

**НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФГАОУ ВО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**



**Сборник материалов
Республиканского конкурса
по созданию развивающих игр из
бросового материала и вторсырья
«МАСТЕРСКАЯ ИДЕЙ»**

г. Набережные Челны

2024 год

«Мастерская идей»: материалы Республиканского конкурса по созданию развивающих игр из бросового материала и вторсырья, г. Набережные Челны 2024 год – 68 с.

Составители:

С.Г. Соловьев, заведующий отделом ЦДР «Светлячок» МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

А.Ф. Гилязова, методист отдела ЦДР «Светлячок» МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

В сборнике представлены материалы участников республиканского конкурса по созданию развивающих игр из бросового материала и вторсырья: педагогов организаций дополнительного и дошкольного образования детей. Сборник адресован педагогам дополнительного и дошкольного образования.

Составители не несут ответственности за содержание представленных материалов.

Содержание

1. Абдуллина Гульфия Миннебаевна, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка–детский сад № 64 «Ландыш» г. Набережные Челны	
Развивающая игра «Весёлый счёт»	5
2. Аглямова Ляйсан Ильясовна, музыкальный руководитель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 121 «Сабантуй» г. Набережные Челны	
Логоритмическая развивающая игра «Пчёлки и соты»	8
3. Ахметова Лейсан Габдулловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №16 «Скворушка» г. Набережные Челны	
Развивающая игра «Столько - сколько»	15
4. Белова Алина Сергеевна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования МАУДО «ГДТДиМ №1» г. Набережные Челны	
Развивающая игра «Считай-ка»	19
5. Гилязова Алсу Флусовна, методист МАУДО «ГДТДиМ №1» г. Набережные Челны	
Развивающая игра «Попробуй повтори!»	24
6. Данилова Людмила Мадисовна, учитель-логопед МАДОУ № 60 «Иволга» г. Набережные Челны	
Развивающая игра – пазл «Собери, не ошибись!»	27
7. Зарипова Зиля Асгатовна, воспитатель логопедической группы МАДОУ № 60 «Иволга» г. Набережные Челны	
Развивающая игра «Тактильный ящик «Угадай-ка!»	31
8. Коруняк Татьяна Васильевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 88 «Лесовичок» г. Набережные Челны	
Развивающая игра «Сундучок»	35
9. Лаврик Жанна Владимировна, педагог–психолог МБДОУ № 58 «Тополек» г. Набережные Челны	
Нейротренажер «Умные стрелочки»	39

- 10. Песнина Любовь Владимировна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 «Гусельки» г. Набережные Челны
Дидактическое пособие «PixArt» 42**
- 11. Петрова Светлана Валентиновна, воспитатель МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 110 «Курочка Ряба» г. Набережные Челны
Развивающая игра «Забавный Дракоша» 46**
- 12. Садыкова Альбина Ильдаровна, воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 47 «Айгуль» г. Набережные Челны
Многофункциональная дидактическая игра по экологии «Кто, где обитает. С какого дерева листок» 48**
- 13. Спиридонова Ирина Викторовна, учитель начальных классов МАОУ «СШ №1» г. Набережные Челны
Развивающая игра «Бильбоке «Цветок и пчелка» 52**
- 14. Терентьева Наталья Михайловна, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка–детский сад № 64 «Ландыш» г. Набережные Челны
Настольная игра – театр по сказке «Колобок» 56**
- 15. Фазылова Флория Наилевна, учитель - логопед МБДОУ «Детский сад №16 «Скворушка» г. Набережные Челны
Развивающая игра «Веселые звуковички»58**
- 16. Хайруллина Ильгиза Фирдусовна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 88 «Лесовичок» г. Набережные Челны
Развивающая игра «Чудо круги» 61**
- 17. Ханова Зиля Расимовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №16 «Скворушка» г. Набережные Челны
Развивающая игра «Футбольное поле» 65**

Абдуллина Гульфия Миннебаевна
воспитатель МАДОУ
«Центр развития ребенка—
детский сад № 64 «Ландыш»
г. Набережные Челны

Развивающая игра «Весёлый счёт»

Актуальность:

Экологическое воспитание считается приоритетным направлением в работе с детьми. Воспитать ответственного гражданина Земли — значит позаботиться о будущем страны и всей планеты. Чем раньше ребенок впитает в себя экологические знания, тем лучше они будут усвоены и станут неотъемлемой частью его жизненной программы. Игра поможет в формировании познавательного интереса ребенка к окружающей среде, воспитанию экологической культуры и охране окружающей среды.

В младшем дошкольном возрасте большое внимание уделяется совершенствованию моторики пальцев, тактильному, зрительному и пространственному восприятию. Через эту игру дети закрепляют знания с числами и цифрами от 1 до 5, учатся устанавливать соответствие количества крышек с цифрой.

Цель игры:

Закреплять знания детей дошкольного возраста о цифрах: от 1 до 5.

Задачи:

Обучающие: учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством крышек; формировать умение понимать данную задачу и выполнять её самостоятельно; устанавливать соответствия между количеством крышек и цифрой.

Развивающие: развивать зрительное внимание, любознательность и интерес к игровой деятельности.

Воспитательные: воспитывать правильное отношение к природе.

Практическая значимость:

Данная игра способствует развитию таких умственных операций, как классификация, группировка предметов по их свойствам; наблюдательности, сообразительности; применять полученные знания в образовательной деятельности в игровых ситуациях.

Целевая аудитория:

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

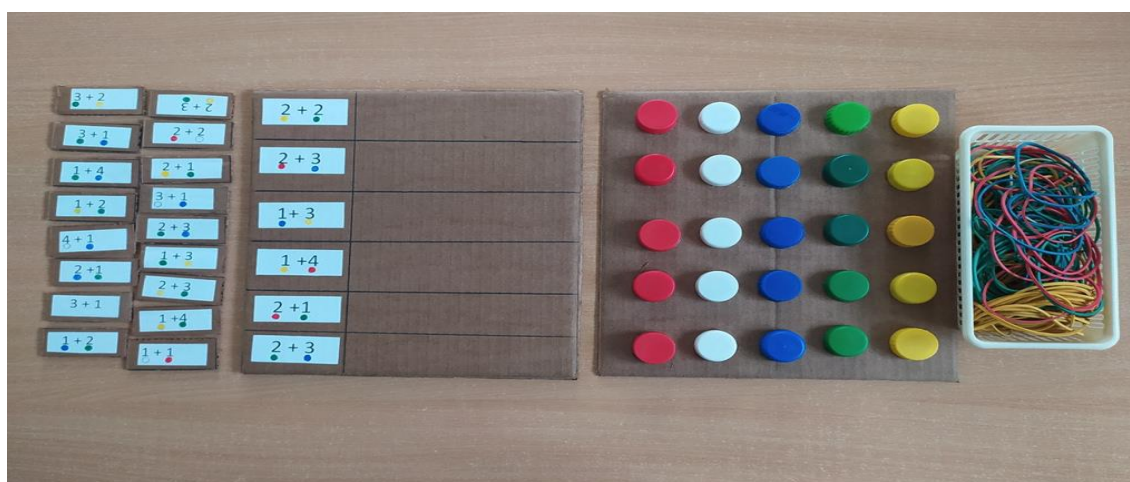
Необходимый материал:

1. картонная коробка;
2. крышки разного цвета от пластиковых бутылок;
3. клей канцелярский;
4. цифры из бумаги;
5. резинки разного цвета;
6. фломастеры;
7. ножницы.



Изготовление развивающей игры «Веселый счёт»:

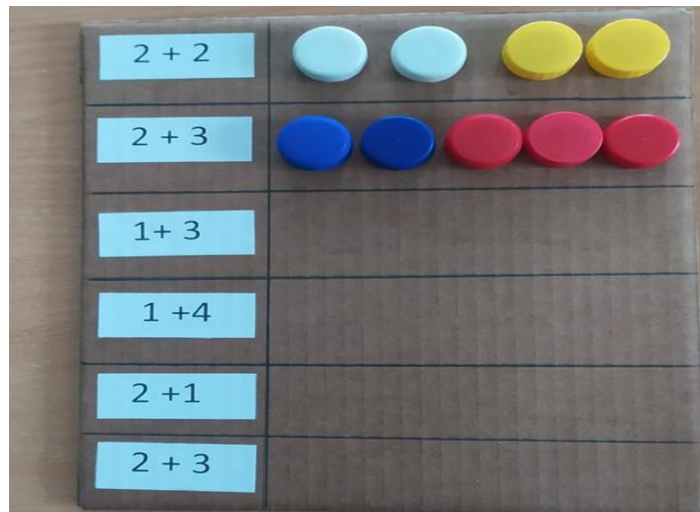
Игра состоит из двух игровых полей (два квадрата из картона размером 25-28 см.). Первое поле состоит из примеров и карточек к ним. Второе поле состоит из крышек от пластиковых бутылок и резинок. Задания, напечатанные на листах белой бумаги.



Ход игры:

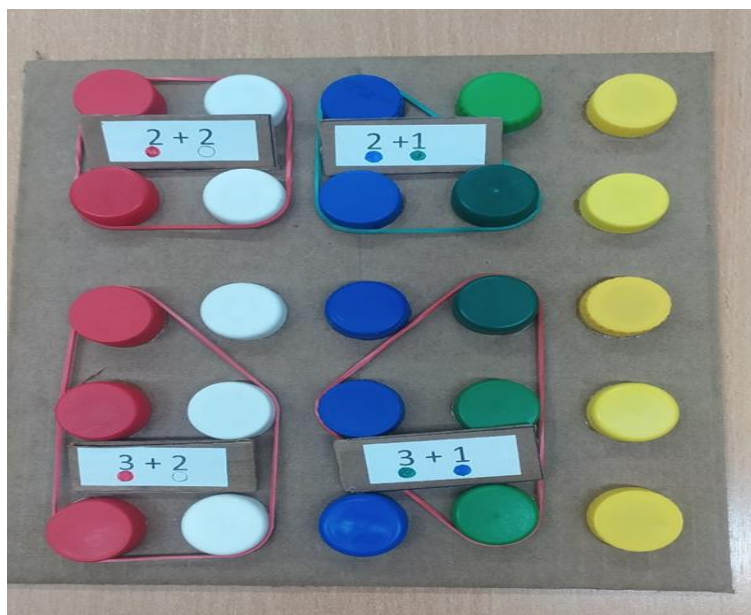
Первый вариант игры:

Ребёнок смотрит на карточку с примерами слева и берёт соответствующие количество крышек одного цвета и ставит рядом справа.



Второй вариант игры:

Ребёнок берёт игровое поле из картона с крышками, соединяет крышки по цветам по заданной карточке.



Данная игра легка и проста в применении, не требует больших затрат. Можно играть дома и в группе. А также проводить с ребенком коррекционно - развивающую работу.

Аглямова Ляйсан Ильясовна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №121 «Сабантуй»
г. Набережные Челны

Логоритмическая развивающая игра «Пчёлки и соты»

Актуальность. В последние годы отмечается увеличение детей, имеющих нарушения речи, слабо развит артикуляционный аппарат и музыкально-сенсорные способности. На своем опыте работы в детском саду, я убедилась, что, целенаправленное формирование слуха-зрительно-двигательной координации у дошкольников возможно посредством применения логоритмических упражнений и игр.

Цель – музыкальное развитие детей и коррекция недостатков, свойственных детям с речевыми нарушениями.

Задачи:

Обучающие – обучать правильному произношению звука «ж», активизировать словарный запас детей, закреплять понятия о высоких и низких звуках в музыке, учить детей показывать направление мелодии голосом.

Развивающие – развивать и у детей речевое дыхание, внимание, фонематический и звуковысотный слух, а также игровую деятельность, и умение действовать согласно заданной инструкции.

Воспитательные – воспитывать доброжелательные взаимоотношения, между детьми в группе, а также бережное отношение к природе и насекомым.

Практическая значимость. Логоритмическая развивающая игра «Пчёлки и соты» может быть полезна музыкальным руководителям ДОУ, воспитателям, учителям-логопедам. Данную игру можно использовать на музыкальных занятиях, в кружковой деятельности, а также в групповых и режимных моментах.

