

Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр»
города Набережные Челны
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны
«Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»
Отдел интеллектуального развития



Сборник
материалов участников
республиканского семинара педагогов
"Ведение исследовательской деятельности
с учащимися"

г.Набережные Челны

апрель, 2017 год

Содержание:

<i>Амирова Милявша Мидхатовна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ГДТДиМ №1», учитель начальных классов СОШ №50, г.Набережные Челны</i>	
«Презентация опыта организации исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС».....	5
<i>Валеева Роза Аглямовна, учитель I квалификационной категории, ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза С.Е.Кузьмина», г. Чистополь</i>	
«Проектная деятельность учащихся на уроках татарского языка».....	10
<i>Васильева Эмма Львовна, педагог дополнительного образования МАУ ДО “ГДТДиМ № 1”, учитель географии МБОУ “СОШ № 15”</i>	
“Организация исследовательской деятельности по эколого-биологическому направлению в объединении “Страны и континенты”.....	16
<i>Виноградова Елена Ивановна, учитель географии МБОУ «СОШ №30», г. Набережные Челны</i>	
«Организация проектно – исследовательской деятельности по экологии».....	20
<i>Езупова Дарья Сергеевна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ГДТДиМ №1» г. Набережные Челны</i>	
«Организация этапа постановки проблемы при проведении исследовательской деятельности по иностранному языку».....	29
<i>Зарипова Венера Рафаэловна, зав. отделом интеллектуального развития, педагог дополнительного образования МАОУ ДОД « ГДТДиМ №1» г. Набережные Челны</i>	
Методические рекомендации «Как оформить исследовательскую работу и презентацию исследовательской работы».....	33
<i>Иванова Юлия Васильевна, педагог – организатор МАУ ДО «ГДТДиМ № 1», г. Набережные Челны</i>	
«Роль проектной технологии в организации исследовательской деятельности».....	39
<i>Камалова Ирина Ирековна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 4» г. Агрыз</i>	

- «Развитие интеллектуальных и исследовательских способностей учащихся на уроках истории и обществознания».....42**
- Корнева Оксана Валерьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Бимская средняя общеобразовательная школа» Агрызского муниципального района РТ*
«Исследовательская деятельность школьников».....47
- Косолапова Ольга Владимировна, учитель технологии, высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №30 г. Набережные Челны*
«Исследовательское обучение в условиях реализации педагогической поддержки интеллектуально одаренных детей».....50
- Костина Виктория Ивановна, методист МАУДО «ГДТДиМ №1» г. Набережные Челны*
«Организация исследовательской деятельности педагогов как условие повышения эффективности и качества дополнительного образования».....55
- Миронова Миляуша Мударисовна, учитель биологии первой квалификационной категории МАОУ «Лицей №2» г.Альметьевска*
«Исследовательская деятельность учащихся в МАОУ «Лицей №2» г.Альметьевска».....60
- Михайлова Валентина Ишимовна, учитель математики МБОУ Бимская СОШ Агрызского района РТ*
«Ведение исследовательской деятельности со школьниками».....64
- Мухтярова Эльмира Исхаковна, учитель истории, обществознания высшей квалификационной категории МАОУ «Лицей № 78 им.А.С.Пушкина», МАУ ДО «ГДТДиМ №1», педагог дополнительного образования г. Набережные Челны*
«Формирование исследовательской культуры личности в условиях реализации ФГОС нового поколения».....68
- Нихолат Ксения Ильгизаровна, учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №53» г. Набережные Челны*
«Исследовательская деятельность учащихся в урочное время».....74
- Патракова Оксана Павловна, педагог дополнительного образования МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодёжи№1»,г. Набережные Челны*

- «Социальное проектирование как средство повышения социальной активности учащихся».....77**
- Самуткина Елена Геннадьевна, учитель биологии МБОУ «Бимская СОШ Агрызского МР РТ* **«Исследовательская деятельность на уроках биологии и во внеурочное время»..82**
- Сираева Разина Габдулхаевна, педагог дополнительного образования ГДТДиМ№1, учитель татарского языка МАОУ «Лицей № 78» г. Набережные Челны*
«Развитие творческих способностей учащихся на уроках татарского языка и литературы и внеурочное время».....84
- Хабитова Инна Ханифовна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ГДТДиМ № 1» учитель обществознания МАОУ «Гимназия № 61», г. Набережные Челны,*
«Особенности организации исследовательской деятельности по обществоведческим предметам».....88
- Шандренкова Надежда Германовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №31» г. Нижнекамска РТ;*
Баджиева Эльза Даниязовна, учитель татарского языка и литературы МБОУ «СОШ №31» г. Нижнекамска РТ
«Семь шагов к успеху. Система работы с обучающимися в школьном научном обществе».....93
- Шарифуллина Кадрия Шавкатовна, педагог дополнительного образования, зав. отделом художественного воспитания МАУДО «ГДТДиМ №1» г. Набережные Челны*
«Индивидуальный образовательный маршрут как форма работы с одаренными детьми при организации исследовательской деятельности».....97
- Шепелина С.Л., учитель физики, I кв.кат. ГБОУ "Чистопольская кадетская школа-интернат им.Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича"*
«Организация проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, как единый процесс самореализации и социализации личности»....100

«Презентация опыта организации исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»

*Амирова Милявша Мидхатовна,
педагог дополнительного образования ГДТДиМ№1,
учитель начальных классов СОШ №50
города Набережные Челны*

Исследовательская деятельность обучающихся – разновидность учебной работы, связанная с решением учащимися творческих, исследовательских задач, осуществляемая в соответствии с требованиями к основным этапам исследования и сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями универсальными учебными действиями по добыванию, переработке и применению информации.

В концепции ФГОС подчеркивается мысль о том, что учащиеся «должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса».

На смену человеку-исполнителю должен прийти человек-творец, человек-исследователь. Но как донести эту мысль до маленького человека, ребёнка 7-8 лет? Что является ведущей деятельностью в творчестве?

Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Как известно возраст 6-12 лет – очень важный период развития ребёнка. Именно в этот период закладывается база, фундамент, основа для подготовки детей к творческому труду. Поэтому важно именно в начальной школе создать психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности. Для формирования у ребёнка основ культуры мышления и развитие основных умений и

навыков исследовательского поведения можно использовать самые разные методики.

Остановимся на **«Развитии умений видеть проблему»**.

- Проблема - это затруднение, неопределённость.

Поиск проблем - дело непростое. Известный философ Ф.Ницше писал, что «великая проблема подобна драгоценному камню: тысячи проходят мимо, пока один не поднимет его».

Найти проблему часто труднее и поучительнее, чем решить её. Не следует требовать, чтобы ребёнок, начиная собственное исследование, чётко сформулировал проблему, то есть определил то, что будет исследовать, а потом, уже начиная действовать. Акт творчества будет существенно обеднён, если исследователь будет преследовать заранее заданную цель.

Поэтому с ребёнка далеко не всегда следует требовать ясного словесного оформления проблемы исследования.

Мы привыкли к тому, что прежде чем что-то делать, надо чётко всё осознать, определить цель, составить план - алгоритм, и действовать.

Но следует понимать, что исследовательская деятельность - деятельность творческая, и она имеет свою специфику. А уже на этапе составления алгоритма мы теряем всё, что имеет отношение к творчеству. Умение видеть проблему - развивается в течение длительного времени в самых разных видах деятельности.

Для того, чтобы научиться выявлять проблемы, необходимо овладеть способностью изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Помогают в этом несложные упражнения:

- *«Посмотри на мир чужими глазами»;*
- *«Составь рассказ от имени другого персонажа»;*
- «Составь рассказ, используя данную концовку»;*
- *«Тема одна – сюжетов много».*

Упражнение «Посмотри на мир чужими глазами».

Детям читается неоконченный рассказ: «С утра небо покрылось чёрными тучами, и пошёл снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»

Потом дается задание: продолжить рассказ от имени гуляющего во дворе с друзьями; водителя грузовика, едущего по дороге; лётчика, отправляющегося в полёт; мэра города; вороны, сидящей на дереве.

«Составь рассказ от имени другого персонажа»

Представь, что ты на какое-то время стал столбом в классной комнате; камешком на дороге, животным (домашним или диким); человеком определённой профессии. Опиши один день из воображаемой жизни.

Эту работу можно сделать письменной, предложив написать сочинение, но более эффективна устная форма работы.

- «Составь рассказ, используя данную концовку».

А) ...нам так и не удалось выехать на дачу.

Б) ...прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски.

Подумай и расскажи о том, что было вначале и почему всё закончилось именно так.

- «Тема одна – сюжетов много»

Придумай и нарисуй как можно больше сюжетов на одну и ту же тему, например, «Осень», «Лес», «Город».

2. Развитие умения выдвигать гипотезы.

Гипотезы позволяют увидеть проблему в ином свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны. При данном виде работы необходимо строить предложения, используя, такие слова, как: может быть, если, наверное. Приведем примеры заданий:

Упражнение «Давайте вместе подумаем».

Выдвижение гипотез: Как муравьи в лесу находят дорогу к своему муравейнику?

А) Может быть определяют дорогу по природным приметам: мхи и т.д.

Б) Предположим, что муравьёв ведут за собой те, кто давно бегают по этим дорожкам.

В) Наверное, они метят дорогу, выделяя какую-нибудь кислоту.(феромоны)

Г) А может быть, у них есть внутренний компас - такой, как в самолёте или на корабле.

Д) Внутренний шагомер помогает муравьям находить дорогу домой

«Упражнение на обстоятельства». При каких условиях каждый из этих предметов будет полезным? Можешь ли ты придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов? (письменный стол, нефтяное месторождение, игрушечный кораблик, апельсин, чайник, мобильный телефон, букет ромашек, охотничья собака).

«Упражнение, предполагающее обратное действие».

При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?

«Найти возможную причину события».

А) Трава во дворе пожелтела.

Б) Пожарный вертолёт весь день кружил над лесом.

В) Медведь зимой не заснул, а бродил по лесу.

3. Развитие умений задавать вопросы. Для этого можно использовать следующие упражнения:

- *«Найди загадочное слово»;*

- *игра «Угадай, о чём спросили».*

«Найди загадочное слово».

Дети задают друг другу вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов что, как, почему, зачем. Вопрос не должен явно наводить на ответ. Например, ведущий загадывает слово, но сообщает всем только первый звук. Остальные задают ему вопросы, например, «Это то, что находится в доме?», «Этот предмет оранжевого цвета?», «Это не животное?». Ребёнок, загадавший слово, отвечает «да» или «нет».

Игра «Угадай, о чём спросили».

Ученику, который выходит к доске, даётся несколько карточек. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него. Например, на карточке написано: «Вы любите пить чай?». Ребёнок отвечает: «Я люблю пить чай». Остальным надо догадаться, каким был вопрос. Предупредить отвечающих, чтобы при ответе они не повторяли вопрос.

-Как называют птиц, способных повторять человеческую речь?

Таким образом, ребёнок учится открывать в обыденном новые, неожиданные возможности. В результате наблюдения в выявлении проблемы, дети становятся внимательнее, учатся излагать свои мысли, сталкиваются с другими взглядами, результатами наблюдений становятся обобщающие уроки по темам.

Применение методов выявления проблемы в процессе учебного познания ставит ученика на доступном для него уровне в положение, требующее не только усвоения готовых знаний, но самостоятельного исследования: познавательная деятельность школьника приближается к исследовательской деятельности учёного. И пусть ребята не сделают новых открытий, но они повторят путь учёного: от выдвижения проблемы до её решения. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации.

Исследовательская деятельность – это один из способов развития школьников. Выполняя собственное исследование, ученик не только приобретает новые знания, но

и усваивает новые способы деятельности, развивает свой интеллект, способность к творчеству. Самостоятельность, ответственность, настойчивость, целеустремлённость – вот тот неполный перечень качеств, которые развивает в себе ребёнок, вовлеченный в исследовательскую деятельность. Таким образом, вырастает не пассивный созерцатель жизни, а настоящий исследователь, первооткрыватель, творец.

Л.Н.Толстой говорил так и именно его словами хочу закончить нашу беседу: «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученик».

Литература:

1. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - N 2. - С. 7-10.
2. Гильмеева Р.Х. Роль исследовательской деятельности учителя начальных классов в реализации идей развивающего обучения / Р. Х. Гильмеева // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 4. - С. 58-60.
3. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2002. - 112 с.: ил. - (Библиотека учителя). - ISBN 5-9252-0214-7.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА

Валеева Роза Аглямовна,

учитель I квалификационной категории,

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза

С.Е.Кузьмина», г. Чистополь

Проектное обучение создает условия для творческой самореализации учащихся в познавательной и преобразовательной деятельности, повышает мотивации к учению, способствует развитию интеллектуальных способностей, самостоятельности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты.

Организуя работу по проектной методике нельзя забывать об особой форме её организации. Важно помнить, что в работу необходимо вовлечь всех учащихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки.

В проектной методике используются все лучшие идеи, выработанные традиционной и современной методикой преподавания татарского языка, которые направлены на развитие когнитивно-коммуникативных навыков учащихся. Говоря о проектной методике, нельзя не сказать о принципах, на которых она строится, это вариативность, решение проблемы, личностный фактор, адаптация заданий.

1. Вариативность – предполагает индивидуальную, парную и групповую формы работы на уроке. Что касается текстов, то этот могут быть диалоги, письма, таблицы, описания. Необходимы различные варианты тем и типов упражнений.

2. Решение проблем

Мы знаем, что проблемы заставляют детей думать, а, думая, они учатся. Проектная деятельность позволяет педагогу организовать работу с различными группами учащихся, так чтобы каждый ученик смог продвинуться к более высокому уровню обучения – от репродуктивного к творческому. Проектирование позволяет формировать личностные качества учащихся, в первую очередь – умение работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор и решение вопросов, а также анализировать результаты деятельности.

3. Личностный фактор

Посредством проектной работы ученикам предоставляется много возможностей думать и говорить о себе, своей жизни, интересах, увлечениях и т.д.

4. Адаптация заданий

Нельзя предлагать ученику задание, которое он не может выполнить. Задания должны соответствовать уровню, на котором находится обучаемый. Проектная работа может быть использована на любом уровне в любом возрасте. Например, проект по теме «Шәжәрә» («Древо жизни») может включать такие задания: сделать подписи под фотографиями членов семьи; нарисовать семейное древо и рассказать о своих родственниках; сравнить свое детство с детством родителей и т.д.

Новизна подхода в том, что школьникам дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту.

В курсе изучения татарского языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, сочетается с любым учебником (УМК) и может быть включен в работу на этапе речевой практики и развития коммуникативных умений как вид работы по поддержке достигнутого уровня, совершенствованию и углублению подготовки учащегося.

Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Осуществляя эту работу, школьники могут, например, рассказывать и писать о собственной жизни, создавать собственный журнал, готовить макеты, буклеты, презентации и т.д.

В проектной методике используется весьма плодотворная идея. Наряду с вербальными средствами выражения учащиеся широко используют и другие средства: рисунки, коллажи, картинки, планы, карты, схемы, анкетные таблицы, графики и диаграммы. Таким образом, развитие коммуникативных навыков надежно подкрепляется многообразием средств, передающих ту или иную информацию.

С помощью проектной методике на уроке можно достичь сразу нескольких целей - расширить словарный запас детей, закрепить изученный лексико-грамматический

материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет татарского языка красочными работами детей.

Проект осуществляется по определенной схеме:

1. Подготовка к проекту.

- предварительно изучить индивидуальные способности, интересы, каждого ученика;
- выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить учащимся идею, обсудить ее.

2. Организация участников проекта.

Сначала формируются группы учащихся, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности, учитываются склонности, интересы и способности учащихся. При формировании группы в их состав включаются школьники разного пола, разной успеваемости, различных социальных групп.

3. Выполнение проекта. Этот этап связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта.

4. Презентация проекта.

Весь отработанный, оформленный материал надо представить одноклассникам, защитить свой проект. Формы представления результатов исследования могут быть различными: схемы, буклеты, презентация, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет в тезисах, журналистский отчет – резюме для публикаций в школьной прессе и т.д. каждая группа сама решает, как приготовить презентацию своего проекта. Очень важно, чтобы учащиеся увидели положительный опыт в процессе презентации.

Для анализа предлагаемой методики обучения важны способы выполнения и представления проекта. Так, у школьников может быть специальная тетрадь только для проектов. Проекты могут выполняться на отдельных листах и скрепляться вместе,

образуя выставку, монтаж. Можно вкладывать эти проекты в языковой портфель достижений ученика.

5. Подведение итогов проектной работы.

Оценка проектной работы – нелегкое дело. Учитель обобщает, резюмирует, дает оценку. Важно, чтобы учебный и воспитательный эффекты были максимальными.

