

**НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФГАОУ ВО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»  
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**



**Сборник материалов  
Республиканского конкурса  
по созданию развивающих игр из  
бросового материала и вторсырья  
«МАСТЕРСКАЯ ИДЕЙ»**

г. Набережные Челны

2025 год

«Мастерская идей»: материалы Республиканского конкурса по созданию развивающих игр из бросового материала и вторсырья, г. Набережные Челны 2025 год – 75 с.

Составители:

*С.Г. Соловьев*, заведующий отделом ЦДР «Светлячок» МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

*А.Ф. Гилязова*, методист отдела ЦДР «Светлячок» МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

В сборнике представлены материалы участников республиканского конкурса по созданию развивающих игр из бросового материала и вторсырья: педагогов организаций дополнительного и дошкольного образования детей. Сборник адресован педагогам дополнительного и дошкольного образования.

Составители не несут ответственности за содержание представленных материалов.

## Содержание

1. Ахтямов Булат Салаватович, педагог-организатор МБОУ «Гимназия № 29» г. Набережные Челны  
**Развивающая игра «БизиБокс» .....5**
2. Андреева Анжела Владимировна, воспитатель МБДОУ № 120 «Ладушки» г. Набережные Челны  
**Развивающая игра «Математическая коробка» ..... 9**
3. Белова Алина Сергеевна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования МАУДО «ГДТДиМ №1» г. Набережные Челны  
**Дидактическая игра «Барабан удачи» ..... 11**
4. Борисова Ирина Владиславовна, Романенко Светлана Анатольевна, Хабибрахманова Рузалия Исмагиловна, воспитатели МАДОУ № 23 «Светлячок» г. Набережные Челны  
**Развивающий сборник игр из бросового материала по речевому развитию «Слова в стаканчиках» ..... 17**
5. Гатина Светлана Вячеславовна, педагог дополнительного образования МБУДО ЦДТ Алексеевского МР РТ  
**Дидактическая игра «Моя семья» .....23**
6. Гилязеева Светлана Ильдаровна, учитель изобразительного искусства МБОУ «СОШ №2 п.г.т. Актюбинский» Азнакаевского МР РТ  
**Дидактическая игра «Вторая жизнь ненужных вещей» ..... 26**
7. Гилязова Алсу Флусовна, методист МАУДО «ГДТДиМ №1» г. Набережные Челны  
**Дидактическая игра «Помоги ежику посчитать грибы» ..... 33**
8. Гиниятуллина Миляуша Хамитовна, воспитатель МБДОУ № 8 «Зоренька» г. Набережные Челны  
**Дидактическая игра «Волшебный теремок» ..... 36**
9. Давыдова Татьяна Вячеславовна, воспитатель МБДОУ № 129 «Белоснежка» г. Набережные Челны  
**Развивающая игра «Сложи кубики. Транспорт» .....44**

10. Данилова Людмила Мадисовна, учитель-логопед МБДОУ № 129 «Белоснежка» г. Набережные Челны  
**Развивающая игра «Покрути и прочти!» ..... 48**
11. Лобачёва Кадрия Мирзашариповна, воспитатель МАДОУ № 110 «Курочка ряба» г. Набережные Челны  
**Развивающая игра «Киемнэр кибете» - «Магазин одежды» ..... 52**
12. Матвеева Светлана Алексеевна, воспитатель МБДОУ «ЦРР-детский сад № 132 «Сандугач» г. Набережные Челны  
**Развивающая игра «Сундучок» ..... 56**
13. Мингалимова Альбина Равильевна, воспитатель МАДОУ № 98 «Планета детства» г. Набережные Челны  
**Развивающая игра «Полезные и вредные продукты» ..... 60**
14. Мухамедшина Лилия Мансуровна, воспитатель МБДОУ № 79 «Вишенка» г. Набережные Челны  
**Развивающая игра «Мобильный банкомат» ..... 62**
15. Никитина Миляуша Закиевна, воспитатель МБДОУ № 8 «Зоренька» г. Набережные Челны  
**Дидактическая игра «Собери снежки снеговикам» ..... 65**
16. Сазонова Елена Геннадьевна, воспитатель МБДОУ «ЦРР - детский сад № 47 «Айгуль» г. Набережные Челны  
**Развивающая игра «Веселые ладошки» ..... 68**
17. Чванова Юлия Сергеевна, инструктор по ФК МАДОУ № 94 «Лилия» г. Набережные Челны  
**Нейроигра «Ручной балансир «Радуга» ..... 70**
18. Потапенко Олег Владимирович, педагог дополнительного образования, Шакирова Вероника Вадимовна, методист МАУДО «ГДТДиМ №1» г. Набережные Челны  
**«Игровой тренажёр для настольного тенниса» ..... 72**

Ахтямов Булат Салаватович,  
педагог-организатор  
МБОУ «Гимназия №29»  
г. Набережные Челны

### Развивающая игра «БизиБокс»

*Актуальность:* «БизиБокс» - это развивающая коробка, благодаря которой можно изучать цвета, фигуры, цифры, транспорт, времена года.

*Цель:* научить учащихся самим придумывать игрушки из бросового материала, фантазировать, а также экономить бюджет родителей.

*Задачи:*

- содействовать созданию новых развивающих игр из бросового материала и вторсырья;
- развить творческую фантазию педагогов и обучающихся в изготовлении развивающих игр из вторсырья и бросового материала;
- создать условия для всестороннего развития познавательной и творческой инициативы обучающихся и педагогов

*Практическая значимость:* развивающая поделка.

*Целевая аудитория:* 1-5 лет.

*Необходимый материал для изготовления развивающей поделки:* бросовый материал - картонная коробка, разноцветная самоклеящаяся бумага, ножницы.

Изготовление развивающей поделки «БизиБокс».





Для изготовления «БизиБокса» требуется коробка, разноцветная самоклеящаяся бумага, ножницы, карандаш.



Берем ненужную коробку из-под игрушки.



Обклеиваем коробку белой самоклеящейся бумагой.



Рисуем карандашом на самоклеящейся цветной бумаге фигуры, вырезаем и наклеиваем, с одной стороны.



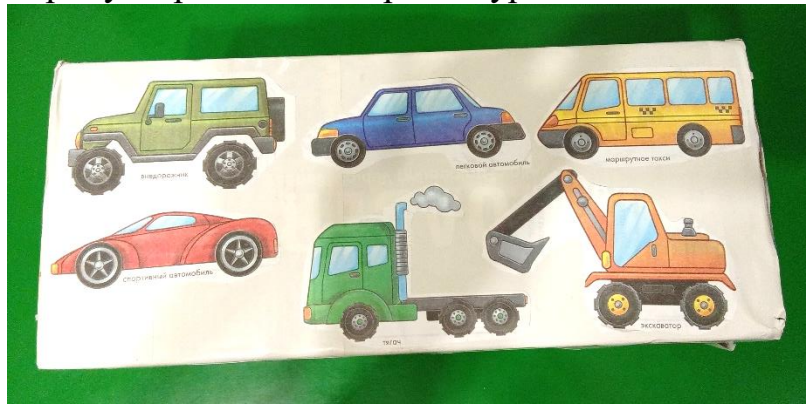
Затем рисуем цифры и наклеиваем, с другой стороны.



С третьей стороны вырезаем полоски семи цветов радуги и так же наклеиваем их.



На четвертую сторону вырезаем из старого журнала машинки и наклеиваем их.



Справа рисуем и наклеиваем время года «лето», а слева «зиму».



Поделка готова! Так же можно обклеить поделку полностью прозрачным скотчем, чтобы малыш не смог отклеить цветные детали.



Как играть?

Годовалого малыша сначала обучаем тому, что ему легче даётся, например, транспорту, затем фигурам, цветам. Ребенка постарше учим цифрам, временам года.



Андреева Анжела Владимировна,  
воспитатель  
МБДОУ №120 «Ладушки»  
г. Набережные Челны

### **Развивающая игра «Математическая коробка»**

#### *Актуальность:*

Базовые математические навыки необходимы для успешного обучения и повседневной жизни. Раннее освоение счёта закладывает фундамент для дальнейшего изучения математики.

*Цель:* сформировать у детей навыки счёта и освоить основные арифметические операции (сложение и вычитание) в пределах 10.

#### *Задачи:*

##### Обучающие задачи:

1. Ознакомить детей с числами от 1 до 10 и их порядком.
2. Научить выполнять операции сложения и вычитания в пределах 10.

##### Развивающие задачи:

1. Развивать логическое и абстрактное мышление через решение простых задач.
2. Формировать умение анализировать и обобщать информацию.

##### Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к математике через игровые формы обучения.
2. Формировать терпение и настойчивость при решении задач.

#### *Практическая значимость:*

Знания, полученные в процессе обучения, способствуют успешной адаптации детей в школе и формируют основу для изучения более сложных математических понятий.

*Целевая аудитория:* дети дошкольного и младшего школьного возраста (4-7 лет).

*Необходимый материал для изготовления развивающей игры:* крышки от влажных салфеток, крышки от банок пюре, коробка

#### *Изготовление развивающей игры «Математическая коробка»*

Для создания увлекательной развивающей игры нам понадобятся: коробка, обои и крышки от салфеток. Сначала обклеим коробку обоями, затем аккуратно приклеим крышку. После этого сделаем отверстия, чтобы можно было бросать туда крышки от пюре. На крышки от салфеток клеим цифры.



Теперь переходим к крышкам от пюре! На каждую из них наклеим примеры, напечатанные на облаках, и наклейки кружочки.



#### Варианты использования развивающей игры

Выбираем любую крышку, если попались на крышке кружочки, то читаем, сколько кружочков на ней изображено. Находим в коробке цифру, которая соответствует количеству кружочков, открываем крышку и бросаем в отверстие. Если на крышке попались примеры, сначала нужно решить их и найти в коробке цифру, которая соответствует полученному ответу. Если же на крышке изображена цифра, необходимо найти в коробке такую же цифру.

Если желаем усложнить задание, на крышках можно приклеить пустые облачка, в которые напишем любые математические примеры. Облачки желательно заламинировать для долговечности. В подготовительной группе дети сами могут писать примеры. Эта игра не только развлекает, но и помогает детям развивать навыки счёта и логического мышления.

Белова Алина Сергеевна  
педагог-организатор,  
педагог дополнительного образования  
МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Г. Набережные Челны

### **Дидактическая игра по математике «Барабан удачи»**

Дидактическая игра – для чего она? Интересный вопрос, неправда ли?

В наше время так много обучающих, развивающих текстовых пособий для детей, достаточно лишь сходить в специализированный магазин, да даже загрузить с простор интернета. Многие и не задумываются, что для ребенка развивающая игра, предоставленная в детально-образной модели – это игра, в процессе которого развиваются и совершенствуются различные навыки. Дети, играющие в такие дидактические игры, тренируют мышление, воображение, развивают внимательность, зрительную память, логическое мышление, речь, совершенствуются навыки ориентировки в пространстве.

Представляю Вашему вниманию авторскую игру «Барабан удачи» - это развивающая игра из бросового материала, сделанная своими руками и предназначенная для детей 7-8 лет. Игра представляет собой объемно-образную модель барабана с крутящимися деталями, чем и делает обучение еще интересней.

*Возрастная группа:* игра предназначена для детей 7-8 лет.

*Целью* данной дидактической игры является активизация познавательной деятельности детей 7-8 лет, умения считать и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

*Задачи:*

обучающие: продолжить работу над закреплением приемов сложения и вычитания, познакомить с новым видом задач, создать условия для развития навыков устного счета

развивающие: развить внимание, наблюдательность, прививать интерес и любовь к математике

воспитательные: способствовать умению решить поставленную задачу до конца, стремиться к получению положительного результата.

*Практическая значимость*

Игра способствует формированию интереса у дошкольника к математике, самостоятельно находить способы решения интересных задач, стремиться к поставленной цели, развивает зрительное восприятие, способствует развитию мелкой моторики и тактильной чувствительности, развивает память, логическое

мышление и речь.

*Методы и приемы:*

- словесный (объяснение, беседа);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация игры);
- практический.

*Раздаточный материал:*

- объемная модель «барабана»;
- таблички с заданиями (задачи).

*Необходимый материал для изготовления дидактической игры:*

- картон (можно использовать любой, главное, чтобы был плотный);
- коробка из – под конфеты для основания, коробка продолговатая для колонн барабана;
- маленькая коробочка для карточек с задачами;
- деревянные палочки от мороженого (для украшения);
- цветная бумага;
- плотная втулка (к примеру, от пищевой пленки);
- помпоны (для украшения);
- ненужные пазлы (для украшения);
- джутовый шпагат (для отделки деталей, украшения);
- маркер черный;
- две коробки от парфюма небольшие;
- клей-пистолет;
- двухсторонний скотч;
- упаковка от букета цветов (для обтяжки коробки, основание);
- ножницы, ножик-резак;
- пробки от вина (для украшения);
- скотч (для эффекта ламинирования).

