**Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр»
города Набережные Челны
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны
«Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»
Отдел интеллектуального развития**

Сборник материалов Регионального конкурса методических разработок «Педагогическое мастерство-2016»

**г.Набережные Челны
сентябрь, 2016 год**

Содержание

Конспекты

Военно-патриотическое направление

Ларионов В.И., г. Елабуга, МБУ ДО «ДМЦ» ЕМР РТ, «Строевые приемы и движения без оружия» 6

Естественнонаучное направление

Ахметова Н.А., Алексеевский р-н**,** с.Билярск**,** МБОУ Билярская СОШ учитель начальных классов, урок русского языка в 4 классе на основе принципов системно-деятельностного подхода по теме «Обращение» 11
Блощинская К.А., г. Набережные Челны**,** МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, отдел «Светлячок», занятие по изодеятельности «Дерево добра» 19
Вагизова Г.В., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, занятие по естествознанию «Что такое вулкан?» 26
Васильева Э.Л., г.Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1» педагог дополнительного образования, МАОУ «СОШ № 15» учитель географии, «Бразилия – самая, самая, самая» 29
Волотович А.А., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», «Личность» 35
Гайнутдинова З.М., Лаишевский район с. Малая Елга, МБОУ «Малоелгинская СОШ», «Развитие критического мышления на уроках биологии» 37
Дибаева А.Ш., г.Нижнекамск, ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки», «Радиоактивность» 39
Егупова Д.С., г.Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ №1», «Happy to speak English» («Счастлив говорить по-английски») 45
Заречнева О.А., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, «Исследование крылатых выражений» 49
Зарипова В.Р., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ № 1», «Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы» 53
Карамова В.С., г.Набережные Челны, МБОУ «Лицей-интернат №79», учитель химии, МАУ ДО «ГДТДиМ№1» педагог дополнительного образования, «Галактика углеводородов» 58
Крылова Е.В., Долганова Т.В., г. Нижнекамск, МБОУ «СОШ № 29», учитель начальных классов, «Покормите птиц зимой» 62
Кулакова О.В., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, занятие «Мальчики и девочки» 71
Кунык Т.Н., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», «Формирование гражданской ответственности на уроках английского языка» 75
Муллаева Н.Б., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, «Родной свой край люби и знай» 78
Мурзайкина Е.Н., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, «Путешествие в «Парк математических аттракционов» 101
Мягдеева С. Ф., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, отдел «Светлячок», занятие по естествознанию **«**Гекконы и нанотехнологии» (возраст детей 9-10 лет) 106

Полозова А.А., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, занятие по английскому языку «Веселая ферма»..... 115
Романова И.В., г.Нурлат, МАОУ «СОШ №3» «Химические вещества клетки»..... 118
Трухина Т.В., г. Набережные Челны**,** МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, отдел «Светлячок», «Магнитная лаборатория» 134
Тудирякова Е.В., г. Набережные Челны**,** МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, «Животный мир крайнего Севера» 139
Фирсова Т.И., Бугульминский район, с.Соколка, ГБОУ «Сокольская школа – интернат для детей с ОВЗ», воспитатель, Викторина « У нас Земля одна!» 142
Хамидулллина Д.Р., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ № 1», «The adventure of three students» 149
Ханнанова С.Т., г.Набережные Челны**,** МАУ ДО «ГДТДиМ№1», МАОУ «Лицей № 78 им.А.С.Пушкина», «Безопасный Интернет» 156
Хрузина Т.А, г. Нижнекамск, ГАПОУ «ТНН», преподаватель, «Формулы и правила дифференцирования» 165
Хусаенова С.К., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, отдел «Светлячок», занятие по английскому языку для детей 6 лет «Одежда» 167
Шагиева Г.И., Алексеевский район, МБОУ «Билярская СОШ», учитель начальных классов, «Лиственные и хвойные деревья» 171
Ширеева А.С., г.Азнакаево, МБОУ «Лицей №4», учитель татарского языка и литературы, «Мы - дети одной страны» 178
Яговкина Т.В., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, отдел «Светлячок», занятие по конструированию «Мост»..... 183

Социально-педагогическое направление

Алексеева Е.А., г.Нижнекамск, ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки», преподаватель, «Семейный бюджет» 185
Гайнутдинова Е.В., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», «Конспект обучающего семинара для педагогов дополнительного образования и методистов «Педагогический мониторинг в системе дополнительного образования»..... 192
Гиздатуллина А.А., г.Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, «Толерантность» 199
Захарова Н.А., г.Нурлат, МАОУ «СОШ №3», учитель истории и обществознания, урок обществознания в 8 классе «Экономическая сфера общества»..... 202
Кистанова Т.В., г.Набережные Челны, МАУДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, «Жизнь дана на добрые дела» 208
Кузнецова О.Ф., г.Елабуга, МБУ ДО «Центр детского технического творчества» ЕМР РТ, методист, «Интерес и выбор занятий по дополнительному образованию» 212
Куликова С.И., г.Набережные Челны, МАУДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, «Милосердие без границ»..... 218
Мухтярова Э.И., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», МАОУ «Лицей №78 им.А.С.Пушкина», методическая разработка занятия «Современная школа. Образование в жизни человека» 232
Япарова С.И., г.Набережные Челны, МАУДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, «День матери»..... 237

Техническое направление

Галимова А.Б., г.Елабуга, МБУ ДО «ДМЦ» ЕМР РТ,
занятие-игра «Поиск сокровищ»..... 240

Туристско-краеведческое направление

Гильмутдинова А.Р., г.Лениногорск, МАУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ, педагог дополнительного образования, «Возвращение Крыма в Россию» 246
Федянина С.В., г.Лениногорск, МАУДО "ДДТ" МО "ЛМР" РТ, Педагог дополнительного образования, «Ориентирование по азимуту»..... 253
Ямалеев И.Ф., г.Нижнекамск, ГАПОУ «ТНН», преподаватель истории, «Этнические процессы на Нижнекамской земле с древнейших времен»..... 259

Физкультурно-оздоровительное направление

Абрамова Л.Е., Смолина Т.В., пгт Рыбная Слобода, МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1», учитель начальных классов, Интеллектуально-спортивная игра «Олимпийские сердца», *3 класс*..... *263*
Козлова А.Р., г. Бугульма**,** МБОУ СОШ №3 с УИОП, учитель начальных классов, «Сделай выбор в пользу здоровья!» 267
Пузырева Е.А., Азнакаевский район, пгт Актюбинский, МБОУ «СОШ № 2», учитель начальных классов, «Экологическая эстафета» 272

Художественно-эстетическое направление

Галимзянова Л.Ф., г.Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, Конкурс «Умелые руки» 274
Низамиева А.Н., Высокогорский район, МБОУ «Айбашская СОШ Высокогорского муниципального района РТ» Учительница татарского языка и литературы, «Чишмәләребез саф булсын» 278
Сарабарова В.Н., пгт Камские Поляны, Нижнекамский район, МБОУ «КСОШ № 2», «Правописание Н и НН в причастиях и отглагольныхприлагательных» 283
Саяхова А.Ф., г .Набережные Челны, МАУ ДО ГДТДиМ№1, Отдел «Нур», педагог дополнительного образования, «Строй в ансамбле. Элементы двухголосия»..... 286
Файзуллина А.Ф., г.Елабуга, МБУ ДО «ДМЦ» ЕМР РТ, «Импровизация»..... 287
Хатыпова З.М., г.Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, отдел «Светлячок», занятие по музыке для детей 4-х лет «Мажор и минор в музыке»..... 290

Сценарии

Амирова М.М., г.Набережные Челны, МАОУ «СОШ № 50», педагог дополнительного образования МАУДО «ГДТДиМ №1», Интеллектуально-познавательная игра о птицах «Теремок знаний»..... 293
Даулетшина А.Ф., г.Лениногорск, МАУДО "ДДТ" МО "ЛМР" РТ, педагог дополнительного образования, «Хартия Земли»..... 297
Заречнева О.А., Дубинина М.А., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, Конкурс чтецов «Радуга доброречия»..... 301
Лебедева Л.Н., Бугульминский район, с.Н-Александровка, ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», воспитатель, «Ты береги нас, береги»! 308

Мурзайкина Е.Н., Сидорова Е.Н., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, Интеллектуальный конкурс «Турнир Смекалистых» для детей 6-7 лет. 312
Муталлапова Э.З., с. Актаныш, Актанышского муниципального района, МБОУ «АСОШ № 2 с УИОП», классный руководитель, учитель истории «Экологический КВН»..... 319
Шишкина С.В., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», «Экомарафон» 324

Социально-педагогическое направление

Павлов А.М., г.Набережные Челны**,** МАУ ДО «ГДТДиМ №1», заведующий отделом «Кредо», «Речные легенды Татарстана» 328
Серова Т.И., Чижова С.В., г.Набережные Челны, МАУДО «ЦДТ№16 «Огниво», педагог дополнительного образования, «Семейный праздник День птиц» 331

Техническое направление

Хаяров Д.А., г. Альметьевск, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», «Проблемы экологической безопасности автомобильного транспорта» 337

Туристско-краеведческое направление

Нестерова Т.П., г.Набережные Челны, МАОУ «СОШ № 40», учитель физической культуры «Экологический калейдоскоп» (Игра-путешествие) 351

Физкультурно-оздоровительное направление

Ахтямова Г.Ш., г.Бугульма, ГБСОУ «Сокольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», воспитатель, «Веселые старты».... 355

Художественно-эстетическое направление

Старчеусова Н.Н., Бугульминский р-н., с. Соколка, ГБОУ Сокольская школа-интернат для детей с ОВЗ, воспитатель, «Золотая осень»..... 359
Губайдуллина З.Н., Елабужский район, с.Морты, МБОУ «Мортовская ООШ» ЕМР РТ, «Хобби. Чтение. Музыка. Телевидение» 369

Военно-патриотическое направление

Ларионов В.И., г. Елабуга, МБУ ДО «ДМЦ» ЕМР РТ,

«Строевые приемы и движения без оружия»

Цель: ознакомить обучающихся со строевыми приемами и движением без оружия.
Задачи:
- закрепить знания учащихся выполнению команд: «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ВОЛЬНО, ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ»; научить выполнению команд в составе отделения и взвода;
- развивать навыки строевой подготовки, выправку, подтянутость, чёткость движений, образцовый внешний вид, синхронные движения в составе отделения и взвода;
- привить дисциплинированность и ответственность за выполнение приёмов, команд и приказов. Уважительное отношение к воинскому долгу, к Российским Вооружённым Силам, к своему Отечеству.