Количество шагов – этапов от принятия идеи проекта до его презентации зависит от его сложности.

На практике рассмотрим проект “Виды простых и сложных предложений”. Проект я предлагаю разработать по басням Тукая. Подготовка к уроку- защите проекта - состоит из нескольких этапов. Учащиеся делятся на две группы, в них объединяются сильные и слабые, назначаются лидеры групп.

Первым делом учащиеся изучают басни Тукая. Первая группа исследует виды простых предложений, а вторая – сложные предложения. Я консультирую, помогаю, советую, руковожу лидерами. Учащиеся анализируют виды предложений, обобщают и делают выводы.

Учащиеся защищают свои проекты в виде презентаций. Рассмотрим для примера содержание проекта одного ученика:

- Минем максатым: мәсәлләрдә кулланылган әйтү максаты буенча жәмлә төрләрен тикшерү булды.

Жәмләләрне, әйтү максаты буенча, хикәя, сорау, боерык, өндәү жәмләләргә бүләләр. Хикәя жәмлә тыныч, салмак тавыш белән әйтелә, чынбарлыкта булган күренешләр, әйберләр турында хәбәр итә.

- Нинди дә булса сорауны белдергән жәмлә сорау жәмлә була.
- Боерык жәмлә сөйләүченең ихтыярын, эшләргә кушуны, үтенүне, боеруны белдерә.

- Көчле хис интонациясе белән әйтелгән жөмлә тойгылы (өндәү) жөмлә була.

Тукай үзенең мәсәлләрендә бу жөмләләрнең тулы бер галереясын бирә:

- 1). Моңар ышанмаган кеше, менә бу хикәячекне укыгач, гапылның артыклығына канәгать хасил итәр. («Кеше илә Арслан») – хикәя жөмлә
- 2). Сандугач сайраудан туктады. («Ишәк илә Сандугач») – хикәя жөмлә.
- 3). Ә син, Муйнак, ни хәлдә торасың ? («Ике эт») – сорау жөмлә.
- 4). Чебеннәр ник китмәсеннәр? («Умарта корты вә Чебеннәр») – сорау жөмлә.
- 5). Тотыгыз каракны! («Бүре илә Тычкан») – боерык жөмлә.
- 6). Жә, элек үзең чыгып кара! («Кеше һәм Арслан») – боерык жөмлә.
- 7). Ауны аулаган вакытта сиңең эзең дә күренмәде бит! («Мактанчык Куян») – тойгылы жөмлә.
- 8). Яраббы! Син безне дә мондый хакимнәрдән сакла! («Ишәк илә Сандугач»)

Шулай итеп, Тукай мәсәлләрендә әйтү максаты буеча жөмләләрнең барлык

.Эти проектные работы учащихся в дальнейшем перерастают в более сложные исследовательские работы

Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения в школе.

Литература

1. Полат Е.С. Новые педагогические технологии (курс дистанционного обучения для учителя). – М., 2001.
2. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. Завуч для администрации школ, 2000. – № 6. – С. 96.

Организация исследовательской деятельности по эколого-биологическому направлению в объединении «Страны и континенты»

Васильева Эмма Львовна

*педагог дополнительного образования МАУ ДО «ГДТДиМ № 1»,
учитель географии МБОУ «СОШ № 15»*

Жизнь человека – движение по пути познания. Каждый из нас изначально, по своей природе, исследователь. Исследование является одной из форм человеческой деятельности, в основе которой лежит интерес и любознательность, активное отношение к окружающему миру с целью его изменения и преобразования. Новые знания можно получать разными путями: через обыденный опыт, умозрение, веру, интуицию, откровение и др. Исследование в обыденном употреблении понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Исследовательское поведение выполняет важнейшую функцию — функцию развития. Творчество человека выступает в качестве наиболее яркого проявления его исследовательского поведения. Причем исследовательский, творческий поиск для человека важен, по меньшей мере, с двух точек зрения: с точки зрения получения какого-то нового продукта и с точки зрения значимости самого процесса поиска. В социальном и образовательном планах особенно важно то, что человек способен испытывать и испытывает истинное удовольствие не только от результатов творчества, но и от самого процесса творческого, исследовательского поиска. О биолого-географических корнях исследовательского поведения на кружке «Страны и континенты» красноречиво говорят и многие факты, знания, полученные в результате изучения природы Африки – край пустынь и саванн, в котором и человек, и животные живут по законам природы. По мере изучения природы континента учащиеся приходят к выводу: животные Африки многообразны и удивительны. Материк обладает

богатой и разнообразной фауной, здесь обитают 1 тыс. видов млекопитающих и 1,5 тыс. видов птиц. Саванны и редколесья занимают более 40% материка, поэтому и основную часть фауны составляют те животные, которые обитают именно там: носороги, газели, буйволы, слоны, гепарды, шакалы. Пустыни занимают огромные пространства континента, но при этом разница в фауне между севером и югом достаточно ощутима. Северные пустыни очень похожи на пустыни Азии: там обитает большое количество тушканчиков, песчанок, шакалы и гиены. Южные пустыни, в свою очередь, характеризуются большим количеством эндемиков и черепах. Влажные экваториальные леса не блещут разнообразием животного мира, но, тем не менее, в них можно встретить: гориллу, бегемота, окапи, мартышек, шимпанзе и крокодилов. При этом дети выделяют глобальную проблему: Африканской фауне, своеобразной и одной из самых богатых фаун Земли, большой ущерб был нанесен деятельностью человека:

- 1) долгие годы европейского колониализма;
- 2) население свою потребность в мясной пище на 80 % удовлетворяет за счет охоты на животных;
- 3) в бюджете ряда стран большую роль играет торговля слоновой костью, кожей или шкурами животных.

Все это не может не вести к обеднению фауны. В былые времена повсюду, насколько хватало глаз, можно было увидеть огромные стада пасущихся животных. Перед детьми встает вопрос: что можно сделать, чтобы сохранить этих животных и растений? Создать заповедники и национальные парки. Сейчас самые крупные стада сосредоточены, только, в национальных парках, в основном в Серенгети – Танзания, Цаво – Кения. Ради спортивного интереса, во время охоты убивали слонов из-за бивней, поэтому их количество резко уменьшилось, также значительно сократилось количество носорогов, горилл и других животных. Были полностью уничтожены зебры квагги – из их шкур делали мешки. Так, в 2002 г. под угрозой исчезновения находились 289 видов

млекопитающих, 207 видов птиц, 127 видов рыб, 48 видов пресмыкающихся и 17 видов земноводных. В то же время в ряде стран Африки уделяется большое внимание охране фауны, и многие виды только благодаря этому избежали полного уничтожения. Однако обширному и разнообразному биологическому наследию во всех субрегионах Африки угрожает опасность. Гражданские войны и вооруженные конфликты наносят подчас непоправимый урон биоразнообразию материка.

Дети подготовили и выступили с сообщениями на различные темы. Например, во многих африканских странах охране диких животных и интересных природных комплексов (лесов, саванн) придается большое значение:

1) Проведено лесонасаждения (1973 – 1993гг). В Алжире был создан грандиозный проект - вырастить на пути Сахары зеленую стену из 7 млрд. деревьев. Лесозащитная полоса протянулась на 1500км, шириной в 20 км. На пути пустыни высаживают разные деревья: финиковую пальму, которая растет при температуре от + 50 до - 14° С, которая растет на любой почве; теплолюбивую акацию, вечнозеленый жестколистный австралийский эвкалипт.

2) Африканцы любят свою природу, бережно к ней относятся, стараются сохранить ее уникальность и неповторимость. С этой целью на территории Африки созданы заповедники и национальные парки, заказники для сохранения и защиты животных и растений материка. В Эфиопии – Сымен в горах, в Танзании- Серенгети, в Кении – Цаво, в ЮАР –Крюгер и др.

Заповедники и национальные парки на материке занимают большие площади, их общее количество – около 400.

3) В Республике Мали с 1986г. действует Закон леса: «Граждане, которые произведут выжигание леса – тюремное заключение до 2-х лет или крупный штраф».

4) В Республике Нигер ежегодно проводится праздник – День дерева, в этот день все сажают деревья.

5) ООН принят документ «Остановить наступление пустыни».

Проблема наступления пустыни остается на сегодня еще открытой. Необходимо правительству всех стран Африки провести совместную конференцию, где рассмотреть причины наступления пустыни на континенте и принять более радикальные меры по ее решению. Только вместе всем странам Африки можно решить эту глобальную проблему человечества.

Создание национальных парков – основное условие сохранения заповедных территорий, где остаётся нетронутой человеком природа – её животный мир. Национальные парки Африки, значение которых трудно переоценивать, посещают теперь не только иностранные туристы, но и сами африканцы, особенно школьники и студенты. Национальные парки сохраняют природу, служат естественными научно-исследовательскими лабораториями для проведения важнейших наблюдений.

Мандзюк Вероника выступила с небольшим сообщением о заповеднике «Крюгер».

Самый первый заповедник Африки, основанный в 1898 году президентом Трансваля Паулюсом Крюгером, расположенный на северо-востоке ЮАР. До 1926г. носил имя Саби - Гейм, затем был преобразован в национальный парк, и ему было присвоено имя создателя, Паулюса Крюгера. Он имеет протяжённость с север на юг - 345 км, а с запада на восток – 54 км. Площадь его (20 тыс. км²) Территорию парка пересекают несколько сравнительно крупных рек, текущих с запада на восток.

Растительный мир представлен 1968 видами растений, из которых 457 видов деревьев и кустарников, 235 – злаковых, 27 – папоротников, 16 – лиан, 1213 – трав и цветов. В национальном парке представлено более 800 видов животных: 147 видов млекопитающих, 34 земноводных, 114 – рептилий, 49 – рыб, 507 рыб. На 2009год в национальном парке насчитывается, 9000 –антилоп импала, 27000 – африканских

буйволов, 9600 – голубых гну, 5400 – белых носорогов, 2500 – пятнистых гиен, 300 – антилоп Канны(самая крупная в мире,) 200 – гепардов.

На территории национального парка в последнее время начинается восстановление популяции таких животных, как – чёрный и белый носорог, гигантский слон.

О «Серенгети» рассказал Пермяков Павел, подготовил видеофильм «Серенгети» – заповедник Африки.

Национальный парк Серенгети был основан в 1951г, он один из самых крупных в Африке, имеет мировую известность, находится в Восточной Африке, на границе Танзании и Кении. Здесь обитает около 30 видов животных, включая «большую пятерку»: слоны, носороги, львы, гепарды, буйволы. Важную роль национальный парк сыграл в сохранении слонов, в последнее время их численность резко возросла. Часть слонов сегодня вывозится. На территории парка Серенгети в 2005 г. была обнаружена самая большая в мире стая львов, или, как ученые называют, львиный прайд, он состоит из 41 льва. Выжженные солнцем саванны Серенгети помнят «великих белых охотников»: Уинстона Черчилля, Теодора Рузвельта, Эрнста Хемингуэя, любивших поразвлечься на сафари.

Организация проектно – исследовательской деятельности по экологии

практикум для общеобразовательных учреждений

Виноградова Елена Ивановна

учитель географии МБОУ «СОШ №30», г. Набережные Челны

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию,

выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В последние годы эту проблему в начальной и средней школе пытаются решать через организацию исследовательской деятельности.

Проблема практического применения теоретических знаний школьников стояла всегда. Дети, заканчивающие наши школы, наполнены различными знаниями, при этом очень часто не умеют ими пользоваться. Таким образом, все большее значение приобретает участие школьников в исследовательской и практической деятельности, в процессе которой формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний: развивается мышление, логика; дети приобретают навыки постановки целей, задач и поиска способов их достижения и решения.

Понимая преимущество такого подхода к обучению, все больше учителей и педагогов обращаются к нему. Но желания не всегда совпадают с возможностями. Часто оказывается, что сам учитель не совсем освоил методы исследовательской работы, важной составляющей которой является работа с цифровыми образовательными ресурсами. Современную школу довольно сложно представить без их использования, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют следующие требования к выпускникам: «Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

При изучении естественных наук учащиеся:

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений...»

Многие педагоги испытывают определенные трудности в работе с учащимися над исследовательской работой.

Как правило, в большинстве случаев, первой трудностью является выбор темы исследования. Но это на первый взгляд. Любой исследователь и опытный методист скажет, что выбор и формулировка темы и цели работы может занимать до четверти времени, затрачиваемого на всю проектную и исследовательскую работу. Второй трудностью для руководителя является выбор методического обеспечения, не всегда доступного и часто не адаптированного к ученическому уровню. Для того, чтобы работа действительно представляла научный интерес, она должна быть выполнена по общепринятым методикам. В противном случае возникает необходимость в разработке собственной методики, а это трудоемкий процесс.

Экология как наука, учебный предмет дает большие возможности для организации проектной и исследовательской деятельности, которая способствует развитию интеллекта учащихся, творческому подходу к собственной деятельности, к профессиональному самоопределению ребенка.

Сегодня возрастает социальная значимость научно-исследовательских и проектных работ школьников в области экологии. И это не случайно, так как сегодня в современном мире остро стоит проблема взаимоотношений человека и природы, сегодня термин "экология" используют с такими словами как "общество", "семья", "культура".

Несмотря на то, что в школьных курсах географии и биологии очень мало времени уделяется экологической информации, с каждым годом увеличивается количество детей, выбирающих исследовательские темы по экологии.

Исходя из указанных трудностей, часто приводящих в тупик начинающих руководителей и учащихся, разработан практикум, облегчающий эту задачу. В нем нашли отражение некоторые способы и демонстрация возможностей использования цифровых образовательных ресурсов в различных направлениях исследований по экологии. На эти цели и ориентирована программа данного практикума, **основная цель** которого является познакомить руководителя исследовательской работы и учащихся с основными методами и приемами работы с цифровыми образовательными ресурсами, при проведении различных экологических мониторингов и исследований.

Данная программа имеет в основном практическую направленность, на теоретический материал отводится небольшое количество часов. В ходе изучения программы педагоги и учащиеся, занимающиеся проектной и исследовательской работой по экологии.

Сегодня очень важно вооружить учащегося не столько знаниями, сколько способами овладения ими. При проведении предлагаемых работ формируются универсальные умения и навыки, которые позволяют ученику применять свои знания в нестандартных ситуациях.

Ожидаемыми результатами обучения являются: повышение эффективности учебного процесса, формирование элементов экологической культуры, формируется ИКТ-грамотность, формирование исследовательских умений и осуществление развития творческой личности ученика.

Основные методы и формы работы с детьми

Для изучения предметов естественно - научного цикла очень важен исследовательский **метод**. Основная задача учителя - научить ученика самостоятельно

проводить исследование, применять знания в новых нестандартных ситуациях, находить причины и следствия процессов, происходящих в городской среде, уметь прогнозировать, а для этого надо сформировать исследовательские умения учащегося. Это сложно и требует большого времени. Применяются общенаучные методы – опыт, эксперимент, наблюдение, моделирование, анализ, обобщение, классификация.

Основными **формами** обучения является беседа и игра (теоретические занятия), экскурсионная и самостоятельная исследовательская.

При организации исследовательской деятельности применяются приемы (ОУУН):

1. **Организационные:** оформление тетрадей, рисунков, таблиц, практических работ, контурных карт, распределение обязанностей в группе, алгоритмизация (последовательность) выполнения работы.
2. **Коммуникативные:** работа в паре и группе.
3. **Информационные:** поиск и отбор информации.
4. **Интеллектуальные:** описание, анализ, сопоставление, сравнение, обобщение, формулирование выводов, составление алгоритма работы, установление причинно-следственных связей, классифицирование, выделение опорных слов, составление таблиц, схем, рисунков, решение задач.
5. **Рефлексивные:** самооценка, самоанализ, самоконтроль, взаимный контроль, оценивание работы других.

Новизна и практическое значение:

Формируется понятие научного способа познания при осуществлении исследовательской деятельности с помощью ИКТ.

Используемое оборудование:

- 1) цифровая лаборатория по экологии;
- 2) цифровая лаборатория по биологии;

- 3) цифровая лаборатория по географии;
- 4) цифровая лаборатория по физиологии;
- 5) мини – экспресс лаборатория для оценки водной и воздушной среды;
- 6) мини – экспресс лаборатория для оценки почвы и удобрений;
- 7) санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория «СПЭЛ-У».

Некоторые разделы предлагаемой программы неоднократно были представлены перед учителями города и региона через открытые уроки и выступления на семинарах и конференциях городского, республиканского и российского уровня. Результаты отмечены призовыми местами на первом и втором городском образовательном форуме, а также опубликованы в виде статьи на сайте учебного центра ЗАО «Крисмас+» www.u-center.info в разделе «Библиотека методических материалов» - 23.07.2010.

Выделяют три уровня организации исследовательской деятельности.