Целевая аудитория – дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Необходимый материал для изготовления развивающей игры – 1 упаковка от куриных яиц, 13 упаковок от «киндер-сюрпризов», самоклеющаяся бумага черного цвета, нитки мулине, ножницы, гуашь желтого, зеленого и голубого цвета, кисточка, крупа (любая), картон, шило, тонкая белая бумага, клей, линейка.

Изготовление логоритмической развивающей игры «Пчёлки и соты»



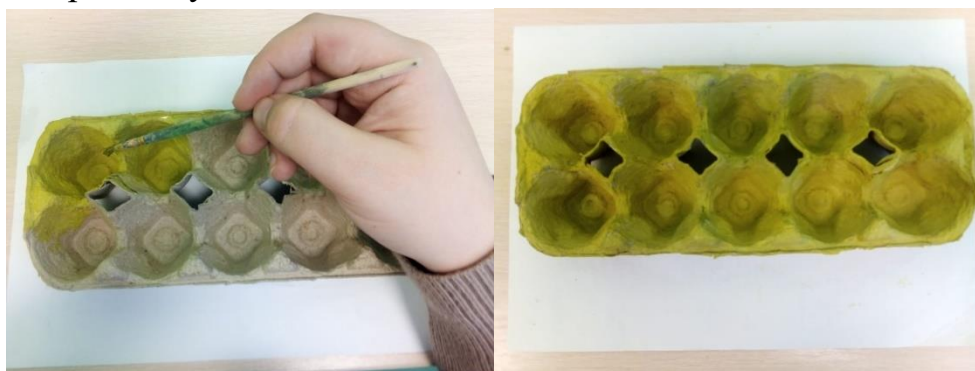
Изготовление сот: потребуется упаковка от яиц и ножницы.



Отрезаем крышку и отверстия между ячейками.



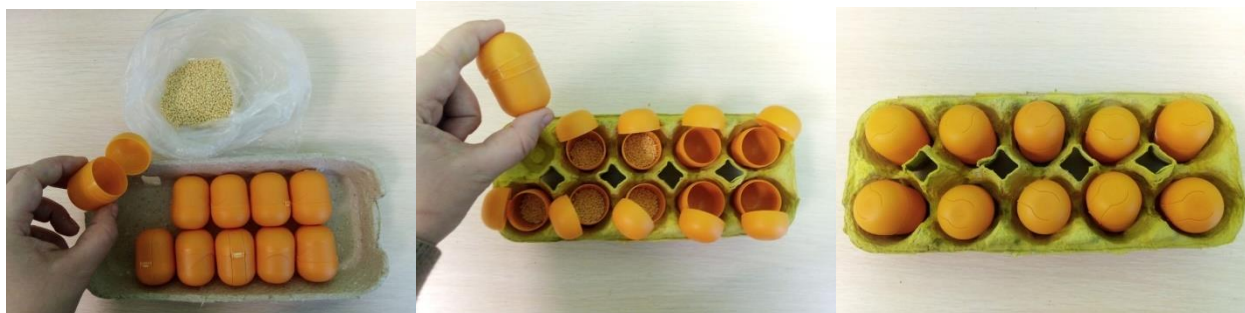
Далее красим гуашью «соты» в жёлтый цвет. «Соты» готовы!



Для изготовления «музыкальных пчёлок» потребуется 10 упаковок от «киндер-сюрпризов» и любая крупа (можно пшено).



Открываем «киндеры» и засыпаем туда крупу, но не во все, 4 киндера из 10 оставляем пустыми. Крепко закрываем.



Далее оформляем пчёлку. Для этого потребуется: самоклеющаяся бумага черного цвета, тонкая белая бумага, ножницы, клей. Вырезаем полоски и «глазки» из черной самоклейки длиной в 11 см., «крылышки» из белой бумаги.



Приклеиваем на «киндера». Пчёлки готовы!



Приклеиваем «глазки» и полоски из черной самоклеящейся бумаги, затем крылышки из белой бумаги с помощью клея.



Наши пчелки готовы!

Далее изготавливаем карточки к игре: потребуется картон, ножницы, гуашь зеленого и голубого цвета, кисточка. Вырезаем заготовки из картона – два квадрата и один прямоугольник. Раскрашиваем.

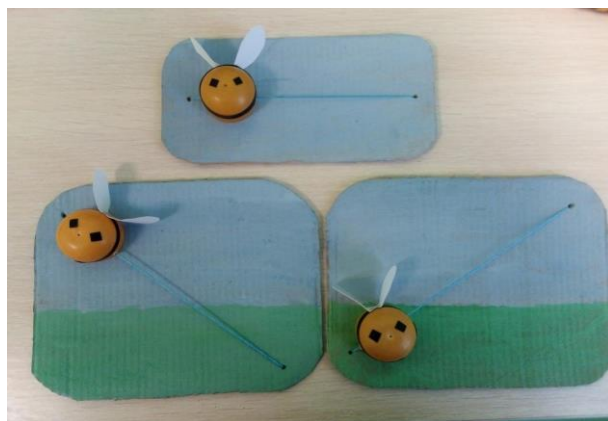


Ожидаем полного высыхания карточек.

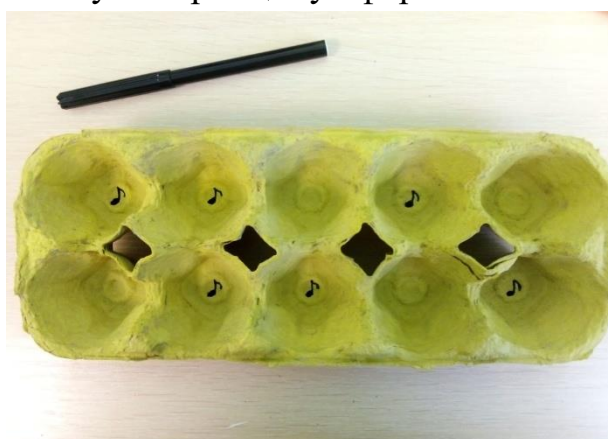


Продолжаем изготавливать карточки: для этого потребуются сами карточки, шило, нитки мулине, 3 колпачка от «киндеров», самоклеящаяся бумага, белая бумага, клей, ножницы.

Оформляем пчелку для карточки: клеим глазки и полоску из черной самоклеящейся бумаги, а также белые крылышки. Затем шилом делаем отверстия в самом картоне с двух сторон, и в самой «пчелке». Продеваем нитку.



По тому же принципу оформляем все карточки



Делаем «соты» музыкальными: рисуем черным фломастером нотки в шести ячейках. 4 ячейки при этом оставляем пустыми. Игра «Пчёлка и соты» готова!



Варианты использования логоритмической развивающей игры «Пчёлка и соты»:

1. «Найди музыкальных пчёлок и посели их в музыкальные домики – соты».

Этот вариант игры развивает у детей музыкальный слух, мелкую моторику, слуховое и зрительное восприятие.

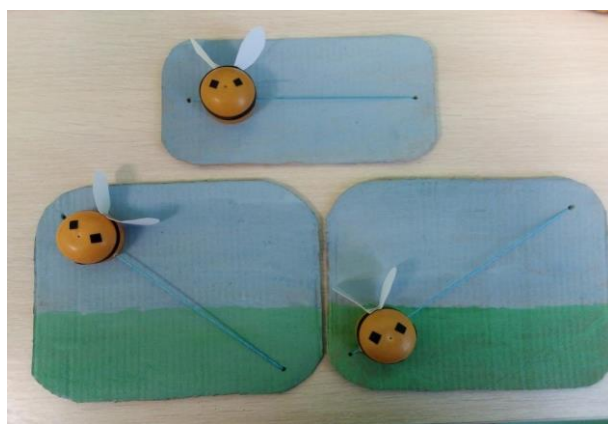
Как играть: дети «трясут» пчёлок. Те пчелки, которые наполнены внутри крупой, будут шуметь. Значит, они и есть музыкальные. Их заселяем в

«домики» – соты, на которых нарисованы нотки. Пустые пчёлки (не шумящие), заселяем в пустые домики – «соты» (без ноток). Этот вариант игры развивает у детей музыкальный слух, мелкую моторику, слуховое и зрительное восприятие



2. «Найди подходящую карточку и изобрази голосом направление мелодии на звук «Ж». Этот вариант игры развивает у детей музыкальные способности, вырабатывает навыки правильного звукопроизношения, слух и внимание.

Как играть: педагог пропевает мелодию – на одном звуке, либо сверху вниз, или же снизу-вверх. Затем предлагает детям подобрать одну карточку из трех к заданной мелодии, изобразить голосом и показать на карточке, в каком направлении движется «пчелка»



3. «Потанцуй с пчелкой». В этом варианте игры используется логоритмическая песенка «Пчёлка и дети» из авторского сборника игровых песен для детей дошкольного возраста «Солнышко в ладошках».



Логоритмическая песенка «Пчёлки и дети», представленная в авторском сборнике, и используемая в третьем варианте игры, выполняет оздоровительную функцию, также на основе сочетания музыки, слова и движения обогащает речь, вырабатывает навыки правильного звукопроизношения, развивает музыкальные и творческие способности детей.

Как играть:

Логоритмическая песенка «Пчёлка и дети»

- Пчёлка летала,
Весело играла.
Пчёлка летала,
Весело играла.
Села на нос –
Сочный абрикос!
«Ж-ж-ж...»
- Пчёлка летала,
Весело играла.
Пчёлка летала,
Весело играла.
Села на животик –
Кто тут бегемотик? –
Мы!
- Села на макушку,
А затем на ушко,
Выпустила жало,
Громко захжужала:
«Ж-ж-ж...»
- Ты, пчела, нас не пугай,
Хоботок свой убирай!
Лучше с нами вместе
Пчёлка полетай! –
«Ж-ж-ж...»

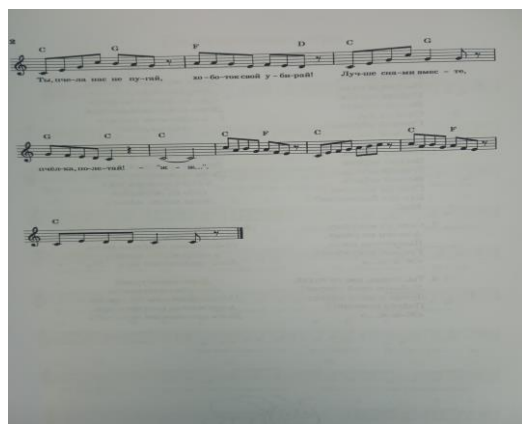
Дети держат в правой руке «пчёлку» и бегут друг за другом по кругу. Дети останавливаются, и «сажают пчёлку» себе на носик.

Дети держат в правой руке «пчёлку» и бегут друг за другом по кругу. Дети останавливаются, и «сажают пчёлку» себе на животик. Дети поют: «Мы!».

Дети «сажают пчёлку» на голову, а потом на ушко. Поднимают «пчёлку» вверх, и машут над головой. Дети произносят звук: «Ж».

Дети левой рукой «разоят» пальчиком. Поднимают «пчёлку» вверх, и кружатся вместе с ней. Дети произносят звук: «Ж».

Логоритмическая песенка "Пчёлка и дети"



По окончании песни дети собирают пчёлку в соты.

Список использованных источников

1. Аглямова Л., Шарипова Л. Солнышко в ладошках. Сборник игровых песен для детей дошкольного возраста / Л. Аглямова, Л. Шарипова, рецензент Калинин К.А. // Набережные Челны, 2023. – 76 с.

Ахметова Лейсан Габдулловна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №16
«Скворушка»
Набережные Челны

Развивающая игра «Столько - сколько»

Актуальность:

«Игра –это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра –это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» (В.А. Сухомлинский.)

Математические игры развивают способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников, поэтому я считаю очень важным грамотно организовать образовательную деятельность дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений. Развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, а также формируют начальные формы самооценки.

Практическая значимость: на практике показать эффективность использования игровых форм обучения при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Использование системы специальных игровых заданий и упражнений позволит ребенку подойти к открытию нового и закреплению уже изученного.

Цель: закреплять умения пересчитывать предметы, соотносить число с количеством, уточнять в память образ цифр.

Задачи: развитие визуального восприятия, развитие внимания, улучшение работы памяти и мыслительных операций, развитие скорости реакции, мелкой моторики.