Отработать следующие приемы:
1. Отработать строевую стойку. Научить и закрепить выполнение команд на месте и в движении в составе отделения и взвода.
1.1. Выполнить команды:
«СТАНОВИСЬ»,
«РАВНЯЙСЬ»,
«СМИРНО»,
«ВОЛЬНО»,
«ЗАПРАВИТЬСЯ»,
«ОТСТАВИТЬ».
1.2. Выполнить команды:
«Напра-ВО»,
«Нале-ВО»,
«Кру-ГОМ»,
«Равняйсь»,
«Смирно»,
«Отделение, в одну шеренгу - СТАНОВИСЬ»,
«Отделение, СМИРНО, равнение на - ПРАВО (на-Лево, на-СЕРЕДИНУ)», «Отделение, на первый, второй - РАСЧИТАЙСЬ»,
«Отделение, в две шеренги – СТРОЙСЯ».

1.3.Выполнить команды в движении:
«Отделение, на месте шагом – МАРШ»,
«Отделение, строевым шагом-МАРШ (походным)»,
«Отделение – СТОЙ»,
«Взвод напра-ВО, нале-ВО, кругом – МАРШ».

Место проведения занятия: спортивный зал.
Оборудование: на занятии используются схемы построения (приложение 1).
Метод: Рассказ, показ, тренировка (одиночная, в парах, в группах)
Ход занятия:
1. Организационный момент.
2. Вступительная беседа: объявить тему, цель занятия и учебные вопросы; построить обучающихся и проверить внешний вид, при необходимости сделать замечания с учетом требований общевоинских Уставов Вооруженных сил Российской Федерации.

3.Основная часть: педагог показывает технику выполнения строевого приема (действия) в целом и по разделениям, затем по его команде показанный прием (действие) выполняют обучающиеся по разделениям и в целом.

1-й учебный вопрос: «Строевая стойка»

Находясь перед фронтом строя, лично образцово показать, как правильно принимать строевую стойку. При этом обучаемые должны видеть педагога впереди и сбоку. Подчеркнуть, что строевая стойка является исходным положением к правильному и красивому выполнению всех строевых приемов.

Обратить внимание на то, что строевая стойка принимается не только по команде «СТАНОВИСЬ», но и по команде «СМИРНО».

Положение «Смирно» на месте принимается без команды; при отдаче и получении приказания, при рапорте и обращении военнослужащих друг к другу, во время исполнения Гимна Российской Федерации, при выполнении воинских ритуалов, при отдании воинской чести и подаче команд.

Практическое обучение выполнения строевой стойки:

- разучивание целесообразно начинать с подготовительного упражнения – для выработки правильной постановки носков ног.

Для выполнения этого упражнения подается команда: «Носки свести вместе, делай – РАЗ», «Носки развести, делай – ДВА» и т.д. Упражнение повторить пять-шесть раз.

Следить за правильностью выполнения приемов.

После этого тренировать обучающихся в выполнении приема в целом, для чего подать команды: «Группа – РАЗОЙДИСЬ», «Группа – в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ». Проверять правильность выполнения команд.

Обучающиеся выполняют подаваемые команды, быстро занимают своё место в строю и принимают положение строевой стойки. Стоят прямо, без напряжения, каблуки поставлены вместе, а носки развернуты по линии фронта, на ширину ступни; ноги в коленях выпрямлены, но не напряжены, грудь приподнята, а все тело несколько подано вперед; живот подобран, плечи развернуты, руки опущены так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держат высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотрят прямо перед собой в готовности к немедленному действию.

Чтобы проверить, правильно ли обучающиеся принимают строевую стойку, необходимо подать команду «СМИРНО», а после этого сказать: «Поднять носки ног». Те, кто строевую стойку принял правильно, должны легко, без наклона вперед, выполнить эту команду.

(Возможные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении строевой стойки: носки ног ставят широко или узко; центр тяжести тела переносят на каблуки, руки сгибают в локтях, кисти рук держат ладонями назад; живот выставляют вперед; голову держат низко).

2-й учебный вопрос: «Выполнение команд: «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ».

Образцово показать выполнение команд: «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», затем приступить к отработке выполнения этих команд, для чего последовательно подавать команды: «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО».

Из числа обучающихся выбрать командиров отделений в качестве своих помощников на занятии.

Действия обучающихся по этим командам.

По команде «РАВНЯЙСЬ» все обучаемые, кроме правофлангового, поворачивают голову направо (правое ухо выше левого, подбородок приподнят) и выравнивают так, чтобы каждый видел грудь четвертого человека, считая себя первым.

При выравнивании обучаемые могут несколько передвигаться вперед, назад или в стороны. По команде «Налево – РАВНЯЙСЬ» все, кроме левофлангового, голову поворачивают налево (левое ухо выше правого, подбородок приподнят). По команде «СМИРНО» голову поставить прямо и смотреть прямо перед собой.

Показать выполнение команд: «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ».

По команде «ВОЛЬНО» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде «ЗАПРАВИТЬСЯ» стать свободно, не оставляя места в строю, поправить обмундирование, можно негромко разговаривать; при необходимости выйти из строя, обратиться за разрешением к непосредственному начальнику. Перед командой «ЗАПРАВИТЬСЯ» подается команда «ВОЛЬНО». Команда «ОТСТАВИТЬ» подается, чтобы отменить или прекратить выполнение приема. По этой команде принимается положение, которое было до выполнения приема.

После отработки всех приемов необходимо тренировать обучающихся в выполнении команд, например:

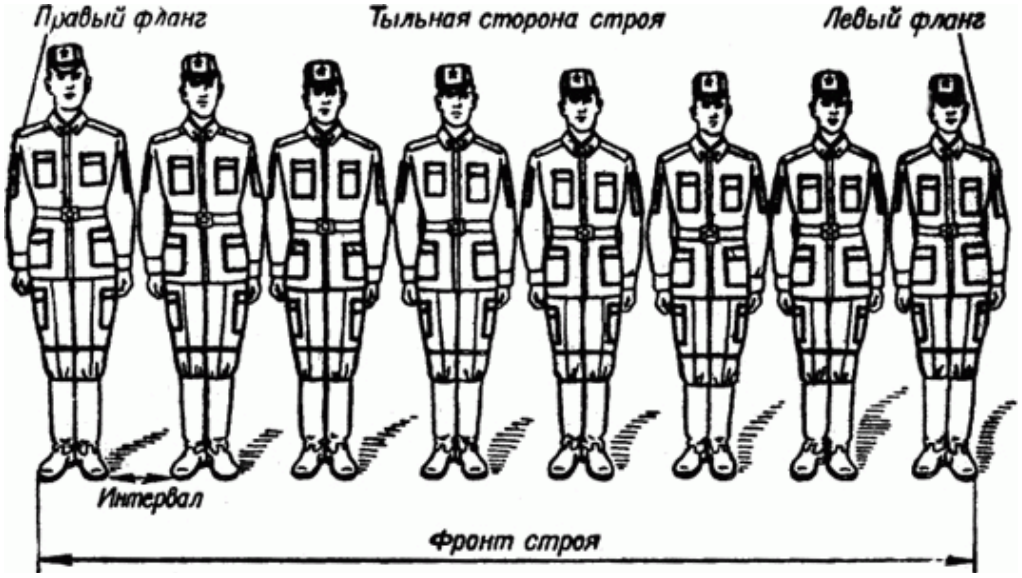
«группа – РАЗОЙДИСЬ»,
«Группа, в две шеренги – СТАНОВИСЬ»,
«Группа – СМИРНО»,
«Группа – ВОЛЬНО»,
«ОТСТАВИТЬ».

4. Заключительная часть занятия.

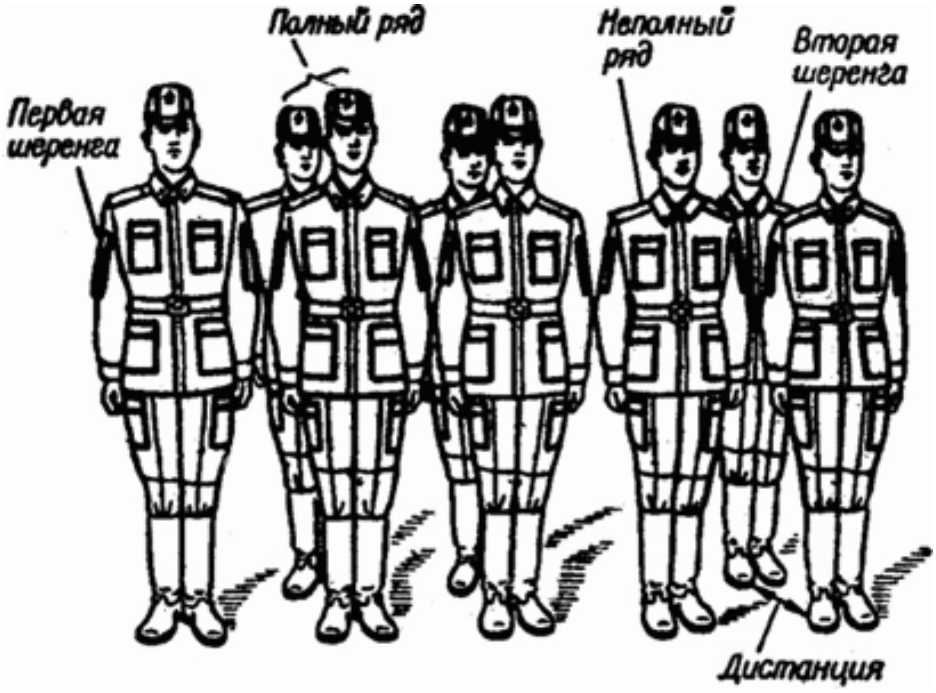
Обучающиеся выполняют команды педагога без подсказки, после чего педагог корректирует их деятельность, поясняя ошибки, если таковые имелись.

Приложение 1.