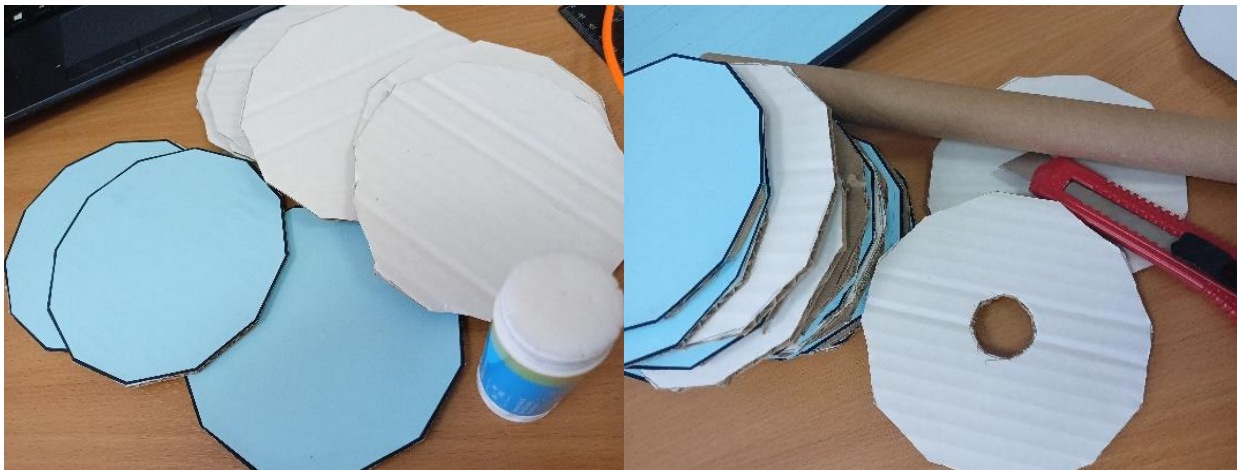
*Изготовление развивающей игры «Барабан удачи»*

Для изготовления нашей объемной игры нам понадобится плотный картон. Распечатываем шаблон двенадцатиугольника, вырезаем и прикладываем к нашей картонке, обводим карандашом (нам нужны 20 таких деталей) Далее с помощью канцелярского ножа вырезаем наши фигуры;

Для того, чтобы наши вырезанные детали были немного повеселее, а не просто выглядели, как обычный картон – берем цветную бумагу или картон (в нашем случае это цветная плотная бумага в голубом цвете), вырезаем все тем же способом (прикладывая шаблон двенадцатиугольника), далее приклеиваем ровно к 10 деталям голубую бумагу, с одной стороны.

Почему не на все детали? Разберемся далее.

Во всех деталях нам нужно сделать прорезь чуть больше диаметра втулки. Нам это нужно будет для того, чтобы вдеть все наши двенадцатиугольники в втулку (внимание, ножик канцелярский – острый, будьте аккуратны). Вырезав в каждой детали сердцевину, переходим к следующему этапу.



Приступаем к самому интересному!

На данном этапе начнем собирать детали прокрутки нашего барабана. Для этого берем 2 детали голубые и 2 детали обычные (для этого и клеили голубую бумагу – голубая остается с лицевой стороны, для симпатичного и аккуратного вида) и приклеиваем друг к другу с помощью двухстороннего скотча. Получается забавная плюшка с необработанными краями.

Для обработки края нашей плюшки берем ту же самую голубую плотную бумагу, по ширине изделия вырезаем полоски и приклеиваем клеем-пистолетом по краям. Наши детали барабана уже готовы! Приступаем к следующему этапу!





Далее нам нужно подготовить объемные треугольники для прокрутки барабана. 2 штуки: первое для знаков «равно», «больше», меньше», вторая для таких знаков, как «плюс», «минус», «равно». Берем коробки из мягкого картона (например от парфюма), обрезаем лишнее, формируем треугольник и приклеиваем. Обязательно примеряя на нашем основании – втулке. Смотрим фото.



Приступаем к изготовлению и сборке самого барабана. На каждой грани у детали прокрутки вкруговую должны быть расположены цифры в правильном порядке. Для этого берем бумагу другого цвета, вырезаем по размеру, пишем маркером цифры и далее приклеиваем на прокрутки.

Для эстетичного вида украшаем жгутом края прокрутки и как бы делаем рамки для цифр.

То же самое проделываем с треугольными деталями. На фото все понятно.



Наш готовый барабан теперь нужно «подвесить». Для этого берем продолговатую коробку, разрезаем пополам, делаем прорезы под ширину нашей втулки и все, примеряем.

Наши поддерживающие колонны барабана украшаем пазлами. Приклеиваем каждый пазл с помощью клея-пистолета.

Завершаем нашу дидактическую игру. Взяв большую коробку (подходящую под размер барабана), обтягиваем ее бумагой для цветов. Далее крепим наш барабан к основанию с помощью клея пистолета.

Уже почти все готово!



Находим небольшую коробочку и приклеиваем также к основанию поближе к нашему барабану – положим распечатанные задачи по возрасту. Коробку – основание украшаем по периметру палочками от мороженого и пробками от вина (разрезаем пробку на круги с помощью резака, как показано на фото). Самое интересное, что на срезах пробки можно написать поддерживающие слова маркером, например, умница, молодец, отлично и т.п. Палочки от мороженого красим маркером любого цвета по настроению. Для яркости можно добавить цветные помпоны.



Можно применять! Наш «Барaban удачи» готов!



*Варианты использования развивающей игры*

1. Игра: «Решай-ка»

Педагог предлагает ребенку внимательно рассмотреть конструкцию дидактической игры «Барaban удачи», пощупать, попробовать прокрутить детали барабана, понять, что и как работает. Далее педагог объясняет, что можно прокрутив детали барабана отметить лишь натуральные числа или составить двузначные числа.

После того, как ребенок изучит игру, можно начинать заниматься. В коробочке рандомно выбрать задачу и прокручивая детали барабана показать решение и ответ.

2. Игра: «Пример есть – найди ответ!».

Ребенок внимательно рассматривает, изучает игру. Суть игры заключается в том, что педагог проговаривает выражение (любой, например,  $6+8$  или  $16+8$ ), а задачей ребенка будет прокрутив детали барабана, сопоставить числа, показать сам пример и решение.

3. Игра «Сравни-ка!»

Данный барабан можно использовать не только для решения примеров и задач, но и для сравнения. Всего лишь в прокрутке нужно поменять знак. Выставить нужные числа и дать ребенку самостоятельно выставлять знаки «равно», «меньше», «больше».



Борисова Ирина Владиславовна,  
воспитатель  
Романенко Светлана Анатольевна,  
воспитатель  
Хабибрахманова Рузалия Исмагиловна,  
учитель-логопед  
МАДОУ «Детский сад №23  
«Светлячок» г. Набережные Челны

### **Развивающий сборник игр из бросового материала по речевому развитию «Слова в стаканчиках»**

*Актуальность:*

- *Развитие языковых навыков.* Сборник игр «Слова в стаканчиках» направлен на развитие языковых навыков у детей 7 лет. Игры, основанные на составлении слов и чтении слогов, способствуют улучшению фонематического слуха, что является основой для грамотного чтения и письма. Составление связного рассказа по картинке развивает креативность и воображение. Дети учатся выражать свои мысли, структурировать рассказ и использовать разнообразные слова, что способствует развитию их речевых навыков.

- *Использование бросового материала.* Игры из бросового материала не только экологоориентированные, но и экономически выгодные. Они способствуют развитию у детей понимания важности переработки и повторного использования материалов, что формирует экологическую сознательность.

- *Социальные навыки.* Игры «Слова в стаканчиках» можно использовать как в индивидуальной работе с детьми, так и могут проводиться в группе, что способствует социальной адаптации детей, развитию умения работать в команде, делиться идеями и обсуждать их с другими. Это важно для формирования межличностных навыков.

- *Индивидуальные подходы.* Развивающие игры сборника можно адаптировать под различные уровни подготовки детей, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать оптимальные условия для его развития.

Сборник развивающих игр из бросового материала «Слова в стаканчиках» не только способствует обучению языковым навыкам, но и развивает креативность, социальные навыки и экологическую грамотность, что делает её актуальной в современном образовательном процессе.

*Цель:* комплексное развитие речевых, социальных и творческих навыков у старших дошкольников.

### *Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)*

1. Способствовать расширению словарного запаса детей, улучшению их артикуляции и грамматической правильности речи.
2. Стимулировать воображение и креативность детей посредством создания различных слов и предложений из заданных материалов.
3. Способствовать развитию уверенности в себе у детей через игровую деятельность, где они могут свободно выражать свои мысли и идеи.
4. Воспитывать качества сотрудничества и командной работы.

### *Практическая значимость*

Развивающая игра «Слова в стаканчике» имеет практическую значимость в развитии речи у детей, так как способствует активному расширению словарного запаса, улучшению фонематического восприятия и навыков грамотного общения. В процессе игры дети учатся формулировать мысли, строить предложения и выражать свои идеи, что положительно влияет на их коммуникативные способности. Кроме того, игровой формат делает учебный процесс более увлекательным и мотивационным, что усиливает интерес к языковым занятиям и способствует более глубокому усвоению материала. Важно, что для создания игры не требуется денежных вложений, поскольку она производится из бросового материала.

*Целевая аудитория:* дети старшего дошкольного возраста (7 лет).

*Необходимый материал для изготовления развивающей игры:* бумажные или пластиковые стаканчики, картон б/у, пластиковые крышки б/у, коробка-упаковка б/у, декоративный шнур, пластиковые катушки от ниток, контактная липучка, стрелка от старых игрушечных часов, картинки из старых журналов и книг.

### Изготовление развивающего сборника игр «Слова в стаканчиках»

#### 1. Изготовление игры «Весёлая карусель»



Изготовление «карусели»: из картонной упаковки вырезается 2 круга диаметром 26 см. В центре вырезается отверстие диаметром 4 см. Края картонного диска обклеиваются декоративным шнуром. На пластиковую катушку сверху наклеивается стрелка от старых игрушечных часов.



Из старых книг, подготовленных для макулатуры, вырезаются сюжетные и предметные картинки. Картинки ламинируются, готовятся карточки для игры «Весёлая карусель». На картонный диск и подготовленные карточки с сюжетными и предметными картинками наклеиваются круглой формы контактные липучки.

### *2. Изготовление игры «Прятки»*

На диск наклеиваются предметные ламинированные картинки, вырезанные из старых книг, подготовленных для макулатуры. Стаканчик украшается наклейками.



### *3. Изготовление игры «Угадай-ка»*

На дно стаканчиков наклеиваются предметные картинки.



### *4. Изготовление игры «Составь слово»*



На пластиковых крышках пишутся буквы перманентным маркером. Стаканчики используются от игры «Угадай-ка».

## 5. Изготовление игры «Слоговый конструктор»



На одном из трёх стаканчиков вырезается окошко диаметром 4 см. Справа и слева от окошка наклеивается контактная липучка. Распечатываются согласные и гласные буквы, ламинируются и нарезаются на карточки по размеру окошка на стаканчике. На каждую карточку с буквами наклеивается вторая часть контактной липучки. На двух стаканчиках наклеиваются гласные буквы в круге диаметром 4 см. На первом стаканчике гласные буквы: А, О, У, Э, Ы. На втором стаканчике: Я, Ё, Ю, Е, И.

## 6. Изготовление игры «Попади в ворота»

Украшаются наклейками два стаканчика. 4 катушки из-под ниток будут служить штангами имитированных ворот.



## Описание развивающих игр сборника «Слова в стаканчиках»

### 1 игра «Весёлая карусель»

**Цель:** развитие связной речи, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие воображения и креативности детей посредством создания различных предложений из заданных материалов.

**Оборудование:** стойка из пластиковой катушки с прикрепленной наверху стрелкой, сменные диски из картона с приклеенными сюжетными и предметными картинками.

Ход игры:

#### 1 вариант «Составь рассказ по картинке»

Играть в эту игру можно парами, группой. По очереди дети, раскручивая диск «карусели», составляют связный рассказ по сюжетной картинке, на

которую указала стрелка. Картинки съёмные, поэтому материал может пополняться по лексическим темам.

### *2 вариант «Карусель слов»*

Играть в эту игру можно парами, группой. По очереди дети, раскручивая диск «карусели», выполняют задания с названием предмета, на который указала стрелка:

А) Сделать звуковой анализ слова.

Б) Сосчитать предмет от одного до пяти (Один комар, два комара...пять комаров).

В) Составить словосочетания со словом, подбирая слова признаки, действия.

### *3 вариант «Прятки»*

Играть в эту игру можно парами, группой. Диск с предметными картинками кладётся на стол. 3-5 секунды игроки запоминают предметы на диске. Игроки закрывают глаза, ведущий стаканчиком накрывает картинку. Игроки должны определить, кого (чего) не стало. Начинать надо с 1-2 спрятанных картинок. Постепенно можно увеличивать спрятанные картинки до 5-8 шт.

### *2 игра «Угадай-ка»*

*Цель:* расширение словарного запаса у детей, развитие умения описывать предмет, называя его существенные признаки.

*Оборудование:* стаканчики с наклеенными на дно предметными картинками.

#### *Ход игры:*

Играть в эту игру можно парами, группой. На столе перевёрнутые кверху дном стаканчики. По очереди дети берут один из стаканчиков, заглядывают в него, чтобы увидеть изображённый предмет. Не называя предмет, описывают его через характерные признаки. Например: «Это живой предмет. Он пятнистый, длинношей, травоядный, длинноногий, живёт в жарких странах.» (Жираф) Дети по описанию отгадывают предмет.

### *3 игра «Составь слово»*

*Цель:* обучение грамоте, развитие умения складывать из букв слова, расширение словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста.

*Оборудование:* стаканчики, крышки пластиковые от бутылочек с написанными буквами, цветные крышки.