- Уровень развития и становления исследовательской деятельности учащихся. Организация совместной с учителем исследовательской деятельности учащихся по изучению и решению проблем с частичным переносом прежних знаний в новые ситуации. Полусамостоятельная деятельность учащегося. Учитель- организатор, координатор, помощник.
- Уровень организации учебной деятельности – исследовательский. Проводится организация самостоятельной исследовательской деятельности учащихся по изучению проблем, активизация поисковой деятельности учащихся. Деятельность ученика - самостоятельная исследовательская, учитель-организатор (координатор действий).
- Уровень - творческий. Организация самостоятельной исследовательской деятельности учащихся творческого характера по решению проблем. Учитель прилагает лишь характер общих усилий.

Экологический мониторинг обеспечивает постоянную оценку экологических условий среды обитания человека и биологических объектов (растений, животных, микроорганизмов и т. д.), а также оценку состояния и функциональной ценности экосистем.

При проведении учебного экологического мониторинга обычно организуется систематическое наблюдение за следующими объектами и параметрами окружающей природной среды.

1. *Атмосфера*: воздушно – тепловой режим, радиационный фон, шумовое загрязнение, наличие пыли и микроорганизмов в воздухе, состав атмосферных осадков и др.

2. *Гидросфера*: органолептические показатели воды, химический состав, содержание различных элементов, определение и устранение жесткости воды, влияние СМС на зеленые водные растения, очистка воды от загрязнений и др.

3. *Почва*: кислотность и засоленность почвы, антропогенные нарушения почвы, обнаружение тяжелых металлов в почве.

4. *Растительный и животный мир*: влияние искусственных экологических сред на растения, влияние загрязнения воздуха на растения.

5. *Урбанизированная среда*: загрязнение воздуха транспортом и предприятиями, оценка продуктов питания по содержанию в них нитратов и усилителей вкуса, влияние неблагоприятных факторов среды на здоровье человек.

6. *Население*: физиологические показатели здоровья человека: пульс, ЭКГ, частота сердечных сокращений, жизненная емкость легких.

Предлагаемый практикум включает в себя следующие разделы и темы экспериментов и наблюдений, которые наиболее часто используются при проведении экологического мониторинга различных компонентов окружающей среды. В

практикуме приводится полное описание методик проведения исследования как общих, так и с применением цифровых образовательных ресурсов и ИКТ.

Объекты природной среды	№ п/п	Тема
Атмосфера	1. 2. 3. 4.	Измерение параметров воздушно – теплового режима школы; Измерение радиационного и шумового загрязнения в пределах школьных кабинетов; Измерение бактериальной и пылевой загрязненности воздуха в пределах школы Измерение бактериальной и пылевой загрязненности воздуха в пределах пришкольной территории
Гидросфера	5. 6. 7. 8. 9.	Оценка органолептических качеств воды Определение содержания химических элементов в воде Определение и устранение жесткости воды Влияние СМС на зеленые водные растения Моделирование загрязнения воды и его устранение
Почва	10. 11. 12. 13. 14.	Определение механического состава почвы Определение степени кислотности почвы Определение засоленности почвы Определение содержания химических элементов в почве Определение антропогенных нарушений почвы

Растительный и животный мир	15. 16. 17. 18.	<p>Определение видового состава растений в пределах школы и пришкольной территории</p> <p>Моделирование действия кислотного воздуха на растения</p> <p>Моделирование загрязнения воздуха аммиаком на растения</p> <p>Определение влияния продуктов, содержащих усилители вкуса, и СМС на одноклеточных животных</p>
Урбанизированная среда	19. 20. 21. 22. 23. 24. 25.	<p>Исследования влияния транспорта на атмосферу</p> <p>Оценка качества воздушной среды методом биоиндикации</p> <p>Определение загрязнений воздуха по снежному покрову</p> <p>Сравнение характеристик ламп накаливания и энергосберегающих ламп</p> <p>Определение качества молока</p> <p>Определение свежести рыбы</p> <p>Определение остаточных моющих средств на поверхности столовой посуды</p>
Население	26. 27.	<p>Мониторинг физического развития детей</p> <p>Исследование атмосферного воздуха в районе автомагистрали</p>

Литература:

1. Зверев И. Д. Учебные исследования по экологии в школе (методы и средства обучения). – М.: Экология и образование, 1993

2. Методики исследовательской деятельности учащихся в области естественных наук / ред.-сост. А. С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «исследовательская работа школьников», 2006
3. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – 2-е изд., испр. – СПб.: Крисмас+, 2012. – 176 с.: ил.
4. Харитонов Н. П. Исследуем природу: Учебно – методическое пособие по организации исследовательской деятельности школьников в полевой биологии. – М.: МИОО; библиотека журнала «исследователь/ Researcher», 2008

Организация этапа постановки проблемы при проведении исследовательской деятельности по иностранному языку

Егупова Дарья Сергеевна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ГДТДТум №1» г. Набережные Челны

Исследовательская деятельность, являясь совместной учебно-познавательной, творческой, игровой деятельностью, имеет общую цель, согласованные методы и способы деятельности, а также состоит из нескольких этапов:

1. Определение проблемы исследования – самый тонкий и «творческий» компонент мыслительного процесса, формулировка вопроса «что я хочу узнать?»
2. Определение цели исследования позволяет точно представить, что обучающийся собирается сделать, чего достичь при выполнении работы. Цель может

видоизменяться во время выполнения работы, но в каждый конкретный момент должна быть четко определена.

3. Выбор объекта исследования, определяется целью работы, реальными возможностями и должен быть обоснован с точки зрения возможности получения достоверных результатов.

4. Формулирование рабочей гипотезы (или нескольких гипотез). Гипотеза должна быть жестко связана с поставленной целью работы. Как правило, определяет этапы выполнения работы, позволяют последовательно, а не хаотично продвигаться к достижению цели. Кроме того, позволяет придать работе больший смысл и конкретизировать предмет исследования. Гипотеза проверяется в ходе выполнения исследования. Хотя, при проведении теоретического исследования по иностранному языку гипотезы может и не быть.

5. Определение конкретных задач, решение которых позволит достичь поставленной цели. Необходимо помнить, что задачи исследования и цели – не одно и то же. Задачи являются своеобразной программой действий, показывают, что исследователь собирается делать, но формулируются задачи исходя из поставленной цели.

6. Поиск и изучение литературы по теме исследования – то есть проведение первичного анализа информации. Позволяет понять, что уже известно в рамках выбранной тематики, уяснить основные термины, понятия, сравнить взгляды разных авторов на проблему. Как правило, завершается подготовкой литературного обзора – краткой характеристикой того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении происходят исследования других авторов. Обзор позволяет исследователю познакомиться с областью исследований по нескольким источникам.

7. Выбор методов исследования определяется целью работы, имеющейся материально-технической базой.

8. Планирование и выполнение собственных исследований должно проводиться строго соблюдая все требования выбранных методов.
9. Анализ полученных результатов удобно осуществлять с помощью таблиц, схем, графиков и т.п. – они позволяют визуально определить необходимые связи, свойства, соотношения, закономерности. Должны быть четко разграничены рабочие данные и данные обобщения, иллюстрирующие закономерность.
10. Проверка гипотезы (при ее наличии) позволяет укрепить веру или усомниться в истинности предложений, а может внести изменения в их формулировки.
11. Формулирование выводов. Выводы – строго структурированные, лаконично изложенные результаты собственных исследований. В выводах тезисно, по порядку, излагаются результаты работы. Выводы должны соответствовать целям, задачам и гипотезе (гипотезам, при наличии) исследований, являться ответом на вопросы, поставленные в них.
12. Подготовка отчета о проделанной работе. Осуществляется в заранее определённой форме. Определяется требованиями конференции, издания, где планируется представлять работу, техническим заданием проекта и т.п.

Именно самый первый этап – «постановка проблемы» является основополагающим, самым началом, вызывающим наибольшие трудности как у педагога, так и у детей. В силу возрастных и психологических особенностей младший школьник, равно как и учащийся средней школы не в состоянии четко и сразу сформулировать проблему исследования. Задача педагога на этом этапе подтолкнуть ребенка к этому. Здесь выделяют несколько условий успешного прохождения этапа постановки проблемы. Во-первых, проблема должна быть личностно-значима для учащегося, то есть интересна. Во-вторых, проблема должна соответствовать возрасту учащегося и, наконец, у учащегося уже должны быть хотя бы какие-то наималейшие знания в области исследования и желание их углубить.

Организовать этап постановки проблемы лучше всего с фронтальной беседы. Одним из вариантов может быть вопрос педагога: «Поднимите руки те, кому интересна фонетика (грамматика, лексика) иностранного языка?» Таким образом, у педагога сложится начальное представление об основных личностно-значимых направлениях детей, в которых стоит продолжать работу.

Возможно и разделить сразу юных исследователей на группы и дать им примерные темы, например: «Синонимы английского языка», «Ложные друзья переводчика», «Заимствованные слова». Следует попросить детей составить список того, чего они уже знают по этим темам, а далее – составить список вопросов, на которые они хотели бы получить ответы.

Одним из интересных приемов постановки проблемы является так называемый «провокационный вопрос», когда педагог спрашивает: «Ребята, слышали ли вы выражение «давай зачекинимся», «лайкни фотографию»?». Такого рода вопросом можно вывести учащихся на проблему англицизмов и американизмов в русском языке.

В заключение, педагогу стоит принимать во внимание любую активность учащихся, направлять их, ставить перед ними посильные задачи, не забывая о возможности выбора и изменении проблемы исследования.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования
2. Стратегия развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы
3. Леонтович А.В., Саввичев А.С. «Проектная и исследовательская работа школьников», Вако, 2016г. – 134 с.

Методические рекомендации «Как оформить исследовательскую работу и презентацию исследовательской работы»

*Зарипова Венера Рафаэловна,
зав. отделом интеллектуального развития,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДОД « ГДТДиМ №1»
г. Набережные Челны*

После того, как завершено исследование необходимо структурировать накопленный материал и грамотно оформить исследовательскую работу, а также презентацию которую автор работы готовит для публичного доклада о результатах проделанной работы. От того как оформлена работа, насколько она структурирована, зависит понимание проделанной работы, а также является одним из критериев при оценке работы представленной на конкурс исследовательских работ.

Существуют общепринятые требования к оформлению работ. Однако желательно уточнить некоторые требования к оформлению в положении мероприятия, в котором предполагается участие.

Основными элементами структуры исследовательской работы в порядке их расположения являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложение.

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу. Указывается конкурс, название секции, название работы, Ф.И.О. автора, № учреждения, класс, населенный пункт, Ф.И.О. научного руководителя, внизу листа указывается год издания работы.

После титульного листа помещается оглавление, в котором содержатся пункты работы с указанием страниц.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, обозначается проблема, формулируется гипотеза, объект и предмет исследования, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы.

Основная часть научной работы содержит обзор литературы, этапов проведения исследования, описание методик, полученные результаты. Обзор литературных источников можно включить во введение, тогда он выделяется отдельно как «Степень изученности проблемы», либо выделяется отдельной главой в основной части. Если работа гуманитарного профиля, то в основной части согласно задачам приводится подробный анализ произведений или исторических фактов, сравнение различных взглядов, мнений авторов. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Если работа естественнонаучного направления, то в основной части кратко проводится обзор литературных источников по теме исследования, даются сведения об объеме исследования, подробно описываются методики проведения исследования, приводятся результаты исследований, которые отображаются в виде таблиц или графиков, излагаются и обсуждаются полученные результаты.

Это важно помнить: все в исследовательской работе строится согласно поставленным задачам! Особенно это важно в разделах: описание этапов исследования, результаты исследования, выводы.

В основной части обозначаются такие главы, как:

Глава 1: обзор литературы.

Глава 2: методы и организация исследования.

Глава 3: результаты исследования.

В главе 1 Обзор литературы дается краткий обзор литературных, научно популярных, научных источников по выбранной теме. В тексте введения и в части обзора литературы должны быть ссылки на использованные литературные источники.

При этом номер ссылки должен соответствовать порядковому номеру источника в списке литературы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. Глава обзор литературы может содержать подглавы, где рассматриваются разные вопросы по выбранной теме. Например:

Глава 1: обзор литературы

1.1. Влияние курения на организм подростка.

1.2. Причины табакокурения подростков.

В главе 2 методы и организация исследования указывается перечень использованных методов исследования. Описываются этапы организации исследований согласно поставленным задачам и дается подробный ответ на вопросы: Где ? Кто ? Сколько? Как? То есть, указывается где проводилось исследование, кто принимал участие в исследовании, сколько объектов исследовано, как долго проводилось исследование, подробно описать как, с помощью чего проводили исследование на каждом этапе.

Например если первая задача: выявить остроту зрения у школьников 5 классов, то в работе описывается : на первом этапе выявляли состояние зрения у школьников 5 классов, в котором приняло участие (указать сколько человек из школы №), для этого использовали метод (указать название метода и описание методики)

Глава 3: результаты исследования.

Подглавы результатов исследования в работе называются соответственно задачам и подробно описываются результаты проделанной работы. В каждой под главе делается сравнительный и сопоставительный анализ со ссылками в тексте на таблицы, графики, рисунки которые отображают результаты работы. Таблицы, графики, рисунки должны быть подписаны и пронумерованы. При этом таблицы подписываются сверху, а диаграммы, графики, рисунки подписываются снизу.

Заключение, выводы.

Здесь приводятся основные выводы, к которым автор пришел в процессе проведенного исследования. Выводы составляются в соответствии с задачами исследования. По сути выводы - это «сливки» результатов работы и содержат самые важные, весомые данные полученные в результате исследования.

В конце работы в виде заключения описывается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, если в начале работы выдвигалась гипотеза, то делается заключение о том подтвердилась гипотеза либо нет. В случае если гипотеза не подтвердилась, то не стоит бояться констатировать этот факт, поскольку отрицательный результат - это тоже результат.

Список использованной литературы (библиографический список) приводится в конце работы который составляется по алфавиту.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы. Объем приложения не ограничивается. В случае необходимости можно привести дополнительные таблицы, рисунки, графики, фотографии и т.д., если они помогут лучшему пониманию полученных результатов. Каждое приложение должно быть пронумеровано и иметь название.

Технические требования к оформлению работ указываются в положении на которые отправляется работа. Наиболее часто встречаемы е требования - тип шрифта - Times New Roman, размер шрифта – 12-14 пунктов, через 1,5 интервал. Поля: слева- 30 мм, справа - 15 мм, сверху и снизу -по 20 мм.

Планирование текста выступления и презентации

Презентация (англ. presentation) - это выступление, представление чего-либо. Компьютерная презентация - это форма коммуникации, целью которой является наглядно показать результаты исследований, убеждение аудитории.

Выступление, сопровождающее презентацию, по времени от 5 до 7 минут. Работу следует начать с подготовки текста выступления, под который подбираются

различные иллюстративные материалы: рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, видео и т.п. Необходимо продумать последовательность своего сообщения: включить актуальность и наличие проблемы, затем проговорить гипотезу исследования, цель, задачи, гипотезу, объект, предмет, этапы и результаты исследований, выводы, указать подтверждена или опровергнута гипотеза, если необходимо и позволяет время можно включить рекомендации.

Желательно не дублировать текст выступления и информацию на слайдах кроме целей, задач, выводов. В выступлении соблюдайте культуру речи: начинается с приветствия и должно соответствовать содержанию презентации. Лучше если при выступлении докладчик будет пользоваться графиками, таблицами и т.д, а не читать безотрывно текст. Речь должна быть простой, естественной, текст четким, лаконичным. Заканчивая выступление, благодарят за внимание.

Презентация готовится с помощью MS Power Point или Macromedia Flash. Условно все используемые средства коммуникации можно разделить на три категории:

- а) поясняющие (это могут быть графики, схемы, возможно с анимацией, фото, клипы),
- б) подтверждающие (графики, таблицы),
- в) оказывающие воздействие (звук, цветовое оформление).

Не стоит увлекаться различными спец эффектами (анимация, звук и т.п.), т.к. они не являются самоцелью. Все в презентации должно помогать воспринять проговариваемую информацию.

Основные правила при составлении презентации

- слайд не должен быть перегружен текстом
- в тексте не должно быть грамматических и синтаксических ошибок,
- изображение на слайде должно быть отчетливым и простым,
- не перегружайте слайд информацией,

- не делайте «ляпистый» фон и лишние рисунки, что может затруднить восприятие
- при использовании видеоматериалов не затягивайте их демонстрацию, иначе снижается важность и сила воздействия всего остального,
- шрифт текста не должен быть мелким,
- старайтесь не дублировать в своем выступлении текст, представленный на слайде.