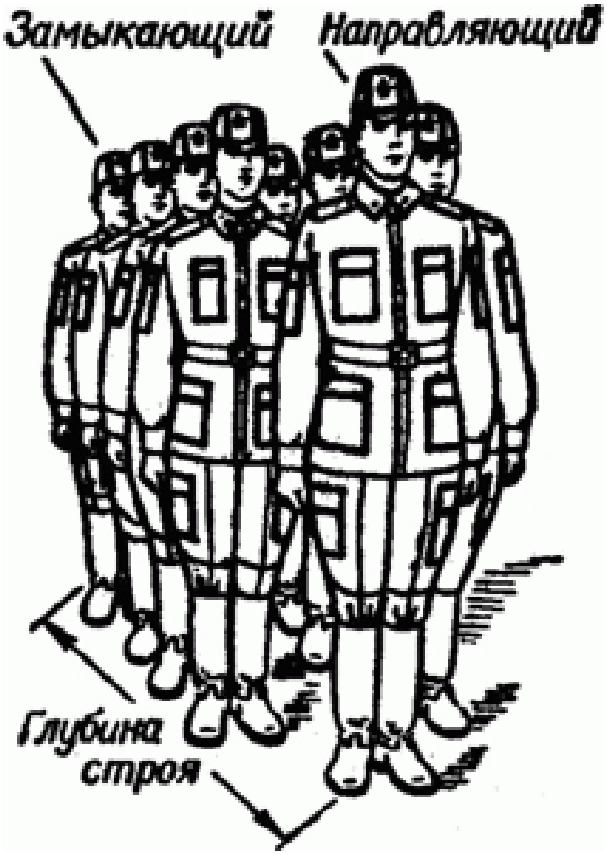
Строи, команды и обязанности перед построением
и в строю



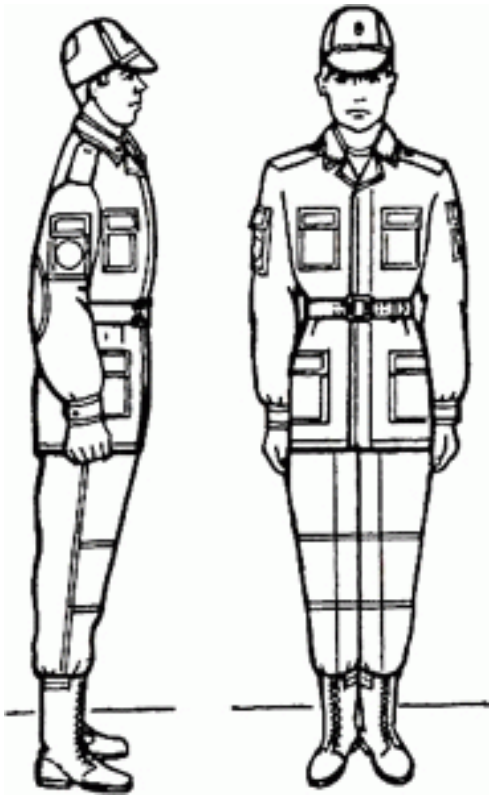
Одношереножный строй (шеренга) и его элементы



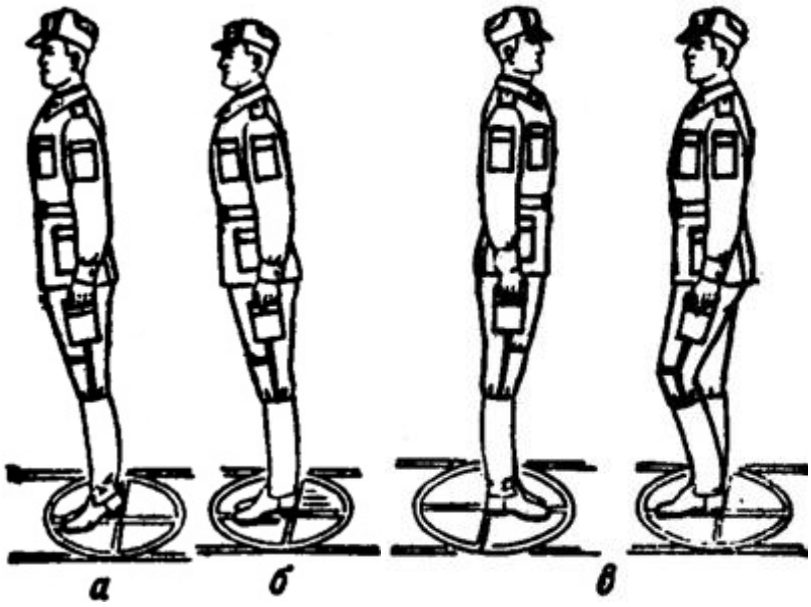
Двухшереножный строй и его элементы



Походный строй



Строевая стойка



Изучение строевой стойки по элементам:

а - проверка правильности положения корпуса;
б - положение корпуса при строевой стойке;
в - отличие строевой стойки от положения «вольно».

Естественнонаучное направление

Ахметова Н.А., Алексеевский р-н**,** с.Билярск**,** МБОУ Билярская СОШ учитель начальных классов, урок русского языка в 4 классе на основе принципов системно-деятельностного подхода по теме «Обращение»

Аннотация

Данный проект разработан в соответствии с темой и учетом возрастных особенностей учащихся.В проекте представлена технологическая карта урока русского языка в четвертом классе на тему «Обращение.» Технологическая карта разработана на основе УМК «Школа России» с учетом требований системно – деятельностного подхода. На уроке используется ИКТ, как сопровождение изучаемого материала, как средство организации самостоятельной работы и самопроверки учащихся. Использование ИКТ позволяет развивать речевые способности учащихся, развивает интеллектуальные творческие способности, умение выразительно читать предложения с обращениями, обеспечивает личностно-ориентированный подход. Данный материал способствует лучшему закреплению и усвоению знаний и повышает мотивацию учащихся к предмету. Урок актуальный, каждое задание требует от обучающихся активной мыслительной деятельности, рассуждений,объяснений и доказательств.

На уроке использовались в рамках личностно – ориентированного обучения следующие технологии: технология коллективного взаимообучения, и разноуровневого обучения.

Методы: объяснительно-иллюстративные (беседа, анализ текста); частично-поисковый (комментирование практических действий с выводом, выбор примеров- подтверждений с опорой на наглядность)

Приёмы: использование ТСО, самостоятельная работа по пройденному материалу, критического мышления.

Формы организации урока: коллективные, индивидуальные, групповые.

Актуальность проблемы

Актуальность темы заключается в том, что на современном этапе развития языка проблема, связанная с однородными членами предложения, еще до конца не разрешена. Трудности возникают при разграничении однородных и неоднородных членов предложения, при построении предложений с однородными членами, при расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Все перечисленное обуславливает актуальность темы.

Цель проекта:

актуализировать знания об обращении;повторить правило употребления знаков препинания в предложениях с обращениями; развивать умение выразительно читать предложения с обращениями.

Задачи проекта:

- развивать умение находить в предложении обращение;
-формировать умение составлять предложения с обращением;
-учить выделять обращения на письме в начале, середине и конце предложения;

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявление уважительного отношения кокружающим при обращении;

Метапредметные:

Познавательные:

- умение извлекать информацию из учебника, энциклопедий, словарей, текстов;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Регулятивные:
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные:
- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

Предметные:
-находить обращения в предложении;
-составлять предложения с обращением;
-выделять обращение на письме.

Межпредметные связи:
-чтение(работа над выразительностью чтения)

Ресурсы:
1.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс .М.: «Просвещение», 2014 г.
2.Методическое пособие, наглядный материал, ИК

Технологическая карта изучения темы «Обращение».

№	Этапы урока	Ресурсы	Вид УД	Форма организации УД	Содержание учебного материала	Содержание деятельности обучающихся	Формируемые УУД
1	Организационный момент. Цель – *активизация учащихся.* (Такие упражнения проводятся в начале учебного дня для создания благоприятной рабочей обстановки в классе).		беседа	Коллективная	Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожмите руки, передайте частичку своего тепла другому и пожелайте хорошего рабочего настроения на весь учебный день. Я тоже желаю всем успехов в работе.	Прозвенел звонок для нас. Всех детей позвал он в класс, Чтобы дети не ленились, С удовольствием трудились, Всем здоровья пожелаем и урок наш начинаем.	Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность. Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать.
2	2 этап. Актуализация опорных знаний. (Принимаются разные высказывания детей. Важно научить уч-ся слушать друг друга).		Самостоятельная	Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока	Обратите внимание на задание и найдите отличия -Чем различаются предложения? **Слайд1** • *Ребята охраняют зеленые насаждения.* • *Ребята, охраняйте зеленые насаждения.* -Что это за слова?	Во втором столбике в предложениях некоторые слова выделены запятой. Мы называем того, к кому мы обращаемся	Познавательные: решение проблемы Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

3	3 этап. Самоопределение к деятельности. Цели: -*организовать формулировку темы урока детьми;* - *организовать постановку цели урока детьми.*	Учебник	Групповая работа		-Сформулируйте тему урока. -Что об этом знаете? Не знаете? -Чему будем учиться на уроке? Какие цели вы перед собой поставите? -Я согласна с вами и предлагаю прочитать цели на слайде. **Слайд 2** •узнать,что такое обращение; •познакомиться с правилами оформления обращений на письме; •наблюдать над ролью обращений в речи, местом в предложении. -Давайте обратимся к словарю. **Слайд 3** С.Ожегова*(чтение учителем значения слова*) -А теперь прочитайте определение в учебнике с.17? -А какое определение «обращения» вы прочитали в книге	Обращение Находить обращение в предложении, правильно выделять на письме Это слово или сочетание слов, называющая того , к кому обращаются с речью.	Регулятивные: целеполагание, общеучебные: выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации Закрепляется навык работы с информационными источниками (словарём,учебником).
4	4 этап. Развитие умений-применение знания. Цель: *организовать усвоение детьми нового способа*	Учебник	Коллективная		Найди обращения в предложениях. **Слайд 4** 1.Упр.20.стр 17. -Прочитайте предложения. -Есть ли в них обращения?	*Упр.20.стр 17.* Выполняют задание:выразительно читают предложения, находят обращения,	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Коммуникативные:

	действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи.		Самостоятельная работа в парах		-Почему вы так решили? -Какой частью речи могут быть обращения? Итак, какой вывод мы можем сделать: -Что мы назовём обращением? -Как выделяется обращение на письме? <u>2. упр.21, стр.17</u> **Слайд 5.** Прочитайте , найдите сходство и различие предложений каждой группы. Спишите, подчеркните обращения. Составьте и запишите свое предложение с обращением.	обращают внимание на постановку знаков препинания. Определяют что слова- обращения в предложениях являются существительными. Слово или сочетание слов, которое называет того(человека, животное), к кому мы обращаемся Запятыми Читают, выполняют задания:выразительно читают данные предложения, находят сходство и различия: во всех предложениях имеются обращения, оно находится в разных частях предложения, от этого зависит постановка знаков препинания. Объясняют постановку запятых, составляют свои предложения с	участие в коллективном обсуждении проблем; познавательные: построение логической цепочки рассуждений