#### *Ход игры:*

Играть в эту игру можно парами, группой. На столе стаканчики, в которых лежат заранее подготовленные наборы крышек с написанными

буквами. Дети берут по одному стаканчику, высыпают крышки, составляют из букв слова. За каждое правильно составленное слово получают цветную крышку. Побеждает тот, кто больше всего составил слов.

#### *4 игра «Слоговой конструктор»*

*Цель:* автоматизация звуков в открытых и закрытых слогах, закрепление навыка чтения слогов.

*Оборудование:* 3 стаканчика, один из них с окошком и наклеенной лентой-контактом (липучкой), на которую приклеиваются сменные согласные буквы. На втором стаканчике написаны гласные буквы: А, О, У, Ы, Э; на третьем: Я, Ё, Ю, И, Е

#### *Ход игры:*

Индивидуальная работа. Ребёнок держит в руках вставленные друг в друга стаканчики, поворачивая нижний стаканчик с гласными буквами, произносит получившийся слог.

#### *5 игра «Попади в ворота»*

*Цель:* выработка правильной воздушной струи, направленной по середине языка, развитие силы воздушной струи.

*Оборудование:* бумажные стаканчики, четыре пластиковые катушки.

#### *Ход игры*

Играть в эту игру можно парами, группой в форме соревнования. На краю стола ставятся 2 стаканчика, противоположно на другой стороне из катушек делаются ворота. Два игрока по команде дуют на стаканчик так, чтобы он оказался в воротах. Побеждает тот, у кого стаканчик окажется первым в воротах.

#### *Список использованных источников нормативно-правовые документы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] / ФГОС ДО - Режим доступа: [<https://docs.google.com/document/d/19pGpcj0L1fDkhkOBndxSE0dpVA01ygFJ/ed-it?usp=drivesdk&oid=111502116808213925059&rtpof=true&sd=true>] (дата обращения 20.01.2025 г.).

#### *печатные издания*

2. Остапенко, А. Речевое развитие дошкольников / А. Остапенко. – Текст: непосредственный // Дошкольное образование. – 2019. — № 11-12. – С. 32-35.

3. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.

Гатина Светлана Вячеславовна  
педагог дополнительного образования  
МБУДО ЦДТ Алексеевского МР РТ  
Пгт Алексеевское

### Дидактическая игра «Моя семья»

Игра предназначена для детей 4-8 лет и может быть использована в совместной деятельности детей, детей и педагога.

*Цель игры:* формирование у детей понятий о семье.

*Задачи:*

- закрепить представление о семье, ее членах;
- воспитывать любовь, ласковое и чуткое отношение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;
- развивать коммуникативные навыки детей;
- воспитывать чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте).

*Актуальность:*

Роль семьи в жизни ребенка неизмеримо велика по своей важности. Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного опыта и позиции ребенка. Проводя с детьми большую часть времени, в совместной деятельности, в играх, в процессе бесед и разговоров выяснилось, что мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Дети затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи. Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать игру «Моя семья».

*Материал:*

- пластиковые крышки от бутылок разных размеров
- остатки пластика или картона
- ножницы, карандаш, клей Титан
- коробка, емкости из пенопласта

Изготовление игры:

Приготовить необходимый материал



Распечатать схему семейного дерева, и лица членов семьи. Схему дерева наклеить на пластиковую основу (3 шт).



Вырезать лица членов семьи по размеру крышек, большие крышки это – папа, мама, бабушки, дедушки, маленькие крышки- тети, дяди, сестра, братья, прадедушки, прабабушки. Наклеить изображения на крышки.



Приготовить коробку, украсить ее.



Игра готова.





### Описание правил игры.

Одновременно в игре могут принимать участие от 2 до 3 человек. Игроки берут поле с изображением семейного дерева. Сначала проводится беседа о том, кто проживает в семье, какие родственники еще есть. Ребенок должен назвать члена семьи и кем он приходится ему.

Затем ребенок должен выложить всех членов семьи на поле. Начиная с себя, если игрок мальчик, то он находит фишку с изображением мальчика и ставит сверху. Затем, если есть братья и сестры, игрок находит фишки с нужным изображением и выставляет, потом ставит родителей, потом идут тети и дяди, бабушки и дедушки, и наконец, прабабушки и прадедушки. Кто справится первый, рассказывает про свою семью. Побеждает тот, кто правильно назовет всех членов семьи.



Гилязеева Светлана Ильдаровна,  
учитель изобразительного искусства  
МБОУ «СОШ №2 п.г.т.  
Актюбинский» Азнакаевского МР РТ

### **Дидактические игры «Вторая жизнь ненужных вещей»**

*Актуальность* заключается в том, что в современных условиях существует проблема утилизации бытовых отходов. Кроме того, для человека важно уметь что-то производить собственными силами не только в целях экономии, но и проявлять индивидуальность стиля и дизайна. В современном мире с каждым годом растет количество бытовых отходов. Мусор-проблема, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас в городе, поселке, на улице, в общественном транспорте, лесу, на реке. Чтобы сделать окружающую среду более чистой, нужно уменьшить количество выбрасываемого мусора, а для этого им надо дать новую жизнь. И, именно поэтому, мною была выбрана тема дидактической игры по изобразительному искусству «Вторая жизнь ненужных вещей». Ведь проблема утилизации мусора всегда беспокоит многих и поэтому я решила узнать, как можно с ней справиться и выяснить, что можно сделать из мусора т.е. из пластиковых крышечек. Поэтому родилась идея сделать из цветных крышек развивающие игры. Развивающие игры из крышек от пластиковых бутылок как нельзя лучше подходит для развития мелкой моторики рук ребенка. Кроме того, эти игры будут способствовать развития координации движений, памяти, внимания, ребенок легче освоит знания цветов, задачи на логику. Дает возможность не только освоить сенсорные эталоны, она учит сравнивать, анализировать, соотносить предметы, делать простейшие выводы, а значит, развивает его интеллект. Детям необходима возможность самостоятельно познавать мир через тактильные ощущения и восприятия. Существует зона сенсорного развития, в которой ребенку становятся понятными различия в окружающем мире и предметах. Различия по цвету, форме и размеру. Играя, ребенок легче запоминает, развивается речь и мышление. В дидактической игре привлекает не обучающий характер, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата и выиграть.

*Цель:* развитие мелкой моторики рук и сенсорного восприятия, координации движений рук у детей младшего возраста через совершенствование условий для развития мелкой моторики пальцев рук детей.

*Задачи:*

Образовательные: приобщить детей и родителей к пальчиковым играм;

формировать навык совместного выполнения задания.

Развивать: зрительное восприятие и внимание;

развивать мелкую моторику рук;

развивать общую двигательную активность;

развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

Воспитательные: воспитывать эмоциональную, познавательную и социальную активность детей через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды группы;

воспитывать усидчивость при выполнении работы;

бережное отношение к природе.

В своей работе с детьми я использую этот необычный материал.

Крышки разных цветов и разного размера можно использовать в играх с детьми с самого раннего возраста. С их помощью развивать восприятие формы, величины, положения предметов в пространстве. Дети играют и в то же время учатся различать и называть цвета. И, конечно, развивают мелкие мышцы рук, зрительно-двигательную координацию.

Я хочу поделиться с Вами опытом, как я использую пластиковые крышки на уроках изобразительного искусства и на переменах.

Сбор крышечек начался с установки специальной коробки в нашем классе в виде прозрачных контейнеров. Затем я сообщила ребятам, что они могут принять участие в социально-экологической акции и приносить чистые пластиковые крышки и пластиковую посуду. Мы сортировали посуду и крышечки. В результате проведенного проекта у ребят сформировалось ответственное отношение к окружающей среде и своему здоровью, а также, представления о возможности использования бросового материала в полезных целях.

*Целевая аудитория:* обучающиеся 1 «Б» класса и родители.

*Необходимый материал для изготовления развивающих игр*

А-4 белый картон, фломастеры, крышки разных цветов и диаметра, бывший ткацкий станок, спицы, бусинки и отвертка.

Игра: «Счёты».



Изготовление счёт: использовала старый детский ткацкий станок, вязальные спицы 4 штуки, отвертка и крышки по 10 штук разного цвета (голубой, красный, жёлтый и зеленый цвет). На спицы нанизывала крышечки, предварительно сделав с помощью отвертки отверстия.

Цель: закрепить знания детьми цифр, порядок следования чисел натурального ряда, упражнять в прямом и обратном счете. Умение называть соседей числа, сравнивать числа «больше», «меньше», решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, а также знание основных и составных цветов, холодной и теплой гаммы.

Развитие элементарных математических представлений – это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития школьника. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Её изучение способствует развитию памяти, речи, эмоций, воображения; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Игра: «Гусеница из цветных крышечек»



Изготовление: для этой игры необходимо нарисовать на плотной бумаге белого цвета гусеницу. И еще 7 крышек разных цветов и диаметра. Задача ребенка будет заключаться в том, чтобы по предложенной карточке выложить гусеницу из разноцветных крышек.

Основная цель создания — способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки;

-закрепить представления детей о теплых цветах;

-изучение основных цветов радуги, классификация: холодные, теплые оттенки.

Варианты игр могут быть разными:

- выложи такой же рисунок;

- сосчитай кол-во крышек, проговаривая названия цветов;

- выложить дорожки разной длины, ширины;

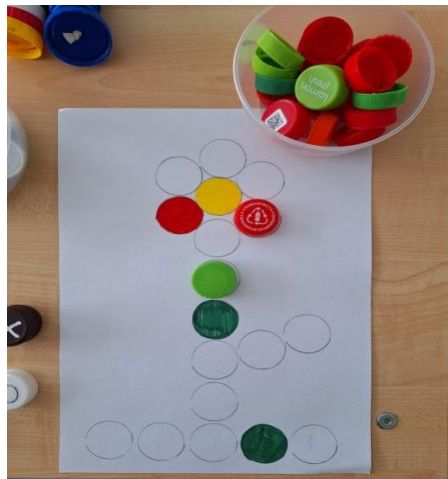
- выложить разные по цвету дорожки;

- выложить разноцветные дорожки с чередованием цвета крышек: чередование двух, трех и более цветов (например, 1 красная-2 желтые -1 синяя - 2 желтые –1 красная -2 желтые и т.д.; или 1 синяя — 1 синяя перевернута — 1 белая 1 белая перевернута и т. д.).

Пособие можно использовать при обучении детей счетной деятельности, при изучении и закреплении знаний о цвете, форме и размере, а также для развития творческого воображения и логического мышления.

Такая развивающая игра из крышек «Гусеница» у нас получилась.

Игра: «Цветочная поляна».



Изготовление: для этой игры необходимо нарисовать на плотной бумаге белого цвета цветок. И еще 6 крышек красного цвета, одна крышка желтого цвета, 11 крышек зеленого цвета.

Основная цель создания— способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки;

-изучение основных цветов радуги, классификация: холодные, теплые оттенки; соотносить цвет крышки с цветом изображения;

- зрительную память, творчество;
- воспитывать аккуратность при выполнении работы.

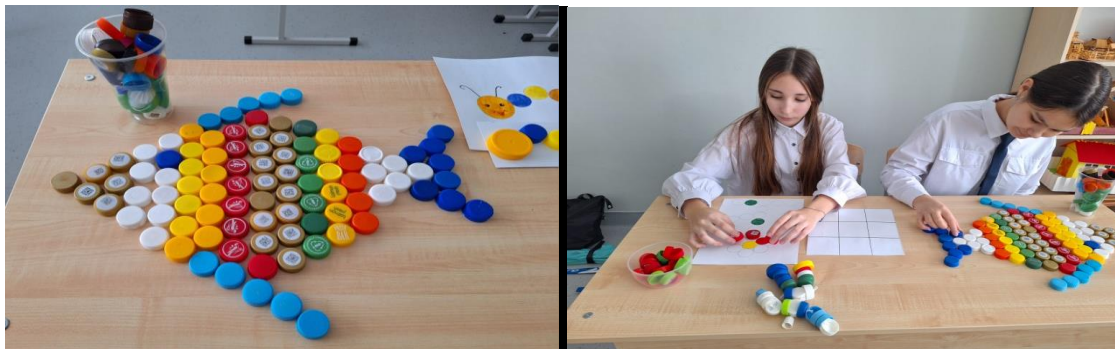
Задача ребенка будет заключаться в том, чтобы по предложенной карточке выложить цветок и поляну по цвету. Подбирают пластиковые крышки по цвету изображения на рисунке. Учатся соотносить цвет крышки с цветом изображения. Нужно подобрать середину цветка желтого цвета, затем лепестки выложить красным цветом и стебель с поляной зеленым цветом.

Варианты игр могут быть разными:

- выложи такой же рисунок.
- сосчитай кол-во крышек, проговаривая названия цветов;
- выложи цветок по образцу;
- выложи цветок без образца.

Пособие можно использовать при обучении детей счетной деятельности, при изучении и закреплении знаний о цвете, форме и размере, а также для развития творческого воображения и логического мышления.

Игра: «Собери рыбку».



Готовая целая картинка раздается детям с изображением рыбки. Дается время рассмотреть их внимательно. Затем детям раздаются наборы крышек, предлагается собрать точно такую же картинку.

Цель: научить детей быстро ориентироваться; делить изображение предмета на составные части и воссоздать сложную форму из частей, развивать внимание, зрительное восприятие, воспитывать усидчивость.