Цветовое решение презентации должно быть комфортным для зрительного восприятия. Не желательно при оформлении слайдов использовать более трех различных цветов. Лучше использовать светлые, радостные сочетания цветов и избегайте мрачных. Привожу несколько вариантов сочетаний цветов текста и фона по мере ухудшения восприятия: черный, синий текст на белом фоне (легко читается), оранжевый, желтый текст на черном фоне (только если крупный шрифт), черный текст на красном фоне (ужас), зеленый текст на красном фоне (тоже ужас).

Литература

1. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах/ Под общей редакцией А.С. Обухова . Т1. Теория и методика. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2009.-701с.
2. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности: публицистические статьи и заметки / Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2009. – 112 с.
3. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении./ сост. И. В. Зверева. - Волгоград: ИТД "Корифей", 2009.

**Роль проектной технологии
в организации исследовательской деятельности**

*Иванова Юлия Васильевна
педагог - организатор
МАУ ДО «ГДТДиМ № 1»,
г. Набережные Челны, РТ*

Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, требуют от современных специалистов принятия самостоятельных, быстрых и творческих решений. Постоянный огромный прирост информации приводит к тому, что учащиеся не могут сосредоточиться на усвоении различных знаний, с трудом отслеживают научные достижения и не всегда осознают их смысл. Изменения в современной образовательной политике государства, обозначенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения кардинально изменили требования и цели образовательной деятельности.

Такие изменения в образовании требуют применения новых образовательных технологий в противовес широко распространенным в современной образовательной системе репродуктивным методам, основанным на простом воспроизведении готовой информации, для чего необходимо формирование нового профессионального мышления педагога, новых форм, методов организации учебной деятельности на разных ступенях обучения.

Пробудить интерес младших школьников к исследовательской деятельности должны как школьные предметы, так и внеурочная деятельность. Учреждения дополнительного образования могут создать наиболее благоприятные условия для организации исследовательской деятельности детей.

В отделе художественного воспитания Городского дворца творчества детей и молодежи исследовательская деятельность проводится на основе деятельностного подхода, который способствует становлению субъектности ребёнка и является по своей сути личностно-ориентированным. С этой целью педагоги нашего отдела широко используют проектную технологию. Как показывает опыт, данная технология с успехом может быть использована в организации исследовательской деятельности детей, так как создает активную среду самореализации, помогает решить не только образовательные, но и воспитательные задачи.

«Проект» буквально – «брошенный вперед», а проектирование – процесс создания проекта. Метод проектов даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать исследовательские способности, развить индивидуальность личности.

При реализации проектной деятельности создается конкретный продукт - проект, являющийся результатом совместных размышлений и общего труда его участников. Участники проекта самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах.

Функции руководителя проекта заключают следующее:

- создание мотивации участия в проекте;
- формирование цели проекта и задач, гипотезы (совместно с участниками);
- ориентация участников на работу над проектом: помощь в обозначении и распределении обязанностей между исполнителями проекта;

- организация участников на всех этапах проекта; опосредованный контроль (по необходимости – прямой) за ходом проекта;
- коррекция затруднений участников в процессе работы над проектом; оценивание (с позиции темы проекта и продвижения в общенаучном развитии).

Наряду с современными педагогическими технологиями, совершенствующими образовательный процесс в системе дополнительного образования детей, большая роль принадлежит технологии проектного обучения, помогающая педагогу выявлять, развивать и формировать у учащегося такие способности, которые позволили бы ему комфортно адаптироваться к быстро изменяющимся социальным условиям современной жизни, путем освоения на занятиях в детском объединении социокультурного опыта. В процессе исследовательской деятельности дети учатся учиться, применять знания и умения в различных жизненных ситуациях, творить, видеть, искать, оценивать, планировать, общаться, помогать, сопереживать.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности: Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович. – М.: Народное образование, 2001. – 84 с.
2. Калущая Е.К. Современные образовательные технологии в общеобразовательных учреждениях. // ПИОШ.-2013.-№8. С.25
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии.- М.,1998. Столбунова С. В.Как построить нетрадиционный урок// РЯ (пс).-2005.- № 17-24.

Развитие интеллектуальных и исследовательских способностей учащихся на уроках истории и обществознания

Камалова Ирина Ирековна

учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ № 4» г. Агрыз РТ

Сегодня современное общество заинтересовано в выпускнике, способном работать с информацией и приобретать знания, обладающим критическим и творческим мышлением, умеющим думать самостоятельно и решать разные проблемы. Одна из задач современной школы заключается в формировании потребности в таком подходе к жизни, а также способности реализовать его на практике. Значимое место в этом процессе занимает развитие интеллектуальных и исследовательских способностей учащихся. Как этого достичь?

Развитие интеллектуальных способностей, а именно способность к обобщению, способность приводить аналогии, осуществлять умозаключения, осуществляется в процессе исследовательской и проектной деятельности учащихся. Результативность данной деятельности определяется формой ее организации и уровнем развития мотивационного компонента. Учителю очень важно определить более эффективные технологии, систему правил и приемов к изучению закономерностей, событий и явлений. Традиционными в этом плане остаются следующие направления работы: развивающее и проблемное обучение, применение исследовательского метода, использование интеллектуальных игр и активных методов обучения. Но современное обучение невозможно без системно - деятельностного подхода, использования таких технологий как технология критического мышления, ТРИЗ технологии, информационно-коммуникативные технологии и проектный метод обучения.

Всем известно, что отношение учащихся к изучению истории и обществознания меняется от класса к классу. Учащиеся 5-7 классов проявляют наибольший интерес к истории и общественной жизни. Им нравится искать дополнительный материал к изучаемым темам, нравятся яркие красочные иллюстрации учебников. Но по мере продвижения учащихся вперед содержание данных учебных предметов усложняется, язык изложения становится более научным. Если на первом этапе мы активно используем интеллектуальные игры, кроссворды, элементы театрализации, творческие задания, способствующие расширению интеллектуального потенциала учащихся, то в дальнейшем характер работы с учащимися меняется: становится поисковым и исследовательским, носит самостоятельный характер. Поэтому при развитии интеллектуальных и исследовательских способностей учащихся необходимо придерживаться следующих направлений:

- Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках с постоянным усложнением содержания.
- Обязательное продолжение урочной учебно-исследовательской деятельности учащихся во внеклассной и внешкольной научно-исследовательской работе в различных формах.

В процессе организации исследовательской деятельности, научно-практического поиска необходимо учитывать возраст школьников, уровень их подготовки, цели и задачи проводимой работы.

Использование проблемных, поисковых заданий способствует формированию исследовательских умений и навыков, а именно умений находить нужную информацию, работать с историческими документами, составлять библиографию, накапливать знания об изучаемом объекте, делать записи по прочитанному. Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся может проходить в трех направлениях:

- Включение поиска в познавательные и практические задания (работа с документами, историческими картами, статистическими данными).
- Раскрытие учителем совместно с учащимися познавательного процесса при доказательстве или изложении конкретных положений.
- Организация целостного исследования учащихся под руководством учителя (исследование документов, научной литературы на основе анализа и обобщения фактов).

При развитии интеллектуальных и исследовательских способностей учащихся необходимо придерживаться следующих требований:

- Необходимо, чтобы у обучающихся возникла потребность в исследовании, а для этого они должны понять, что их знание ограничено.
- Новые открытия должны дополнять ранее известное, помочь решить нерешенную проблему.
- В процессе исследования побуждать учащихся к выдвижению предположений, догадок, альтернативных объяснений, формулировать рационально и объективно имеющиеся у них идеи и представления.
- Стараться увлечь учащихся проблемой, стимулировать творческое мышление при помощи поставленных вопросов.
- Поощрять критическое мышление учащихся.
- Давать учащимся возможность исследовать свои предположения в свободной и ненапряженной обстановке.

Сегодня информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории и обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию. Эти технологии позволяют учителю и учащимся использовать самые различные источники информации, а также способствуют формированию у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. Опыт работы показывает,

что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

На уроках истории и обществознания более часто используются такие формы работы, как подготовка учениками докладов и рефератов, составление мини-проектов. Любое выступление учащегося сопровождается презентацией. Для подготовки презентации ученик должен провести огромную исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. Например, ученик при создании каждого слайда в презентации превращается в компьютерного художника (слайд должен быть красивым, отражать отношение автора к излагаемому вопросу). Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у ученика логическое мышление, формирует определенные умения и навыки. Ранее бесцветные, порой не подкрепляемые даже иллюстрациями, выступления превращаются в яркие и запоминающиеся. В процессе демонстрации презентации ученики приобретают опыт публичных выступлений, что безусловно, пригодится в их дальнейшей жизни. Единственное условие при подготовке презентаций – это подготовка собственной работы, отсутствие плагиата.

Также информационная поддержка на уроке в виде презентаций, учебных программ позволяет учителю иллюстрировать свой рассказ, не перегружать зрительное пространство, фиксируя внимание на изучаемом объекте, вернуться в любую точку урока, затрачивая минимальное количество времени. Использование электронных учебных программ позволяет более глубоко изучать вопросы развития разных народов на разных исторических этапах, проводить интерактивные экскурсии, использовать электронные книги, например: «История России с древнейших времён» С.М.Соловьёва (Данная программа содержит 29 томов сочинений Соловьёва С.М.).

Для формирования опыта исследовательской деятельности у учащихся можно использовать метод проектов. Проектная работа проводится на двух уровнях:

- во-первых, это открытие уже известного;

во-вторых, открытие нового на основе углубленного исследовательского поиска. В этом случае ученики являются юными исследователями.

Развитию данных способностей учащихся способствуют школьные конференции. Основной задачей конференций является развитие у школьников умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, а также обобщение и систематизация знаний, составление планов и тезисов докладов, подготовка выступлений.

В ходе подготовки конференции учащимися совместно с учителями определяется тематика проблем для самостоятельного изучения или под руководством учителя, подбираются источники информации для качественного освоения проблемы. Тексты докладов должны быть доступными для понимания учащимися, краткими и емкими.

Особое внимание при подготовке конференции необходимо уделить выступлениям учащихся: их манере держаться перед аудиторией, краткости изложения (в чем заключается проблема, что уже сделано в этом направлении, что предстоит сделать), расстановке интонационных акцентов, пауз, форме завершения доклада.

Исследовательская работа – прекрасное поле деятельности для учащихся, при выполнении которой развиваются интеллектуальные и исследовательские способности учащихся.

Следует отметить роль личностного воздействия учителя на его подопечных. Ведь учащиеся усваивают стиль мышления педагога, поэтому успех развивающего,

проблемного обучения связан с проявлением интеллектуальных способностей самого учителя.

Список использованной литературы

1. Кушко А.В. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся/Энциклопедия административной работы в школе/ Электронная версия. - М.: Сентябрь, 2004.
2. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. - М.: Сентябрь, 2001, с.208.
3. Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе/Завуч.-М.: Педагогический поиск, №5, 2005.

Интернет – ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library>
2. <http://festival.1september.ru/articles/518865/>
3. <https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/>

Исследовательская деятельность школьников

*Корнева Оксана Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Бимская средняя общеобразовательная школа
Агрызского муниципального района РТ*

Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
они будут открывать это новое сами.
Моя задача – помочь им раскрыться,
развить собственные идеи.

И. Г. Песталоцци

В современную эпоху быстрого становления знаний важное место в формировании творческих способностей учащихся занимает научно-исследовательская работа школьников. Она позволяет каждому учащемуся испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих талантов-дарований. Дело учителя – создать и поддержать творческую атмосферу в этой работе.

Научно-исследовательская деятельность, на мой взгляд, является мощным средством, позволяющим увлечь новое поколение по самому продуктивному пути развития и совершенствования. Итогом ее является становление творческой личности с нестандартным мышлением.

Однако итоги научно-практических конференций показывают нам не всегда положительные результаты. Очень часто в представленных работах сложно определить степень личного участия «автора-школьника», а что конкретно сделал его руководитель. В другом случае учащиеся просто присваивают уже полученные кем-либо результаты исследований и выступают с ним на конференциях. Конечно, умение работать с литературными источниками – это тоже неплохой результат, однако это ничего не дает для развития творческой личности.

Еще в середине XX века В. Сухомлинский писал: «Знания становятся желанным достоянием человека только тогда, когда он в них заинтересован, когда они – средство достижения творческих целей». Следуя высказыванию великого педагога, хотелось бы подробнее остановиться на тех этапах научно-исследовательских работ, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе выполнения исследования.

Безусловно, правильно поставленная мотивация школьника является половиной успеха в работе. Очень важно помимо морального стимулирования школьников обеспечить ему и материальные стимулы – от защиты реферата до получения преимущества при поступлении в вуз. При выборе темы очень важно определить ее актуальность. Основные требования исследовательской работы – новизна,

практическая значимость ожидаемых результатов. Темы исследовательских работ, которые мы рассматриваем совместно с ребятами, должны быть разной направленности и степени сложности. Если ученик поймет важность своего труда в исследовательской деятельности, будет стремиться к поставленным задачам. Обоснование актуальности темы включает в себя доказательства наличия на сегодня в теории и практике данной нерешенной проблемы. Вот если с актуальностью все более или менее понятно, то при определении цели и задач часто выявляются трудности. Необходимо четко объяснить исследователю, что цель определяется исходя из темы работы; конкретизируется и развивается в задачах исследования. Работая с литературными источниками, важно определить конкретный список литературы для изучения школьником, чтобы он не блуждал впотьмах, перебирая множество ненужной информации.

Главной задачей руководителя на этапе проведения эксперимента, наблюдения, исследования анкетирования и обработки данных даже не научить, а лишь ознакомить учащихся с методикой проведения исследовательских работ. Помочь учащемуся в правильном оформлении исследовательской работы, подвести к правильному выводу. Оформление научной работы является завершающим этапом теоретической части исследования.

Представление исследовательской работы на научных конференциях является одним из самых сложных этапов. Часто бывает и так, что учащийся, выполнивший замечательную работу, испытывает трудности при публичном выступлении. Считается очень полезным предварительное представление исследовательской работы сначала в узком творческом коллективе, а затем в расширенной аудитории школьной научно-практической конференции. Этот этап не просто тренировка, а своего рода рекламная кампания, программирование авторов работы на успех – дети должны быть уверены в предстоящей победе на конференции.

Исследовательское обучение в условиях реализации педагогической поддержки интеллектуально одаренных детей

Косолапова Ольга Владимировна
учитель технологии, высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ №30 г. Набережные Челны

Сегодня идёт активный процесс перестройки образовательной системы школы, а следовательно, и переосмысление задач содержания процесса обучения по-новому, переосмысление подходов к разным системам реализации проблемно-исследовательского обучения, ориентированным на новые методы познания. Качество развития исследовательской деятельности учащихся начинает зависеть от того, насколько оно совпадает с развитием творческих способностей учащихся и качеством развития их исследовательского поиска, механизмом реализации которого выступает мыслительная грамотность.

Овладение культурой мышления быстрее приводит учащихся к повышению личностных достижений в целом и, к самоутверждению, саморазвитию, самоопределению, самосовершенствованию личности в частности.

Одаренность, талант, гениальность проявляются в личности как яркие индивидуально-неповторимые творческие, интеллектуальные, эмоциональные, физические способности в той или иной области человеческой деятельности. Возникла необходимость создания благоприятных условий для выявления и развития одаренных детей на уровне школы и выделения мероприятий в отдельные программы поддержки одаренных детей.

Использование в своей работе комплексной системно-интегративной технологии модульного исследовательского обучения, позволяет мне интегрировать технологии

разного вида: содержательную, организационную, дидактическую, методическую, процессуальную, управленческую, рефлексивную, коммуникативную. Их внедрение в образовательный процесс вносит радикальные изменения в содержание образования, организацию совершенно нового подхода в образовательный процесс, в освоение разного вида системных знаний школьников, основой которых является обобщенное знание, обобщение комплексных универсальных учебных действий, исследовательских умений.

Опираясь на исследования Т.Е. Наливайко и Т.В. Самодуровой [3;4] можно выделить стили познавательной деятельности обучающихся, которые позволяют раскрыть отбор эффективных способов умственной деятельности обучающихся, систематизировать процесс сбора информации по широкому спектру проблем. Постановка и решение проблемы разрабатываются в комплексе и на опоре различных вариантов анализа проблемы, что несомненно выводит в дальнейшем исследователя на коррекцию целей и задач. Через интерактивные формы обучения, мыслительные эксперименты, моделирование, обобщение результатов исследования обучающиеся получают новые знания, создаются предпосылки для трансформации знаний, универсальных учебных действий и ценностно-ориентированного опыта в личностное знание школьника.

Учащиеся 5-6 классов:

- устанавливают взаимосвязи между явлениями на основе наличия сходных и различных признаков;
- выявляют свойства объекта через становление его взаимосвязи с другими объектами;
- осознают сам механизм творческой рефлексии, посредством изменения и совершенствования собственной деятельности;
- находят в явлениях новые знания, выводящие учащихся на озарение;
- формируют новые познания на основе собственной мыслительной деятельности;
- умеют находить решения в нестандартных ситуациях.