						обращением, проговаривая друг к другу.	
5	5 этап. Физминутка		Коллективная		Динамическая пауза. Вы немного устали, и я вижу, что у некоторых из вас изменилось настроение. Если понаблюдать за окружающими, когда они сердятся, плачут, радуются, смеются, удивляются, то мы увидим, как при этом меняются черты лица, выражая внутреннее состояние человека, - меняется мимика. Я буду читать двустишия, а вы с помощью мимики изображайте настроение. - На цветы смотреть приятно- Это каждому понятно. - Удивляет все вокруг, Все – и бабочка, и жук. - Ох, какие забияки! А малыш боится драки.. - Не случайно слезы льются: Оказалось, чашки бьются! - Дом не строится как надо. Развалился – вот досада. - Наш сластена очень рад – Семь пирожных съел подряд. - моргание (зарядка для глаз) Думаю, что это стихотворение помогло поднять вам настроение. Теперь активно продолжаем работу		
6	6 этап. Закрепление пройденного материала <u>Цель</u> *- закреплять знания об обращениях,* *- развивать*		Самостоятельная работа с самопроверкой	Индивидуальная работа	<u>1.Игра «Выбери меня»</u> Ребята, перед вами на слайде предложения **Слайд 6** *1.Слушай Незнайка выручи меня отсюда.* *2. К утру мороз крепчал.* *3. Цветик научи меня сочинять стихи.*	выполняют работу учащиеся выполненное задание учащиеся проверяют по **Слайду 7**	<u>Регулятивные:</u> сравнение выполненного задания с заданным эталоном, общеучебные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности, <u>Коммуникативные:</u> продуктивное взаимодействие и

	орфографическую зоркость, творческое воображение; *- развивать умение находить обращения в предложении;* *- создать условия для успешного закрепления изученного материала.*				*4.Где лисичка твоя норка?* *5.Дима прочитал книгу о животных.* <u>Задание:</u> выбрать предложения с обращением, расставить знаки препинания		сотрудничество со сверстниками и взрослыми. создание ситуации успеха
7	7 этап. Оценивание Рефлексия		Самосоятельная		Выскажите своё мнение о сегодняшнем уроке, используя выражения **Слайд 8** А теперь нарисуйте на полях в тетради « волшебную палочку» и поставьте на ней себе отметку за активность на уроке.	**(слайд 8)** *меня удивило..,* *больше всего мне понравилось… ,* *было трудно.., ,* *было интересно…,* *я хочу поблагодарить за…*	<u>Личностные:</u> оценивание усваиваемого содержания, <u>Регулятивные:</u> осуществление самооценки собственной учебной деятельности Учитель выслушивает мнение всех учащихся.

8	8 этап. Подведение итогов урока. Цель – *подвести итог проделанной работе на уроке.*				- Что нового узнали? -Чему учились сегодня на уроке -Какие вопросы рассмотрели? - Ребята, какую роль обращения играют в нашей жизни? -Что выражают обращения?	узнали, что такое обращения; выделяется запятыми; обращения могут стоять в начале, в середине и в конце предложения; обращаемся к окружающим наше отношение, что чувствуем к тому, к кому обращаемся.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения, Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
9	9 этап. Домашнее задание.	.			Написать мини –письмо любимому сказочному герою, используя обращения и вежливые слова.		Основная цель урока достигнута. Учащиеся сумели обозначить учебную задачу, осознали, чему научились и над чем стоит ещё поработать.

Блощинская К.А., г. Набережные Челны**,** МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, отдел «Светлячок»,
занятие по изодеятельности «Дерево добра»

Тема занятия: «Дерево добра»

Цель занятия: Формирование у детей умения путем смешения основных цветов получать составные.

Задачи:

Обучающие

- познакомить детей с формулой составления нужных цветов
- способствовать закреплению умения пользоваться палитрой;

Развивающие

- способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка;
- способствовать развитию положительной «Я- концепции» ребенка, осознанию собственной значимости;
- способствовать развитию познавательного интереса к получению новых цветов путем смешения красок;

Воспитательные

- способствовать воспитанию целеустремленности, умения слушать и слышать друг друга, работать в парах, чувства сострадания, радости от созидания добрых дел.

Оборудование: магнитофон, запись классической музыки (фоновое сопровождение рассказа педагога), запись песни «Где водятся волшебники» Ю. Этина, М.Минкова, «Дневник «Мое настроение», текст сказки А.Усачева «Тыблоня счастья»; согласно численности детей - клейкие листы- закладки по цветам для обозначения настроения, тактильный рукав, в котором спрятано яблоко, «силуэтные формы яблок, краски, стаканы, кисти, стаканы с водой; 1 на 2 детей - одноразовые стаканы с синей, желтой, красной водой,3 пустых стакана.

Наглядный материал: приложение № 2 ,№3

Ход занятия:

	Педагог	**Дети**
1.	**Положительный эмоциональный настрой детей к работе** -Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть. Мне очень интересно, какое у вас настроение? Какое у вас разноцветное настроение! (Педагог обращает внимание на детей, выбравших фиолетовый, коричневый, серый и черный цвета). А теперь представьте, что вы разноцветные зернышки… Звучит легкая музыка. Педагог приглашает детей сесть на ковер, закрыть глазки. П.: «Вы - волшебные зернышки, которые лежат в мягкой, теплой земле. Вас поливает дождь, греет солнышко, и вы начинаете прорастать. Сначала появляется один листик и поворачивается к солнышку, затем второй листик. Росток набирается сил и	- Здравствуйте! Дети подходят к экрану «Мое настроение», и приклеивают свой листочек на тот цвет, который соответствует их настроению в данный момент. (Приложение №1) В тот момент, когда педагог произносит слова, дети могут двигаться, как им захочется, представляя в своей головке, все, о чем говорится.

	начинает тянуться к солнышку. Вокруг поют птички, журчит водичка, вам тепло и хорошо. «Какого же цвета я буду?», - подумал росток и вобрал в себя все краски леса. Ему не терпелось вырасти и увидеть всю красоту природы. Он поднялся еще выше, и ему показалось на миг, что он дотянулся до солнца, и стал большим и красивым деревом. На одном из этих деревьев выросли плоды». - А вам интересно, какие плоды выросли?	
2.	**Введение в игровую ситуацию и совместная постановка цели** Педагог приглашает детей пройти на свои места. На столе у каждого ребенка, в тактильном рукаве лежит яблоко. П.: Попробуйте догадаться, что за плод лежит. Только, чур, не подглядывать! Можно только понюхать и потрогать. Ну, догадались, что лежит в рукавах?». П.: «Молодцы! Но это не простое яблоко, а яблоко с дерева добра. Кто за весь урок ни разу не притронется к яблоку, сможет забрать его домой. Только будьте честными. Я уверена, что с этим вы справитесь!». Педагог рассказывает сказку: А.Усачева <u>«Тыблоня счастья»</u> «Давным-давно, когда нас еще с вами не было. В некотором городе на центральной площади, неизвестно откуда, появилось загадочное дерево, увешанное крупными плодами. На нем висела табличка: «Тыблоня счастья. Кто съест тыблоко счастья - сразу станет счастливым!» Как только люди прочитали надпись на табличке, сразу кинулись к дереву. Они обламывали ветки, пытаясь влезть повыше, чтобы сорвать тыблоко побольше. Кто ни пытался, не смог откусить ни кусочка, но все-таки продолжали отбирать друг у друга, набивая мешки. Вдруг, в один момент, тыблоки исчезли. Даже те, что успели набрать полные мешки, вдруг заметили, что мешки пусты. Все замерли от удивления, не понимая, что происходит. В этот момент появляется маленький мальчик и спрашивает:- «А где же тыблочки?». -А зачем тебе, их ведь все равно нельзя съесть. Сколько мы не пытались, никому не удалось съесть ни кусочка, только зубы обламали! Что, тоже счастья захотелось? - кричали обозленные люди. «Почему не получилось, у нас вся семья поела, я и маме дал, и папе, и братику с сестренкой и сам поел!»- сказал мальчик. Люди стояли и не знали, что ответить». П.: - А вы знаете, почему мальчику удалось попробовать тыблоко?	Да! Это яблоко!

	П.: - Молодцы, а вот люди до этого не догадались, поэтому с тех пор в городе больше никто и никогда не был счастлив. Люди забыли, что значит улыбаться и радоваться. А чтобы вернуть людям счастье, нужно вернуть тыблочки. - Вы хотите помочь людям вернуть плоды на дерево?	Предполагаемые ответы детей: - Потому что он маленький. - Потому что он хороший. - Знал волшебные слова… - Потому, что он угостил своих родных, а потом сам съел. - Это ведь не яблоня, а тыблоня, сначала надо дать другому. - Да!
3.	**Проблемная ситуация. «Открытие» нового знания.** Педагог раздает силуэтные формы яблок, которые нужно разукрасить и вернуть на дерево. П.: - Ребята, а какими по цвету могут быть волшебные тыблоки? П.:- А что же нам делать, ведь у нас с вами только 3 краски: синяя, желтая и красная? Как же теперь нам помочь людям? Нам нужны хотя бы еще 3 краски: зеленая, оранжевая и фиолетовая. П.: А вы уже пробовали смешивать? П.: А как вы думаете, какие две краски нужно смешать, что бы получить зеленую? П.: Давайте проверим. Попробуем смешать желтую и синюю. Возьмите стаканчик с синей водой, и отлейте из него немножко в любой пустой стаканчик. Теперь возьмите стаканчик с желтой водой и отлейте немного в тот же стакан. Какая краска у вас получилась? П.: Молодцы, а теперь составьте формулу этого цвета. Возьмите половинки кругов тех цветов, которые вы смешивали. (В это время педагог вывешивает формулу зеленого цвета на доске). П.: А теперь, какие мы два цвета смешаем, что бы получить оранжевый? Какие цвета близки к оранжевому. Думайте! П.: Давайте проверим. Попробуем смешать желтую с красной. Возьмите стаканчик с красной водой и немного отлейте в пустой стаканчик. Возьмите стаканчик с желтой водой и отлейте немного в тот же стакан. Какая краска у вас получилась? П.: А теперь составьте формулу этого цвета. Какие два цвета мы смешали? Замечательно, составьте формулу. (В это время педагог вывешивает формулу оранжевого цвета на доске). П.: Какую нам еще осталось краску получить? Правильно, а как нам ее получить? Какие краски вы думаете нужно смешать, чтобы получить фиолетовый цвет? П.: Давайте проверим. Возьмите стаканчик с красной водой и отлейте немножко в пустой стакан, теперь возьмите стаканчик с синей водой, и отлейте немного в тот же стакан. Какая краска	Дети перечисляют всевозможные цвета. (Приложение №2) -Мы попробуем смешать! - Да! Дети высказывают предположения. - Зеленая! - Синий и желтый! Дети выкладывают формулу зеленого цвета у себя на дощечке. Дети высказывают предположения. - Оранжевая! - Красный и желтый! Дети выкладывают формулу оранжевого цвета у себя на дощечке.