Образовательные: Совершенствовать знания о цифрах и числах. Упражнять в счете в пределах десяти; закрепить соотношение числа с цифрой и счетным материалом; закрепить умение называть числительные по порядку.

Развивающие: Развивать мыслительные операции, внимание. Развивать слуховое внимание, умение выполнять инструкции в определенной последовательности. Развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику рук, логическое мышление. Развивать у детей любознательность.

Воспитательные: воспитание у дошкольников активности, любознательности, стремления достичь результат самостоятельно. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми

Целевая аудитория: игра предназначена для детей 4-6 лет.

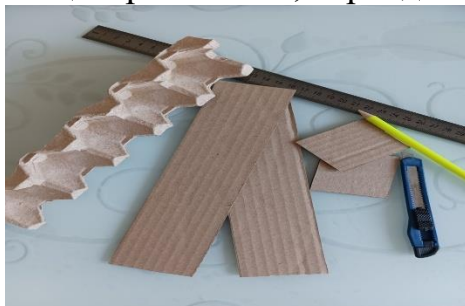
Необходимый материал для изготовления развивающей игры:

Для создания игры понадобится яичный лоток, листы картона из старой коробки, ненужные прищепки, мелкие детали, такие как: старые пуговицы, спички, мозаика, ненужные источенные карандаши, и т.п.

Изготовление игры развивающей игры «Столько – сколько».



Изготовление контейнера: приготовить лоток, картонные листы, линейку, канцелярский нож, карандаш.



Вырезать детали нужного размера и в нужном количестве.



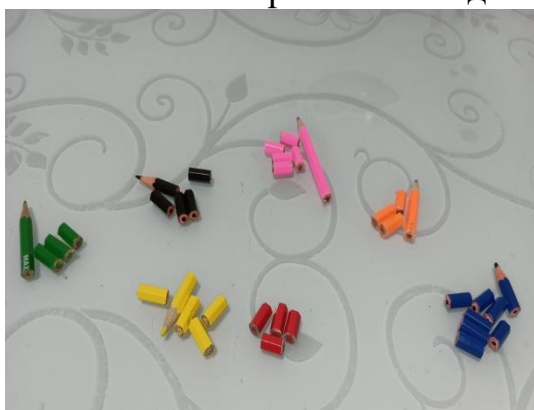
Собрать контейнер с помощью клеевого пистолета.



Покрасить в любой желаемый цвет.



Приклеить с одной стороны 2 прищепки.



Изготовить счетный материал из подручных средств: карандаши, пуговицы, бусины, спички, мозаика, и.т.п.



Изготовить карточки с заданиями.



Вариант использования игры: к контейнеру прикрепляется на прищепки карточка. По карточкам дети должны собрать в лотки указанное количество счетного материала. Игра подходит для закрепления цветов, счета, распознавания чисел и развитию мелкой моторики рук и тактильной чувствительности. Закрепляет умение соотносить цифры с количеством предметов разной формы обозначения.

Как играть: ребенок или воспитатель выбирает карточку и устанавливает на контейнер. Затем по указанным на карточке рисункам ребенок начинает заполнять ячейки счетным материалом. Попутно можно комментировать свои действия. Например, изображено 5 ягод – кладу 5 пуговиц; изображена цифра 7 зеленого цвета – кладу 7 зеленых бусин, и т.д.

Список использованной литературы

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2020. – 400 с.
2. Давидчук А.М. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений / А.М. Давидчук // Дошкольное воспитание. – 2017. – №1. – 72 с.
3. Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: метод. пособие / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 128 с.

Белова Алина Сергеевна
педагог-организатор,
педагог дополнительного образования
МАУДО «ГДТДиМ №1»
г. Набережные Челны

Развивающая игра для дошкольников «Считай-ка»

Внимание! Математическая игра для дошкольников - «Считай-ка»! Эта игра, сделанная своими руками, предназначена для детей 6-7 лет. Игра представляет собой объемно-образную модель, что формирует у ребенка полный детально-разобраный образ.

Практическая значимость - игра способствует формированию интереса у дошкольника к математике, самостоятельно находить способы решения интересных задач, стремиться к поставленной цели, развивают у детей фантазию, способность концентрировать внимание, развивает зрительное восприятие, способствует развитию мелкой моторики и тактильной чувствительности, развивает память, логическое мышление и речь. Поэтому, я считаю очень важным грамотно организовать образовательную деятельность дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений.

Цель – активизация познавательной деятельности 6-7 лет и умения считать в пределах 10.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить умения соотносить количество предметов с цифрой;
- совершенствовать счет;
- закрепить распознавание цифр.

Развивающие:

- развивать зрительное восприятие;
- развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность;
- развивать внимательность, память, мышление, речь.

Воспитательные:

- способствовать умению доводить задачу до конца, стремиться к получению положительного результата.

Целевая аудитория: дети 6 – 7 лет.

Раздаточный материал: объемная модель цветника; модель цветов; карточки с выражениями на «сложение» и «вычитание», карточка пиши-стирай.

Необходимый материал для изготовления игры: небольшая коробка,

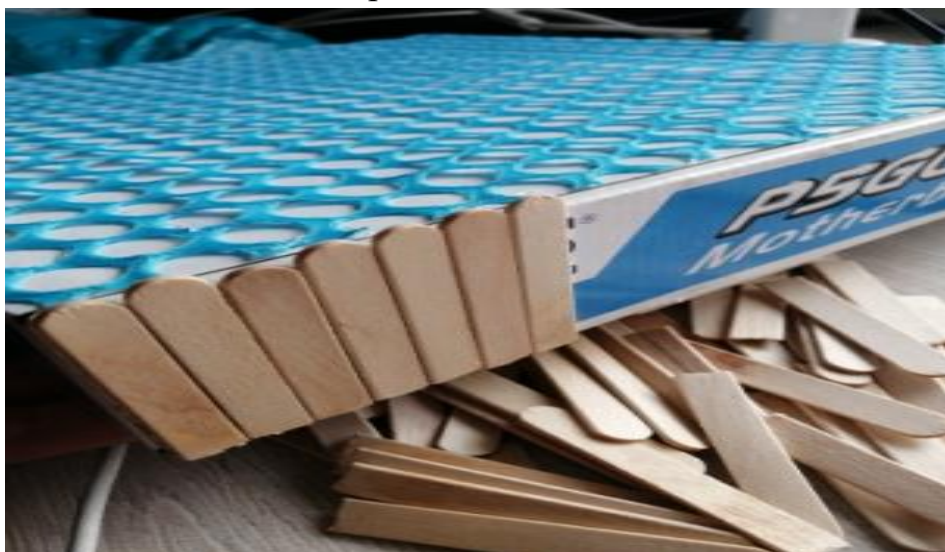
невысокая; крышки; картон; деревянные палочки от эскимо; оберточная бумага от цветов (в данном случае сеточная); коробка из-под яиц; упаковка из-под чипсов; втулка; бичевка; клей-пистолет; ножницы, резак; маркер, фломастеры, цветные карандаши; скотч (для ламинирования).

Изготовление развивающей игры «Считай-ка»



Изготовление цветника:

- отмеряем белый картон и вырезаем по форме и размерам нашей коробки;
- обклеиваем лицевую сторону картоном;
- отрезаем по размерам оберточную сетку;
- приклеиваем к лицевой стороне клеем-пистолетом.



Изготовление забора из деревянных палочек из-под мороженого:

- отрезаем деревянные палочки на две части;
- стачиваем острые углы (если имеются);
- приклеиваем клеем-пистолетом по бокам коробки.



Изготовление горшочков:

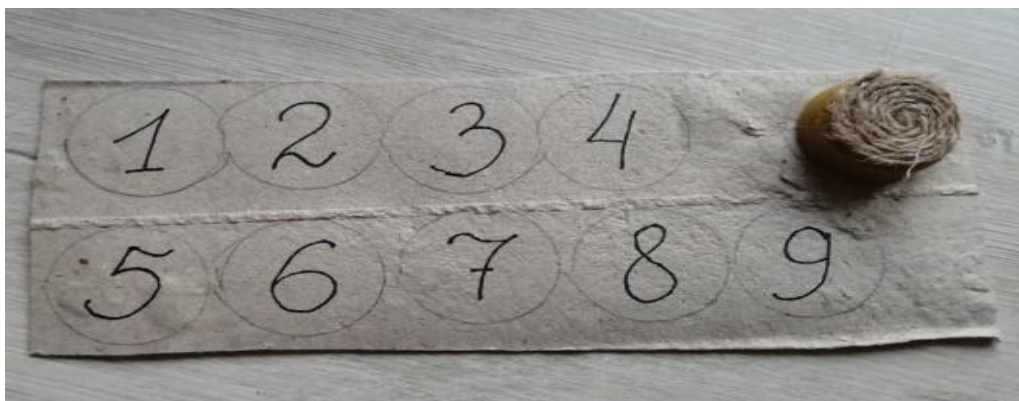
- берем коробку из-под яиц, вырезаем горшочки;
- по краям будущего изделия приклеиваем бичевку;
- заготовку горшочка приклеиваем на готовый цветник клеем-пистолетом;
- в самом горшочке прорезаем прорезь для цветов.



Изготовление цветов (для нашей игры понадобится 10 цветков с разным количеством лепестков):

- деревянные палочки (10шт.) разукрашиваем карандашами- придаем зеленоватый цвет стебелька;
- крышки (20шт.) украшаем джутовым шпагатом - как показано на фото, для эстетического и тактильного восприятия;
- крышку приклеиваем на подготовленный будущий стебель – как на фото.

Для изготовления лепестков нам понадобится обычная цветная бумага/картон, готовые лепестки приклеиваем клеем-пистолетом на готовое основание.



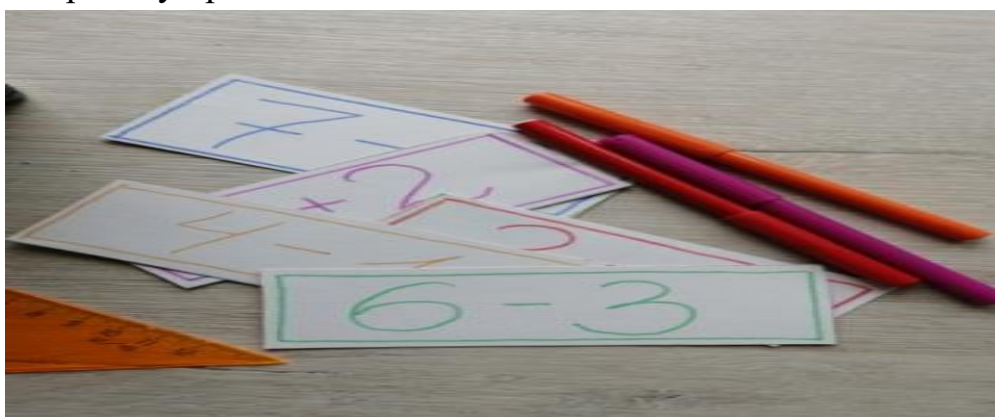
Нумерация (нумеруем по количеству лепестков на цветах, на клумбе распределяем в хаотичном порядке):

- берем верхнюю часть коробки из-под яиц, по шаблону обводим и вырезаем;
- на табличках прописываем цифры от 1 до 10;
- вырезаем, края проклеиваем джутовым шпагатом;
- приклеиваем клеем-пистолетом на цветник.



Изготовление корзинки для цветов:

- берем упаковку из-под чипсов, вырезаем нужную нам высоту и размер;
- готовый стаканчик украшаем бечевкой и пайетками;
- далее корзинку приклеиваем на наш цветник.



Изготовление карточек с примерами.

- белый картон разрезаем на нужное количество карточек;
- прорисовываем фломастерами рамку и пишем примеры на «сложение» и «вычитание» в пределах 10, одну карточку оставляем пустую;
- карточки ламинируем скотчем.

Собираем нашу объемную модель цветника. Цветочки вставляем в горшочки, проверяем детали на прочность.

Наша объемная модель цветника для игры из бросового материала «Считай-ка», готова!



Как играть в «Считай-ку»?

1. «Подберите к каждому горшочку нужный цветочек»: посчитайте лепестки на цветочке и посадите в правильный горшок! Игра подходит для закрепления счета, распознавания чисел и развитию мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.