Комплексная системно-интегративная технология модульного исследовательского обучения позволяет специально обучить школьников сложным приемам мыслительной деятельности разного уровня.

Многие спросят, каким конкретно обобщенным и универсально сложным, комплексным общеучебным и исследовательским умениям необходимо обучить, развивая культуру мышления? Целеполаганию, обобщению, систематизации, классификации, проектированию на основе сложного сравнения, сопоставления, выявления причинно-следственных связей, выдвижения гипотезы.

В 5-9 классах показателями эффективного освоения обобщенных и универсальных, сложных, комплексных общеучебных и исследовательских умений учащихся должны стать:

- пересмотр устаревших знаний (систематизация по различным основаниям);
- варьирование собственной познавательной позиции в зависимости от особенностей проблемной ситуации;
- умения в понятиях видеть множество свойств и признаков;
- умения поиска неизвестного с помощью механизмов анализа через синтез;
- умение управлять собственной учебной и мыслительной деятельностью (планирование, программирование, управление учебной деятельностью, анализ и самооценка успеха).

Задача педагога новой школы сложна и ответственна. Развитие мыслительной деятельности, продуктивного мышления учащихся на основе исследовательского метода обучения необходимо осуществлять поэтапно, системно и на основе преемственности. У педагога должно быть видение целостного и по уровневому развития исследовательских компетенций. Он должен обучать в экспериментальном и инновационном режиме, находиться всегда в педагогическом, творческом поиске в работе с одаренными детьми. Владеть педагогическими компетенциями проектно-

исследовательского обучения, неся учащимся высоконравственную и научно-исследовательскую культуру.

Важнейшими условиями становления и развития профессиональной компетенции учителя-исследователя в режиме введения исследовательского обучения выступает разработка индивидуальных инновационных проектов, учебных программ.

Необходимо повышать уровень обучаемости школьников в учебно-исследовательском процессе, через задания, которые имеют важное значение в развитии исследовательского мышления на любой ступени обучения:

- сочинение собственных сказок, поговорок, пословиц, стихотворений, песен, очерков, эссе, а также подготовка сборника фантастических рассказов, научно-фантастических проектов;
- анализ смысла слова, знака, текста, числа, уравнения, задачи, предмета, а также образа, модели;
- установление происхождения, строения, признака, функции объекта, явления или процесса;
- работа с понятийным аппаратом (словарями научных понятий)
- составление сборника задач и упражнений, кроссвордов, викторин, проектов, сценариев спектаклей;
- формулирование закона, теоремы своими словами, ее расчленение на составные части с выделением связей;
- изготовление макета, модели, поделки, маски, газеты, журнала;
- проведение показательных выступлений, соревнований, игр, концертов, уроков в собственном классе;
- выполнение блока лабораторных, практических работ, лабораторного экспериментального и исследовательского практикума;

- подготовка изложений с творческим, проблемным началом, защита реферата, защита проекта, выступление на научно-практической конференции и т.п.

Сущность обновления стратегии и тактики активизации познавательного поиска с исследовательской направленностью, есть важный процесс познавательного научно-исследовательского характера.

У учащихся развиваются, личностные компетенции с опережением:

- стремление к выходу за рамки проблемной ситуации;
- видение путей развития на основе понимания логики развития процессов;
- своевременное видение сомнительных шагов при разработке проблем;
- самовоспитание чувства ответственности;
- выстраивание целенаправленных отношений в коллективе;
- решение проблемы с различных точек зрения;
- мобильность подготовки гражданина, способного сочетать теоретические знания с умением продуктивно решать практические задачи;
- стремление к постоянному личностному росту, способность к творчеству;

Современные условия решения проблемы развития одарённых детей требуют педагогической поддержки.

Литература:

1. Азизова И.Ю. Совершенствование образовательных программ и технологий в подготовке специалистов для инновационной деятельности в сфере образования: монография/ И.Ю. Азизова и др.: Рос.гос.пед.ун-т им. Герцена. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена,2010
2. Альбицкая Н.Е. Технология развития навыков исследовательской деятельности одаренных школьников//Исследовательская работа школьников.М.,2010.№1(31).с.90-96.

3. Наливайко Т.Е. Теоретические основы операционально-деятельностных технологий обучения . Моск. пед. гос. ун-т. - М., 2000. - 39 с. :
4. Самодурова Т.В. Педагогические условия развития творчества будущих учителей в процессе научно-исследовательской деятельности. Комсом.-на-Амуре гос. пед. ун-т. - Комсомольск-на-Амуре, 2000. - 20 с.
5. Яковина А.В. Модель готовности учителя к работе с одаренными учениками//Одаренный ребенок.М.,2011.№4. с.20-28.

Организация исследовательской деятельности педагогов как условие повышения эффективности и качества дополнительного образования

*Костина Виктория Ивановна,
педагог дополнительного образования,
методист МАУДО «ГДТДиМ №1» г. Набережные Челны*

Федеральный компонент государственного стандарта направлен на реализацию качественно новой *личностно-ориентированной развивающей* модели школы, к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты, предполагающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты предполагают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты, характеризующиеся наличием опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его

преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В то же время, существуют определенные проблемы и ошибки интеграции общего и дополнительного образования при переходе на ФГОС общего образования. При этом дополнительное образование может много дать школе для реализации новых стандартов.

Для того чтобы встроиться в новую систему отношений, соответствовать новым требованиям стандарта, в самом дополнительном образовании должны, произойти изменения. В системе дополнительного образования детей необходимо создать следующие новые условия:

организация системы повышения квалификации руководителей и педагогических работников учреждений дополнительного образования: разработка программ, проведение семинаров, мастер-классов;

развитие процессов интеграции с общим образованием, сетевого взаимодействия;

разработка новых программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, особое внимание необходимо уделить интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личностных и результатов, программам дистанционного обучения;

повышение качества дополнительного образования, внедрение системы менеджмента качества, повышение качества мониторинга результатов образовательной и воспитательной деятельности;

создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, получения ими личностных и метапредметных результатов, формирование универсальных учебных действий;

изменение позиции педагога дополнительного образования в вопросах построения образовательного процесса, интеграции;

Ни у кого не возникает сомнения, что именно от педагогов дополнительного образования зависит раскрытие потенциальных возможностей учащихся, которые приходят в учреждение дополнительного образования, чтобы удовлетворить свою любознательность, на практике познакомиться с разными видами исследовательской деятельности, найти ответы на многие вопросы. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе потребности современного поколения детей и подростков, их родителей. Ведь время требует освоения нового содержания, новых форм и методов работы, поиска эффективных путей обучения и воспитания, а значит, остро ставится вопрос о компетентности педагогов дополнительного образования, а так же о включении педагогов в инновационную деятельность.

Для педагога, желающего включиться в инновационный процесс, очень важно определить, в чем состоит сущность предлагаемого нового, каков уровень новизны. Для одного педагога это может быть действительно новое, для другого, оно таковым может не являться. В этой связи необходимо подходить к включению в исследовательскую деятельность учащихся с учетом добровольности, особенностей личностных, индивидуально-психологических характеристик. В отделе художественного воспитания Городского дворца творчества методическое сопровождение педагогов продумано с целью включения педагогических работников в исследовательскую деятельность.

Организация исследовательской деятельности включает в себя следующие этапы:

1. Мотивационный. Мы понимаем, что педагога нельзя заставить быть творческим педагогом. Он должен сам хотеть этого. Задача методиста – предрасположить педагога к исследовательской деятельности, а именно создать ситуацию успешности его работы, мотивировать на ее ведение.

2. Подготовительный. На данном этапе педагог изучает передовой опыт, по проблеме, которая наиболее значима для него на данный момент. Здесь важно наличие

теоретического анализа и обобщения собственного опыта, а так же грамотного методического сопровождения.

3. Включение элементов исследовательской деятельности в образовательный процесс.

4. Апробация педагогической технологии.

5. Исследовательская деятельность.

В 2016-2017 учебном году каждому педагогу отдела художественного воспитания была предоставлена возможность самостоятельно определиться в направлении развития профессиональной компетенции, в зависимости от уровня подготовки к работе в новых условиях, педагогического мастерства и квалификации. Необходимо отметить стремление педагогов к самообразованию и самосовершенствованию. У многих педагогов имеются собственные наработки, которые апробированы ими на занятиях. Свой опыт работы они представляют на различных всероссийских и международных конференциях, семинарах, посвященных вопросам развития дополнительного образования детей. Следует отметить тенденцию роста публикаций педагогов как одно из важных умений педагога обобщать и представлять результаты своего труда.

В течение учебного года педагоги не только делились теоретическими наработками, но и практическим опытом, представив открытые занятия хорошего уровня. Другой эффективный способ распространения педагогического опыта являются мастер-классы, позволяющие раскрыть индивидуальность, творческий потенциал педагогов, поделиться своим «золотым запасом». Каждым педагогам был показан мастер – класс по его теме самообразования.

Развитие мастерства педагога, его профессиональной компетентности находится в руках самого педагога, и именно он становится тем, кто осмысленно регулирует свое самообразование. Работа над методической темой является важным моментом в

профессиональном росте педагогов дополнительного образования. Характерная особенность процесса работы над методической темой – осознанность, системность, добровольность, научность, самостоятельный анализ своего труда.

В общем виде задачи методической работы в отделе можно сформулировать следующим образом:

формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива отдела, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта;

повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки педагогов;

организация работы по изучению новых образовательных программ, учебных планов, образовательных государственных стандартов;

обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами исследовательской деятельности;

организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.

Исследовательская деятельность не может быть стихийной, она нуждается в управлении. И здесь возрастает роль методиста, который должен стать помощником и советчиком педагога. Его основной задачей должно стать создание развивающей среды для педагогов отдела и обеспечение учебного процесса грамотным методическим сопровождением. И тогда результатом исследовательской деятельности педагога станет, с одной стороны формирование духовного мира учащихся, их жизненной позиции, общей культуры и уровня умственного развития, а с другой стороны – создание нового эффективного опыта работы, развитие личности педагога, рост его профессионального мастерства.

Литература

1. *Беляева А.А., Петренко А.А.* Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования: Методические рекомендации/ А.А.Беляева, А.А.Петренко - М.: АРКТИ, 2015. – 160 с.
2. *Буйлова Л.Н., Кочнева С.В.* Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учебно - методическое пособие/ Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 – 160 с.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. *А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова.* - М.: Просвещение, 2008. - 39 с.
- 4.

Исследовательская деятельность учащихся в МАОУ «Лицей №2»

г.Альметьевска

Миронова Миляуша Мударисовна
учитель биологии первой квалификационной категории
МАОУ «Лицей №2» г.Альметьевск

На современном этапе образования важно заинтересовать учащихся учебным предметом, повысить мотивацию к обучению. Достичь этого можно только лишь через продуманную систему внеурочной деятельности по биологии. Внеурочная деятельность является частью учебно-воспитательного процесса по биологии, она ориентирована на расширение и углубление базовых умений и знаний, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников в пределах своего края. (*Б.Д.Комиссаров.Методологические проблемы школьного биологического образования.-М.:Просвещение,1991 г.с.5-6*)

Можно выделить несколько этапов в проектной деятельности:

- 1) формулирование темы
- 2) формулирование цели и задач исследования
- 3) теоретические исследования;
- 4) экспериментальные исследования;
- 5) анализ и оформление научных исследований;
- 6) внедрение и эффективность научных исследований;
- 7) публичное представление работ на разного рода конференциях, чтениях.

Основополагающим моментом формулирования темы является решение проблемы выбора.

Обычно, в исследовательской работе 1/3 времени занимает правильная формулировка темы и цели работы, а также выбор или отработка методики проведения исследования.

1/3 - затрачивается на сбор материала во время наблюдений или при проведении опытов. И не менее 1/3 времени уходит на обработку материала, его анализ и обобщение, написание текста работы.

Всякому исследованию должно предшествовать полное изучение вопроса по литературным, опросным или любым другим данным. Успех любой работы в первую очередь зависит от того, насколько ясно сформулирована цель исследования и его задачи. Цель работы должна быть конкретной, чётко сформулированной, чтобы ясно выделить вопрос, на который мы хотим получить ответ.

Кроме этого цель должна быть доступна для конкретного исследователя. Формулировка задач исследования — тоже довольно сложное и трудоёмкое занятие. При их постановке исследователь должен чётко сформулировать, для чего делалась работа, что надо было наблюдать и выяснить, что хотелось бы узнать. Вопросы, которые ставятся в задачах, должны быть чёткими и предполагать однозначный ответ

(как мы будем искать ответ на поставленный в цели вопрос). Планирование работы подразумевает также необходимость в выборе методов работы и в определении методики проведения исследования. Очевидно, что истину дают не предположения, а точно и правильно подобранные факты и их объяснения, поэтому очень важна разработка методики сбора этих фактов. Хорошо продуманный и подобранный метод исследования часто создаёт основу его успеха. После постановки цели и задач и выбора методов исследования, учитель предоставляет ученику план исследования с приблизительным указанием временных промежутков.

Установление любых закономерностей начинается со сбора фактов, относящихся к теме исследования. Факты эти могут быть получены из опубликованной литературы и любых других источников. Исследования по биологии сложны тем, что необходимо получить экспериментальные данные обычно на большой выборке и с большим числом повторений. Необходимо проводить множество опытов, зачастую они связаны с погодными условиями, особенностями жизненной активности объектов исследования и т. д. Это требует большой самоотдачи от учащихся, как по времени, так и интеллектуальной и организаторской. (*Д.И.Трайтак .Как сделать интересной внеклассную работу по биологии.-М.:Просвещение,1971г. с.4-5*)

Приобщение школьников к исследовательской деятельности не только повышает познавательную активность, но и способствует адаптации в современном, динамично развивающемся образовательном пространстве страны, города, микрорайона, образовательного учреждения. Занятие исследовательской деятельностью способствует раскрытию личностных качеств учащихся и развитию их социально-культурной сферы.

В своей педагогической деятельности мы с детьми реализовали немало проектов. Главное определиться с темой исследования. Для проекта необходима лично значимая проблема, знакомая младшим школьникам и важная для них. Эта проблема

должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Надо отметить, что деятельность над проектами увлекла, заинтересовала детей, проекты прошли через детское сознание.

Тематика индивидуальных проектов разнообразна. Она отражает личностные интересы учащихся. Значит, проектная деятельность направлена на личностное развитие учащихся.

Учащиеся лицея №2 города Альметьевска также принимают активное участие в различных конкурсах и научно-практических конференциях:

1. Абдрахманова А. «Лишайники- индикаторы чистоты воздуха» (Республика Абхазия.г.Гагра)
2. Нафикова Р . «Влияние экологического фактора на количество онкозаболеваний в республике Татарстан» (г.Казань)
3. Егорова Д. «Частота встречаемости кошек с черепаховой окраской в городе Альметьевске» (г.Наб.Челны).

В результате анализа своей педагогической деятельности прихожу к выводу о преимуществах проектного метода. Для меня, как для учителя , проектно-исследовательская деятельность – это средство, позволяющее создать наилучшую мотивацию самостоятельной познавательной деятельности, это – удовлетворение от поиска новых форм, их реализации. Реализация проекта позволяет систематизировать знания учащихся по важным темам курса биологии. Ограниченный временными рамками урок органично переходит во внеурочную деятельность. Метод проекта ставит учителя в позицию сотрудничества с учащимися. А это главные требования, которые предъявляются к современному процессу обучения.

Использованная литература:

1. Д.И.Трайтак .Как сделать интересной внеклассную работу по биологии.- М.:Просвещение,1971г.-120с

2.Б.Д.Комиссаров.Методологические проблемы школьного биологического образования.-
М.:Просвещение,1991 г.160с

Ведение исследовательской деятельности со школьниками

*Михайлова Валентина Ишимовна,
учитель математики МБОУ Бимская СОШ Агрызского района РТ*

«Если хочешь воспитывать в детях смелость ума,
интерес к серьезной интеллектуальной работе,
самостоятельность как личную черту, вселить в них
радость творчества, то создавай такие условия,
чтобы искорки их мыслей образовали царство мысли,
дай им возможность почувствовать себя в нем властелинами»

Ш. А. Амонашвили.

Общество развивается ускоренными темпами. Эти изменения влияют и на ситуацию в сфере образования. Школа должна готовить своих учеников к жизни. Каким будет мир в середине XXI века, трудно представить не только школьным учителям, но и ученым. В любом случае общество будет заинтересовано в гражданах, которые умеют самостоятельно думать и решать разнообразные проблемы, обладают критическим и творческим мышлением, умеют работать в коллективе, обладают коммуникативными навыками.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности. Поэтому проектная деятельность сейчас своевременная и актуальная.