	получилась? П.: Прекрасно, а теперь составьте формулу этого цвета. Какие две краски вы смешали? (В это время педагог вывешивает формулу фиолетового цвета на доске). Очень хорошо! Давайте, перечислим все краски, которые у нас есть. П.: А как вы думаете, теперь мы сможем окрасить волшебные тыблоки? П.: Я тоже думаю, что теперь то у вас все получиться, и вы вернете тыблоки на дерево, и люди снова станут счастливыми.	- Фиолетовую! Высказываются предположения. - Фиолетовая! -Красную и синюю! Дети выкладывают формулу цвета у себя на дощечке. - Желтая, синяя, красная, зеленая, фиолетовая, оранжевая! - Да!
4.	**Самостоятельная практическая работа.** П.: Что бы ваши яблочки стали «тыблочками», нужно обязательно использовать те, цвета, которые вы сами получите, своим трудом. Педагог в это время помогает ребятам справляться с возникающими трудностями, работая с каждым индивидуально. Помогает смешивать, подсказывает, объясняет тем, кто до конца не понял, как получать цвета. В процессе работы педагог обращает внимание на то, что формулы цветов вывешены на доске. Закончившим работу ребятам предлагается оставить свои «тыблочки» просохнуть и выйти на игру.	Дети разукрашивают силуэты своих яблок самостоятельно. Ребята, которым нужна помощь педагога, поднимают «красную палочку- помощницу». Дети выходят на ковер
5.	**Воспроизведение знаний в типовой ситуации и рефлексия** Педагог обращает внимание на формулы цветов (Приложение №3). Ребята, кто еще сомневается, может подсматривать формулы на доске. <u>Игра « Найди пару»</u> Правила игры: У педагога в руках составные цвета: зеленый, оранжевый и фиолетовый. Если педагог поднимает зеленый круг, то ребенок, у которого в руке желтая половинка, должен составить пару с ребенком, у которого синяя половинка, то есть найти формулу зеленого цвета. Включается музыка, дети начинают свободно передвигаться. Когда музыка выключается, ребенок ищет себе пару. П.: Молодцы! Мне понравилось, как вы играли. А теперь, когда наши «тыблочки» подсохли, давайте вернем их	Детям выдаются половинки основных цветов: желтый, синий, красный.

	на дерево.	Дети подходят к своим «тыблокам», и возвращают их на дерево. С обратной стороны яблока наклеен двухсторонний скотч, с которого им предлагается убрать верхнюю часть и приклеить «тыблоко» на дерево.
	П.: Ребята, посмотрите, какое красивое дерево у нас получилось! А что же мы сделали? Мы с вами вернули «тыблоню» людям, теперь они счастливы. Для того, что бы волшебство не закончилось, вам придется оставить свои «тыблоки». Поднимите руки, кто не пожалеет свое «тыблочко», ради счастья других людей?	Дети поднимают руки.
	Вы сделали доброе дело! Вы вернули радость в город. А как вы себя теперь чувствуете, после того, как сделали доброе дело? Ваше настроение улучшилось? Вам было приятно от мысли, что вы кому-то помогли? Педагог предлагает детям на доске настроения отметить свое настроение, после доброго дела, если оно изменилось.	Да!
	<u>Педагог проводит рефлексию:</u> П.: Чему новому вы сегодня научились? Чем занимались? Поднимите ручки, кому было тяжело на занятии? А кому легко? (Если кто-нибудь поднимает руку, что было тяжело, педагог выясняет, что именно вызывало трудности). Предлагаю вам открыть еще одну тайну: смешайте дома зеленую, оранжевую и фиолетовую краски. На следующем занятии расскажите, какой цвет у вас получился.	-Смешивали краски. Дети поднимают руки.
6.	**Заключительная часть** П.:А теперь я вам предлагаю закончить нашу сказку. Вам интересно, чем она закончится? Я прошу тех, кто ни разу не дотронулся до яблока взять его в руки и подойти ко мне. Раз вы сегодня пожертвовали свои волшебные «тыблочки», ради спасения города, а вам предлагаю из этих простых яблок сделать волшебные.	-Да!
	<u>Звучит музыка.</u> П.: Сейчас вы, глядя на яблоко, мысленно вложите в него всю свою любовь и нежность к близким людям. Пожелайте им добра и счастья. Теперь это уже не простое яблоко, а «тыблоко» счастья. Когда принесете его домой, скажите маме и папе, сестренке и братишке, как сильно вы их любите. Потом разделите это «тыблочко» со всеми. Когда съедите - станете счастливыми! Звучит песенка «Где водятся волшебники?» из фильма «Незнайка с нашего двора».	Детки держат свои тыблочки в ладошках и мысленно желают счастья своим любимым и близким людям.

Используемая литература:

1. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства: Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изодеятельности. - М.:ТЦ Сфера, 2002.-192с.

2. Ген Г.Я., Ковальчук Н.Е., Леонова Е.В., Ляшко Т.В., Тетенькина Е.В., Под ред.Ляшко Т.В. Игра, творчество, развитие. Выпуск 1. Сказочные путешествия (сборник разработок развивающих занятий для дошкольников младших школьников)- Обнинск: Интерколледж, 1997.- 60с.
3. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб.: Речь, 2008.- 256 с.
4. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб.Речь,2002.-112с. – 9 (Практикум по психодиагностике).
5. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие.-Изд.2-е перераб., доп.-М.:ТЦ Сфера, 2008.-1660 с. (Вместе с детьми).

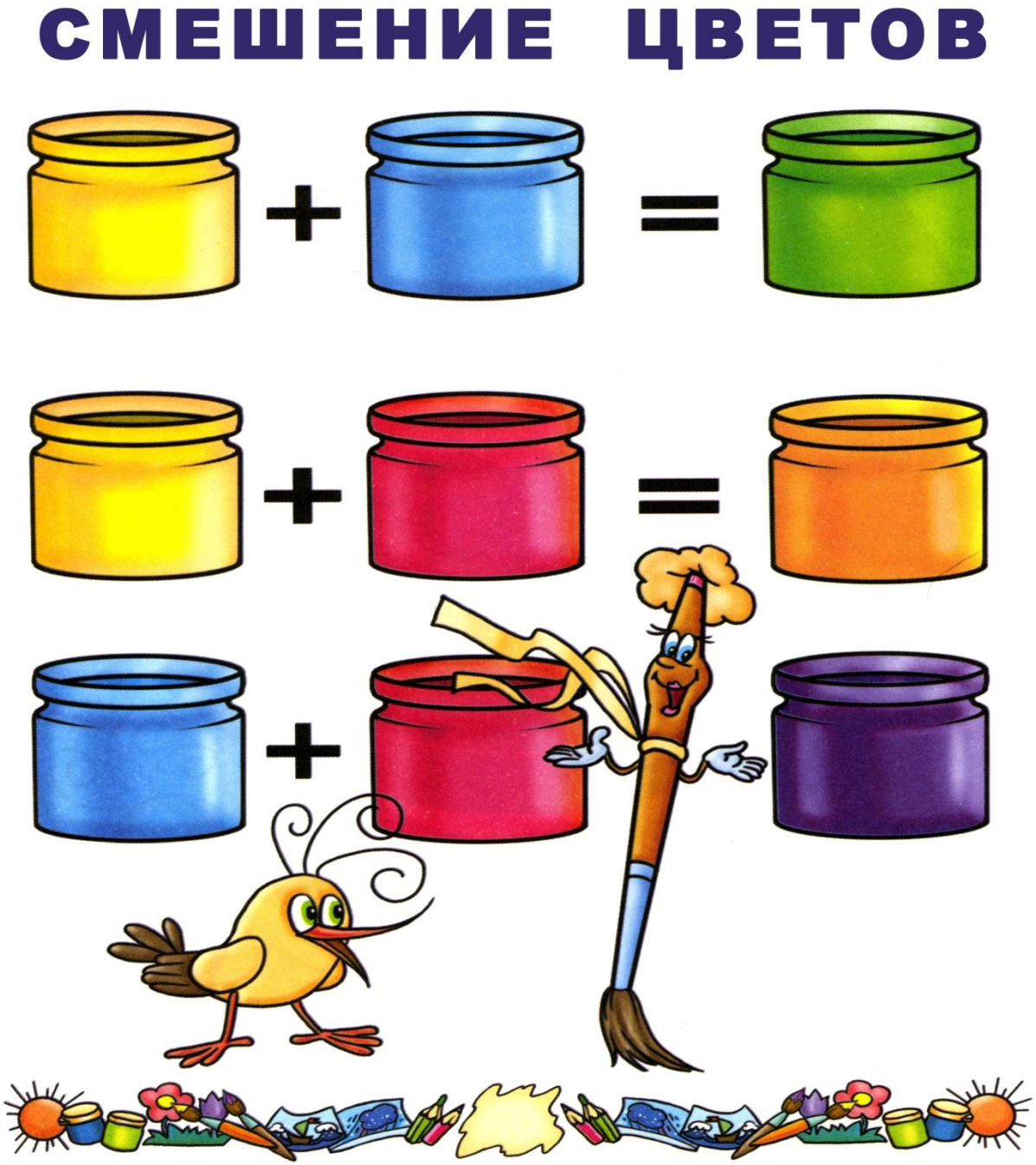
Приложение №1

ЦВЕТОВОЙ ДНЕВНИК НАСТРОЕНИЯ

КРАСНЫЙ - восторженное;
ЖЕЛТЫЙ - светлое, приятное;
ЗЕЛЕНЫЙ - спокойное;
СИНИЙ - неудовлетворительное, грустное;
ФИОЛЕТОВЫЙ - тревожное, напряженное;
ЧЕРНЫЙ - унылое, подавленное;
КОРИЧНЕВЫЙ - тревога, беспокойство;
СЕРЫЙ - нейтральное отношение, отсутствие эмоций.

Приложение №2

Приложение №3



Вагизова Г.В., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, занятие по естествознанию «Что такое вулкан?»

Цель: познакомить детей с природным явлением – вулканом через демонстрацию опыта «Извержение вулкана».