Как играть: Читаем цифру на табличке у горшочка для растений. Находим цветочек с соответствующим количеством лепестков. Подсаживаем цветочек в горшок подсовывая деревянную палочку-стебелек в коробку.

2. «Считай-ка»: предлагаем ребенку карточки с примерами на «сложение» и «вычитание» в пределах 10, при этом важно вспомнить и проговорить правила чтения математических выражений. Задача ребенка - самостоятельно соотнести количество лепестков на цветках с числами в примере, ответом может служить другой цветочек с нужным количеством лепестков, подсунув при этом в нужный горшочек. Если это сложение, считаем нужное количество лепестков на цветке путем «слагаемое» + «слагаемое» и считаем, сколько вышло всего лепестков. Если же это вычитание, соотносим количество лепестков с примером на карточке и убираем нужное количество цветков с лепестками «вычитаемого» в корзинку. Количество оставшихся лепестков и будет ответом.

Карточка многоразовая, пиши - стирай!

Гилязова Алсу Флусовна,
методист
МАУДО «Городской дворец
творчества детей и молодежи №1»
г. Набережные Челны

Развивающая игра «Попробуй повтори!»

Представляю вашему вниманию развивающую игру «Попробуй повтори!». Эта игра, сделанная своими руками, предназначена для детей дошкольного возраста 3-4 лет.

Цель – активизация познавательной деятельности дошкольников и формирование умения различать цвета, формы фигур.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умения различать цвета, формы фигур.

Развивающие:

- развивать внимательность, память, зрительное восприятие, мелкую моторику;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, волю, общительность.

Целевая аудитория: дети 3 – 4 лет.

Необходимый материал для изготовления игры:

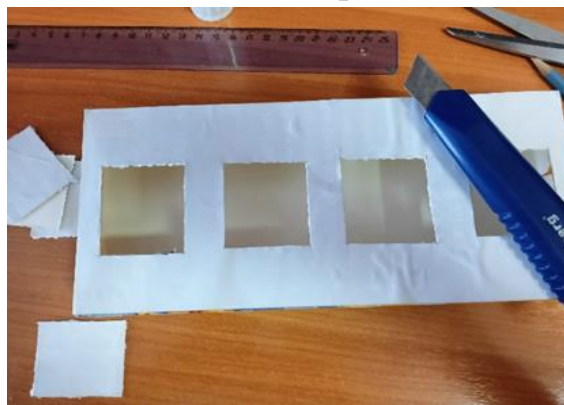
- ножницы;
- клей;
- 2 шт. коробки;
- скотч (для ламинирования);
- клей карандаш;
- карандаши, фломастеры;
- белая бумага.

Изготовление развивающей игры

Нам нужно начать с самого главного – основы нашей игры. Берем коробку подлиннее (мы взяли из-под печенья белвита), далее взяв белую бумагу, подгоняем под нашу коробку, вырезаем нужный размер и клеим.



Приклеив, нам нужно понять, где делать прорези-окошки. Отмеряем/замеряем, далее сделав отметки, вырезаем окошки по контуру.



Наша основа готова, на время отложим.

Следующее, что мы будем делать – это вырисовывать фигуры (квадрат, круг, треугольник, сердце), далее их вырезаем. Получаются очень веселые детали. Вырезаем по несколько фигур одного вида.



Далее берем светлый картон-делаем шаблоны для будущей игры. Рисуем на каждой полоске по одной фигуре одного вида, далее разукрашиваем все разноцветными цветами (желательно использовать основные цвета).



Для того, чтобы игры хватило на долгий срок – ламинируем скотчем.



Осталось собрать нашу игру. Если есть желание, можно шаблон украсить тематическими рисунками-фигурками.



Наша игра готова!



Как играть? Давайте разберемся!

Даем ребенку сначала рассмотреть игру, карточки (раздаточный материал), далее ставим задачу. По данной карточке (какую предложил взрослый) задача ребенка - вставить фигуры в ячейки разделяя их по цвету, форме. Если ребенок все выполнил без ошибок, ПОХВАЛИТЬ.

Данилова Людмила Мадисовна
учитель – логопед
МАДОУ № 60 «Иволга»
г. Набережные Челны

Развивающая игра – пазл «Собери, не ошибись!»

Актуальность. При работе в коррекционной группе с детьми дошкольного возраста понимаешь, что необходимо иметь развивающую предметно - пространственную среду (РППС) дошкольника, соответствующую его возрасту, и максимально ее разнообразить. В РППС группы должны входить и готовые (покупные) дидактические игры, и ИКТ - игры, и игры, сделанные своими руками. А если игру придумываешь и делаешь с помощью самих же детей, то она будет самая любимая, во – первых, а, во – вторых, педагог получит желаемые результаты непосредственно уже при ее изготовлении. Вот поэтому, мы выбрали, именно, развивающую игру – пазл.

Цель: формирование начальных представлений о разнообразии окружающего мира посредством объединения деталей палов в целое.

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные):

- научить дошкольников визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов;
- развитие моторики пальцев рук, обучение навыку выполнения действий руками;
- развитие памяти, способности анализировать, сопоставлять, логически мыслить;
- воспитание стремления к познанию, усидчивости, нацеленности на результат, приучение к самостоятельности.

Практическая значимость. Данная развивающая игра «Собери, не ошибись!» может использоваться для развития ребенка. Собирая картинку из фрагментов, ребенок тренирует не только пространственное восприятие, память, воображение, учится логически мыслить, но и учится концентрировать внимание на деле, и при этом развиваются и мелкая моторика пальцев рук, и личные качества – терпение, усидчивость, стремление довести дело до конца. Самое главное, в нашей игре – это то, ребенок, складывает картинки, которые ему предлагает педагог, и незаметно для себя учится обобщать, классифицировать предметы, запоминает образ буквы и цифры, что немаловажно при профилактике нарушений написания и чтения букв и цифр дальнейшем.

Целевая аудитория. Развивающая игра – пазл «Собери, не ошибись!» может быть полезна воспитателям, учителям-логопедам, родителям воспитанников старшего дошкольного возраста.

Необходимый материал для изготовления развивающей игры. Картон, картинки (рекламные буклеты, наклейки, использованные рабочие тетради), цветная бумага, остатки самоклейки, линейка, карандаш (ручка), ножницы, канцелярский нож, клей-карандаш.

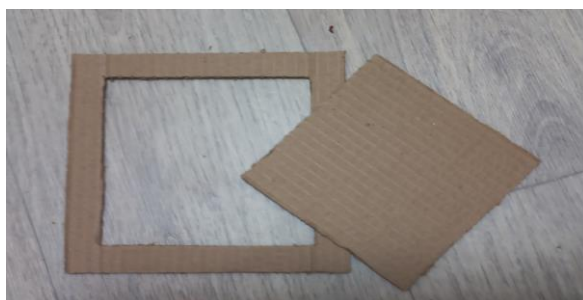
Изготовление развивающей игры – пазл «Собери, не ошибись!»



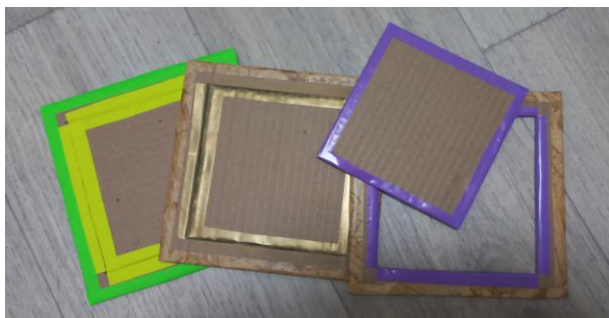
Приготовили инструменты: канцелярский нож, клей – карандаш, ножницы, карандаш (ручку), картинки (рекламные буклеты, наклейки, использованные рабочие тетради).



Вырезали из картона квадраты размером 16х16 см. Сделали разметки внутри квадратов размером 12х12 см и прорезали квадраты канцелярским ножом.



Получились такие вкладыши – квадраты.



Для прочности и эстетичности обклеили картон внутри и снаружи, вкладыши квадраты самоклейкой.



Вырезать и наклеить картинки на подготовленные квадраты с двух сторон по соответствующим темам. В этот раз мы выбрали следующие темы: «Овощи» - «Фрукты», «Одежда» - «Обувь», «Буква А» - «Цифры».



Канцелярским ножом разрезаем внутренние вкладыши – квадраты на 4 квадрата размером 6х6см. Игра готова!

Вариант использования развивающей игры – пазл

«Запомни букву»: игра подходит для запоминания образа буквы.

Как играть. Предлагаем ребенку квадрат с буквой А (букву можно выбрать ту, которую ребенок забывает, не помнит и требуется ее выучить). Предварительно показываем целую сложенную картинку с буквой А и предлагаем собрать ее из пазлов.

«Запомни цифру»: игра подходит для запоминания цифр, прямого и обратного счета.

Как играть. Предлагаем рассмотреть квадрат с цифрами от 1 до 9. Запомнить расположение цифр. Разбираем картинку на пазлы и предлагаем ребенку ее собрать.

Задание. Покажи и назови ту или иную цифру.

Задание. Посчитай от 1 до 9.

Задание. Посчитай от 9 до 1.

Задание. Покажи и назови цифру до 7, после 2, предыдущее (последующее) и т.п.

Задание. Скажи, сколько будет $1+2$? Покажи ответ.

«Скажи одним словом»: игра подходит для закрепления умения обобщать, классифицировать предметы.

Как играть. Предлагаем ребенку рассмотреть целую картинку, разбираем ее, и он собирает в единое целое.

Задание. Покажи и перечисли, что видишь.

Задание. Назови, одним словом.

Список использованных источников нормативно-правовые документы

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (дата обращения 20.01.2024г.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (в актуальной редакции) (дата обращения 20.01.2024г.).

Зарипова Зиля Асгатовна
воспитатель логопедической группы
МАДОУ № 60 «Иволга»
г. Набережные Челны

Тактильный ящик «Угадай-ка!»

Актуальность. Нарушения в развитии речи является одной из наиболее актуальных распространенных проблем, связанных с развитием ребенка дошкольного возраста. Как правило, у детей дошкольного возраста логопедической группы одним из ярких проявлений дизонтогенеза является нарушение сенсомоторного развития. Эти дети в детском саду, как правило, начинают занятия с учителем-логопедом в старшем возрасте, и в это время обнаруживаются многие проблемы в развитии детей. И самым ярким, помимо речевого развития, наблюдается недоразвитие сенсомоторной сферы детей дошкольного возраста.

Цель: формирование навыков развития речи посредством совершенствования мелкой моторики пальцев рук.

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные):

- формировать пассивный и активный словарь дошкольника;
- активизировать диалогическую и монологическую речь;
- учить делать элементарные умозаключения;
- способствовать развитию у детей навыков и умений обследования;
- развитие моторики пальцев рук, обучение навыку выполнения действий руками;
- развитие памяти, способности анализировать, сопоставлять, логически мыслить;
- воспитание стремления к познанию, усидчивости, нацеленности на результат, приучение к самостоятельности.

Практическая значимость. Тактильный ящик «Угадай-ка!» может использоваться для развития ребенка и в разных возрастных периодах дошкольного детства, в групповой и индивидуальной работе. Это пособие, служит предметом интеграции элементов практически всех образовательных областей, отраженных в ФГОС: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, физическое. А также может являться формой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации ребенка, средством всестороннего развития его личности.

Целевая аудитория. Тактильный ящик «Угадай-ка!» – дидактическая игра с множеством функций, которые можно использовать для гармоничного

развития ребенка не только воспитателям, но и логопедам, и психологам, и родителям воспитанников старшего дошкольного возраста.

Необходимый материал для изготовления развивающей игры. Картонная коробка из-под обуви, 2 нарукавника для уроков «технологии», фасоль, мелкие игрушки, остатки самоклейки, карандаш (ручка), ножницы, канцелярский нож, шило, катушка ниток с иголкой.

Изготовление тактильного ящичка «Угадай-ка!»



Приготовили инструменты.



Обклеили коробку из-под обуви самоклеякой.



Приготовили нарукавники.



Вырезали отверстия по размеру детских рук и вставили в них нарукавники.



Приготовили фасоль и мелкие игрушки.



Высыпали фасоль с мелкими игрушками в коробку.



Игра готова! Приступаем!