Познакомить детей с рукотворными предметами – крышками, продемонстрировать их разнообразие по качеству, размеру, цвету, умение сортировать, классифицировать, рассказать о применении крышек в жизни человека.

Разложить на столе несколько крышек и рассмотреть их. Обратит внимание на то, что они разные. Назвать качества и свойства различных крышек (материал, из которого они сделаны, разная форма, цвет).

Периодически пополнять коллекцию новыми крышками, которые приносят из дома ребята.

Вот в такие интересные и развивающие игры с обычными крышечками можно играть с детьми. Большой плюс в занятиях с крышками в том, что детские пальчики постоянно вовлечены в работу.

Чем больше крышек будет в игровой коробочке ребенка, тем шире возможности для их полезного и увлекательного применения. Поэтому предлагаю продолжать собирать крышечки (а тем, кто еще не собирает, обязательно начать), придумывать новые игры и увлекательно играть.

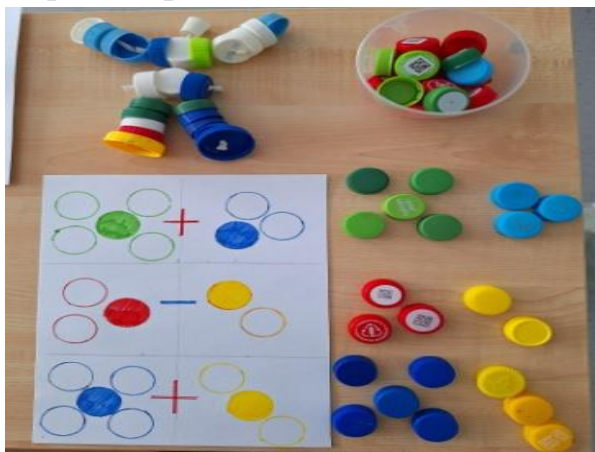
Игра: «Крестики - нолики».



Изготовление; для этой игры необходимо сделать небольшое квадратное игровое поле из плотного листа (5x 5 клетки). Нам понадобятся 9 крышек коричневого цвета и 9 крышек белого цвета. Нарисовать маркером кружки и крестики на поверхности крышек.

Цель игры — первым выложить ряд из трех крышек одного цвета по горизонтали, вертикали или диагонали. Правила известны и просты, а вот исполнение очень даже интересное и необычное.

Игра: «Переменка».



Изготовление: для этой игры необходимо нарисовать на плотной бумаге белого цвета примеры состоящих из крышек разного цвета. 5 крышек зеленого цвета, 5 крышек желтого цвета, 3 крышки голубого цвета, 5 крышек синего цвета и 3 крышки красного цвета. Крышки — прекрасный счетный материал для изучения прямого и обратного счета, тренировки определения количества «на глаз», сравнения множеств.

Основная цель создания— способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки;

-изучение основных цветов радуги, классификация: холодные, теплые оттенки; соотносить цвет крышки с цветом изображения;

-зрительную память, творчество;

- воспитывать аккуратность при выполнении работы.

Задания: Сколько зеленых крышечек и синих? Посчитай количество и найди соответствующую цифру.

Какая цифра получилась? Выложи на карточке соответствующее число красных крышек.

Сколько получилось? Выложи на карточке соответствующее число синих крышек.

Какого цвета верхний ряд? Назови самую большую цифру. Самое маленькое число. Какого цвета крышки в верхнем ряду? Слева? Положи крышечки в соответствии с цветом и цифрой.

Благодаря работе над созданием дидактических игр из пластика и применение их на уроках изобразительного искусства знания и представления детей об одноразовой посуде, ее использовании и утилизации, важности охраны и защиты природы, постепенно систематизируются, обогащаются, развивается интерес к природоохранной деятельности. Дети проявляют бережное отношение к окружающей среде. Развивается гуманное отношение природе. Уважаемые коллеги, можно придумать еще много игр на развитие памяти, внимания, сообразительности, восприятия при помощи обычных крышек от молока, кефира, йогуртов, минеральной воды и т.д. Чтобы разнообразить такую игру, потребуется только Ваша фантазия и терпение в изготовлении пособий.

Вы выбрасываете пластиковые крышки и пластик?

И пусть каждый сделает выбор сам, бросать ненужную крышку и пластик в коробку или мусорную корзину, которая установлена в каждой школе.

Маленький ежедневный жест, который ничего нам не стоит. Но многое меняет в окружающей нас природе.



Гилязова Алсу Флусовна,  
методист  
МАУДО «Городской дворец  
творчества детей и молодежи №1»  
г. Набережные Челны

### **Дидактическая игра «Помоги ежику посчитать грибы»**

Эта игра, сделанная своими руками, предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

*Цель* – формирование умения соотносить количество с числом.

*Задачи:*

*Обучающие:*

- знакомить с составом чисел в пределах 10;
- совершенствовать навыки счета в пределах 10;
- учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

*Развивающие:*

- развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность;
- развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность.

*Воспитательные:*

- способствовать умению доводить задачу до конца, стремиться к получению положительного результата.

*Практическая значимость* в том, что через данную игру быстрее формируется интерес к математике и логике, дети лучше запоминают состав чисел, основные математические понятия, потому что эмоционально вовлечены в процесс.

*Необходимый материал для изготовления дидактической игры:*

- коробка из плотного картона;
- коробки из-под яиц;
- крышки от пластиковых бутылок 10 шт.;
- клей-пистолет, ножницы, резак;
- фломастеры, цветные карандаши, краски;
- фетр, лента, фоамиран;
- белый плотный картон.

#### *Изготовление дидактической игры*

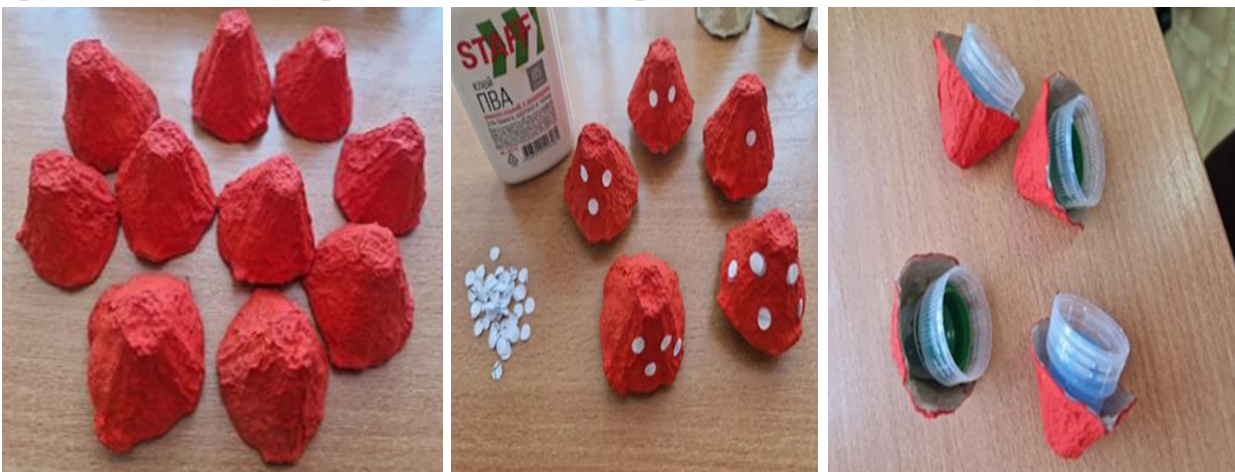
Берем коробку, далее взяв зеленую бумагу, подгоняем под нашу коробку, вырезаем нужный размер и клеим. Вырезаем из картона круги и пишем на них цифры от 1 до 10.



Вырезаем из яичных лотков шляпки и ножки мухомора. Далее ножки приклеиваем на дно коробки и приклеиваем к ножкам круги с цифрами.



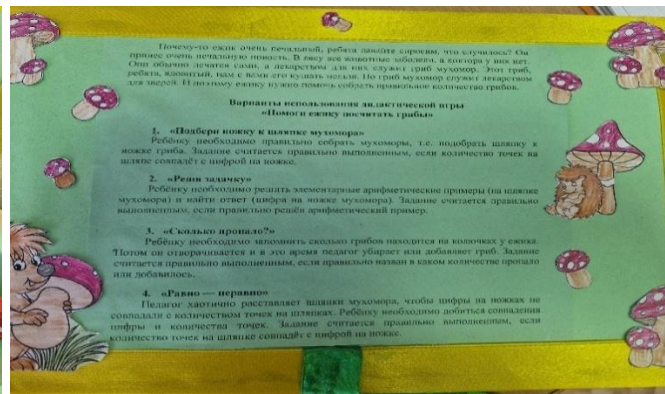
Красим шляпки в красный цвет. Далее приклеиваем на них сверху белые кружочки, а снизу приклеиваем к ним крышки от пластиковых бутылок.



Рисуем ежика, вырезаем и приклеиваем на крышку коробки. Иголочки ежика вырезаем из фетра, корзинку - из фоамирана, тоже приклеиваем. Из белого картона вырезаем грибы, на шляпках пишем арифметические задачи.



Далее украшаем лентами и т.д. Игра готова. На крышке сверху коробки приклеиваем варианты использования дидактической игры.



### Варианты использования дидактической игры «Помоги ежику посчитать грибы»

#### 1. «Подбери шляпку к ножке мухомора»

Ребёнку необходимо правильно собрать мухоморы, т.е. подобрать шляпку к ножке гриба. Если количество точек на шляпке совпадёт с цифрой на ножке, значит задание выполнено правильно.

#### 2. «Реши задачку»

Ребёнку необходимо решить элементарные арифметические примеры (на шляпке мухомора) и найти ответ (цифра на ножке мухомора). Если правильно решён арифметический пример, значит задание выполнено правильно.

#### 3. «Сколько пропало?»

Ребёнку необходимо запомнить сколько грибов находится на колючках у ежика. Потом он отворачивается и в это время педагог убирает или добавляет гриб. Если правильно назван в каком количестве пропало или добавилось, значит задание выполнено правильно.

#### 4. «Равно — неравно»

Педагог хаотично расставляет шляпки мухомора, чтобы цифры на ножках не совпадали с количеством точек на шляпках. Ребёнку необходимо добиться совпадения цифры и количества точек. Если количество точек на шляпке совпадёт с цифрой на ножке, значит задание выполнено правильно.

Гиниятуллина Миляуша Хамитовна,  
воспитатель МБДОУ № 8 «Зоренька»  
г. Набережные Челны

### **Дидактическое пособие «Волшебный теремок»**

#### *Актуальность*

В наше время вопросы коррекции речи становятся особенно актуальными. Количество детей с нарушениями звукопроизношения неуклонно растет. Четкое и правильное произношение играет ключевую роль в уверенном общении ребенка как со сверстниками, так и со взрослыми, а также в его гармоничном развитии и дальнейшем обучении.

Игры занимают центральное место в воспитании и обучении детей. Каждая дидактическая игра не только обучает, но и решает важные воспитательные задачи. В результате у детей формируется культура речевого общения, развиваются нравственные качества и этические представления.

Для того чтобы поддерживать познавательный интерес дошкольников, воспитатели должны разнообразить занятия. В создании наглядных пособий можно использовать все, что попадает под руку, главное — чтобы это было безопасно. Изготовление игрового пособия, игры или любой игрушки из бросового материала вместе с детьми дает возможность показать детям, что различные отходы в быту (крышки, бутылки, коробки) могут принести пользу и после употребления и стать полезной и красивой игрушкой. В условиях растущей проблемы с отходами, вторичное их употребление способствует развитию у детей экологического сознания: развитию знания о природных ресурсах, и о бережном их использовании. Учит заботливо относиться к окружающей среде и дает представление об экономии: использование бросового материала позволяет сэкономить на покупке игрушек и материалов для творчества. И что особенно удобно — все необходимое для игры находится «под рукой», где бы вы ни находились: на прогулке, в группе и т.д.

*Цель:* активировать речь, способствовать успешному развитию лексического запаса и грамматической структуры речи у детей дошкольного возраста через игровые занятия.

#### *Задачи:*

##### *Обучающие:*

- способствовать формированию интереса к произведениям устного народного творчества – сказкам;
- формировать умение у детей эмоционально воспринимать содержание сказки;

- запоминать персонажей и последовательность действий;
- закреплять названия животных;
- формировать познавательные умения экологического характера;
- формированию лексического запаса и грамматического строя речи у дошкольников.

**Развивающие:**

- развивать навыки общения;
- развивать мыслительные способности (мышление, воображение, внимание, наблюдательность);
- развитие связной, диалогической и монологической речи детей;
- развивать нестандартное мышление (развивать умение видеть в обычных предметах их скрытые возможности);
- развивать звуковую и интонационную культуру речи;
- закреплять цвета.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережливость и любовь к окружающей среде;
- воспитывать у детей познавательный интерес к предметам окружения;
- воспитывать экологическое поведение;
- способствовать активному взаимодействию друг с другом и со взрослыми.

**Коррекционные:**

- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- формировать ловкие и точные движения пальцев рук;
- развивать интонационную выразительность речи;
- развивать сенсорные способности (зрительное восприятие);
- развивать ориентировку на малом пространстве.