Математика представляет собой особые возможности для развития познавательной активности обучающихся, развития творческих способностей.

Познавательный интерес выступает как сильное средство обучения. Успешность обучения существенно зависит от отношения учащихся к учебной деятельности. Каждый урок можно проводить так, чтобы учащимся было интересно учиться. При учении с увлечением эффективность урока заметно возрастает, учащиеся охотно выполняют предложенные им задания. Чем объясняется отсутствие интереса к знаниям? Во многом тем, что материал кажется сухим, ненужным, что он им в жизни не пригодится. При изучении различных тем я предлагаю учащимся проектные работы прикладного характера, чтобы знания, полученные на уроке, сразу нашли применение в конкретных жизненных ситуациях.

Технология проектного обучения представляет собой совместную учебно-познавательную деятельность учащихся, где определена общая цель, согласованные способы деятельности. Обязательным условием проектной деятельности считается наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации. Под методом проектов подразумевается способ организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата, и который ориентирован на интерес, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в деятельности по решению какой-либо интересующей проблемы. Методу проектов можно найти применение на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастных категорий и при изучении материала различной степени сложности. Работу по методу проектов лучше начинать с младшими школьниками (5-7 класс). Это связано с тем, что в этом возрасте дети более открыты всему новому, любят экспериментировать. Большинство пятиклассников стараются выполнить свою работу добросовестно, чтобы не подвести свою группу. В 5-6 классах начинать работу лучше с выполнения мини – проектов или краткосрочных проектов (1 урок или менее урока).

По типу проекты могут быть исследовательские (эссе, рефераты), творческие (выпуск стенгазеты, загадки, стихотворения), игровые (кресворды, ребусы), практико-ориентированные (выполнение практических заданий, задач, связанных с жизнью).

Я активно использую метод проектов 5-7 классах. По продолжительности подготовки - краткосрочный или средней продолжительности. По методу - творческие, практико –ориентированные.

Примеры краткосрочных проектов в 5-7 классах: «Площади и объемы», «Прямоугольная система координат на плоскости», «Геометрические тела вокруг нас», «Пропорции», «Проценты» и др.

Небольшой проект на один урок - прекрасная возможность дать каждому участнику шанс проявить свою творческую индивидуальность. Например, в 5 классе по теме «Площадь. Единицы измерения площадей» проводим групповой проект «Ремонтные работы в хозяйстве Иванова Петра». Учащиеся делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает задание. Первой группе ставлю такую проблему: надо огородить садовый участок. Для строительства забора используем современные материалы: профнастил, кирпич и бетон, оригинальные кованые заборы и заборы из поликарбоната (материалы на выбор учащихся). Нам нужно вычислить площадь забора и вычислить сколько нужно материала. Если знаем цену 1 кв.метра материала, то можем вычислить стоимость всего забора. Другая проблема: предстоит сделать ремонт в доме. Нужно вычислить, сколько понадобится краски для покраски пола, также вычислить стоимость краски. Третья группа получает такое задание: вычислить площадь крыши и узнать, сколько понадобится материала для ее покрытия.

Каждая группа познакомит нас со своим решением поставленной задачи. Учитель и ученики вместе обсуждают представленные решения задач, дают оценку деятельности каждой из групп, заполняют индивидуальные карты, обобщают

полученные результаты.

Общий вывод: класс успешно справился с поставленными задачами. При решении проблем учащиеся активно используют интернет - ресурсы: ищут прайсы строительных, хозяйственных магазинов, сравнивают гарантийный срок службы тех или иных материалов. Учатся быть рачительными хозяевами, могут посоветовать даже своим родителям, как, не бегая по магазинам, сделать выбор строительных материалов, решить проблему доставки...

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно добывать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в современном обществе, к меняющимся условиям жизни, правильно будет ориентироваться в выборе профессии и будет жить творческой жизнью.

В процессе проектной деятельности по предмету математика расширяется образовательный кругозор учащихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации. Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по математике, богатый словарный запас по предмету. У учащихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи

г. Набережные Челны, 2017 год

Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Вовлеки меня – и я научусь.

Китайская пословица

Список литературы

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. //Завуч. – 2005. - № 6
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000
3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование. – 1990. - № 10
4. Новикова Т.Н. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. - 2000. - № 7
5. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование. - 1999. - № 10
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.:АРКТИ, 2003. – 112 с
7. Полат Е.С. Как рождается проект. – М., 1995

**Формирование исследовательской культуры личности
в условиях реализации ФГОС нового поколения**

*Мухтярова Эльмира Исхаковна,
учитель истории, обществознания
высшей квалификационной категории
МАОУ «Лицей № 78 им.А.С.Пушкина»,
педагог дополнительного образования МАУ ДО «ГДТДиМ № 1»
г. Набережные Челны*

Модернизация системы образования выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагогических кадров на одно из ведущих мест. Профессиональная компетентность педагога сегодня рассматривается как основа повышения эффективности образовательного процесса в целом. В современном обществе каждый педагог в своей практической деятельности должен усваивать все происходящие изменения, владеть инновационными методиками: «Педагог должен владеть профессиональной компетентностью, включающей в себя педагогические знания, аналитические и исследовательские навыки».

Исследовательская деятельность педагога рассматривается сегодня как особый вид его профессиональной активности.

Необходимость использования в практической деятельности исследовательских методов работы рассматривается как важнейшая черта педагога. Исследовательская работа понимается как основополагающий процесс профессионального саморазвития.

В современном образовательном пространстве определены следующие глобальные тенденции развития образовательной системы:

- Обновление философии образования и внедрение новых парадигм;
- Установление государственных стандартов общего среднего образования
- Информатизация образования и разработка адекватных новых технологий обучения;
- Интеграция науки и образования.

В чем же состоит содержание исследовательской деятельности педагога? Содержание исследовательской деятельности начинается с осмысления новой парадигмы развития общества, восприятия смены парадигмы образования и тенденции развития системы образования, осознания новой парадигмы педагогической

деятельности, осмысления нового содержания образования, участия в процессе реализации новых идей в системе образования.

Что же считается исследованием в педагогике? Исследование в педагогике трактуется как процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и истории педагогики, методике организации учебно-воспитательной работы, её содержании, принципах, методах и организационных формах. Поисковая исследовательская работа – наиболее эффективный путь профессионального роста педагога.

Предлагаем сравнить педагога-практика и педагога-исследователя.

Сравнительная таблица «Педагог-практик» и «Педагог-исследователь»

	Педагог - практик	Педагог-исследователь
Объект исследования	Единичный объект	Осуществляет деятельность на уровне сущности
Предмет исследования	Объективная действительность	Идеальные объекты (монопредметная наука)
Язык	Бытовой, житейский лексикон	Специализированный словарь и синтаксис научного языка

Мы выяснили, что характеристика педагога - практика отлична от характеристики педагога-исследователя. Но возникает вопрос, возможно ли совмещение этих характеристик в деятельности современного педагога? Педагогу, которому хочется совместить свою педагогическую деятельность с научным исследованием, нужно не просто дополнить одну работу другой, а преобразовать педагогическую работу.

Очевидно, что мышление педагога-исследователя отличается от мышления педагога, не занимающегося исследовательской деятельностью. Какие признаки мышления присутствуют у педагога-исследователя? Выделяют следующие признаки научно-педагогического мышления:

- ✓ умение наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдений, отделять существенные факты от несущественных;
- ✓ умение проводить эксперимент (имеется в виде его постановка, объяснение и оформление результатов);
- ✓ умение осуществлять активный поиск на его отдельных этапах;
- ✓ понимание структуры теоретического знания;
- ✓ овладение общенаучными идеями и принципами;
- ✓ умение выделять главное в сложных явлениях природы, абстрагироваться, анализировать и обобщать материал;
- ✓ осознание методов научного познания;
- ✓ умение рассматривать явления и процессы во взаимосвязи, вскрывать сущность предметов и явлений, видеть их противоречия.

Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать педагог для осуществления исследовательской деятельности?

1. Умением наблюдать педагогический процесс, «видеть» вопросы, проблемы, требующие глубокого изучения и дальнейшего совершенствования;
2. Умением в случае возникновения проблемно-педагогической ситуации выдвинуть и сформулировать гипотезу;
3. Умением работать с научной педагогической литературой (монографической, периодической), исследовательскими трудами, работами популяризирующими передовой опыт, критически её воспринимать, выявляя объективно ценное и отстаивая свои суждения;
4. Навыками работы со справочной литературой (библиографическими справочниками, указателями, каталогами, другими источниками информации);
5. Умением первичного наблюдения и анализа педагогического процесса, анализировать занятие по содержанию, методом преподавания организации учебной

деятельности детей; умением содержательного и психолого-педагогического обоснования своих суждений;

6. Умениями овладевать передовым опытом других педагогов, творчески перерабатывать его и применять в своей работе.

Все изложенные функции тесно связаны между собой в целостной структуре личности педагога и составляют основу творческой активности педагога-исследователя.

Мы вплотную подошли к вопросу об умениях, необходимых педагогу для проведения исследования.

Все исследовательские умения, необходимые для успешного осуществления деятельности педагога условно можно объединить в следующие группы:

- операционные исследовательские умения;
- организаторские исследовательские умения;
- практические исследовательские навыки;
- коммуникативные исследовательские умения.

Что же можно считать результатом исследования? Результаты исследования - совокупность новых идей, теоретических и практических выводов, полученных в соответствии с целями и задачами работы.

Это:

- теоретические положения (новые концепции, подходы, направления, идеи, гипотезы, закономерности, тенденции, классификации, принципы в области обучения и воспитания, развитие педагогической науки и практики), их уточнение, развитие, дополнение, разработка, проверка, подтверждение, опровержение;

- практические рекомендации: (новые методики, правила, алгоритмы, предложения, нормативные документы, программы, объяснительные записки к

программам), их уточнение, развитие, дополнение, разработка, проверка, подтверждение, опровержение.

На основании вышеизложенного можно создать профессиограмму педагога-исследователя в области педагогики: педагог-исследователь должен овладеть конкретными нормативными знаниями и навыками исследовательской работы в области педагогики (методологическую рефлексия, умение осмыслить и оценить собственную исследовательскую деятельность по определенным показателям, характеристикам).

На основе вышеизложенного становится возможным выделить следующие этапы формирования знаний, умений и навыков исследовательской деятельности педагога.

На первом этапе педагог осваивает традиционные формы методической работы, основывающиеся на концепции педагогического образования, повышения квалификации педагогических кадров.

На втором этапе работа педагога ориентирована на концепцию педагогического творчества, изучение и обобщение передового педагогического опыта (этап дидактического осмысления им своей деятельности).

На третьем этапе (разработка учебно-методической литературы) педагог принимает участие в разработке учебных программ, изучает возможности технологии обучения.

На четвертом этапе (реализация собственных идей) педагог изучает свой опыт, разрабатывает авторские программы и учебно-методические комплексы к ним, разрабатывает отдельные элементы технологии обучения.

Пятый завершающий этап (разработка нового педагогического знания) предполагает подготовку педагогом научных статей, написание им научных работ, создание новых методик обучения и воспитания, новой технологии обучения.

Современные преобразования общества требуют от педагога переориентации его деятельности на новые педагогические ценности, адекватные характеру научно-исследовательской деятельности.

Исследовательская работа педагогов - одна из неприемлемых составляющих успешного развития образовательного процесса учреждения инновационного типа.

Исследовательская деятельность учащихся в урочное время

*Николат Ксения Ильгизаровна,
учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №53»
города Набережные Челны*

В одно окно смотрели двое:
Один увидел - дождь и грязь,
Другой - листвы зеленой вязь,
Весну и небо голубое!
...В одно окно смотрели двое...

Эти строки очень ярко раскрывают проблему, которая так или иначе встает перед каждым учителем: как научить детей не просто смотреть вокруг, но и видеть больше, мыслить разнообразней, поверить в свои силы?

Многие считают, что исследователем человек может стать только тогда, когда приобретёт жизненный опыт, будет иметь определённый запас знаний и умений. На самом деле для исследования не нужен запас знаний, тот, кто исследует должен сам «узнать», «выяснить», «понять», «сделать вывод». Исследовательская деятельность является врождённой потребностью, нужно только её развивать, а не подавлять. В этом определённую роль играют окружающая среда, родители и образовательные учреждения.

Исследовательская деятельность даёт возможность ребёнку заглянуть в свой мир, почувствовать, что волнует его самого, что ему интересно? Понимание этого ведёт к поиску информации, деланию изучить разные мнения, разные источники информации.

В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определенные формы повеления, то есть формируются так называемые "нравственные привычки". Активная мыслительная деятельность, с целью исследования, расширяет кругозор, развивает интеллектуальные способности, что очень актуально в рамках ФГОС.

Говоря об исследовательской деятельности, следует разграничивать понятия научно-исследовательская деятельность и учебно-исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская деятельность – это вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний.

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

По мнению М. Н. Арцева: «Главное не овладение новыми фактами, а научение алгоритму ведения исследования, навыкам, которые будут использованы в исследовании любой сложности и тематики».

Приобщаясь к исследовательской работе, учащимся следует двигаться по своеобразной лесенке: от простого к сложному, от определения и фиксации конкретной проблемы до создания научных работ, от учебно-исследовательской к научно-исследовательской деятельности.

Обучение учащихся началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и

рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Исследовательский подход является одним из способов познания окружающего мира. Этот метод познания связан с интеллектуальной деятельностью человека. Приобщение учащихся к исследованию начинается с мотивации.

Именно на этой стадии каждый ученик должен увидеть конкретные результаты своей деятельности. Прежде исследовательская деятельность ученика должна быть направлена на достижение понятных школьнику целей, во-вторых, он сам должен почувствовать «вкус» к такой работе, решая понятные для него творческие задачи.

В основном исследование состоит из 3 основных этапов:

Первый этап работы включает в себя:

- выбор проблемы и темы;
- определение объекта и предмета, целей и задач;
- разработку гипотезы исследования.

Второй этап работы содержит:

- выбор методов исследования;
- проверку гипотезы;
- непосредственно исследование;
- формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение;
- обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

Третий этап (заключительный) строится на основе внедрения полученных результатов в практику. Работа литературно оформляется.

Логика каждого исследования специфична. Исследователь исходит из характера проблемы, целей и задач работы, конкретного материала, которым он располагает, уровня оснащенности исследования и своих возможностей.

Подводя итог, отвечаю, что в условиях реализации Федерального государственного стандарта начального образования организация исследовательской деятельности школьников обеспечивает формирование УУД школьников, воспитание ответственности учащихся за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание.

Список литературы:

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов // Завуч. – 2005. - № 6.
2. Витте И. Маленькая кузница большой науки (формирование навыков научно-исследовательской работы учащихся и этапы научного исследования) // Управление школой (ПС). – 2008. - № 5.
3. Гоман И.Г. Учебно-исследовательская работа в школе как условие развития познавательной активности школьников // Теория и практика дополнительного образования. – 2007. - № 6.

Социальное проектирование как средство повышения социальной активности учащихся

*Патракова Оксана Павловна,
педагог дополнительного образования
МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»,
г. Набережные Челны*

Социальная активность личности это качество, в котором выражается уровень её социализации, то есть глубина связей личности с социумом. Детский возраст,

наиболее восприимчив для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Необходимо предоставить ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой социально-значимой деятельности. Главная цель формирования социальной активности учащихся связана со становлением личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезным ему.

Социальное проектирование является эффективным деятельностным процессом социализации. Проектное обучение является непрямым, здесь ценен сам процесс, а не только результат. Ведь успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить порядок действий и, осуществив план, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Различным аспектам проектной деятельности посвящены труды отечественных и зарубежных исследователей Д. Дьюи, У. Килпатрика, Э. Коллингса, П. Блонского, Л. Левина, С. Т. Шацкого, П.И. Балабанова, В.М.Розина, Н.О. Яковлева и других.

В ходе работы над проектом происходит развитие творческого мышления, формируются личностные качества учащихся, которые развиваются лишь в процессе деятельности и не могут быть усвоены вербально. Это в первую очередь способность ощущать себя членом команды, подчинять свой характер и темперамент интересам общего дела, умение нести и разделять ответственность, анализировать результаты своей деятельности и деятельность коллектива. Формируются такие личностные качества как способность к рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать, как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности. Социальное проектирование - это добровольный выбор ребенком той деятельности, которая больше всего соответствует его способностям и интересам. Это реальная возможность участвовать в решении

проблем общества, города, школы. Возможность сделать что-то не только для себя, но и на благо общества вдохновляет подростков, способствует росту их активности. Именно реальность, жизненность социального проекта привлекает подростков. Социальный проект - это коллективная работа над социально-значимой задачей, в процессе которой формируются социальные навыки подростка, крайне необходимые в повседневной жизни. Это активная форма гражданского воспитания, инструментом которой является процесс планирования, разработки и реализации полезного, социально-значимого уникального продукта, качественно нового в личном опыте подростка и имеющего для него практическое значение.