Вариант использования тактильного ящичка «Угадай-ка!»

«Найди, что круглое, квадратное и т.п.»: игра подходит для запоминания и различения формы предмета.

Как играть. 1.Предлагаем ребенку найти круглый предмет.

«Найди, что твердое, мягкое, и т.п.»: игра подходит для запоминания названий материалов предметов.

«Отгадай загадку и найди отгадку»: игра подходит для запоминания образа предмета.

Как играть. Загадываем загадку на определенную тему, например, «Овощи». Ребенок не только отгадывает загадку, но и на ощупь находит предмет.

«Да-нет»: игра подходит для закрепления умения описывать предметы.

Как играть. Ребенок за тактильным ящичком задает вопросы детям, которые загадали предмет. Дети отвечают односложно: «да» - «нет».

Список использованных источников нормативно-правовые документы

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (дата обращения 20.01.2024г.).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (в актуальной редакции) (дата обращения 20.01.2024г.).

Коруняк Татьяна Васильевна,
воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 88 «Лесовичок»
г. Набережные Челны

Развивающая игра «Сундучок»

Актуальность выбранного материала обусловлена заботой об окружающей среде. Всем известно, что пластик разлагается от 400 до 700 лет (в зависимости от технологий, выбранных при производстве, при этом крышечки обладают отличной прочностью и долговечностью. Семьи, в которых появляется ребёнок, понимают, что без влажных салфеток порой приходится нелегко. От этого огромное количество мусора, к сожалению, переработать использованные салфетки невозможно, но возможно дать вторую жизнь крышечкам.

Детям в раннем возрасте очень интересен окружающий мир, они изучают его визуально, на слух и, конечно же, при помощи тактильных ощущений. Я обратила внимание, что дети находят увлекательным «открывание» крышечек от влажных салфеток, и подумала, что это может стать отличным помощником в развитии их воображения и моторики рук.

Цель игры: развивать любознательность, логическое мышление; расширять кругозор ребёнка с помощью обобщённых понятий *дикие/домашние животные*.

Задачи игры:

Образовательные: формировать навык совместного выполнения задания;

Развивающие: развивать общение и взаимодействие ребёнка с воспитателем и сверстниками в процессе игры; развивать самостоятельность и инициативность ребёнка в принятии решений в ходе игры, эмоциональную отзывчивость; вырабатывать усидчивость, концентрацию.

- активизировать словарный запас новыми понятиями, развивать связную логическую и интонационную культуру речи; пополнить активный словарь новыми словами.

- развивать мелкую моторику пальцев рук посредством работы открывания и закрывания крышечек, развивать зрительную концентрацию

Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения сверстников

Практическая значимость: развивающие игры, сделанные из крышек от влажных салфеток, предназначены для дошкольников от 2 – 5 лет. Играя в них, дети знакомятся с дикими и домашними животными, учатся взаимодействовать с окружающим миром, правильно вести себя на природе, уважительно к ней

относиться. Такие игры развивают знания геометрических фигур, чуткость и любознательность, улучшает концентрацию внимания, память, наблюдательность, зрительное восприятие. Если такие игры проводятся в первый раз, то воспитатель по картинкам рассказывает, кто и где живет, затем дети могут играть самостоятельно.

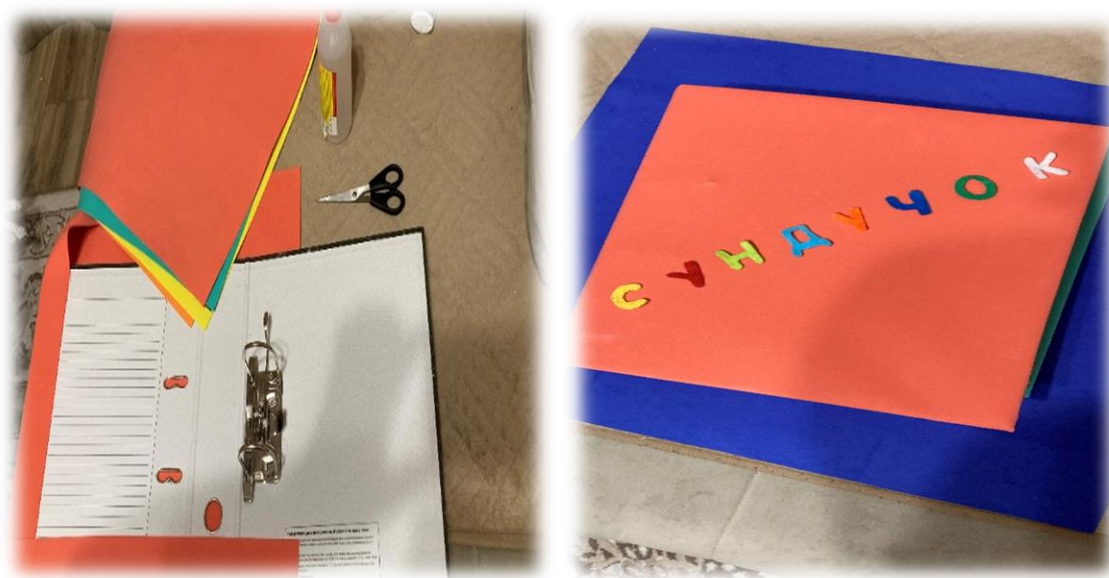
Целевая аудитория: игра предназначена для дошкольников от 2 до 5 лет.

Необходимый материал для изготовления развивающей игры: картонная папка на кольцах, бросовый материал (крышечки от влажных салфеток), плотный картон формата А4, ткань различной фактуры и цвета, элементы декора из фоамирана, фетра и ребристого картона, картинки домашних и диких животных.

Изготовление развивающей игры «Сундучок»

Для изготовления сундучка требуется: папка-регистратор, листы фоамирана (красный, оранжевый), цветной фетр.

1. Папку полностью обклеиваем листом фоамирана, вырезаем и приклеиваем буквы из фетра



2. Далее обклеиваем плотный картон с двух сторон цветным фетром и ребристым цветным картоном



3. После подготавливаем крышечки от салфеток, предварительно приклеив на них картинки с животными.

Далее приклеиваем готовые крышечки на страницы картона



4. В окошечки вкладываем ткань различной фактуры, таким образом «подстраивая» для каждого животного его шубку и шерстку





Варианты использования развивающей игры: «Угадай на ощупь»,
«Угадай животное»:

Первый вариант предлагает детям потрогать, погладить животных, обращая внимание на то, какая у каждого из животных шерсть. Затем ребёнок с закрытыми глазами угадывает, какое это животное. Игра развивает тактильные ощущения. Активизирует словарь по теме «Домашние животные».

Второй вариант игры предлагает показать ребёнку картинку с животным, дать потрогать, погладить. Затем ребёнок с закрытыми глазами, сравнивая, находит животное с такой же шерстью, как была предложена на крышечке. Ребёнок может сравнивать материал, как одной, так и двумя руками.

Данную развивающую игру можно дополнять или менять содержимое в ней уже имеющегося материала.

Список использованных источников

1. Методическая разработка по развитию мелкой моторики «Чудесные превращения крышки» [Электронный ресурс] Режим доступа: [<https://ds191.centerstart.ru/sites/ds191.centerstart.ru/files/archive/ЭЦП%20авт%20п%20азр.pdf>]

2. Международный образовательный портал МААМ.RU Дидактическая игра по сказке «Теремок» с использованием крышечек от влажных салфеток [Электронный ресурс] Режим доступа: [<https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-po-skazke-teremok-s-ispolzovaniem-kryshechek-ot-vlazhnyh-salfetok.html>]

Лаврик Жанна Владимировна
педагог – психолог
МБДОУ № 58 «Тополек»
г. Набережные Челны

Нейротренажер «Умные стрелочки»

Актуальность

В последние годы увеличилось количество детей с трудностями развития в обучении. Умение ориентироваться в пространстве – очень важная часть нашей жизни. Актуальность развития этого навыка у дошкольников обусловлена тем, что несформированность пространственной ориентировки – одна из причин отставания в развитии затруднения подготовки к обучению в школе. Особое внимание нужно уделить развитию ориентировки детей на листе бумаги.

Важно не забывать, что дети развиваются в первую очередь играя, получая удовольствие от взаимодействия с другими, соревнуясь, стараясь победить, учитывая свои ошибки на будущее.

Игровые технологии повышают интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию.

Ведь игра — это естественное состояние и потребность любого ребенка.

Считаю, что нейротренажер это эффективный инструмент для развивающего обучения дошкольного возраста. Когда ребёнок учится ориентироваться в пространстве с использованием схем, то у него резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга.

Пространственное восприятие и умение ориентироваться в пространстве является важнейшей предпосылкой.

Дидактическая игра является своеобразным катализатором многих психических процессов, связанных с познанием различных предметов в дошкольном возрасте.

Задачи:

Образовательные: учить отличать и называть пространственные направления (налево- направо, вверх-вниз) и определять пространственные отношения «верхний - нижний угол», «правый-левый», «в центре», ориентируясь в микропространстве игрового поля, используя схемы.

Развивающие: развивать пространственную терминологию, внимание, воображение, память, активизирует словарный запас, мелкую моторику, зрительное восприятие, умение общаться со взрослыми и отвечать на вопросы.

Воспитательные: воспитать любознательность, взаимопонимание,

дружелюбие, уважение друг к другу, соревновательный дух.

Практическая значимость

Представленное пособие позволяет проводить коррекционную работу с опорой не только на слуховой и на зрительный анализатор, но и тактильный. Одновременно решаются задачи не только по развитию познавательных психических процессов, но и по развитию мелкой моторики рук ребенка.

Целевая аудитория: дети средних, старших и подготовительных групп

Изготовление развивающей игры нейротренажера «Умные стрелочки»



Для изготовления игрового поля потребуется деревянная фанера (разделочная доска), пластиковые крышки от молочных бутылок, шурупы, картон, скотч.



Нейротренажер «Умные стрелочки» изготовлен из пластиковых крышек с наклейками-стрелочками из цветного картона, закрепленных на деревянной фанере.



Вариант использования развивающей игры:

Ребенок должен выполнить карточку по образцу педагога (справа от игрового поля). Задание на карточке педагога легко можно изменить, так как элементы игры крепятся с помощью липучек. Большие круги на основном поле подвижны и их можно с легкостью вращать пальцами.

Можно использовать звоночек, когда играют два ребенка. Кто первый соберет комбинацию по образцу педагога, тот должен подать сигнал с помощью звонка.

Примеры игр: «Куда смотрит стрелка в верхнем левом углу?», «Куда смотрит стрелка в нижнем левом углу?», «Куда смотрит стрелка в центре игрового поля?», «Найди все стрелки, которые смотрят направо?», «Определи направление стрелки в красном круге?», «Сколько стрелок смотрят наверх, вниз, вправо, влево и т. д?», «Куда смотрит стрелка, которая находится между красным и синим кругом?», «Расположи все стрелки так, чтобы они смотрели налево», «Собери умные стрелочки первым».

Список использованных источников

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! -М., 1983.
2. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.; М.Просвещение, 1982
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения. /Методическое пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений/.; М., 1995
4. Психология и педагогика игры дошкольника (материалы симпозиума) /Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. М., 1966

Песнина Любовь Владимировна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад
комбинированного
вида № 12 «Гусельки»
г. Набережные Челны

Дидактическое пособие «PixArt»

Актуальность: изучение мира современных технологий с дошкольниками является актуальным в наше время. Но пособий и игр, знакомящих детей дошкольного возраста с азами компьютерной грамоты недостаточно, что натолкнуло нас на создание дидактического пособия по ознакомлению детей с пиксельной графикой «PixArt».

Цель - знакомство с новым видом графической информации – пикселями и художественным стилем - пиксель-арт.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей составлять изображение, используя отдельные элементы - пиксели;
- способствовать формированию сенсорных умений;
- закреплять количественный и порядковый счет (от 1 до 10);
- упражнять детей в самостоятельном составлении изображений;
- способствовать развитию пространственных представлений, образного и логического мышления;
- расширять и обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать творческие способности детей;
- развивать личностные качества: память, логическое мышление, инициативность, воображение, фантазия, сила воли, самостоятельность, дисциплинированность, внимательность;
- развивать внимание, мелкую моторику рук;
- развивать изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера.