*Практическая значимость:* дидактическую игру для детей дошкольного возраста можно использовать как для индивидуальной работы, так и для работы с малыми подгруппами. Применяется в образовательной области: «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы». Игра способствует развитию речи, закреплению полученных знаний. Дети учатся мыслить, делать выводы и обобщения. У них формируются представления о нормах поведения, они учатся играть по правилам. Красочный вид наглядного дидактического пособия не только привлечет детей к игре, но и реализует развитие эстетического восприятия предметов окружающего мира.

*Необходимый материал для изготовления пособия:*

- картонная коробка;
- пластиковые крышки из-под влажных салфеток;

- кусок картона от коробки, нужного размера;
- цветные маркеры;
- дождик;
- старые детские книги;
- подложка из-под роллов для зелени.

### *Изготовление пособия*

Берём коробку, у нас упаковочная коробка из-под подарка. Она уже оформленная.



Используем крышки от упаковки влажных салфеток, раскрашиваем их маркером.



Берем старые детские книжки и вырезаем из них нужные нам картинки.



Для вариативности игры на каждую картинку сзади приклеиваем магнит. Магнит с двухсторонней клеевой основой.



Приклеиваем картинки животных с магнитиком на основу нашего теремка. Можно горячим клеем, можно использовать клей момент или же двухсторонний скотч.



Сверху картинку приклеиваем готовое окошечко.





Там, где дверь, вместо картинки приклеиваем дождик.

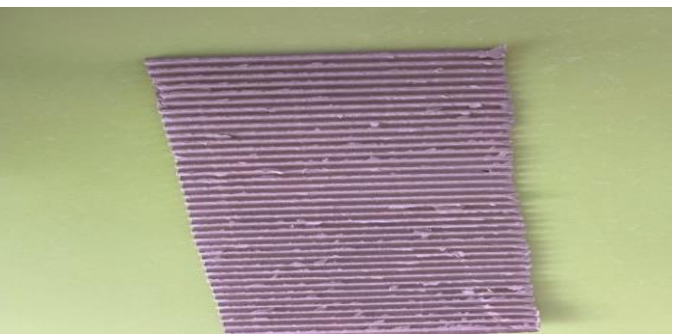


Для травки мы взяли подложку из-под роллов и порезали ее в виде травки. Украсили цветочками, нарисованными детьми.



Для крыши берем картон и сдираем с него первый слой бумаги. Получается ребристая поверхность. Это будет крышей нашего теремка. Приклеиваем его на двухсторонний скотч.





Для лестницы взяли сломанный элемент конструктора - леги и приклеили его под дверь теремка.

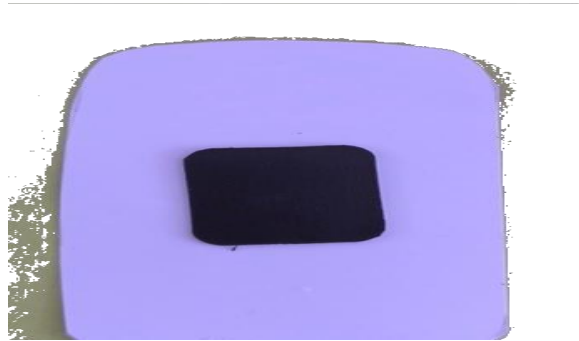


Края нашего домика украсили старыми, деревянными, счетными палочками.

Наша игра готова.



Для того, чтобы использовать наше пособие по - разному, мы установили магниты на каждую картинку. В окошки можно ставить разные картинки. Например, для закрепления цветов мы вырезали разноцветные шаблоны и сзади прикрепили магнит. Тем самым можно менять игры в зависимости от поставленной цели.



Варианты игр с помощью игрового пособия "Волшебный теремок":

1. Д/и «Теремок»

Цель: развивать речевую активность детей.

Задачи:

- закрепление названий животных;
- развитие связной речи;
- упражнение в употреблении порядковых числительных.

Ход игры:

Ребенок открывает любое окошко домика и называет животных (героев из сказки). Затем педагог предлагает ребенку или детям угадать, из какой сказки пришли герои. Кто первый нашёл теремок? Кто пришёл второй? Третий? Кто пришёл последним и сломал теремок? В конце игры педагог предлагает ребенку (детям) рассказать эту сказку.

Возраст: 2-7 лет.

Количество игроков: 1-4.

2. Д/и «Кто, где живёт?»

Цель: закрепление умения употреблять предлоги: над, под, между, около и наречии: справа, слева, рядом.

Задачи:

- развивать зрительное восприятие;
- ориентировку на малом пространстве.

Правила игры:

Ребенок открывает окошки и запоминает, где кто живет. Педагог показывает на любое окошко, ребенок по памяти должен сказать, кто там живет. Можно спросить у ребенка: чье окошко находится над(под) этим окошком? Кто живет слева или справа? Кто живет около(рядом)?

3. Д/и «Угадай цвет» (в окошках разноцветные шаблоны из бумаги различной текстуры: гладкая, шершавая, бархатная, глянцевая, матовая, ребристая)

Цель: закрепить знания цветов.

Задачи:

- развивать цветовое восприятие;
- развивать тактильное ощущение;
- развивать умение использовать предлогов: над, под, около.

Правила игры:

В окошках разноцветные шаблоны. Ребенок, открывает окошки и старается запомнить не только цвет шаблона, но и текстуру бумаги.

1 вариант игры. Ребенок по памяти угадывает, в каком окошке тот или иной цвет.

2 вариант игры. Ребенок с закрытыми глазами щупает бумагу, и старается вспомнить, к какому цвету подходит данная текстура.

4. Д/и «Моя семья» (в окошках фотографии членов семьи)

Цель: формирование (закрепление) представлений о своей семье.

Задачи:

- способствовать запоминанию и называнию членов семьи;
- обогащать словарный запас детей;
- учить называть ласково каждого члена семьи;
- воспитывать любовь к членам своей семьи.

Правила игры:

Ребенок открывает окошко и называет члена семьи. Рассказывает, чем он(она) занимается. Подбирает как можно больше ласковых слов.

Давыдова Татьяна Вячеславовна,  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №129 «Белоснежка»  
г. Набережные Челны

### **Развивающая игра «Сложи кубики. Транспорт»**

Вопрос развития нравственно патриотических качеств личности детей старшего дошкольного возраста всегда актуален. У нового поколения граждан России отсутствует чувство патриотизма — любви и гордости за свою страну, свой народ. Необходимо возродить незаслуженно разрушенную и забытую систему патриотического воспитания. Дети дошкольного возраста не владеют достаточной информацией о родном городе и его предприятиях. Не вооружая детей достаточным количеством знаний, трудно сформировать уважительное отношения к малой родине.

*Цель:* познакомить детей с разнообразием автомобилей, выпускаемых на заводе КАМАЗ родного города Набережные Челны.

*Задачи:*

- закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета, составлять целостное изображение предмета из отдельных частей;
- развивать воображение, зрительное восприятие, внимание, мышление, память, речь, сообразительность, логику, координацию и ловкость, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать интерес к предприятиям родного города,

*Практическая значимость:* Кроме развития психических качеств дошкольников, эта развивающая игра позволяет знакомить детей с автомобильным рядом продукции одного из крупнейших предприятий нашего города КАМАЗ, тем самым проявлять интерес у дошкольников к деятельности этого завода, воспитывать, чувство уважения и благодарности к людям, работающим на нём, к результатам их труда.

*Целевая аудитория:* дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).  
Необходимый материал для изготовления развивающей игры: календари за предыдущий год с изображением автомобилей КАМАЗ (настенный и настольный); пластмассовые кубики 4\*4 см от различных наборов «Сложи кубики» потёртые и не пригодные для игр по назначению; чистый контейнер от мармелада для упаковки игры; линейка, карандаш, ножницы, двусторонний скотч.

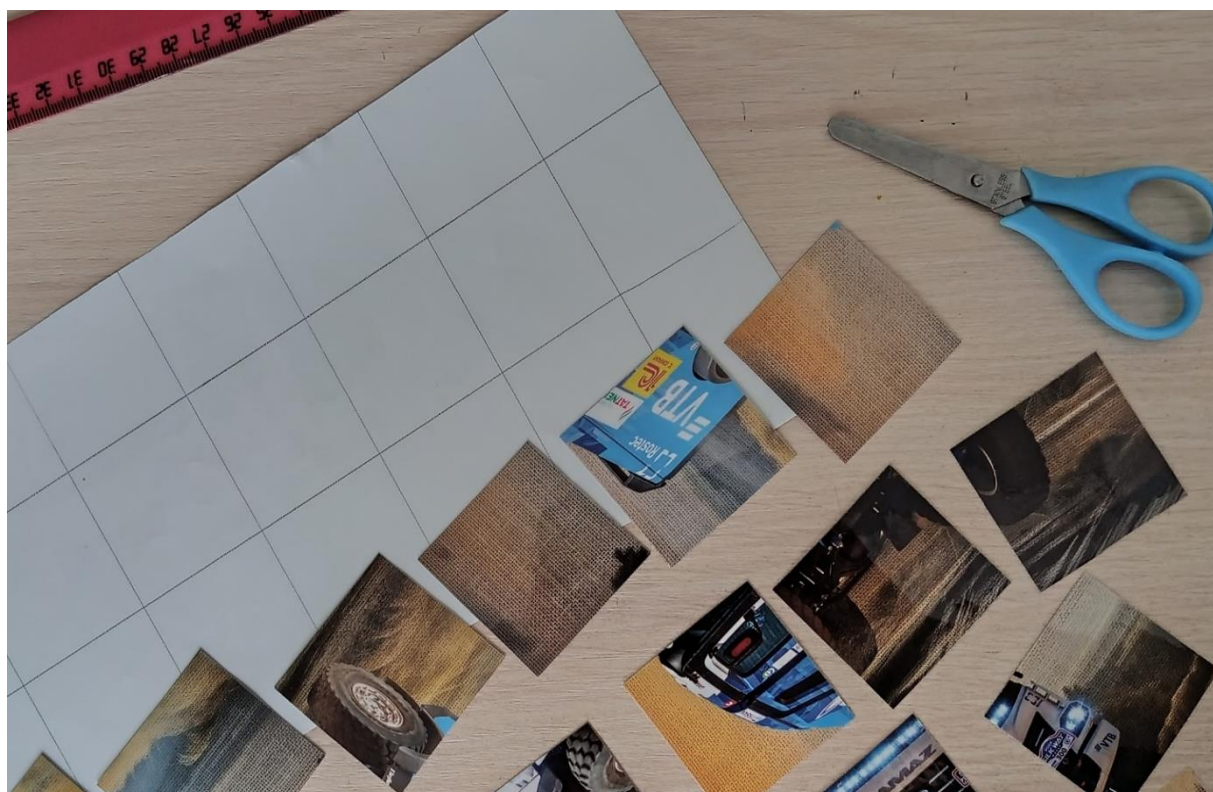
*Изготовление развивающей игры «СЛОЖИ КУБИКИ. ТРАНСПОРТ»*

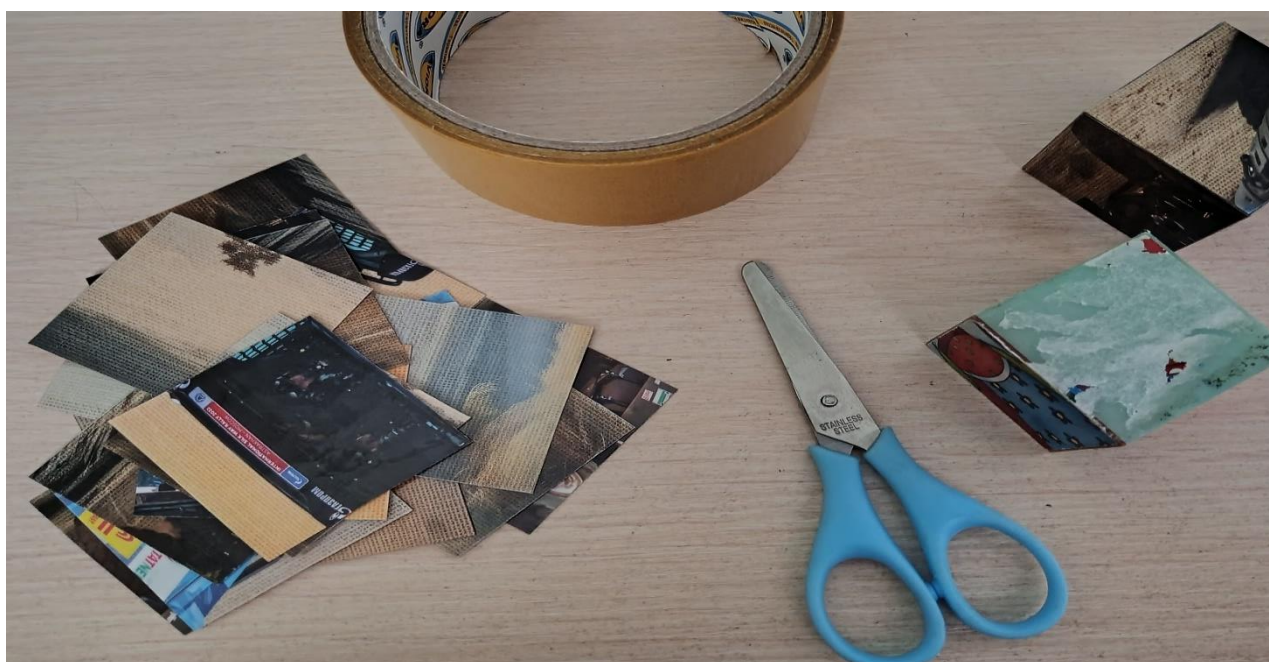
1. На страницах настенного календаря выберем шесть изображений автомобилей, ярких, отличающихся друг от друга внешне и по назначению: лесовоз, самосвал, автобус, грузовик, гоночный КАМАЗ, автобетоносмеситель. Те же картинки, но в малом формате выбираем на настольном календаре.