Социальное проектирование состоит из трех этапов: социальная проба, социальная практика и социальный проект. В ходе социальной пробы ребёнок познает социальную действительность, получает и осваивает информацию о социальных объектах и явлениях, знакомится с условиями и содержанием отдельных социальных процессов. В процессе социальной практики дети получают навыки социальной компетенции, реального поведения в обществе, глубже познают социальную действительность, отрабатывают различные способы выстраивания делового общения, учатся видеть и анализировать имеющиеся социальные проблемы, причины их возникновения. Социальный проект - это решение социально значимой проблемы в ограниченных временных рамках, создание, нового социально значимого продукта. В ходе проектной деятельности подросток предлагает преобразование социального явления, объекта, ситуации, для ликвидации выявленных проблем. Объектом деятельности, в процессе социального проектирования, могут выступать:

- социальная среда: (приспособленность инфраструктуры к возможностям инвалидов, удобство остановок общественного транспорта, внешний вид и оснащение игровых площадок, стадионов и т.п.);

- социальные явления (культура общения, курение, алкоголизм и т.д.);
- социальные связи (отношение окружающих к детям с ОВЗ, инвалидам, пожилым, молодежи и др.);
- социальные институты (больница, школа, дом культуры, библиотека, парикмахерская и др.).

В зависимости от этапа проектной деятельности педагог занимает различные позиции: внешнего координатора деятельности, союзника, консультанта, помощника, сопровождающего, позиции сотрудничества и соучастия.

Эффективность и конечная результативность деятельности (с точки зрения личностного развития ребёнка) определяются способностью педагога предоставить учащемуся именно тот уровень самостоятельности, к которому он готов в данный момент, но не ниже определенного минимума. Ребенок, абсолютно неспособный самостоятельно инициировать, организовывать и осуществлять свою деятельность, просто не готов к социальному проекту. Степень участия педагога определяется уровнем социальной зрелости и характером коммуникативных навыков конкретного ребенка и конкретной группы подростков. Чем ниже этот уровень, тем большее участие принимает взрослый. Важно контролировать грань между позицией поддержки и позицией обучения, на которые может становиться педагог.

Одной из форм позиции поддержки являются обсуждение и экспертиза деятельности учащихся. Цель этого обсуждения не оценивание деятельности по критериям «правильно неправильно», а выражение мнения педагога о шагах подростка, совместное определение их эффективности, выявление проблемных, трудных вопросов, определение перспектив. Роль педагога заключается в постоянной консультативной помощи. Проектная деятельность позволяет педагогу осуществлять более индивидуальный подход к ребенку. Преподаватель становится

соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. Позиция педагога: руководитель, специалист, консультант, координатор, эксперт. Позиция педагога должна быть скрытой, дающей простор самостоятельности учащихся. Его задача не ответ на информационные вопросы (когда? кто?), а помощь ребенку в поиске своего исследовательского вопроса, составление исследовательской программы, осуществление ее (с возможной коррекцией темы, целей и задач исследования), организация рефлексии ребенком проделанного пути. В процессе выполнения проекта учащийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, он овладевает новыми знаниями. Социальное проектирование может стать деятельностью, которая способна научить подростков увидеть актуальные социально - значимые проблемы, включиться в практическую деятельность по их решению, сформировать социальные компетентности, развить специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации, помочь учащемуся социализироваться в современном обществе.

Одним из видов деятельности Детского Ордена Милосердия Городского дворца творчества детей и молодежи №1 города Набережные Челны является организация тимуровского движения. Во многих школах города созданы и эффективно работают тимуровские отряды. Одно из направлений тимуровского движения это разработка и реализация социальных проектов. Социальные проекты юных тимуровцев носят различную тематику: «Безопасный город», «Мы за здоровый образ жизни!», «Спешите делать добро», «Герои живут рядом», «Дети детям» и другие. Работа над проектом способствует формированию активной жизненной позиции, позволяет учащимся почувствовать значимость своей деятельности, повышает их социальный статус, открывает новые возможности. Участие в социально значимых делах дает каждому

ребенку право на самоуважение, уникальный опыт общения, а главное возможность сопричастности к жизни других людей. Ребята приобретают позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Список литературы:

1. Морова, Н.С. Детский орден милосердия: вопросы теории и практики/Н.С. Морова.- М.,1997.-143с.
2. Савенков, А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А. И. Савенков // Школьные технологии. -2004. №4.- С. 82.
3. Савотина, Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования / Н.А. Савотина // Педагогика.- 2002. № 4. - С. 39-44.

**Исследовательская деятельность
на уроках биологии и во внеурочное время**

*Самуткина Елена Геннадьевна,
учитель биологии МБОУ «Бимская СОШ
Агрызского МР РТ»*

Времена меняются, жизнь не стоит на месте, происходят изменения и в образовании. Изменения, связанные со Стандартом, системно-деятельностным подходом, я считаю, абсолютно правильные, необходимые. Но в нашей системе есть отдельные моменты, которые меня сильно волнуют. Самый главный из них - потеря учеников, особенно после 9 класса, из-за боязни государственной итоговой аттестации. Неуверенность в себе, страх перед экзаменами заставляет их уйти из школы (иногда администрация, заинтересованная в высоком рейтинге школы, проводит «беседы» с учащимися, родителями) и не все из выпускников основной

школы поступают в колледжи, техникумы, трудоустраиваются... По этому поводу я хочу привести слова Василия Александровича Сухомлинского: «Очень важно верить в возможность успешного воспитания каждого ребёнка. Безграничная вера в человека, в его будущее — вот что должно жить в душе человека, который решил посвятить свою жизнь благородному учительскому труду» Эти слова являются для меня девизом в моей педагогической деятельности, я искренне верю в успех каждого ребёнка, в его сегодняшние возможности, в его успешное будущее. Веру в успех я внушаю и своим ученикам, поэтому, наверное, они без страха ежегодно выбирают и успешно сдают экзамен по биологии, поступают в профильные вузы, не теряются в жизни. Подготовку к ОГЭ и ЕГЭ я провожу не только на уроках, но и во внеурочное время в виде консультаций.

Я учитель естественнонаучной дисциплины – биологии. Проблема обучения, связанная с изучением естественнонаучного предмета, - слабая материальная база многих школ. Всё оборудование поступило в далёкие советские времена, я по ним училась, теперь сама учу других. В отсутствие материальной базы кабинета биологии опыты, эксперименты, наблюдения, проводимые на пришкольном участке, - я считаю, лучший выход из положения. Для организации исследований с учащимися у меня есть большие возможности: во-первых, это два моих первых диплома («Учёный агроном», «Бухгалтерский учёт и аудит»), благодаря знаниям и умениям, которые получила в институте, без проблем можем проводить опыты, исследования с растениями, сделать экономические расчёты, во-вторых, я являюсь заведующей пришкольным участком площадью 2 гектара, где есть все отделы и где можно поставить множество различных опытов, в-третьих, я веду ещё и уроки технологии, которые расширяют возможности для проведения наблюдений, исследований, организации деятельности на участке. Практические работы, опыты, исследования расписаны по классам, имеется раздел в календарно-тематическом плане. Есть обязательные работы, которые выполняют все

учащиеся. Многие мои воспитанники с удовольствием занимаются исследовательской проектной деятельностью, связанной с биологией, краеведением, в дополнительное время, без всякого принуждения, по темам, предложенным часто ими самими. Со своими исследовательскими проектами они выступают на уроках, заседаниях школьного научного общества «Альтаир», лучшие работы отправляем на конкурсы, конференции различного уровня. Всю эту работу провожу для повышения интереса к своему предмету, повышения самооценки, улучшения исследовательских, коммуникативных умений. Проектная деятельность соответствует ФГОС, формирует у учащихся универсальные учебные действия. Проекты - исследования, выполненные на реальном участке, настоящих сельскохозяйственных культурах, с учётом всех местных условий, пригодятся детям во взрослой жизни.

Самый ответственный за качество образования человек – это учитель. Современный учитель – это личность с позитивным мировоззрением, нацеленная на постоянное саморазвитие и профессиональный рост, толерантная, обладающая высоким нравственным авторитетом. Я желаю, чтобы каждый учитель был мастером своего дела.

Развитие творческих способностей учащихся на уроках татарского языка и литературы и внеурочное время

*Сираева Разина Габдулхаевна,
педагог дополнительного образования ГДТДиМ№1,
учитель татарского языка МАОУ «Лицей № 78»
г. Набережные Челны*

Обучение татарскому языку и литературе как родной в русской школе направлено на освоение татарской литературной речи, формирование навыка свободного владения разговорной речью, грамотное изложение мыслей, осмысление богатого духовного наследия татарского народа, развитие интеллектуальных и творческих способностей лицеистов.

Решая эти задачи, на своих уроках большое внимание уделяю развитию творческих способностей лицеистов. Критерием определения творческих способностей является умение анализировать и совершать содержательные обобщения явлений. Например, на уроке татарского языка дается задание для анализа. Даны два сочетания слов: кэбестэ сату, лэчтит сату. Задача: определить различие и сходство между этими сочетаниями слов. Нужно обосновать ответы и оформить их в виде схемы.

Для развития творческих способностей необходимо знакомить лицеистов с эффективными способами запоминания, а также с оптимальными методами осуществления мыслительных операций. С этой целью широко применяю на уроках татарского языка алгоритмы, выполненные с использованием элементов образной символики, таблицы. Хорошие результаты дает работа с опорными схемами, а также составление опорных конспектов. Например, ученикам предлагаю составить опорный конспект по темам "Имя существительное", "Имя прилагательное". Вот одна из схем, составленная учениками представлена на экране.

Литература помогает ученикам расти, обогащает духовно, нравственно. Поэтому задача учителя литературы – создать условия для развития и творчества, помочь ребенку увидеть необычное в повседневном, поверить в себя, в свою индивидуальность, научить творить. Для решения этих задач на уроках предлагаю ученикам такие творческие работы и задания: продолжить рассказ, написать письмо герою произведения, рецензию к произведению, книге. Активному восприятию и

осмыслению творчества того или иного поэта способствует такой вид работы, как словесно-изобразительные сочинения. Таким образом лицеисты получают возможность выразить себя в рисунках и монологах. Познакомившись с творчеством Х. Туфана, ученики 11 класса увлеченно работали над созданием «поэтического герба Х. Туфана». С помощью рисунка и развернутого пояснения к нему они передавали свое понимание смысла произведения великого мастера, своеобразие, глубину его поэзии и анализировали творческий путь поэта. Интересна работа «поэтический герб Х. Туфана» Валеевой Айгуль. Свое понимание творчества поэта она выразила в символах. В словесном комментарии Айгуль пишет: «В центре герба – треугольник. Он объединяет 3 составляющие, которые были самыми главными в жизни поэта, без них жизнь его не имела бы смысла. Справа - любимая жена. Она поддерживала его в трудное для него время. Слева – Родина. А на вершине – его творчество, стихами он передавал своё отношение к миру. В середине треугольника песочные часы, где песок – его утекающая жизнь. А если песочные часы перевернуть – знак бесконечности, бессмертия его творчества. Х. Туфан всегда будет жить в сердцах людей. Молодая женщина - символ вечной живой любви, неподвластная времени».

При планировании системы работы с лицеистами стремлюсь к достижению тесной связи урочной системы с внеклассными мероприятиями по предмету. Ежегодно провожу спецкурсы по татарскому языку и литературе, где большое внимание уделяю развитию творческих способностей одаренных детей: готовлю к олимпиаде, единому республиканскому тестированию по татарскому языку, учу инсценировать, выразительно читать рассказы, сказки, стихи, а также сочинять стихи, рассказы. Мои ученики ежегодно участвуют на олимпиадах разного уровня и занимают призовые места.

Они охотно инсценируют произведения татарских писателей, поэтов и драматургов. В этом деле важно уметь зажечь детей, заинтересовать, а остальное:

составление сценария, распределение ролей, репетиции не составят труда для них, а наоборот превращается в удовольствие. Последняя постановка моих учеников по произведению Г.Тукая «Коза и баран» вызвала особый интерес среди учеников лицея.

В прошлом учебном году Саетова Гузель и Кульбова Лиана участвовали на международной олимпиаде по татарскому языку и литературе, где выступили перед участниками этой олимпиады по теме «Мои достижения в области татарского языка». В презентации и выступлении они использовали стихотворные строчки собственного сочинения.

Одним из направлений моей педагогической деятельности является привлечение учащихся к научно-исследовательской деятельности. Ведь исследовательская деятельность создает условия для развития детей. Учащиеся, систематически занимаясь исследовательской деятельностью, могут качественно развить свои способности, так как создаются максимально благоприятные условия для интеллектуального развития.

Также исследовательская деятельность предполагает совместный творческий процесс учителя и ученика по поиску вариантов решения поставленных задач. Мы с учениками в основном выполняем работы основанные на изучение художественного произведения, что позволяет выражать свое мнение, свое объяснение поступкам героев, анализировать произведения со своей точки зрения. При этом стараюсь дать правильное направление на ту идею, в которой ученик максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, своих исследовательских компетенций, получит новые полезные знания, умения и навыки.

Таким образом, создание условий для развития познавательной самостоятельности и творческой активности непосредственная обязанность каждого учителя.

**Особенности организации исследовательской деятельности по
обществоведческим предметам**

*Хабитова Инна Ханифовна,
педагог дополнительного образования МАУ ДО «ГДТДиМ № 1»
учитель обществознания МАОУ «Гимназия № 61», г. Набережные Челны,*

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Очевидно, что система отечественного образования, основные параметры которой определялись в прошлом веке на основе иного социально-экономического и политического уклада, перестала отвечать современным реалиям и тем более в опережающем режиме предвосхищать их.

Мы должны признать, что наше образование носит чрезмерно академический и узкопредметный характер: дети не умеют работать с информацией, решая задачи, производят только стереотипные действия, плохо анализируют описанную ситуацию, то есть учащиеся не владеют навыками целостного, творческого анализа, не обучены выдвигать гипотезы и проверять их.

Если мы сегодня говорим о том, что мы должны подготовить ребят к жизни в современном мире, умению ориентироваться в жизненных ситуациях, умению действовать не только в учебной, но и иных сферах деятельности, мы должны признать, что знания, полученные в школе, далеки от жизни, не носят практического характера, не могут выручить в сложной жизненной ситуации. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно ориентированного образования, субъектности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения.

Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении; развивали бы в первую очередь обще учебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные; самооценочные; формировали бы не просто умения, а компетенции: умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализовали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов педагогической практики принадлежит сегодня методу проектов. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Для того чтобы ученик воспринимал знания как лично значимые, требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему предстоит применить уже полученные знания, а также новые, которые еще предстоит приобрести. «Решить проблему» значит применить в данном случае необходимые знания и умения из различных областей жизни получив реальный и осязаемый результат.

Основные требования к проекту

1. *Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы)* – исследовательской, информационной, практической.
2. *Выполнение проекта начинается с планирования действий* по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – **поиск информации**, которая затем осмыслена и представлена участниками проектной группы

4. Результатом работы над проектом является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники группы для разрешения поставленной проблемы.

Проект как комплексный и многоцелевой метод имеет разновидности:

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни, школы, города. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему. Мы тесно сотрудничаем с ВУЗами города и Республики по профориентации учащихся. Формами сотрудничества является участие старшеклассников в мероприятиях вузов: участие в олимпиадах, творческих конкурсах, деловых играх, научно – практических конференциях.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: моделирование, социальный опрос и др. Примером исследовательского проекта могут служить научно – исследовательские работы «Четырехлетний подвиг в истории почты – почта во времена Великой Отечественной Войны», «Проблема платного образования в современном мире», «Донорство». Работы получили признание на XX Всероссийской конференции учащихся «Интеллектуальное Возрождение».

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Участие в конференциях республиканского и всероссийского уровней приучает

учащихся ясно высказывать и убедительно аргументировать свои выводы, четко определять свое отношение к той или иной проблеме. Как в процессе подготовки конференций, так и во время ее проведения у участников рождаются глубокие эмоциональные переживания, воспитываются умения видеть, чувствовать и правильно оценивать свои возможности и потенциал оппонентов.

Творческий проект предлагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть театрализованные представления (спектакли), участие в телевизионном проекте. Удачным оказалось участие ученицы гимназии Басыровой Алисы в телевизионном проекте МГИМО «Умники и Умницы», после которого она стала студенткой этого учебного заведения.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли будущих политиков, руководителей и членов политических партий. По теме «Россия в XXI веке» старшеклассники участвовали в предвыборных дебатах, в качестве представителей политических партий. Пробовали себя в роли предпринимателей в проекте школьной бизнес-компании.