Воспитательные:

- формировать у детей навыки сотрудничества при решении задач;
- воспитывать умение выслушивать ответ товарища, самостоятельность.

Практическая значимость: пособие соединяет игру, труд и обучение в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических

и игровых задач.

Целевая аудитория: для детей от 5 до 7 лет.

Необходимый материал для изготовления дидактического пособия «PixArt»: пластиковые стаканчики, основа для стаканчиков, помпоны из пряжи различных цветов.

Изготовление дидактического пособия «PixArt»

Изготовление поля: для изготовления игрового поля нам понадобятся пластиковые стаканчики, само поле из плотного картона, клей-пистолет.



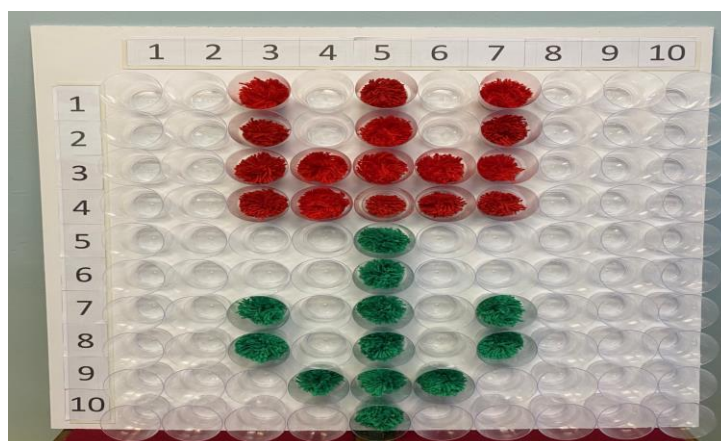
При помощи клей-пистолета приклеиваем стаканчики к картону. 10 стаканчиков по вертикали и 10 по горизонтали.



Затем из пряжи изготавливаем помпоны различных цветов



Дидактическое пособие «PixArt»



Вариант использования развивающей игры:

Вариант 1

«Составь изображение, используя схему»

Детям предлагается составить изображение из помпонов-пикселей, ориентируясь на цветовую схему.

Вариант 2

«Собери половину изображения»

На игровом поле выкладывается половина изображения. Задача ребенка симметрично повторить узор.

Вариант 3

«Составь изображение, используя код»

Детям предлагается составить изображение из помпонов-пикселей, ориентируясь на код, состоящий из комбинации цветов и цифр.

Вариант 4

«Собери по памяти»

На игровом поле составлено изображение. Воспитатель убирает помпоны-пиксели. Задача детей восстановить изображение по памяти. Рекомендуется начинать с легких картинок, постепенно усложняя задание.

Вариант 5

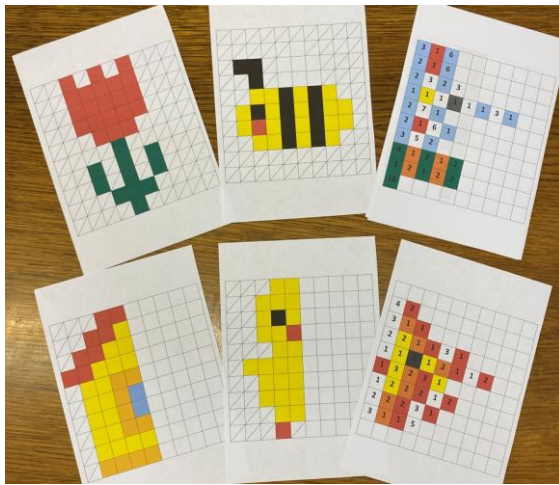
«Что изменилось»

На игровом поле составлено изображение. Дети сначала знакомятся с ним, потом закрывают глаза, воспитатель изменяет часть изображения. Задача детей - догадаться, что именно изменилось и составить исходное изображение.

Вариант 6

«Придумай свое изображение»

Детям предлагается самостоятельно придумать, составить изображение и рассказать о нём.



Список использованных источников

1. Алан Бедфорд «Большая книга Мозайки». Изд. «Манн, Иванов и Фербер» Москва, 2014 г.
2. Лего-конструирование в детском саду / (Фешина Е.В.) // Цветкова Т.В. – Издательство Сфера, 2019. – 136 с.
3. Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» Т.Ц. «Сфера», 2012 г.
4. Покровский Е.А. Игры на развитие ловкости. - СПб.: Речь, Образовательной проекты; М.: Сфера, 2010 г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»).

Петрова Светлана Валентиновна,
воспитатель
МАДОУ Детский сад
комбинированного
вида № 110 «Куточек Ряба»
г. Набережные Челны

Развивающая игра «Забавный Дракоша»

Представляю Вашему вниманию развивающую игру перевертыш для дошкольников – «Забавный Дракоша». Почему забавный, спросите Вы – а потому что на фоне игры расположен очень яркий и смешной дракон! А почему перевертыш? А потому что с одной стороны игры расположен увлекательный лабиринт, а с другой игра похожая на геоборд! Играть с данной дидактической игрой можно разными вариантами, а главное она сделана своими руками!

Актуальность: игра очень интересна детям и взрослым, сможет заменить виртуальную игру, легка в применении.

Цель: активизация познавательно – развивающей деятельности детей 4-6 лет.

Задачи:

Обучающие: способствовать развитию внимания, логического и пространственного мышления, целеустремлённости, вариативности;

Развивающие: развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук, развить зрительное восприятие.

Воспитательные: способствовать умению концентрировать внимание, доводить поставленную цель до конца.

Практическая значимость данной дидактической игры перевертыша в том, что она направлена на развитие ребенка через необычную подачу вариантов заданий и игр, два в одном, так скажем.

Целевая аудитория: дети 4-6 лет.

Необходимый материал для изготовления развивающей игры:

- упаковка от новогоднего подарка;
- палочки для мороженого;
- гуашь, кисти;
- банковские резинки;
- крышки от детского питания «Фруто Няня»;
- 2 пластиковых мячика, клей-пистолет.

Изготовление развивающей игры «Забавный лабиринт»

- первым делом нужно подготовить основу для будущей игры перевертыша - разрезаем упаковку из-под новогодних конфет и сделала из неё корпус игры;
- затем палочки для мороженого красим разными цветами гуашью - клеим клеем-пистолетом на нашу основу заранее продумав ход игры, затем кладем 2 мячика на игровое поле - первая игра готова!



- перевернув основание нашей игры лабиринта – готовим следующую! Крышки из-под детского питания клеим на основу клеем-пистолетом (4 по вертикали, три по горизонтали) – все! Игра готова, всего лишь нужно использовать банковские резинки.



Как играть:

- из одного угла необходимо перекатить мячики в противоположный угол, если сложно, сначала можно играть используя только один мяч;
- ребёнок отвечает на вопросы взрослого: сколько жёлтых, голубых крышек и т.д., сколько пар по цветам получается, сколько крышек остались без пары, посчитать все крышки в прямом и обратном порядке; натягивать резиночки и зацеплять на крышках и попытаться объяснить, что получилось.

Садыкова Альбина Ильдаровна
воспитатель
МБДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад №47 «Айгуль»
г. Набережные Челны

Многофункциональная дидактическая игра по экологии «Кто, где обитает. С какого дерева листок»

Актуальность. «Любовь к Родине начинается с любви к природе» - именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру. Дидактические игры – наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста. В процессе таких игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности.

Цель: закрепить знания детей о различных видах деревьев, животных и их местах обитания в природе.

Задачи:

1. Формировать представления о классах животных: звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, ракообразные. Развивать умение классифицировать их по одному или нескольким признакам.
2. Расширять представление детей о среде обитания животных.
3. Развивать умение описывать животных, деревья, закреплять их названия и находить по внешнему виду; активизировать словарный запас детей.
4. Развивать память, внимание, воображение, наблюдательность и мелкую моторику пальцев рук у детей.
5. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Практическая значимость. В процессе игры формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также целесообразное поведение в природе. Игра способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы.

Целевая аудитория: дети 4-7 лет.

Необходимый материал для изготовления дидактической игры.

Игровое пособие представляет собой 2 ведра от «шашлыка», вставленные друг в друга.

1 «ведро» - «Кто, где обитает»: на внешней стороне «ведра» 4 разноцветных прямоугольника: голубой-зима, зеленый-весна, красный-лето, оранжевый-осень, на каждом прямоугольнике по 4 «горлышка», куда прикручиваются крышки от «Фрутоняни» разного цвета с картинками животных: слон, лев, леопард, зебра, медведь, заяц, еж, белка, осьминог, морская звезда, акула, кит, улитка, змея, лягушка, рак; крышки от майонеза, на которых картинки – места обитания животных: лес, саванна, болото, море.

2 «ведро» - «С какого дерева листок»: на внешней стороне «ведра» картинки с разнообразными деревьями: сосна, береза, ель, ива, клен, дуб и их листьями; игрушечные поролоновые пульки с присоской; замочки, которые вешаются на ручку «ведра», на них скрепыши.

Изготовление дидактической игры «Кто, где обитает. С какого дерева листок»



Изготовление дидактической игры «Кто, где обитает»: для изготовления требуется ведро от «шашлыка», самоклеящаяся бумага: голубого, зеленого, красного, оранжевого цвета, Самоклеящаяся бумага приклеивается на ведро в форме прямоугольников.

16 «горлышек» вставляются в ведро по 4 на каждый прямоугольник, на них потом будут прикручиваться крышки от «Фрутоняни» разного цвета: 4 голубые, 4 зеленые, 4 красные, 4 оранжевые.



Картинки с животными: слон, лев, леопард, зебра, медведь, заяц, еж, белка, осьминог, морская звезда, акула, кит, улитка, змея, лягушка, рак надо заламинировать и с обратной стороны приклеить липкую ленту.



На крышки от майонеза, приклеить картинки на которых: лес, саванна, болото, море.



Изготовление дидактической игры «С какого дерева листок»: для изготовления требуется ведро от «шашлыка» меньше диаметром, чем для игры «Кто, где обитает». Ведро обклеивается картинками на самоклеящейся бумаге с разнообразными деревьями: сосна, береза, ель, ива, клен, дуб и их листьями; игрушечные поролоновые пульки с присоской; замочки, которые вешаются на ручку «ведра», на них скрепыши.

Варианты использования дидактической игры «Кто, где обитает. С какого дерева листок»



Ход игры. Ведущий показывает место обитания лес (саванна, болото, море) на крышке, дети ищут подходящих для него животных и прикручивают крышки. Кто первым справился и выполнил задание верно, тот победил. За верный ответ на ручку «ведра» вешается замок на него скрепыши.

Играют от 2-4 детей.

Варианты игры:

1. Ведущий задает вопрос, каких животных можно увидеть зимой

(весной, летом, осенью), дети ищут подходящих животных и прикручивают крышки. Кто первым справился и выполнил задание верно, тот победил.

2. Ведущий задает вопрос, какие животные травоядные (хищные, всеядные) дети ищут подходящих животных и прикручивают крышки. Кто первым справился и выполнил задание верно, тот победил.

3. Ведущий дает задание закрутить крышки по цвету прямоугольников. Кто первым справился и выполнил задание верно, тот победил.

Дидактическая игра «С какого дерева листок»



Ход игры. Подобрать листочек к дереву, назвать дерево и листочек, прикрепить на правильный ответ «пулю».

Например, «Это дерево называется берёза, а листочек берёзовый». Кто первым справился и выполнил задание верно, тот победил. За верный ответ на ручку «ведра» вешается замок на него скрепыши.

Играют от 2-4 детей.

Варианты игры:

1. Описать дерево и его листья.

Например, «Это дерево называется дуб. Дуб считают лиственным деревом. Это очень могучее крепкое дерево с широким разветвлённым стволом чаще всего произрастает в лесу. Листья дуба светло – зелёного цвета, гладкие с не ровными краями. Кто лучше описал дерево и его листья, тот победил.

2. Найти деревья, у которых есть иголки, назвать их. Кто первым справился и выполнил задание верно, тот победил.

3. Назвать особенность дерева. Например, на дубе растут жёлуди, черёмуха приносит чёрные ягодки, у берёзы есть серёжки. Кто первым справился и выполнил задание верно, тот победил.