2. Стороны кубиков имеют размер 4\*4 см. Вырезаем изображение с автомобилем в центре размером 12\*24 см.

3. Картинку с изображением автомобиля с обратной стороны делим на квадраты 4\*4 см. Разрезаем и получаем 18 фрагментов.





4. Каждый фрагмент изображения с помощью двустороннего скотча крепим к одной из сторон кубика. Когда на все 18 кубиков с одной стороны наклеен фрагмент картинка, приступаем к следующему изображению, пока все шесть не будут поделены и наклеены на стороны кубиков.

5. Обклеенные кубики складываем в подходящий по размеру контейнер.



В нашем случае упаковка – это пластмассовая коробка от мармелада

6. На внутреннюю часть крышки контейнера поместим паспорт игры.

7. На внешнюю часть крышки контейнера наклеили образцы изображений автомобилей КАМАЗ, представленные в игре.



Вариант использования развивающей игры:

Это любимая игра для детей и взрослых, подразумевающее составление изображения из частей.

Игровая задача: составить из частей картинки на кубиках целую картинку.

Вариант игры: Собрать изображение, опираясь на готовую картинку и назвать, что изображено на картинке (название, описание, назначение автомобиля)

Для усложнения предлагаем ребёнку собрать изображение по памяти без опоры на готовое изображение и рассказать, что изображено на картинке.

Настольно-печатная игра подходит для групповых и индивидуальных занятий, способствует развитию коммуникативных навыков. Игрушку можно взять в дорогу, на пикник, на природу или вынести на улицу во двор, чтобы поиграть во время прогулки. Кубики - пазлы обладают антистресс эффектом, они снижают напряжение и эмоциональное перевозбуждение ребенка. Прекрасно подходит для активных игр дома и в детском саду: - строим башни и весело рушим постройки.

Данилова Людмила Мадисовна  
учитель – логопед  
МБДОУ № 129 «Белоснежка»  
г. Набережные Челны

### **Обучающая игра «Покрути и прочти!»**

*Актуальность.* Основной задачей коррекционной работы педагогам, работающим с детьми с ТНР, является максимальная высокая подготовка к школе! Для этого должна быть соответствующая развивающая и разнообразная предметно - пространственная среда (РППС) дошкольника. В РППС группы должны входить и готовые (покупные) дидактические игры, и ИКТ - игры, и игры, сделанные своими руками. А если игру придумываешь и делаешь с помощью самих же детей, то она будет самая любимая, во – первых, а, во – вторых, педагог получит желаемые результаты непосредственно уже при ее изготовлении. Вот поэтому, мы выбрали, именно, обучающую игру.

*Цель:* формирование и совершенствование начальных навыков чтения.

*Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные):*

- научить дошкольников визуально распознавать и узнавать буквы русского алфавита, формировать навык соединения и чтения слогов;
- развитие моторики пальцев рук, обучение навыку выполнения действий руками;
- развитие речи, памяти, способности анализировать;
- воспитание стремления к познанию, усидчивости, приучение к самостоятельности.

*Практическая значимость.* Данная обучающая игра «Покрути и прочти!» может использоваться для обучения ребенка первоначальным навыкам чтения. Самое главное, в нашей игре – это то, ребенок, передвигая стрелки, соединяя буквы, незаметно для себя учится не только анализировать, но и синтезировать, запоминает образ буквы, что немаловажно при профилактике нарушений написания и чтения букв дальнейшем.

*Целевая аудитория.* Обучающая игра «Покрути и прочти!» может быть полезна воспитателям, учителям-логопедам, родителям воспитанников старшего дошкольного возраста.

*Необходимый материал для изготовления обучающей игры «Покрути и прочти!».* Настенные часы, магнитные буквы, магнит, краски, кисточка, суперклей.



## Изготовление обучающей игры «Покрути и прочти!»



Приготовили старые настенные часы. Разобрали. Убрали стекло и часовой механизм.



Подобрали магниты и буквы на магнитах.



Покрасили циферблат и буквы акриловой краской.



Приклеили гласные буквы на циферблат.

Убрали лишнюю часовую стрелку и в центр приклеили магнит.



Игра готова!

Правила обучающей игры «Покрути и прочти!»

«Прочитай от середины»: игра подходит для запоминания образа буквы и чтения прямых слогов.

Как играть. Предлагаем ребенку букву с магнитом установить в центр (букву можно выбрать ту, которую ребенок забывает, не помнит и требуется ее выучить). Поворачивая стрелку по кругу, начинает читать. (Например: ХА – ХЯ – ХО – ХУ – ХИ и т.д.).

Вариант использования «Прочитай обратно».

Как играть. Предлагаем ребенку букву с магнитом установить в центр (букву можно выбрать ту, которую ребенок забывает, не помнит и требуется ее выучить). Поворачивая стрелку по кругу, начинает читать от гласной буквы к центру. (Например: АХ – ЯХ – ОХ – УХ – ИХ и т.д.).

Возможен еще один вариант: ребенок читает обратный слог, далее переводит стрелку на другую гласную букву: АХО, УХИ, ОХО и т.д.

#### *Список использованных источников нормативно-правовые документы*

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (дата обращения 20.01.2024г.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (в актуальной редакции) (дата обращения 20.01.2024г.).

Лобачёва Кадрия Мирзашариповна,  
воспитатель  
МАДОУ № 110 «Курочка ряба»  
г. Набережные Челны

### **Развивающая игра «Киемнэр кибете» - «Магазин одежды»**

*Цель:* правильно называть виды одежды по-татарски, уметь различать цвета, величину.

*Задачи:* закреплять лексику по теме “Магазин” (слова: күлмэк, чалбар, яшел, сары, зэнгэр, кызыл, матур, чиста). Развивать память, внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к профессии продавца-консультанта, дружеские отношения со сверстниками.

*Практическая значимость:* возможность использования на занятии, в индивидуальной работе, в самостоятельной игровой деятельности.

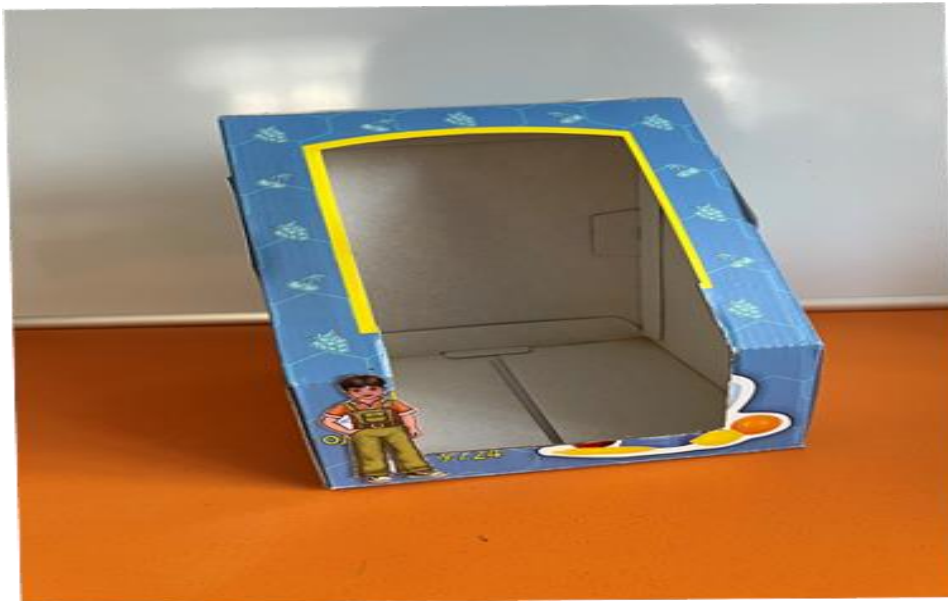
*Целевая аудитория:* старшая группа.

*Необходимый материал для изготовления развивающей игры:* картонная коробка, цветной фетр (зеленый, синий, желтый, красный), ножницы, бамбуковая палочка, скрепки.

#### **Изготовление игры «Киемнэр кибете»**



В картонной коробке прорезаем окошко.



Из фетра вырезаем платья и брюки в четырёх цветах: красные, синие, жёлтые и зелёные.



Продеваем в них скрепки, заранее развёрнутые.



Продельываем в коробке отверстия с двух сторон и вставляем бамбуковую палочку имитируя штангу в шкафу.



Вешаем на нашу «штангу» одежду.



*Как играть:*

1 вариант: (для групповой работы)

Воспитатель достаёт красное платье и спрашивает у детей: “Бу нэрсэ?”.

Дети: “Бу күлмэк”

Воспитатель: “Күлмэк нинди?”

Дети: “Күлмэк матур”

Воспитатель: “Күлмэк нинди төстэ?”

Дети: “Күлмэк кызыл”. И так далее.

2 вариант: (для индивидуальной работы)

Воспитатель достаёт жёлтые брюки и спрашивает у ребенка: “Бу нэрсэ?”.

Ребенок: “Бу чалбар”

Воспитатель: “Чалбар нинди?”

Ребенок: “Чалбар сары”

Воспитатель отдаёт жёлтые брюки ответившему ребёнку. И так далее.

3 вариант: (для индивидуальной работы)

Воспитатель просит ребенка снять и дать ему зелёные брюки и говорит ребенку: “Яшел чарбар бир”.

Ребенок достаёт и отдаёт воспитателю. И так далее.

4 вариант: (для самостоятельной игры детей). Ребенок задает вопросы другому ребенку по образцу 1, 2, 3 или 5 варианта.

5 вариант: (для закрепления диалога)

Сатучы: Исәнмесез.

Сатып алучы: Исәнмесез.

Сатучы: Хәлләр ничек?

Сатып алучы: Әйбәт, рәхмәт.

Сатучы: Нәрсә кирәк?

Сатып алучы: Чалбар (күлмәк) кирәк.

Сатучы: Нинди чалбар?

Сатып алучы: Кызыл (яшел, сары, зәңгәр) матур, чиста чалбар.

Сатучы: Ничә чалбар?

Сатып алучы: Ике (1-10 кадәр)

Сатучы: Мә ике чалбар.

Сатып алучы: Рәхмәт.

Сатучы: Саубулыгыз.

Сатып алучы: Саубулыгыз.

*Список использованных источников:*

1. Сюжетно-дидактическая игра “Киёмнәр кибете” // Инфоурок URL: <https://infourok.ru/syuzhetnodidakticheskaya-igra-kiemnr-kibete-1143374> (дата обращения: 20.01.2025).

Матвеева Светлана Алексеевна,  
воспитатель 1 категории  
МБДОУ «Центр развития ребенка -  
детский сад №132 «Сандугач»  
г. Набережные Челны

### **Развивающая игра «Сундучок»**

Игра в жизни человека, особенно ребенка, это основной вид деятельности познания. Здесь он совершенствует навыки, учится преодолевать трудности, понимает, что такое хорошо и плохо, учится работать в коллективе, расширяя свои познания о мире. Детские развивающие игры позволяют ребенку научиться всему легко и быстро.

Как ни смешно это звучит, но данная игра изготовлена из вторсырья. Вопрос об окружающей среде сейчас стоит на первом месте, и для этих целей сделаны сортировочные баки. Но если рассмотреть некоторые вещи, то можно с легкостью найти им применение дома, и в детских играх. Мы уже знаем, что влажными салфетками пользуется каждая семья, это неотъемная вещь всегда с нами. Дети очень любят открывать и закрывать эти клапаны (играют с ними), клапаны на влажных салфетках очень прочные и долговечные. Вот это и повлияло на создание развивающей игры с целью запоминания, сортировки, подбиранию. В такой игре можно использовать карточки с геометрическими фигурами, эмоций человека, порядковый счет, продукты, цвета, животных и многое другое.

Данная игра может использоваться как самостоятельная, так и коллективно.

*Практическая значимость.* Дидактическая игра представляет большой интерес для детей. Они увлеченно рассматривают ее и с интересом играют. В результате работы, дети умеют применять приобретенные знания по познавательному развитию, различают форму и цвета. Игра развивает мелкую



моторику рук, память, мышление и речь.

Используя эту игру можно улучшить знания в области счета, сформировать у детей умения классифицировать фигуры по признакам одновременно по цвету и форме, выделять именно нужные фигуры, которые соответствуют задаче. Данная игра позволит разнообразить работу и повысить познавательный интерес у детей. Игра рекомендуется воспитателям в детском саду и дома с родителями.

*Цель:* Закрепление названий геометрических фигур и их форм, цвета и порядковый счет. Умение находить предмет нужной формы в окружающей среде, анализировать, обобщать по признакам, целенаправленно думать.

*Задачи:*

- Закрепить знание о геометрических фигурах и формах, основные цвета;
- Формировать умения различать, определять предметы, ситуации, внешний облик;
- Развивать у детей зрительную память, координацию движений пальцев, воспитывать внимательность, усидчивость и познавательный интерес.

*Целевая аудитория:* данная игра предназначена с 2 лет и старше. Так как уровень сложности усложняется по мере его освоения.