Задачи:
1) Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения;
2) воспитывать любознательность, интерес к познанию природных явлений.

3) закрепить навыки работы с раздаточным материалом

Материал: картины с изображением вулкана, иллюстрации с изображением бога Вулкана, макет вулкана, карта России, карта мира, поддон, картон, клей, сода, уксус, сухая красная краска, моющая жидкость, листы бумаги (для фиксации наблюдений), цветные карандаши, чайные ложки, пипетки, пластиковая банка, карточки схемы извержения вулкана.

Словарная работа: вулкан, «огнедышащая гора», действующий, потухший, кратер, жерло, магма, лава, пемза, Институт вулканологии, вулканологи.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

В гости к детям прилетает Умная Сова и держит в клюве необычный сероватый шершавый камень.
- Здравствуйте, ребята!
Дети здороваются с совой и спрашивают у нее, что она принесла с собой.
Сова отвечает:
- Это необычный кусок камня, который называется пемза. А вы знаете, что это такое?
Ответы детей.
- Пемза – это камень, которым раньше наши бабушки и дедушки использовали для оттирания рук от грязи. А вы знаете ее происхождение?
Ответы детей.
- Пемза – это застывшая лава, выброшенная вулканом из недр Земли, - рассказывает сова.
– Ребята, а вы знаете, что такое вулкан?
Ответы детей.
Воспитатель:
- Да, ребята, мы познакомимся с вами, с таким природным явлением, как вулкан.

II. Основная часть.

1) Рассказ воспитателя (сопровождается показом иллюстраций)
- Ребята, прежде чем ответить на этот вопрос, я расскажу вам легенду. Жил на свете бог по имени Вулкан. И нравилось ему кузнечное дело: стоять у наковальни, бить тяжелым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посреди моря. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни, огонь и пепел. «Вулкан работает», - со страхом говорили люди и уходили жить подальше от горы, чтобы не спалило огнем их жилище, не засыпало пеплом сады и поля… Говорят, с тех пор все огнедышащие горы стали называть вулканами.

2) Худ. слово.
Огнедышащий вулкан (Т.А. Шорыгина)
Не гора, а великан –
Огнедышащий вулкан!
Лаву извергает он,
Что сжигает горный склон,
Изрыгает камни, газы, -
Небеса темнеют сразу.
Пепел, ядовитый дым
Поднимаются над ним.

Слышится подземный гул,
Словно великан уснул,
И храпит и видит сон,
Как велик и страшен он!

3) Физкультминутка. Игра «Вулкан».
Дети изображают извержение вулкана. Сначала они сидят на корточках, затем появляется гул, она начинают шевелиться, двигать руками, постепенно поднимаются на ноги, и подпрыгивая поднимают руки вверх со страшным звуком.
(Игра повторяется два-три раза).

4) Что такое вулкан?
Это гора, в верхней части которой есть углубление, которое называется вулканическим кратером. В самой толще горы находиться канал, его называют жерлом. Он ведет в особую подземную пещеру – очаг магмы. Магма это расплавленное, очень горячее вещество. Огненная жидкость, выходящая из вулкана, называется лавой.

5) Показ опыта «Извержение вулкана».
- Ребята, хотите увидеть извержение вулкана? Попробуем это сделать.
(На доску вывешивается алгоритм выполнения этого опыта).
а. Основание вулкана делаем из плотного картона в виде конуса.
б. В качестве жерла – внутрь конуса вставим пустую пластиковую банку.
в. Лаву изготовим из следующих веществ: помещаем в банку одну чайную ложку соды, немного красной сухой краски, и пять капель моющей жидкости. А теперь внимание! Следующим нужно добавит уксус. Но эта жидкость с особым знаком. Эту жидкость можно наливать только взрослым. Поэтому воспитатель добавляет пять капель уксуса.
- Что вы, ребята, наблюдаете.
Ответы детей.

6) Воспитатель:
- Вулканы, извергающиеся регулярно, называются действующими. Ежегодно происходит 20-30 извержений.
Сова:
- А скажите, пожалуйста, в нашей стране есть вулканы?
Воспитатель:
- В нашей стране много действующих вулканов на Камчатке, Дальнем Востоке, Курильских островах (показывает на карте). А самые мощные вулканы в мире находятся в Италии (Везувий), Индонезии (Кракатау), Вест-Индии (Мон-Пеле), Колумбии (Невадо дель Руис). Извержение вулкана приносит людям гибель и неисчислимые беды.
Изучением вулканов занимаются специальные ученые, которые называются вулканологи. (Для изучения вулканов они одеты в специальные защитные костюмы, на ногах ботинки на толстой подошве. Без таких защитных костюмов и обуви к вулкану не приблизиться – невыносимо жарко.) Наблюдениями и исследованиями вулканом занимаются в Институте вулканологии.
Иногда вулканы замирают на сотни лет и называются потухшими. Люди, забыв, что когда-то они с грозным шумом извергали лаву, камни, пепел, дым, строят на склонах горы свои селения.

III. Заключительная часть.
- Ребята, давайте, зарисуем вулкан.

Дети рисуют вулкан, показывают свои рисунки сове. Благодарят ее за это интересное и познавательное занятее.
Такие явления природы, как извержения вулканов. Ясно показывают нам, людям, что человек вовсе не покоритель и хозяин природы, а лишь скромный обитатель планеты Земля.

Использованная литература.

1) А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова «Почемучка». Москва, «Педагогика-Пресс», 1995.
2) Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010.
3) Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах». Москва, «Творческих Центр Сфера», 2010.

Васильева Э.Л., г.Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1» педагог дополнительного образования, МАОУ «СОШ № 15» учитель географии, «Бразилия – самая, самая, самая»

Цели занятия: систематизировать и обобщить знания учащихся по материку «Южная Америка» в форме путешествия, совершенствовать практические умения уч-ся работать с различными источниками знаний, продолжать развивать у учащихся познавательный интерес к географии; воспитывать у учащихся чувство взаимопомощи, товарищества, во время выполнения работы.
(предполагаемый результат: знают географические, климатические, исторические факты о Южной Америке, проявляют умения работать в команде, умеют выделять главное и уверенно отвечать на вопросы).
Форма проведения занятия: заочное путешествие
Оборудование: политическая карта мира, физическая карта мира, карта природных зон, презентация.

Ход занятия:
1.Организационный момент. Подготовка к основному этапу занятия.
(Звучит музыка)
- Нет такого человека, которого не манили бы дальние страны и континенты. Читая книги Жюля Верна, Даниэля Дефо, Мамина-Сибиряка, мы мечтаем о путешествиях. Однако не всем удается стать путешественниками. И тогда в наших сердцах с грустью отзываются стихи Роберта Рождественского:
Я жалею о том, что не видел лица всей земли,
Всех ее океанов, вершин ледяных и закатов.
Только парус мечты вел по свету мои корабли,
Только в стеклах витрин я встречал альбатросов и скатов.
Я не слышал, как в Лондоне час отбивает Биг Бен,
Я не видел, как звезды сползают к фиордам все ниже,
Как кипит за кормой горький снег атлантических пен
И в начале весны голубеют фиалки в Париже.
- Дорогие друзья! Сегодня мы отправляемся в путешествие по Южной Америке. На вашем пути будет не мало препятствий. И от того как вы их преодолеете, зависит успех нашего путешествия. Но какое путешествие может быть в середине учебного года? Хочется цитировать слова поэта Александра Твардовского:
Есть два разряда путешествий.

Один - пускаться с места в даль,
Другой – сидеть себе на месте.
Листать обратно календарь.

- Взяла я старый календарь и на одной из страниц увидела карту неопубликованного плавания капитана Врунгеля. В комментарии к карте говорилось, что капитан Врунгель спрятал клад. Вы только что изучили Южную Америку, у нас есть много отважных и любознательных ребят и поэтому я приглашаю вас на поиски клада капитана Врунгеля. Согласны?

Южную Америку сегодня посетим,
Дебри Амазонии, конечно, навестим,
По проливам разным проплывем,
Материк неспешно обогнем,
Бразилию покорим без лишних слов,
Повидаем цепи островов
И контраст природы ощутим,
Если очень сильно захотим.

-Путешествие сказочное, капитаном буду я, а вы юнгами. На палубе нашего корабля 4 каюты, располагайтесь удобнее.

Правила игры: В каждой команде есть старший юнга, который следит за выполнением заданий, сообщает об их выполнении или сигнализирует учителю в случае затруднений. Успешно справившиеся с заданием команды награждаются «орденом «Лист виктория-регия» . Не выполнившиеся задание команды получают «Спасательный круг». Награждение проводится после каждого задания.

Итак, целью нашего урока является закрепление полученных знаний и их применение.

Эпиграфом нашего урока я взяла слова Константина Паустовского
«Познания и странствия неотделимы друг от друга».

А девизом нашего занятия будут следующие слова:
Эй, товарищ, не ленись!
Отвечать поторопись!

Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, тему занятия и эпиграф.
А теперь, юные искатели приключений, в путь!
Желаю приятного путешествия!

2. Обобщение, систематизация знаний.

-Наш корабль отчалил от острова Школьный.

Плывем к неведомому берегу,
Хотим увидеть целый свет.
Какое небо над Америкой?
Когда наступит там рассвет?
Как это здорово и правильно,
Что среди множества наук
Мы изучаем географию,
Чтоб стал понятен мир вокруг.

И вот мы уже плывем через пролив Названий, но здесь быстрое течение. Корабль раскачивается из стороны в сторону, и… карта нашего плавания падает со стола! От падения все названия на карте перепутались. Как же мы продолжим путь?

Как узнать где этот материк,
Путешественник без карты не привык.
Выйдем просто мы из положения,
Карту создадим в одно мгновение.

Юнги выручайте.
Задание:
1) собрать контурную карту: Южная Америка
2) на контурной карте разложить написанные на отдельных небольших карточках элементы береговой линии Южной Америки;
3) показать эти объекты на карте.
4) какая страна самая большая по территории?

От каждой команды приглашаются участники, которые вытягивают билет, и сами на него отвечают.
1. В каком году и кто открыл Южную Америку?
2. Расскажите о значении А. Гумбольдта и Э. Бонплана в изучении материка.
3. Кто доказал, что открытая земля - это материк.
4. Почему после открытия материка между испанцами и португальцами разгорелись жаркие споры? Какое событие повлияло на их примерение?