Список использованных источников

1. Т.И. Бабаева, Н.Л. Ноткина, В.И. Логинова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями и животными» Изд. 3-е, переработанное. — 244 е.— СПб: Детство-Пресс, 2004.

Спиридонова Ирина Викторовна
учитель начальных классов
МАОУ «СШ №1»
Г.Набережные Челны

Развивающая игра «Бильбоке «Цветок и пчелка»

Актуальность игры: Бильбоке - старинная игра, появившаяся во Франции в 19 веке, не утратившая своей актуальности и по сей день. Игра бильбоке имела в 19 в. поразительное по своим масштабам распространение: ее разновидности встречались во всех странах Европы, Северной и Южной Америки, Японии. Правилами игры часто предусмотрены различные сложности для игрока, предполагающие значительное мастерство в обращении с этим снарядом. В настоящее время игра отлично заменяет «любимые» электронные гаджеты и развивает детей, увлекает взрослых и сохраняет окружающую природу

Цель игры: синхронизировать движения - нужно забросить шарик в «чашку». Держа чашку у основания, движением кисти руки надо подбросить шарик и поймать его в «чашу».

Задачи игры:

обучающие: обучать умению подбрасывать предмет вверх и ловить его.

развивающие: развивать глазомер, быстроту реакции, координацию движений предплечья кисти и пальцев, ловкости, меткости, глазомера, произвольности поведения, быстроты реакции.

воспитательные: воспитывать упорство, настойчивость, позитивный дух, соперничество, формирование навыков самоконтроля.

Целевая аудитория: дети дошкольного и школьного возраста.

Необходимый материал для изготовления развивающей игры: пластиковая бутылка, самоклеющаяся пленка (можно заменить на цветную изоленту), клеящий пистолет (двухсторонний скотч), блистер от таблеток (или готовые «глазки»), фоамиран, бумажные салфетки, ножницы, канцелярский нож, контейнер от киндер-сюрприза, джутовая веревка.

Изготовление развивающей игры бильбоке «Цветок и пчелка»

Для изготовления игры нам потребуются: пластиковая бутылка, самоклеющаяся пленка (можно заменить на цветную изоленту), клеящий пистолет (двухсторонний скотч), блистер от таблеток (или готовые «глазки»), фоамиран, бумажные салфетки, ножницы, канцелярский нож, контейнер от киндер-сюрприза, джутовая веревка.



Начнем нашу работу с изготовления пчелки.

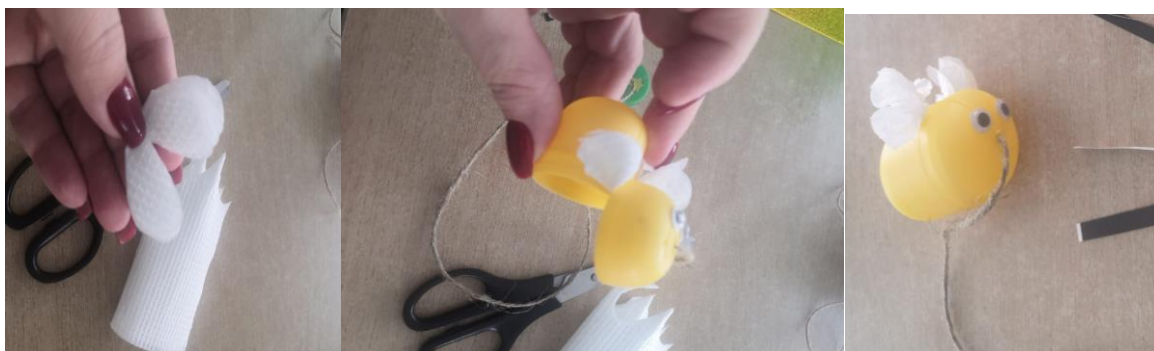
В первую очередь шилом проткнем крышку от бутылки. С торца контейнера от киндерсюрприза сделаем отверстие. Далее проденем веревку и завяжем узелки, как показано на рисунке.



Следующим этапом будет – изготовление «глаз» пчелки. Возьмем использованный блистер от мелких таблеток. Из цветной - черной бумаги вырезаем зрачки и кладем в пустой блистер. Потом белой бумагой или изолентой заклеиваем блистер. Вырезаем по контуру. И вот, наши «глазки» готовы.



Из салфеток или фоамирана сделаем крылышки и вденем их под соединение контейнера.

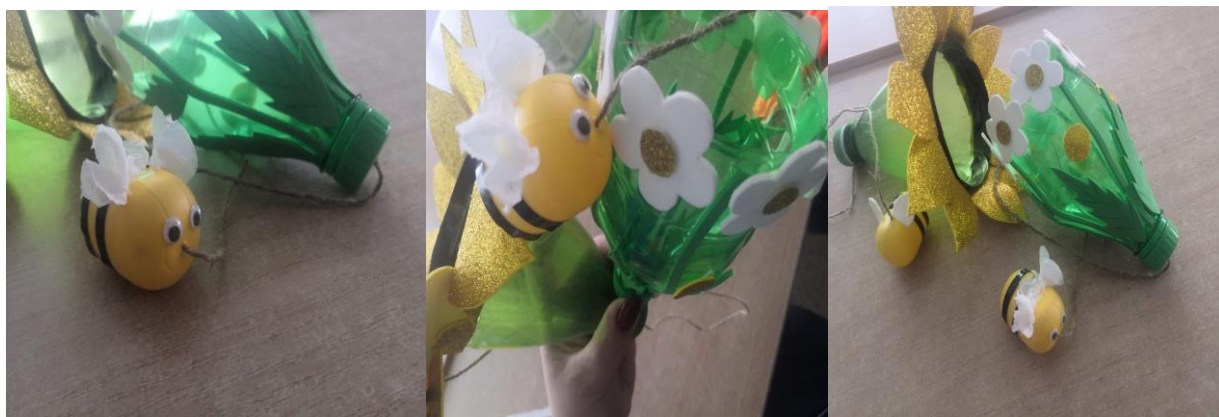


Из черной самоклеящейся пленки нарезаем полоски и обклеиваем контейнер – имитируя окрас пчелы.



Теперь займемся «чашей». Отрезаем от бутылки (желательно зеленого цвета) – верхнюю часть. Наклеиваем на нее элементы листьев или цветки (как позволит фантазия).





Варианты использования игры:

Вариант 1

Поймать пчелку на ниточке в «чашу» левой/правой рукой. Какая рука поймает больше пчелок за одну минуту?

Вариант 2

Поймать поочередно все пчелки, удерживая в «чаше» уже пойманные (предварительно увеличив количество пчелок на снаряде).

Вариант 3

Поймать одновременно 2 или больше пчелок в «чашу» (предварительно увеличив количество пчелок на снаряде).

Вариант 4

Ловить «чашей» пчелок, которые бросает другой ребёнок с определённого расстояния.

Список использованных источников

печатные издания

1. Катаев В.П. Разбитая жизнь, или Волшебный рог Оберона /В.П. Катаев// М.: Издательский дом «НИГМА», 2023. – 557с.

Терентьева Наталья Михайловна
воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад № 64 «Ландыш»
г. Набережные Челны

Настольная игра – театр по сказке «Колобок»

Актуальность: «Театр – это волшебная страна, в которой ребёнок радуется, играя в игре, познаёт мир». Именно в дошкольном возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. И это будет способствовать развитию маленького человека.

Цель: создание условий для эмоционального развития детей в процессе театрализованной деятельности.

Задачи:

Обучающие: учить внимательно, слушать сказку, сопровождаемую показом героев, сделанных на палочках от мороженого (прищепок); обогащать и активизировать словарь; совершенствовать мелкую моторику рук и координацию движения.

Развивающие: развивать воображение, мышление, умение составлять последовательность текста к сказке; способность выражать эмоции и чувства.

Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость и речевую активность детей.

Практическая значимость: данная игра - театр может использоваться как на образовательной деятельности с детьми, в режимных моментах, так и в коррекционно - развивающей работе.

Целевая аудитория: дети раннего и младшего дошкольного возраста.

Изготовление игры - театра «Колобок»

Первый вариант:

Для изготовления нам потребовалось: картонная коробочка, цветная бумага, клей, ножницы, палочки для мороженого, ламинатор, скотч (двухсторонний), цветные изображения героев сказки на бумаге.



Далее распечатываем сказочных персонажей, ламинируем.



Сказочных героев приклеиваем на палочки из - под мороженого, используя скотч.



Второй вариант:
добавляется персонаж из картона Колобок и прищепки.



Фазылова Флария Наилевна
учитель - логопед
МБДОУ №16 «Скворушка»
г. Набережные Челны

Развивающая игра «Веселые звуковички»

Актуальность. Поддержать интерес к занятиям, пробудить в ребенке активно участвовать в процессе звукового анализа и синтеза, увлечь ребенка нестандартными игровыми приемами - применением маленьких «человечков-звуковиков».

Цель: развитие у детей фонематического слуха, формирование навыков звукового анализа.

Задачи:

Обучающие: учить определять количество звуков в слове, их последовательность, выделять гласные и согласные звуки в слове, определить твердые и мягкие согласные в слове. Учить делать звуковую схему, подбирать к заданной схеме слова и картинки.

Развивающие: развивать у детей фонематический слух, умение печатать под диктовку печатать слоги и слова.

Воспитывающие: воспитывать интерес к занятиям-играм, воспитывать в детях мотивацию к обучению грамоте.

Практическая значимость. Это игра помогает автоматизировать поставленные звуки, так же она дает возможность определить количество звуков в слогах, в словах. Определить место звука в словах (в начале, в середине, в конце), что позволяет развивать фонематический слух умение печатать под диктовку.

Целевая аудитория. Данная игра рекомендована для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Необходимый материал для изготовления игры «Веселые звуковички».

Оборудования:

- «Звуковички» - символы звуков из киндера-сюрприза;
- Звуковые дорожки;
- Предметные картинки со схемами;
- Предметные картинки;
- Карточки со словами;
- Буквы.



Для изготовления игры требуются контейнеры от киндера - сюрпризов, палочки держатели для шариков: зеленые, синие, красные.



На контейнеры киндера сюрприза рисуем лицо и волосы синего, зеленого, красного цвета и вставляем их в держатели, соответствующие цвету волос на контейнере.



Методические рекомендации по реализации игры:

1. «Звуковички». Рассмотреть вместе с ребенком фигурки всех Звуковичков. Уточнить, чем они похожи и чем отличаются? Предложить найти «семейки» (одинаковых) Звуковичков. Спросить, сколько «семеек» получилось? Напомнить, что Звуковички обозначают определенные звуки и делятся на гласные и согласные. Звуковички в красных сапожках обозначают гласные звуки. Звуковички в синих и зеленых сапожках обозначают согласные звуки.

2. Игра «Твердый-мягкий». Попросить ребенка «превратить» твердый согласный звук в мягкий согласный, например, Б – БЬ, П – ПЬ, Д – ДЬ и т.д. Напомнить, что Звуковички в синих сапожках обозначают твердые согласные звуки, в зеленых – мягкие согласные звуки.

3. Игра «Выложи слово». Выбрать предметную карточку, предложить ребенку выложить данное слово из Звуковичков на звуковой дорожке.

4. Игра «Подбери картинку». Разложить на столе карточки с картинками. Выложить звуковые схемы, например, «синий-красный-синий», «красный-синий-красный», «зеленый-красный-синий» и подобрать к ним соответствующие карточки с картинкой.

5. Игра «Грамотейка». Предложить ребенку выбрать одну из карточек со словом, прочитав слово и выложить звуковую схему данного слова с помощью Звуковичков. Например, схема слова ЛИПА выглядит так: зеленый Звуковичок (мягкий звонкий согласный) – красный Звуковичок (гласный) – синий Звуковичок (твердый глухой согласный) – красный Звуковичок (гласный).



Хайруллина Ильгиза Фирдусовна,
воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 88 «Лесовичок»
г. Набережные Челны

Развивающая игра «Чудо круги»

Актуальность: позволяет повысить эффективность интеллектуального развития. В процессе игры ребенок тренирует мелкую моторику, скоординированную работу правой и левой рук, элемент самооценки развивает навыки самоконтроля и самооценки. Эта технология проста и доступна в использовании. Задачи в обучении ставятся в соответствии с содержанием образовательной деятельности на каждом возрастном этапе.