*Необходимый материал* для изготовления развивающей игры: фанера или гипсокартон, обои, крышки от влажных салфеток, клей Титан или космофен, краски, кисть, фигуры геометрические.

Карточки по темам – геометрические фигуры, цвета, силуэты, эмоции, овощи, фрукты, транспорт, буквы, цифры (в данной игре можно использовать разные темы в зависимости от темы).

## Изготовление развивающей игры «Сундучок»



Для изготовления основы берем гипсокартон (у нас 20х30 см.) при необходимости подрезаем и выравниваем края. Далее берем обои и прибавляем к нашему размеру основы с каждой стороны по 5-7 см. для загиба на другую сторону. С обратной стороны наклеиваем уже обои размером 18х28 см. отступая от края по 2 см.



Далее мы наклеиваем крышки (клапаны) на нашу основу, количество крышек может варьироваться.



Заключительная работа – это покраска геометрических фигур акриловой краской разных цветов.



Игры могут проходить как самостоятельно детьми, так и с участием воспитателя.

#### Варианты игр.

Игры на закрепление знаний геометрических фигур, счета и спектр цвета, и развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.

1. Воспитатель или ребята самостоятельно могут разложить цветные геометрические фигуры в сундучки. Ребенок запоминает, в какой последовательности лежат данные фигуры. И в течении определенного времени выкладывает ее в нужной последовательности.

2. Воспитатель или ребята самостоятельно могут разложить цветные геометрические фигуры в сундучки. При усложнении задания туда можно положить несколько фигур (для определения количества). При открытии крышки сундука ребенок определяет форму фигуры, ее цвет, и говорит количество фигур в данном сундучке.

3. Игра «Найди пару». По обе стороны в разброс кладут 4 вида фигур. При открывании с левой стороны сундука, ребенок открывает с правой стороны. Если угадал, сундуки открытые, а если ребенок не угадал, то они закрываются. Игра начинается снова. Дети играют до тех пор, пока не откроются все 8 сундуков.

Мингалимова Альбина Равильевна  
воспитатель  
МАДОУ № 98 «Планета детства»  
г. Набережные Челны

## Развивающая игра «Полезные и вредные продукты»

(для детей младшего дошкольного возраста)

*Цель:* формирование представлений о правильном питании.

*Задачи*

Образовательные:

-закрепить представление о том, что существуют полезные и вредные продукты для зубов;

-сформировать понятие о том, что здоровье зубов зависит и от пищи, которую мы принимаем;

-формировать представления о разнообразии продуктов, их пользе для здоровья человека и входящих в их состав витаминов.

Развивающие:

-развивать внимание, память.

Воспитательные:

-воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

*Материалы:* на игровом поле изображён больной и здоровый зуб, открывая крышку соответственно ребёнок видит картинки с изображением вредной и полезной еды.

Для изготовления игры нам понадобится:

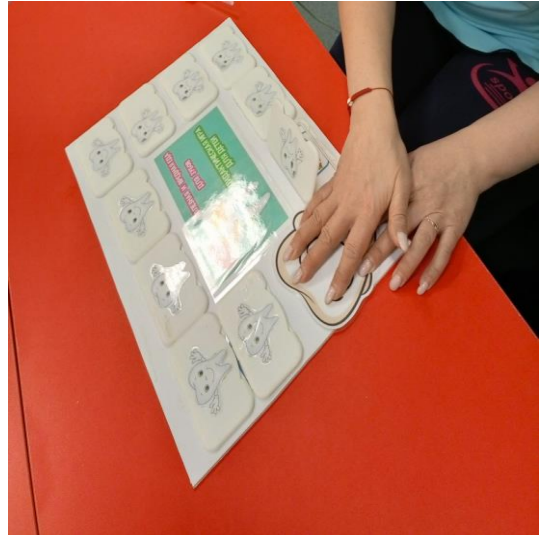
-картон, белая бумага

-крышки от лажных салфеток

-картинки распечатанные и заламинированные из интернета (вредные и полезные продукты питания)

-горячий клей пистолет .





### Ход игры

Детям предлагается игровое поле. Задача детей распределить картинки продуктов на полезные и вредные. В конце игры воспитатель вместе с детьми проверяет правильность разложения продуктов питания. Если ребёнок допустил ошибку, то следует рассмотреть по какой причине была допущена ошибка.



Мухамедшина Лилия Мансуровна,  
воспитатель МБДОУ  
детский сад № 79 «Вишенка»  
г. Набережные Челны

### **Развивающая игра «Мобильный Банкомат»**

«Была у меня сестра, сидела она у костра... Без обеда осталась она. Три дня ничего не ела, ни крошки во рту не имела. Только и съела, бедняга, что 50 поросят, да полсотни гусят, да десяток цыпляток, да утят десятком. Да кусок пирога...» - читала как-то детям произведение К. Чуковского «Обжора», и одна пятилетняя девочка меня спросила: «А где «обжора» взяла столько денег, чтобы купить столько много всего, что она съела?», и я для себя отметила: дети уже в детском саду проявляют интерес к финансовой составляющей нашей жизни, проявляют любопытство к профессиям и труду, стараются копить и хранить деньги. В этот момент обучение азам финансовой и экономической грамотности начинает обретать смысл.

Финансовая грамотность характеризуется направленностью на собственные финансы, способы управления ими, качества личности, то есть предполагает действия в целях повышения собственного благополучия. Создание развивающих игр из бросового материала, внедрение их в повседневную работу с детьми - одно из эффективных направлений работы по формированию у дошкольников финансово-экономических знаний в детском саду.

*Цель игры:* создание условий для формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников.

*Задачи игры:* актуализировать социальную позицию ребёнка – участника финансовых отношений, совершенствовать знания в области финансовой грамотности, ввести в активный словарь экономические термины: банкомат как инструмент хранения и выдачи денег, купюры, монеты, пластиковые карты и пр., способствовать развитию практических навыков пользования банкоматом, навыков счёта и математической логики, коммуникативных умений воспитанников в совместной игровой деятельности, воспитывать бережное и экономное отношение к деньгам, самостоятельность и желание сотрудничать.

*Практическая значимость игры:* представленная игра «Мобильный Банкомат» способствует прохождению усваиваемого детьми материала через своеобразную «практику», вносит разнообразие и интерес в воспитательно-образовательный процесс, помогает формировать навыки, необходимые для практической деятельности, а также развивать многие личностные качества.

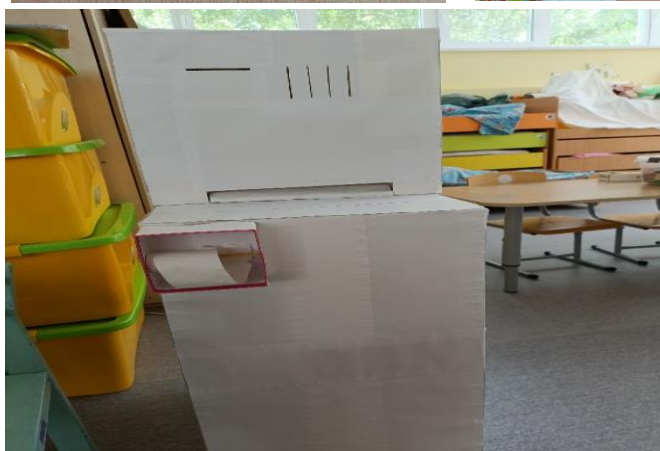
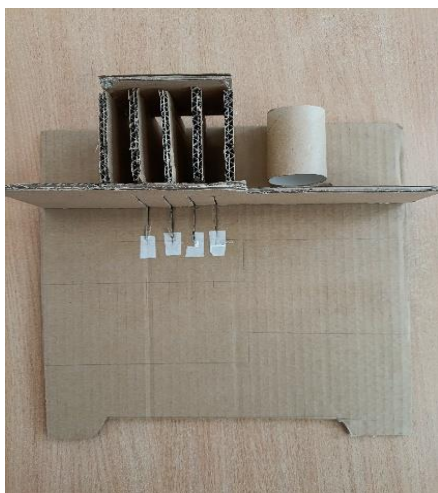
Данная игра носит развивающий характер, активизирует детскую инициативу. Возможно применение игры в различных видах детской деятельности.

*Целевая аудитория игры:* дошкольники 5-7 лет.

*Необходимый материал для изготовления развивающей игры:* картонные коробки, малярный скотч, втулка от туалетной бумаги, альбомные листы, клей, краска акриловая, распечатанные и заламинированные логотипы банка, «клавиатура», купюры и монеты, вышедшие из употребления пластиковые карточки, кассовая лента.

#### Изготовление развивающей игры «Мобильный Банкомат»

Картонные детали игры вырезаются, склеиваются между собой в определённом порядке, чтобы при помещении «пластиковой карточки» в банкомат, из прорези «выходили деньги». Также изготавливается коробочка, в которую помещается кассовая лента. Затем эта конструкция помещается в картонный короб, обклеивается альбомными листами, покрывается акриловыми красками. На готовое изделие наклеиваются логотипы банка, указатели, необходимая символика.





### Краткое описание игры

На первом этапе игры детям предлагается подготовить работу банкомата: «инкассаторская служба» помещает купюры и монеты в специальный раздел банкомата. Дети упражняются в снятии «наличных»: вставляют карту, вводят четырёхзначный пароль, забирают деньги и карту, пересчитывают деньги. Затем пробуют с помощью педагога внести «наличные», осуществить перевод, платёж (за детский сад, за посещение кружка и пр.). Дети договариваются между собой об очередности действий с банкоматом, учатся прикрывать экран рукой при набирании кода, благодарить сверстников за помощь. Когда дети овладевают основными действиями, банкомат используется для организации сюжетно-ролевых игр («Банк», «Торговый центр», «Семья» и др.). Также возможно использование банкомата как дидактического пособия по ознакомлению с валютами разных стран, современными деньгами и купюрами прошлых лет, вышедшими из употребления. Данная игра легко перемещается, помогает детям моделировать игровое пространство, предоставляет возможности для импровизации и развития познавательной активности.

### Список использованных источников

1. Изготовление банкомата из коробки своими руками [электронный ресурс]/ <https://e-ipar.ru/podelki/podelki-iz-bumagi/bankomat-iz-korobki>



Никитина Миляуша Закиевна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад  
компенсирующего вида № 8 «Зоренька»  
г. Набережные Челны

### **Дидактическая игра «Собери снежки снеговикам»**

*Актуальность:* в настоящее время проблема загрязнения нашей планеты мусором очень актуальна. Каждый день мы выбрасываем пластиковые бутылки, крышки от бутылок, упаковки от продуктов, трубочки, старые фломастеры, пробки, фантики от конфет и т. д. И вряд ли задумываемся о том, что многое из этого мусора может стать основой для оригинальной детской поделки или увлекательной игрушки. Поэтому, я подумала, как можно применить так называемый бросовый материал в игровых целях. И создала игру «Собери снежки снеговикам». Дидактические игры с крышками – это игры, которые учат детей в игровой форме знакомиться с цветом, способствуют развитию моторики пальцев рук, развивают творческие способности. Подобные игры помогают формировать знания у ребенка. Играя с разноцветными крышками, ребенок видит, исследует предметы, ощущает их.

*Цель игры:* развитие сенсорного восприятия.

*Задачи:*

*Образовательные:*

- создать игровую обстановку, закрепить знания цветов, счёт до 5.
- закреплять умение группировать предметы по цвету

*Развивающие:*

- развивать сенсорные способности;
- развивать мелкую моторику рук, координацию движений;
- развивать творческое воображение, фантазию.

*Воспитательные:*

- формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности, самостоятельности;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность в работе, умение называть цвета и количество «снежков».

*Практическая значимость:* эту игру я использую в своей педагогической практике уже несколько лет. Дети с большим удовольствием в нее играют. Это пособие используют в своей практике мои коллеги – воспитатели, дефектологи, психолог, а также родители. Эту игру можно изготовить самостоятельно из подручных материалов.

*Целевая аудитория:* игра «Собери снежки снеговикам» предназначена для детей 2-3 лет.

*Необходимый материал для изготовления игры:* для изготовления игры нужны пластиковые бутылки от воды, цветная самоклеящаяся бумага (для фигур снеговиков), любые цветные крышки от пищевых продуктов.

*Изготовление дидактической игры «Собери снежки снеговикам»*



Для изготовления снеговиков у пластиковых бутылок нужно обрезать верхушку, а нижнюю часть оставить в виде стаканчика.



Из цветной самоклеящейся бумаги вырезать фигуры снеговиков с разноцветными шапочками и приклеить на стенки получившихся стаканчиков.



Также для игры нужны разноцветные пластиковые крышечки от бутылок.

*Как играть в игру «Собери снежки снеговикам».*

Варианты использования дидактической игры:

*Первый вариант.* Ребенку нужно разложить крышечки «снежки» по цветам.

*Второй вариант.* Ребенку нужно разложить крышечки «снежки» с названием цветов.

*Третий вариант.* Ребенку нужно разложить крышечки «снежки» сначала одного цвета, потом других цветов, используя счет.

Эта игра отлично подходит для закрепления знания цветов, счета до 5, развития мелкой моторики рук.

*Список использованной литературы:*

1. Интернет-ресурсы: [www.domsovetov.ru](http://www.domsovetov.ru) («Развивающие игрушки своими руками»), [www.stranamam.ru](http://www.stranamam.ru) («Крышки»), [for-children.ru](http://for-children.ru) («Чем заняться с детьми – поделки из крышек»).