Уч-ся выполняют на местах, один из учеников дает характеристику географического положения Южной Америки у доски, а остальные проверяют свои работы.
Проверка номенклатуры: Амазонская, Ла- Платская, Оринокская низменности, Бразильское, Гвианское плоскогорья, горы Анды

Цифровой диктант
На доске выписаны особенности форм рельефа:
1. Самая большая равнина земного шара.
2. Район Южной Америки, богатый селитрой и медью.
3. Нагорье, богатое золотом и алмазами.
4. Нагорье, находящееся на севере материка.
5. Равнина богатая нефтью.
б. Самая длинная горная цепь на суше.
7. Равнина, имеющая уклон на юг.

Учитель называет формы рельефа, а учащиеся должны записать номера особенностей, присущих этим формам рельефа:
Амазонская низменность. (Ответ: 1)
Оринокская низменность. (Ответ: 2)
Ла-Платская низменность, (Ответ: 5)
Бразильское нагорье. (Ответ: 3)
Гвианское нагорье. (Ответ: 4)
Анды. (Ответ: 6)

Викторина
1. Объясните, почему в Южной Америке выпадает больше осадков, чем на любом другом материке южного полушария?
2. Почему в разных частях Анд, обращенных к Тихому океану, выпадает неодинаковое количество осадков?
3. Почему Южная Америка имеет большее количество климатических областей по сравнению с Африкой?
4. Погода и климат - понятия разные. Есть ли в Южной Америке территории, где между этими понятиями нет различий?
5. Какое личное снаряжение нужно взять с собой, если вы отправляетесь в наши зимние месяцы в центральную часть Бразильского плоскогорья?

Поиски клада продолжаются, и вот мы уже плывем по течению вдоль восточного

побережья по океану (какому?). А у нас на корабле назревает бунт. В чем дело? Что случилось?

Температура воздуха + 28 С, а вот влажность довольно значительная. Боюсь здоровье экипажа в опасности. Уже который день во второй половине дня льет дождь, поэтому и увеличилось содержание влаги в воздухе.
Ребята, объясните, в каком климатическом поясе мы находимся?
Мы приближаемся к экватору.
Ребята, давайте вспомним в каких климатических поясах расположена Южная Америка? Какие страны находятся на экваторе?
(Работа у карты)
Остальные выполняют тестовые задания
1. В каких климатических поясах расположена Бразилия?
А) в экваториальных
Б) в тропических
В) в умеренных

2. Вдоль западного побережья Южной Америки в тропических широтах проходит холодное течение, а вдоль восточного – теплое. Назовите их.
Какое влияние на климат оказывает теплое течение?

3. Какая особенность географического положения Южной Америки позволяет предположить, что на ее территории формируется экваториальный климатический пояс?
А) материк пересекается экватором
Б) южная часть материка находится в умеренных широтах
В) у восточного побережья материка проходит теплое течение
Г) материк омывается Тихим океаном

4. Где скорее всего расположен город с таким климатом: средняя температура января + 24°С; средняя температура июля 22, среднегодовое количество осадков 1800мм, осадки выпадают в декабре-феврале?
А) на Амазонской низменности
Б) на Бразильском плоскогорье
В) на Гианском плоскогорье

А мы тем временем пересекли границу между двумя океанами и держим курс вдоль западного побережья.
«Путевые заметки»
(Письмо с ошибками)
Дневник капитана Врунгеля
Наконец участники нашей экспедиции достигли загадочной и по-прежнему дикой Амазонии. Наш интерес к этой самой полноводной реке мира, несущей свои воды в Тихий океан, был огромным. С большим трудом экспедиция пробиралась сквозь непроходимые дебри девственного леса. Растительный мир здесь просто удивителен! Не задерживаясь, мы поспешили дальше. На дороге, вдали от нашей тропы, мы увидели кенгуру, быстро удаляющуюся вглубь зарослей.
После кратковременного привала мы отправились дальше. Вскоре тучи заволокли небо, и пошел мелкий, моросящий дождь. К счастью он быстро закончился, и мы снова двинулись в путь. Особенно нас поразило своим мощным стволом огромное дерево баобаб, которое часто называют обезьяньим хлебом, так как обезьяны лакомятся его плодами. Невдалеке послышался шорох. Из зарослей показался утконос. Совсем рядом крикнула птица-

лирохвост. И снова все замерло, воцарилась тишина. Наступила тропическая ночь…
Физкультминутка.
Ребята, а сейчас давайте отдохнем. Сделаем физкультминутку.

Мы руками поведем –
Будто в море мы плывем.
Раз, два, три, четыре-
Вот мы к берегу подплыли.
Чтобы косточки размять,
Начнем наклоны выполнять-
Вправо, вправо, влево, влево.
Не забудем и присесть-
Раз, два (присели), три, четыре (встали)
На счет пять – за парты сесть.

Найди ошибку
1. Из Бразилии в Россию Петр 1 завез: картофель, фасоль, огурец, капусту, помидор, рис
2. В Бразилии есть горы: Анды, Кордильеры, Кавказ, Драконовы
3. В Бразилии текут реки: Нил, Конго, Амазонка, Парана, Ориноко
4. В Бразилии живут: жираф, муравьед, слон, пингвин, капибара, ленивец.
6. В Бразилии живут: аборигены, русские, индейцы, самбо, метисы, мулаты.
7. В прибрежных водах Бразилии живет: пиранья, анаконда, пингвин, кит, рыба скат
8. В Бразилии растут: сейба, дынное дерево, какао, орхидея, баобаб, эвкалипт, виктория-регия

4)

Игра «Правильно отбери».
Работа в парах. Распределите растения и животных Бразилии по природным зонам.
Растения А)Влажные экваториальные леса Б)Саванны 1 Араукария
2 Бальса
3 Виктория-регия
4 Гевея
5 Дикое просо
6 Какао
7 Кактус
8 Кебрачо
9 Ковыль
10 Лианы
11 Пампасная трава
12 Пау-бразил
13 Подушкообразные кустарники
14 Орхидея
15 Сейба
Ключ: а- 2,3,4,6,10,14,15 Б – 1,7,8,12

Животные А)Влажные экваториальные леса Б)Саванны
5) 1 Анаконда
2 Броненосец
3 Вискача
4 Капибара
5 Карликовая игрунка

6 Колибри
7 Ленивец
8 Муравьед
9 Нанду
10 Нутрия
11 Пекари
12 Пиранья
13 Пампасная кошка
14 Пампасный олень
15 Ягуар
Ключ: а- 1,4,5,6,7,12,15 б- 2,8,9,11

6)
Что такое?
1 Традиционная индейская шерстяная накидка А Гаучо
2 Степи субтропического пояса Б Льяносы
3 Влажный экваториальный лес В Метисы
4 Высокотравные саванны равнин бассейна Ориноко Г Пампа
5 Высокогорные луга в экваториальных Андах Д Парамос
6 Вольные скотоводы-наездники, потомки от смешанных браков испанцев и индианок Е Пончо
7 Знаменитый парный танец, родина его - Аргентина Ж Пороpока
8 Водяной вал, вызванный морскими приливами и двигающийся вверх по Амазонке со скоростью до 25 км/час З Пуна
9 Потомки от смешанных браков европейцев и индейцев И Сельва
10 Высокогорные пустыни и сухие степи в Центральных Андах К Танго
11 Так называют побережье Тихого океана в Перу Л Косто
12 Саванна Бразильского плоскогорья М Кампос
Ключ. 1-е; 2-г; 3-и; 4-б; 5-д; 6-а; 7-к; 8-ж; 9-в; 10-з; 11-л; 12-м

Кто быстрее?
1. Мелкий грызун Анд с ценным мехом. (Шиншилла)
2. Крупное животное семейства верблюжьих, обитающее в Андах. (Лама)
3. Самая крупная хищная птица на планете. (Кондор)
4. Древний вид животных обитающий в Андах. (Очковый медведь)
5. Грызун, обитающий в полупустыни с длиной тела 60-70 см. (Бискачо)
6. Дерево, содержащее много дубильных веществ. За свою твердую древесину получило название «сломай топор». (Кебрачо)
7. Самая большая змея на Земле. (Анаконда)
8. Дерево экваториального леса, высотой до 80 метров. (Сейба)
9. Растение каучуконос. (Гевея)
10. Хищная рыба Южной Америки. Кровожадностью и агрессивностью эти рыбы превосходят акул. (Пиранья)
11. Вид крокодилов Амазонии. (Кайман)
12. Самый крупный грызун на Земле. (Капибара)
13. Растение Амазонии, имеющее листья до 2 метров в диаметре. (Виктория-регия)
14. Промысловая рыба Амазонии, длиной до 4 метров. (Пирарука)
15. Шерсть этого животного иногда покрывается мхом. (Ленивец)

Кроссворд
1. Самая засушливая пустыня мира. (Атакама)
2. Самая многоводная река, не перекрыта ни одним мостом, дамбой или плотиной, является «Легкими планеты». (Амазонка)

3. Страна лидер по выращиванию и экспорту какао. (Бразилия)
4. Страна является самым крупным производителем йода в мире. (Чили)
5. Город в Амазонке. Столица крупнейшего штата Амазонас. В этом городе построен великолепный памятник культуры – оперный театр. (Манаус)

Географическая задача. Нарисуйте герб и флаг Бразилии.

Подведение итогов. Давайте сделаем вывод: Бразилия – самая (Большая в Ю.А.), жаркая, влажная, лидер по производству кофе

Волотович А.А., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», «Личность»

Учреждение: МАУ ДО «ГДТДиМ № 1»
Программа: *рабочая программа «Английский клуб» по английскому языку*
Год обучения: 1
Тема: «Личность» (Personality)
Возраст: 11-12 лет
Тип занятия: обучающее занятие
Цель: учить описывать характер и настроение, используя ключевые слова по теме «Личность»
Задачи:
1. Вводить и закреплять лексику по теме «Личность»;
2. Проводить аудирование;
3. Создавать условия успеха по всем аспектам изучения английского языка (чтение, говорение, письмо, аудирование)

Форма занятия: занятие
Методы:
1. словесные методы: объяснение, беседа
2. наглядные методы: метод иллюстраций: работа с картинками пособия, ребус, выведение текстовых заданий на экран, шаблоны высказываний
3. практические методы: упражнения
4. репродуктивный метод: повтор за педагогом или говорящим
5. эвристический метод: поисковый
6. контрольно-коррекционные: уточнение ответов, исправление ответов, анализ ошибок
7. Пассивный метод: учитель ⇔ ученик
8. Активный метод: учитель ⇔ ученик
9. Интерактивный метод: учитель ⇔ ученик ⇔ ученик

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, колонки, готовый раздаточный материал, смайлики для поощрения правильных ответов и высказываний учащихся
Используемая литература:
1. Harris Michael, New Opportunities Elementary Student`s Book - Longman,2008.
2. New Opportunities Elementary Language PowerBook. – Longman, 2008.
3. New Opportunities Elementary Mini-Dictionary- Longman,2008.
4. New Opportunities Elementary Class CD- Longman,2008.