Цель: Считать в пределах 5, 10, 12. Пользоваться цифрами. Усвоить понятие «сколько». Упражнять детей в счёте. Упражнять в запоминании и различии цифр, умения ориентироваться в пространстве. Познакомить детей с часами фиксировать значение с помощью стрелок на циферблате.

Задачи:

Обучающие: закреплять навык прямого счета в пределах 12, умение называть итоговое число, соответствующим числительным. Упражнять детей в соотношении цифры с количеством предметов;

Развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику рук и наблюдательность; способность анализировать, сравнивать, логически мыслить; развивать связную речь;

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математике.

Практическая значимость: быстрее формируется интерес к математике и логике, дети лучше запоминают состав чисел, предыдущее и последующее числа, основные математические понятия, потому что эмоционально вовлечены в процесс. Можно использовать в разных видах деятельности: при организации индивидуальной работы; в организованной воспитателем игровой деятельности вне занятий; в самостоятельной игровой деятельности детей.

Целевая аудитория: дети 4 – 7 лет.

Необходимый материал для изготовления развивающей игры. Деревянные круги 2 штуки (можно картон) циферблат от часов со стрелками, развивающие игры бывшего в употреблении, клей пистолет, деревянные палочки, предметы – мелочи (прищепки, бусы, пуговицы и т.д.) шурупчик, отвертка, шнурки, ленточки.

Изготовление развивающей игры «Чудо круги»



Изготовление основы игры: надо выбрать самый большой круг и сделать ее основой для игры, потом меньше круг и циферблат от часов.

Основу круга – первый круг (получилась по краям с дырочками) делим на 12 частей с помощью палочек, и на эти части устанавливаем предметы – мелочи по количественному порядку (1,2,3...). Всё приклеиваем.



Берем второй круг делим на 12 частей с помощью ленточек, и на эти части устанавливаем развивающие игры бывшего в употреблении ну только не по количественному порядку (1,4,3...).



Далее соединяем круги между собой потом циферблат со стрелками шурупчиком с помощью отвертки.



Используем и дырочки, которые есть по краям на первом кругу. Берем шнурки и пронизываем их через дырочки, соединяем несколько шнурков для плетения кос.



Вариант использования развивающей игры «Найди и посчитай цифру»

Воспитатель говорит определенную цифру. Ребенок находит цифру, крутит стрелки к цифре. Потом отсчитывая находит количество предметов по заданной цифре первом круге, находит на втором круге нужное количество, крутит круги к стрелке с цифрой. Ребенок все это должен проговорить.

Например, цифра 5, стрелки показывают 5, рисунков – рыбок 5, предметов – божьи коровки 5.

Вариант использования развивающей игры «Надень шнурки по количеству предметов».

Ребенок пронизывает шнурки по количеству предметов, которые находятся на первом круге.

Например, воспитатель говорит название предмета божьи коровки. Ребенок находит, считает, отсчитывает шнурки и пронизывает в дырки.

Можно потом усложнить первый и второй круг вместе посчитать и пронизать шнурки.

Например, воспитатель говорит название предмета божьи коровки и утята. Ребенок находит, считает, отсчитывает шнурки и пронизывает в дырки.

Игра отлично подходит для закрепления счета, распознавания чисел и развитию мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.

Вариант использования развивающей игры «Покажи правильно время».

Этот вариант игры используется в подготовительной группе. Воспитатель говорит показать определенное время, а ребенок показывает время с помощью стрелок. В этом варианте стрелки должны использоваться как для часов большая стрелка для минут, маленькая стрелка для времени.

Также можно отсчитать количество предметов по заданному времени первом и на втором круге и прокрутит к стрелке с нужной цифрой.

Ребенок все это должен проговорить.

Например, время показывает ровно 8 часов: маленькая стрелка показывает цифру 8, а большая стрелка на 12. Предметов должно тоже 8, на первом круге это прищепки, а на втором круге это ягоды.

Вариант использования развивающей игры «Плетем косички, делаем бантики».

Можно использовать для развития мелкой моторики рук. Пронизав в дырочки шнурки можно учиться плести косички и делать завязки, бантики.

Список использованных источников

1. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 2007.
2. Волина В.В. «Загадки, ребусы, игры» «Дрофа» 2003г. – 32стр.
3. Волина В.В. «Весёлые цифры» «Дрофа» 2002г. 32стр.

Ханова Зиля Расимовна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №16
«Скворушка»
г. Набережные Челны

Развивающая игра «Футбольное поле»

Актуальность: в настоящее время из-за высокого уровня компьютеризации современного мира у детей слабо развита межличностная коммуникация и наблюдается низкий уровень представлений о футболе. Футбольные игры является важным спортивным мероприятием, которая повышает физического и патриотического воспитания ребенка. А настольная форма игры дает детям возможность межличностного общения со своими сверстниками

Цель: стимулирование интереса к футболу и к изучению истории футбола.

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные):

- приобщение детей к спорту, к здоровому образу жизни;
- развитие пальчиковой моторики и ручной умелости;
- закрепление ориентировки на плоскости;
- закрепление порядкового и количественного счета в пределах 20 и выше.

Практическая значимость: игра «Футбольное поле» направлена оценивать ситуацию и принимать собственные решения. При этом развивается мелкая моторика рук и формируется правильная речь. В ходе состязания также вырабатывается умение вести честную борьбу, и строить диалог с соперником. Настольный футбол — увлечение, где дети приобретают навыки достойно принимать поражения и разочарования, что обязательно пригодится в будущем.

Целевая аудитория: данная игра предназначена для детей от трех лет и не имеет предела возрастных возможностей.

Необходимый материал для изготовления развивающей игры: обувная коробка, в данном случае размером (16x27x9) см; ножницы, клей, линейка, карандаш, пластиковые бельевые прищепки, деревянные шпажки (для ролла), шило, двухсторонний скотч, шарик для пинг-понга, скотч, цветная бумага, цветной картон, маркеры.



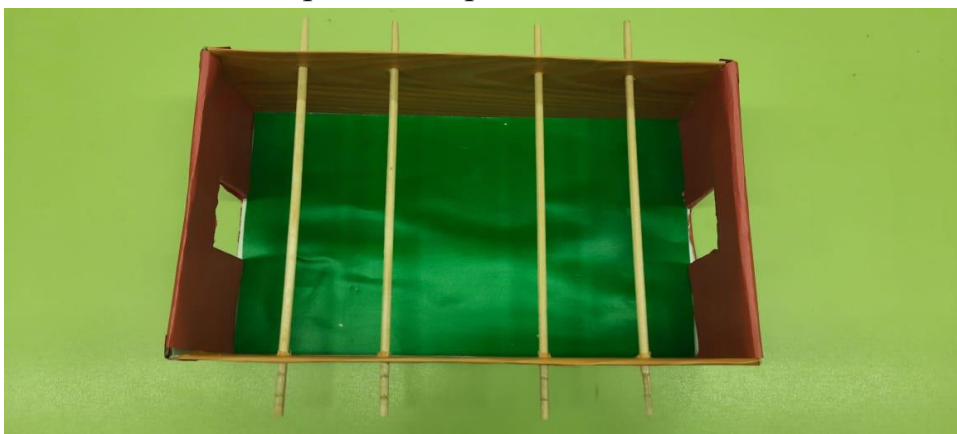
Вырезаем отверстия для ворот.



Приклеиваем игровое поле.



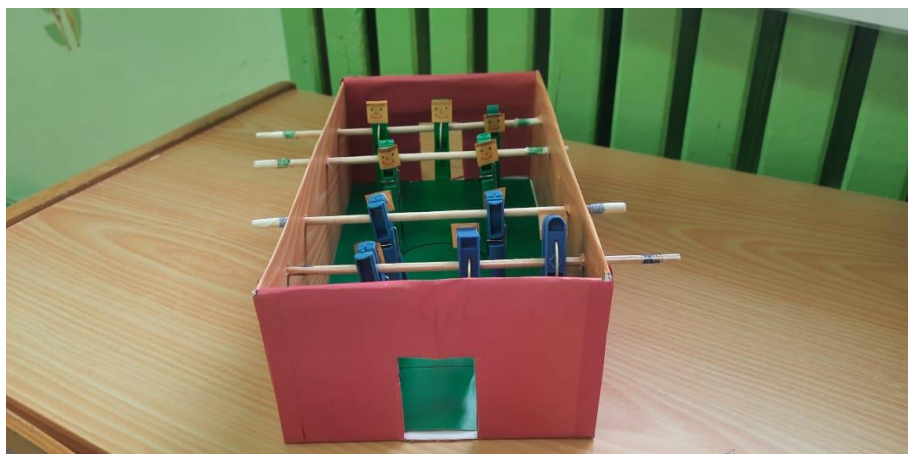
Прокалываем шилом отверстия в коробке.



Вставляем деревянные шпажки. Концы шпажки обматываем скотчем.

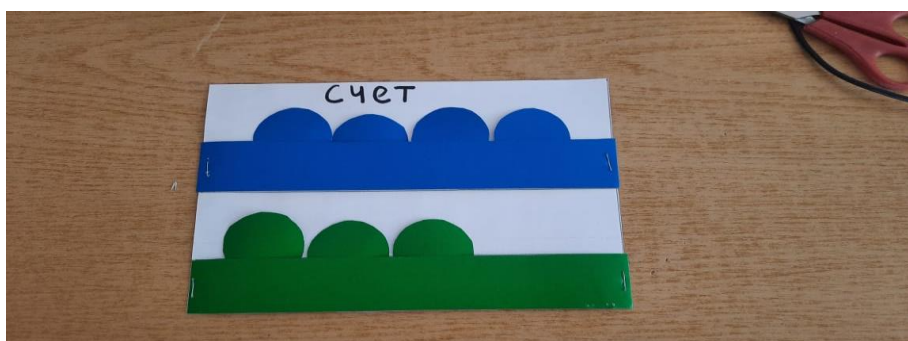


Подготавливаем футболистов. В данном случае по 5 фигурок. Рисуем маркерами лицо.

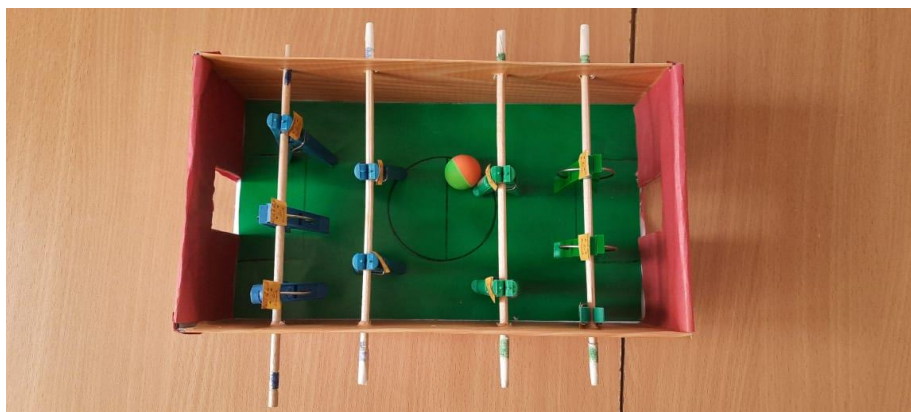


Футболистов ставим на свои места.

Количество забитых голов отмечается на табло.



Игра готова.



Ход игры.

№1

Играют два игрока. Игроки сидят (стоят) друг напротив друга. Цель игры забить гол в ворота соперника. В качестве футбольного мяча хорошо подойдет шарик от пинг-понга. Участники двух команд ведут одновременную игру: крутят палочку вперед-назад, влево-вправо, перемещая соответственно футболистов, стараясь при этом защитить свои ворота и забить гол в ворота соперника.

№2

Воздушный футбол

Для данной игры шпалки убираются. Их заменяют коктейльные трубочки, и вместо мяча фасоль, фасоль находится посередине поля, игроки дуют (вдыхают через нос, а выдыхают через рот) каждый со стороны своих ворот и забивают голы, побеждает тот, кто забил большее количество голов. В игре могут принимать участие от двух и более человек, (в зависимости от наличия игрового материала).



Список использованных источников

1. Значение настольных игр в развитии ребенка [электронный ресурс]. – Режим доступа. - <http://papinbag.ru/?m=5487>