Сазонова Елена Геннадьевна,  
воспитатель  
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 47 Айгуль»  
г. Набережные Челны

### **Развивающая игра «Веселые ладошки»**

#### *Актуальность*

Увлекательная, яркая и веселая игра для развития внимания, быстроты реакции, памяти, тренирует мелкую моторику. Выполнение игровых заданий правой и левой рукой активно задействует оба полушария головного мозга, что благотворительно влияет на когнитивные и аналитические способности. Эта игра служит нейротренажером для развития межполушарного взаимодействия, что определяет ее значимость и востребованность в текущих условиях. Способствует развитию навыков, необходимых в современном мире.

*Цель:* развивать межполушарное взаимодействие у детей дошкольного возраста.

#### *Задачи*

##### *Обучающие:*

Учить детей находить предметы определенного цвета с опорой на схему;

Закрепить знание правой и левой руки;

Закрепить название пальцев рук;

Закрепить пространственную ориентировку (между, ниже, выше);

##### *Развивающие:*

Развивать пространственные представления, координации движения;

Развивать внимание, быстроту реакции, память, речь;

Развивать мелкую моторику.

##### *Воспитательные:*

Воспитывать партнерские отношения в игре;

Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца;

Воспитывать отзывчивость.

##### *Практическая значимость*

Игра «Веселые ладошки» тренирует мелкую моторику, навыки быстрого переключения внимания и сообразительность. Игра способствует улучшению коммуникации, помогает в решении реальных задач, позволяет моделировать ситуацию, находить оптимальное решение. Игру можно использовать как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.

*Целевая аудитория:* дети 7 лет.

*Необходимый материал для изготовления развивающей игры:* плотный картон, звонок, стрелка, шарики от конструктора «Липучки», самоклеящаяся

пленка, картинки-схем.

*Изготовление развивающей игры «Веселые ладошки»*

От старых игр нашли игровое поле (плотный картон), звонок, стрелку, шарики от конструктора «Липучки».



С помощью самоклеящейся пленки обклеили и расчертили игровое поле.

В середину поля прикрепили стрелку и схемы - карточки с изображением ладошек на липучках.



Как играть: в игре могут участвовать 2-8 человек. Каждый игрок получает по 7 разноцветных шариков и расставляет их в ряд перед собой. Игроки по очереди крутят стрелку на игровом поле, которая показывает, как нужно собрать (закрепить) цветные шарики на своей ладошке (левой или правой). Цель игроков, как можно быстрее собрать шарики по схеме, указанной на игровом поле и первым ударить в звонок. Выигрывает тот, кто первым соберет правильно шарики на ладошке.

Чванова Юлия Сергеевна  
инструктор по ФК  
МАДОУ № 94 «Лилия»  
г. Набережные Челны

### Нейроигра «Ручной балансир «Радуга»

*Актуальность:* ручные балансиры стимулируют мозжечок, развивают межполушарные связи. Равновесие является одной из составляющих частей ловкости, оно позволяет ребенку свободно передвигаться, ходить, бегать и прыгать. Необходимо помнить, что особенностью детей дошкольного возраста является высокое расположение общего центра тяжести, поэтому детям приходится прилагать больше усилий для сохранения равновесия, чем взрослым. В дошкольном возрасте первостепенное значение имеет воспитание ловкости и связанных с ней способностей: точности, согласованности отдельных движений, ориентировки в пространстве, чувства равновесия.

*Цель:* развитие координации движений.

*Задачи:*

- развивать физические качества: координацию и ловкость в движениях, тренировать равновесие и вестибулярный аппарат, а также осознание ребенком схемы собственного тела;
- обогатить двигательный опыт детей посредством формирования новых двигательных умений в играх и упражнениях с тренажером балансиром;
- стимулировать работу головного мозга - мозжечка для профилактики речевых, психических нарушений, раскоординированности в движениях.

*Практическая значимость:* балансиры тренируют мелкую моторику рук, ритм, координацию движений, зрительную память, концентрацию внимания, усидчивость, логическое мышление.

*Целевая аудитория:* дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Необходимый материал для изготовления развивающей игры: картон, гуашь, купола, шарики от сухого бассейна, горячий клей.

*Изготовление нейроигры «Ручной балансир «Радуга»*



Изготовление балансира: для изготовления требуется картон, расчертить на зоны, и вырезать отверстия для купола (будущие лунки под шары).



Далее разукрашиваем зоны в соответствии с шариками, которые мы будем использовать в балансире.



Приклеиваем борта, приклеиваем купола. Балансир готов!

Вариант использования нейроигры «Ручной балансир «Радуга»:

Два игрока (два ребенка или инструктор и ребенок). Один участник игры держит балансир, другой бросает ему шары. Участник, в руках которого находится балансир, должен закатить шары соответствующего цвета в лунку. Игра продолжается до тех пор, пока все шары не будут находиться в лунках соответствующего цвета.

*Список использования источников  
нормативно-правовые документы*

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2023/12/26/statya-ispolzovanie-balansirov-dlya-razvitiya-chuvstva-ravnovesiya>
2. <https://staidl-lubschool8.edumsko.ru/articles/post/3394483>

Потапенко Олег Владимирович,  
педагог дополнительного образования,  
Шакирова Вероника Вадимовна,  
методист  
МАУДО «ГДТДиМ №1»  
г. Набережные Челны

### **«Игровой тренажёр для настольного тенниса»**

#### *Актуальность*

В работе педагога дополнительного образования по настольному теннису внимание уделяется всестороннему развитию детей и подростков. Для того, чтобы обучить ребёнка качественной игре в настольный теннис, необходимо ознакомить его с принципами работы тела во время исполнения приёмов, обучить быстрой реакции и быстрому мышлению.

Помимо этого, занятия следует стремиться делать разнообразнее с помощью развивающих игр. В спортивном объединении применяются подвижные развивающие игры с инвентарём или без инвентаря. Мы покажем, как создать инвентарь для занятия и игры своими руками на примере игрового тренажёра для настольного тенниса.

Во время игры в настольный теннис происходит взаимодействие теннисного мячика с ракеткой игрока и со столом. Этот процесс регулируется игроками. Каждый игрок настраивает игровое пространство вокруг себя, ищет возможность получить игровое преимущество. Для этого применяются знания по выбору позы игрока, наклону, смены положения тела, индивидуальному подходу к владению ракеткой, что существенно влияет на стиль и уровень игры спортсмена. Для постановки и отработки ударов в спортивных залах используют различные тренажёры, которые по большей части представляют собой велосипедные колёса различного диаметра. Это удобно для постановки общего рисунка удара. Именно такой тренажёр возможно создать своими руками из вторсырья и предметов, бывших в употреблении, применять его в ходе игр и учебных занятий.

*Цель* – содействие в развитии навыков и умений игроков настольного тенниса и проведение с обучающимися развивающих игр с элементами настольного тенниса с помощью игрового тренажёра для практики выполнения вращений.

#### *Задачи*

##### *Обучающие:*

- изучить и отработать правильную технику выполнения элемента вращения в настольном теннисе, используя тренажёр;



- изучить правила новых игр с элементами настольного тенниса с применением игрового тренажёра, которые можно применять на занятиях регулярно.

*Развивающие:*

- способствовать развитию координации движений игрока и закрепить правильное положение в стойке за счёт работы с тренажёром;

- развивать логическое мышление и скорость реакции игрока средствами развивающих подвижных игр.

*Воспитательные:*

- воспитывать дисциплину, самоконтроль, внимательность при выполнении элементов настольного тенниса;

- воспитывать навыки командного взаимодействия и взаимовыручки в ходе проведения подвижных игр.

*Практическая значимость*

Такой тренажёр эффективен для тренировки обучающихся любого возраста. В ходе создания домашнего тренажёра ребята обучаются выполнению простых действий ручного труда, которые обязательно пригодятся им в жизни и во многих профессиях. Они также могут самостоятельно провести мастер-класс в качестве ведущего, и, главным образом, стать ещё более техничным спортсменом.

Обучающиеся под руководством педагога смогут самостоятельно соорудить простые тренажёры для настольного тенниса дома и обучить этому других.

Для педагогов и тренеров-преподавателей практическая значимость заключается в расширении спектра используемого инвентаря за счёт применения данного игрового тренажёра, его экономичности и удобства в использовании. С данным тренажёром можно проводить тренировку по вращению, а также игры эстафетного типа, игры-соревнования, мастер-классы.

*Целевая аудитория*

Игровой тренажёр для вращения подходит для занятий и игр с детьми любого возраста от 7 до 18 лет, а также со взрослыми. Это универсальный игровой и тренировочный инвентарь.

*Необходимый материал для изготовления тренажёра для настольного тенниса*

Для изготовления тренажёра для настольного тенниса понадобится: брусочки (можно использовать отходы от террасной доски), жёсткая трубка (подходит для использования бывший в употреблении автомобильный держатель для телефона с присоской), термоусадочная трубка, шланг от

ингалятора, старый теннисный мячик. В качестве подставки для мячей можно использовать бутылки. Кроме этого, вспомогательные материалы для работы: карандаш, плоскогубцы, изолента, вязальная спица, заклёпки 4,8x10, гвозди, молоток, дрель.

#### *Изготовление игрового тренажёра для настольного тенниса*

Принцип создания тренажёра для кручения мяча: в шарике нужно отметить отверстие, чтобы он крутился от ракетки. Для этого карандашом нужно сделать метки на шарике с обеих сторон. Далее отверстия пробиваются дрелью. В имеющиеся дырочки в шарике нужно вклеить заклёпки. Через заклёпки продевается вязальная спица (или велосипедная спица). После этого нужно проверить, что шарик легко и свободно крутится. Проволоку следует разрезать и согнуть в виде рогатки, следуя схеме ниже.



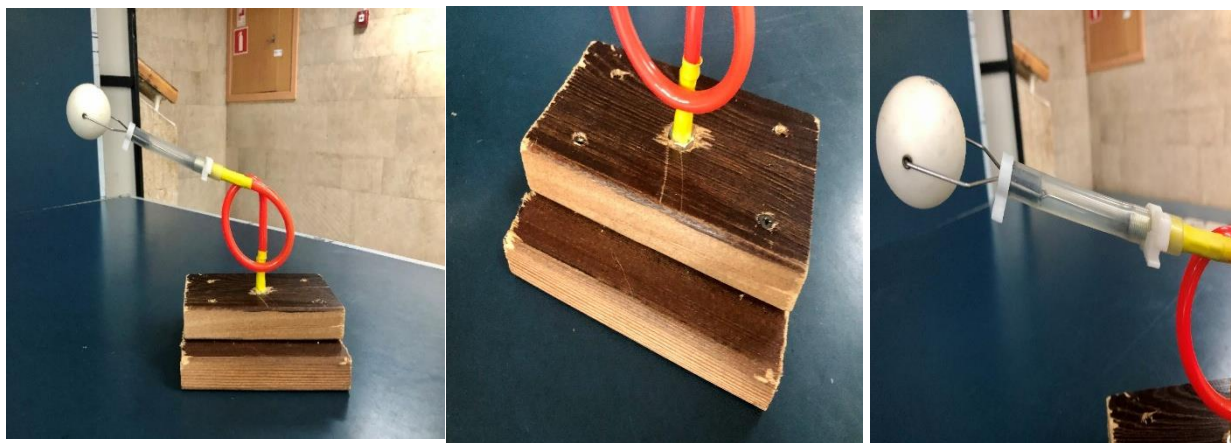
Далее сгибаем жёсткую трубку так, чтобы рогатка с шариком была на уровне груди игрока. Края трубки накручиваются изолентой. К палочке сверху прикрепляется рогатина и также закрепляется изолентой. Это платформа для шарика. Спица с шариком крепко приматывается изолентой к боковым частям рогатины. Кончики спицы обрезаются плоскогубцами.

Осталось сделать подставку. Для этого прибиваем два небольших устойчивых брусочка друг другу. Делаем отверстие дрелью посередине. И вставляем внутрь нижний край жёсткой трубки для упора. Она должна быть плотно вставлена в брусочки.

Пробуем тренажёр в действии.



### *Фотография готового тренажёра для настольного тенниса*



#### *Вариант использования игрового тренажёра*

Применение игрового тренажёра для настольного тенниса из вторсырья является способом разнообразить учебно-воспитательный процесс в спортивном объединении, мотивировать обучающихся на занятия настольным теннисом, развивать в них логику, моторику и техническое творчество.

#### *Варианты развивающих игр по настольному теннису, которые можно провести с применением тренажёра:*

- игра-эстафета по круговой системе: обучающиеся получают инструкцию по прохождению круга подвижных станций, одной из которых является станция с применением игрового тренажёра. Во время прохождения станции нужно показать правильное выполнение вращения;
- эстафета, в ходе которой необходимо выполнять вращения, а затем передать очередь следующему игроку, где он должен подхватить вращение так, чтобы тренажёр не успел остановиться;
- игры на скорость, где необходимо выполнить большое количество вращений за ограниченное время;
- подвижная игра в виде челночного бега, в ходе которой обучающиеся выполняют бег, добегают до тренажёра и делают вращение. Выигрывает тот, кто возвращается к старту быстрее. Учитывается только правильное выполнение элемента.

#### *Список использованных источников*

1. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта: учебное пособие / Г. Д. Бабушкин. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 449 с.
2. Орлова, Л. Т., Марков, А. Ю. Настольный теннис. Учебное пособие / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 40 с.