Проект многогранен. Кроме того, проект эффективен. Проект перспективен. Проект неисчерпаем.

Одной из главных целей сейчас стало воспитание в учащихся способности самостоятельной научной работы. Во-первых, необходимо формировать и развивать в учащихся желание научной деятельности. Во-вторых, при дальнейшем обучении учащимся потребуются знания по составлению, написанию и оформлению научных работ. Программа данного курса рассчитана на решение этих задач .

Цель – развивать навыки научной деятельности учащихся

Задачи:

- Научить учащихся выбирать тему, составлять план работы
- Научить учащихся собирать материал

- Научить учащихся писать введение, заключение
- Научить учащихся оформлять научную работу: научно-справочный аппарат, список литературы и т.д.
- овладение умениями поиска информации, работы с документом
- овладение специальными умениями: проведение социологического исследования, анализа исторического источника, интервьюирование
- овладение умением выступать на публике, отвечать на вопросы
- Овладение умением обрабатывать иллюстрации, составлять презентации
- Темы занятий:
- Научная работа - суть научной деятельности, особенности научных работ
- Анкетирование «Ученый ли ты?» - определение поисковой активности
- Тема научной работы - выбор темы по схеме
- Сбор материала - выявление литературы и источников по теме
- Сбор архивного материала - работа с архивным материалом и в архиве, посещение архива города
- Обзор материала
- Структура научной работы - краткое описание структуры работы, составление предварительного плана
- Введение - определение актуальности, постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования, определение цели и задач работы, составление библиографии, методология
- Заключение - содержание заключения
- Научно-справочный аппарат - оформление сносок, последовательность и правила описания отдельных элементов
- Оформление списка литературы - источники, литература, статьи в печатных изданиях и интернет сайты

- Стандарт оформления - внешнее оформление работы
- Интернет ресурсы - поиск, обработка информации
- Анализ исторического источника - определение даты и достоверности
- Социологические исследования - особенности социологических исследований, правила составления и проведения, анализ
- Оформление приложения
- Составление и анализ схем, диаграмм, таблиц
- Интервьюирование - составление вопросов, беседа, оформление
- Составление презентаций - правила оформления презентации, вставка и обработка рисунка, текста, музыкальных файлов и видеороликов

Но работа научного общества учащихся только в рамках школы невозможна. Поэтому одним из условий исследовательской деятельности учащихся, является организация тесного сотрудничества с преподавателями ВУЗов.

Семь шагов к успеху. Система работы с обучающимися в школьном научном обществе

Шандренкова Надежда Германовна,

учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №31» г. Нижнекамска РТ,

Бадгиева Эльза Даниязовна,

учитель татарского языка и литературы МБОУ «СОШ №31» г. Нижнекамска РТ

С момента создания традиционной системы обучения, всегда существовала проблема формирования у обучаемых высокой и устойчивой мотивации к обучению,

активной познавательной деятельности, а также проблема поиска наиболее эффективных методов и средств организации образовательного процесса.

Учителю необходимо направить основное внимание на максимальное развитие способностей учащихся, чему способствует личностно-ориентированная система обучения, учитывающая и развивающая индивидуальные способности учеников. Такая дидактическая система работает в нашей школе с 1999 года.

Реализация личностно-ориентированного подхода является одним из методических приёмов повышения качества обучения по предметам. Для ее реализации требуется учитывать подходы:

- учёт личностных особенностей учащихся;
- применение приёмов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребёнка;
- использование разнообразных форм общения, особенно диалога и полилога;
- создание доверительных и толерантных отношений в учебных взаимодействиях;
- стимулирование самостоятельного выбора и использования значимых способов освоения учебного материала

Одной из форм для реализации этих подходов является Школьное научное общество. В каждой школе представлена собственная оригинальная модель научного общества. Наша школа – не исключение. Хотим продемонстрировать формы и результаты работы Школьного научного общества учащихся МБОУ «СОШ №31» в научно-исследовательской деятельности обучающихся. Представим эту модель через семь шагов по лестнице успеха.

Итак, шаг 1. Школьное научное общество учащихся должно быть создано на добровольной основе и согласно Положению.

Шаг 2. Качество работы НОУ зависит от планомерного и заинтересованного подхода руководителя научного общества. Личным примером, участием в работе

каждого члена научного общества руководитель заинтересовывает не только обучающихся, но и учителей, родителей обучающихся.

Шаг 3. Особенностью организации работы НОУ в нашей школе является то, что работа ведётся не разрозненно (каждый учитель за себя), а в во взаимодействии и сотрудничестве. Методическое сопровождение осуществляется на всех этапах в 3-х направлениях: работа с обучающимися, параллельно – работа с педагогическим составом, работа с родителями обучающихся.

Шаг 4. Более опытные научные руководители взяли под крыло начинающих: так в тандеме, в формате наставничества работа стала намного успешнее. Постепенно из формата наставничества работа приобрела статус сотрудничества. От такого взаимодействия учителей выигрывают и сами учителя, и дети: участие наших обучающихся в научно-практических конференциях становится не только активнее, но и результативнее.

Шаг 5. Набравшиеся опыта педагоги взяли под крыло других учителей; таким образом, работа приобрела статус сетевого взаимодействия. Каждый учитель, кроме того что работает в тамдеме, ещё и получает индивидуальную помощь руководителя НОУ. Руководитель ведёт индивидуальную работу с коллегами и в живом общении, и посредством электронной почты, и через сообщество «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся» на портале «Электронного образования РТ». Такая работа забирает много сил и времени, но и результат виден налицо.

Шаг 6. Особенность организации исследовательской деятельности обучающихся заключается в том, что она организуется в различных формах: и индивидуально – с одним учеником, и в парах, и со всем классом. Обучение проводится не только педагогами, но и более опытными исследователями-членами НОУ. Это ребята, которые могут подсказать, поделиться опытом, научить. Активистами была оказана помощь во время подготовки выступлений начинающих исследователей. Во время

репетиций они стали настоящим подспорьем для научных руководителей: выслушивали выступления, делали замечания, давали рекомендации, задавали вопросы.

Шаг 7. Особенно интересен опыт подготовки юных исследователей к выступлению, к защите своих работ. Репетиции проходят в режиме, когда с каждым участником работает не только научный руководитель, но и руководитель методического предметного объединения, и руководитель научного общества. Юный исследователь минимум 3 раза выступает в незнакомой аудитории, учится отвечать на вопросы незнакомой аудитории.

Представленные семь шагов и представляют «лесенку успеха». В нашей школе эта работа ведётся централизованно. Особенность такой системы работы заключается в том, что каждый этап исследовательской деятельности обучающихся проходит при поддержке не только учителя, но и руководителя НОУ. За неделю до выступления по итогам отборочного тура руководитель НОУ собирает ребят, прошедших в очный тур на обучающий семинар. На таком семинаре руководитель передаёт премудрости ораторского искусства, предупреждает о возможных ошибках и даёт советы. Это объединяет ребят. Встречаясь на конференциях, они не чувствуют друг в друге конкурентов, они чувствуют себя одной командой школы. Перед конференцией руководитель НОУ собирает свою большую команду и желает всем удачи. И это, действительно, здорово.

Ребята, готовящиеся к конференции, учатся держаться перед новой аудиторией, переступают через коммуникативный барьер, расстаются с комплексами и своими страхами. А главное, такая система организации работы НОУ помогает учащимся овладеть навыками слышать, слушать, оценивать, задавать вопросы, входить в диалог.

Таким образом, система работы научного общества учащихся школы реализует ФГОС. Это и есть подготовка к жизни, к общению, то есть готовность обучающихся к

саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и достигать метапредметные результаты.

Список использованной литературы:

1. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

**Индивидуальный образовательный маршрут
как форма работы с одаренными детьми
при организации исследовательской деятельности**

*Шарифуллина Кадрия Шавкатовна,
педагог дополнительного образования,
заведующая отделом художественного воспитания
МАУДО «ГДТДиМ №1»
г. Набережные Челны*

В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение, в частности, в Президентской инициативе «Наша новая школа» (2009), «Концепции развития дополнительного образования детей» (2014).

Именно дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству. Проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна

для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Главной целью работы учреждения дополнительного образования является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении детей по индивидуальным образовательным маршрутам. Использование индивидуального образовательного маршрута является одной из форм работы с одаренными детьми при организации исследовательской деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут - это программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.

Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов – особенностями, интересами, потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагога; возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности детей; возможностями материально-технической базы учреждения. В основе построения индивидуального образовательного маршрута лежит самоопределение учащегося. Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор

линии (пути) движения ребенка к поставленной цели. Смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо учитывать:

1. Степень усвоения учащимися предшествующего материала.
2. Индивидуальный темп, скорость продвижения учащихся в обучении.
3. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
4. Степень сформированности уровня учебной деятельности.
5. Индивидуально-типологические особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут – это технология будущего, которая способствует самореализации учащихся и педагогического коллектива, реально становится персональным путем в исследовательской деятельности, способствует раскрытию личностного потенциала учащегося в условиях дополнительного образования.

Список литературы

1. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование // Школьные технологии. – 2006. - №3.
2. Калачихина О.Д. Создание личностно ориентированной образовательной среды на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии. – 2007. - №4
3. Николина, В.В. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся [Текст]: Уч.пособие / В.В. Николина; Н.Новгород: НГПУ – 2010. – 46 с. 5. Проворова, А.В.

4. Индивидуальные образовательные маршруты в основе личностной ориентации учащихся в условиях межшкольного учебного комбината / А.В. Проворова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена – №102 – 2009 – С. 254 – 258

Организация проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, как единый процесс самореализации и социализации личности

*Шепелина С.Л.,
учитель физики,*

*1 кв.кат. ГБОУ "Чистопольская кадетская школа-интернат
им.Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича"*

В школьном возрасте дети проводят большую часть своего времени с нами, учителями. Значит, от нас во многом зависит, вырастут ли они пессимистами и нытиками или уверенными в себе и своем завтра людьми, способными дерзать, созидать, делать успешной свою жизнь и жизнь общества. Наряду с совершенствованием учебного процесса школа должна обеспечивать нравственное, эмоциональное и физическое развитие личности с учетом творческих и возрастных особенностей каждого ребенка. Главным фактором развития для каждого ребенка не должна стать деятельность, совершающаяся по принуждению или необходимости, так как результат может быть отрицательным. Деятельность, которая приносит успех и удовлетворение - вот двигатель развития. Мало того, чтобы деятельность была отмечена другими, надо помочь ребенку преодолеть свой страх и застенчивость, свою робость и неуверенность, помочь поверить в свои силы и добиться хорошего результата своей деятельности. Вот это и будет настоящим успехом, потому что

ребенок шагнет вперед в своем личностном целях, содержания и методов образования. Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной позиции учащегося в учебном процессе. Я считаю ,что главным является организовать проектную деятельность учащихся с применением информационных технологий, межпредметного интегрирования и пропедевтики предпрофильного образования, сформировать у обучающихся навыки самообразования и самопознания. основополагающими принципами данной работы являются: научность, доступность, систематичность и последовательность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, использование диалога и проектного метода как инструмента обучения, компетентностный и личностно-ориентированный подход к обучению.

В течение последних лет велась работа по теме «Организация проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, как единый процесс самореализации и социализации личности», разрабатывались методы и приемы внедрения проектной методики образовательного процесса, которые бы позволили эффективно осуществлять профильного образования учащихся среднего звена школы, эффективно осуществлять подготовку к экзамену по предмету на начальном этапе обучения в 7-9 классе и в дальнейшем завершить подготовку на профильном уровне.

Использование методов проектного обучения в урочной и внеурочной деятельности учащихся, в совокупности с применением ИКТ, является опытом внедрения Федеральных Государственных образовательных стандартов второго поколения в практику учебной деятельности обучающихся, расширения возможности использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт,

экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.) и, в конечном итоге, методом самореализации учеников.

Единый государственный экзамен по физике призван оценить подготовку выпускников 11 классов образовательных учреждений к государственной итоговой аттестации и отбору выпускников для поступления в высшие учебные заведения. Содержание экзаменационной работы определяется следующими документами:

-«Обязательный минимум содержания среднего образования по физике (Приказ министерства образования России от 30 июня 1999 г №56)»;

-«Обязательный минимум содержания основного общего образования по физике (Приказ минобразования России от 19 мая 1998 г №1236)»;

-«Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по физике (Приказ минобразования от 5 марта 2004 г №1089)».

В экзаменационной работе проверяются знания и умения из всех разделов школьного курса физики, поэтому подготовку к данному экзамену необходимо вести на протяжении всех лет обучения. Особенностью ЕГЭ по физике последних лет является введение в уровне «С» теоретического задания, требующего у учащихся глубокого осмысления не только теоретического материала, но и практического использования данной закономерности, закона, явления на практике, поэтому применение проектных методик обучения позволяет приблизить учащихся к наилучшему пониманию явлений окружающей жизни, физических закономерностей и, особенно, парадоксальных явлений.

Современное содержание образования ориентировано на успешное поступление школьников в ВУЗы, профильное продолжение образования. ЕГЭ проводится с 2003 года. Возникает много вопросов касающихся содержания образования и содержания экзамена. Какие новые методы и технологии надо

применить, чтобы добиться хороших результатов? В соответствии с новым ФГОС до 40% учебного времени отводится на внеурочную познавательную деятельность учащихся, проектную и исследовательскую деятельность. Данное внедрение позволяет решить противоречие, вызванное введением ЕГЭ (уровень «С» предполагает углубленное изучение физики) с уменьшением количества часов, отводимых на изучение физики, что создало дополнительные трудности педагогам.

Средства реализации актуальных задач и их педагогическая целесообразность. Основная часть работы по формированию знаний, умений и навыков ведется на уроках, начиная с 7 класса. Основные принципы, которыми руководствуется учитель, начиная обучение: высокий научно-теоретический уровень, грамотная систематизация теоретического материала. Так, при изучении любого закона требуется от учащихся четко знать словесную формулировку закона и его математическое выражение, видеть причинно-следственные связи между величинами, уметь интерпретировать закон различными способами, уметь иллюстрировать закон своими примерами и применять его на качественном и расчетном уровне. Закрепление теоретического материала проводится с использованием деятельностного подхода.

Учащиеся обучаются следующим видам деятельности:

1. Обосновать свои научные представления в виде научных докладов, индивидуальных и групповых проектных работ.
2. Делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде таблиц, графиков, диаграмм, рисунков.
3. Выполнять чертежи и разработку научных приспособлений, самостоятельно изготавливать измерительные приборы.
4. Уметь применять знания в быту, технике и экстремальных ситуациях.
5. Выдвигать гипотезы и уметь подтверждать или опровергать их на основе опытно-экспериментальной работы.

Заключительная работа по усвоению теоретического материала имеет целью довести умение до автоматизма, чему способствуют самостоятельные, лабораторные, контрольные работы. На всех этапах работы используются традиционные формы и приемы: рассказ, беседа, лекция, фронтальный и индивидуальный опрос, а также большой арсенал новых педагогических технологий. Заключительная работа по применению полученных знаний имеет целью выполнение самостоятельного проекта по различным направлениям.

Для организации учебной деятельности широко используются игровые технологии, групповые формы, метод индивидуальных образовательных траекторий (для одаренных учащихся).

Проектная работа по физике во внеурочное время ведется по направлениям:

Информационные технологии; Естественно-научное; Электротехническое;

Нанотехнологии;:

Заключение

Главную задачу школы – повышение качества знаний учащихся, развитие их творческих способностей - невозможно решить без формирования положительной мотивации учащихся. Метод проектов – способ достижения дидактической цели через пошаговую разработку темы, которая имеет реальный итог, так значимый для ребят 12-17 лет. Практика работы над проектно – исследовательской деятельностью показала, что в них нет неуспевающих детей. Успех, интерес, радость, возможность проявить себя, в независимости от успеваемости – результат данного вида обучения.

Получение навыков общения со сверстниками, взрослыми: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат – идет целенаправленная подготовка к будущей взрослой жизни. Умение решать творческие задачи: самостоятельно составлять план действий, находить оригинальные пути решения поставленной задачи, создавать схемы, сочинения –

становление будущего активного члена общества. Огромная возможность работы с родителями: метод проектов способствует налаживанию контакта между детьми и родителями, установлению дружеских взаимоотношений между школой и семьей.

Литература:

1. Коваленко И.Б. «Организация исследовательской деятельности учащихся на базе межпредметной связи физики и астрономии», «Физика в школе», №6,2003, с.55
- 2.Ланина И.Я. «Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики», М. «Просвещение», 1985, с.67 -71
- 3.Теплоухова Л.А. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности.
- 4.Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения.
- 5.Вшивцева Л.А. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС.
- 7.«Физика», приложение к «1 сентября».