Ход занятия:

№	этап	педагог	описание

1.	Организационный момент	Hello! How are you today? What day is it today? What date is it today? What is the weather like today?	Дети приветствуют педагога, отвечают на вопросы: какой сегодня день недели, какое число, какая погода.
2.	Постановка темы и цели занятия	Well, look at the screen and make the rebus: what is the topic of our today`s lesson?  Yes. Our topic is «Personality». Translate it, please.  So, how d you think what we will do today?  Now, repeat, please, the topic and the aims of our today`s lesson.	Дети смотрят на экран. На экране изображен ребус. Разгадывая его, дети называют тему сегодняшнего занятия «Personality»(Личность). Если возникают трудности с переводом темы, дети используют словарь для перевода. Дети пытаются сформулировать цель занятия, педагог помогает. Дети самостоятельно повторят тему и задачи занятия без подсказок на экране.
3.	Изучение нового материала	Open your books at page 19. Exercise 1. Work in pairs. Check you understand the Key Words. Let`s check the translation of the Key Words. Listen and repeat them. Now tell me in English/Russian the Key Words.	Дети открывают учебник на странице 19, выполнят упражнение 1, работая в парах. Вместе с педагогом дети проверяют перевод новых слов. После того, как перевели новые слова, прослушивают аудиозапись с новыми словами и повторяют их за говорящим (запись проигрывается 2 раза). Фронтальный опрос. Педагог спрашивает перевод слов с русского на английский и наоборот.
4.	Закрепление нового материала	I want to give one interesting exercise. Read and translate the task (Complete the sentences with two personality words for the people in the pictures). Let`s check the exercise.  Now, let`s do exercise 2. Look at the photos of the boy. What mood is he in? Well done! Now look at this girl. Tell the class about her character. Good work! And now look at exercise 4. Read and translate the task (Listen to four descriptions of	Детям раздается дополнительный материал по закреплению новых лексических единиц. Дети читают и переводят задание, потом приступают к его выполнению. После выполнения задания, педагог проверяет правильность его выполнения. Дети смотрят на картинки и говорят, в каком настроении пребывает мальчик, используя шаблон. Дети смотрят на девочку и описывают ее характер (каждый учащиеся высказывает свои мысли, используя шаблон). Дети читают и переводят задание упражнения 4, выполняют его,

		people. Write the number of each person next to the adjectives). Now let`s check your answers. And the last task for today is exercise 5. Speaking. Work in pairs. Choose adjectives from the Key Words in exercise 1 to describe your friends and family.	слушая аудиозапись (запись прослушивается 3 раза). Вместе с педагогом дети проверят ответы на упражнение 4. Дети работают в парах описывая характер своих друзей или семьи (если остается время, то дети могут рассказать тоже самое педагогу).
5.	Рефлексия	You worked very good today. And I want you to ask some questions. What did we do today? What was easy/difficult? What do you want to practise more? Tell me please, how many smiles have you got for today? Thank you for the lesson! Goodbye!	Педагог поощряет хорошую работу учащихся. И подводит итоги, задавая вопросы: что мы сегодня делали, что было легким/сложным, что они хотели бы потренировать еще. Дети отвечают на вопросы. Дети подсчитывают смайлы и сообщают педагогу их количество для отметки педагога активности учащихся. Педагог благодарит за занятие и прощается с учащимися.

Гайнутдинова З.М., Лаишевский район с. Малая Елга, МБОУ «Малоелгинская СОШ»,

«Развитие критического мышления на уроках биологии»

Происходящая в настоящий момент реформа общего образования Российской Федерации связана с введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Отличительной особенностью нового ФГОС ООО от предыдущего является то, что в его основе лежит системно- деятельностный подход, который обеспечивает: активную учебно- познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. И главной задачей учителя является научить учиться. Учение должно быть активным. Использование на уроках биологии технологии критического мышления (РКМЧП) позволяет уменьшить долю участия учителя и активизировать деятельность учащихся, обеспечивает условия для формулирования самими учениками разнообразных целей и достижения результатов, предполагает развитие способности учащихся мыслить критически, анализировать информацию. Предлагаю познакомиться с некоторыми приемами этой технологии, которые я использовала на уроке биологии в 6 классе

Тема: Характеристика основных экологических групп растений

Цель урока:

- познакомить учащихся с основными экологическими группами растений;
- выявить особенности строения растений разных экологических групп, в зависимости от места обитания;
- развитие умений систематизации материала и его анализа.

Оборудование:

1) комнатные растения - колеус, кактус, папоротник, кислица, очиток;
2) гербарные экземпляры - вороний глаз, майник двулистный, ковыль;

3) рисунки – калужница болотная, рогоз.

I. Стадия вызова

***Цель стадии**: пробуждение интереса к теме, вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме, бесконфликтный обмен мнениями.*

Учитель: Ребята, на прошлом уроке мы говорили об экологических факторах и их влиянии на растения. Можно ли по внешнему облику растения определить его местообитание?

Учащимся предлагается в группе рассмотреть рисунки, гербарные экземпляры, комнатные цветы и определить светолюбивые, тенелюбивые, растения водных и избыточно увлажненных мест обитания, растения мест достаточного увлажнения и растения сухих мест обитания. Указать признаки, на основании которых сделали вывод.

После ответов учащихся учитель предлагает прочитать текст и найти подтверждения своим предположениям.

II. Стадия осмысления содержания

***Цель стадии:** получение новой информации, классификация полученной информации по категориям знаний.*

Стадию осмысления начинаем с сообщения темы урока - «Характеристика основных экологических групп растений».

Текст разделен на отрывки по количеству учеников в группе:

- Светолюбивые растения.
- Тенелюбивые растения.
- Растения, живущие в толще воды.
- Растения, плавающие на поверхности воды.
- Растения сильно увлажнённых тенистых мест.
- Растения освещённых сырых мест.
- Растения сухих мест.

Каждый член группы получает свой текст и алгоритм работы:

- чтение текста;
- выделение главного;
- обсуждение информации в группе;
- выделение линий сравнения и запись на отдельных листах.

Для того чтобы в какой-нибудь группе линий сравнения не было слишком много, можно вывести на доску все предложения учащихся и попросить их определить наиболее важные. Категории сравнения можно выделять как до чтения текста, так и после.

III. Стадия рефлексии

***Цель стадии**: обмен мнениями о новой информации, приобретение нового знания, формирование собственного отношения к изучаемому материалу.*

Группам предлагают презентовать линии сравнения и заполнить концептуальную таблицу. Прием «Концептуальная таблица» полезен, когда предполагается сравнение трех и более объектов.

Таблица

Характеристика основных экологических групп растений

Растения освещённых сырых мест	Растения, живущие в толще воды	Светолюбивые растения	***Линия сравнения***	Тенелюбивые растения	Растения, плавающие на поверхности воды	Растения сильно увлажнённых тенистых мест	Растения сухих мест

			Листья				
			Ткани				
			Корневая система				
			Примеры растений				

После заполнения сводной таблицы предлагаем учащимся вернуться к определению экологических групп растений с указанием признаков, на основании которых они сделали вывод.

Подводим итоги урока. В качестве домашнего задания можно предложить составить «тонкие» (простые вопросы, требующие однозначного ответа) и «толстые» (требуют подробного и развернутого ответа) вопросы по теме. Только ученики, которые задают вопросы по- настоящему думают и стремятся к знаниям. Уровень задаваемых вопросов определяет уровень мышления. Прием «тонких» и «толстых» вопросов может быть использован на стадии вызова. Тогда это будут вопросы, на которые учащиеся хотели бы получить ответы при изучении новой темы. На стадии осмысления - это способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, а при рефлексии-демонстрация понимания.

Литература:

1. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя/ С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с.

1. Береснева Е.В., Загвоздкина Е.Н. Использование технологии критического мышления при изучении органической химии. .— 2008. — № 8. — С. 17-22.

Дибаева А.Ш., г.Нижнекамск, ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки», «Радиоактивность»

Учебная дисциплина: Физика

Тема урока: Радиоактивность

Место проведения: кабинет 508

Группа: 121 А, 122 А-к по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств».

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

Использованные технологии: личностно-ориентированная, проблемно-диалогическая.

Форма организации учебной работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Ведущий метод обучения: учебное сотрудничество.

Межпредметные связи: химия, экология, биология.

Оснащение урока*:* компьютер, проектор, ноутбуки, дозиметры, сотовый телефон, четыре типа воды: из-под крана, кипяченая в микроволновке, кипяченая на газу, кипяченая в электрочайнике, семена подсолнуха в количестве 100 штук.

Предварительная подготовка к уроку: семена подсолнуха в количестве 100 штук делятся на четыре равные части, помещаются в чашки Петри и поливаются 4 видами воды в течении 4 дней до начала урока.

Цели урока:

Деятельностная: научить студентов новым способам овладения знаний, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания студентов за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Планируемые результаты:

личностные: формировать стремление к здоровьесбережению.

предметные: развивать умения объяснять значение понятий радиоактивности, периода полураспада, объяснять правила смещения, понимать влияние радиации на организм человека и растения.

метапредметные: создавать условия для применения знаний в практике, жизни.

УУД:

Регулятивные:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.
2. Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные: расширять знания о радиоактивности и ее влиянии на семена, организм человека, и важности сохранения здоровья.

*Коммуникативные***:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.

Ход урока

Этап урока	**Действия преподавателя**	**Деятельность студентов**
I. Организация начала урока (1-2 минуты)	Приветствие группы, создание благоприятной обстановки и настрой группы на совместную работу. **Преподаватель** -Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас открытый урок и потому присутствует много гостей, которых я с удовольствием приветствую. Проверим отсутствующих. Урок у нас сегодня необычный. Знакомить с новой темой будут ваши товарищи.	Приветствие преподавателя. Дежурный отмечает отсутствующих.
II. Постановка учебной задачи. Мотивация (10 минут)	Наблюдение и оказание помощи при защите проекта «Радиоактивность. Изотопы». **Преподаватель** - Чего опасаются наши горожане в связи с началом строительства атомной электростанции в Камских Полянах? -Послушаем выступление ваших одногруппников по теме «Радиоактивность. Изотопы.» -Во время объяснения новой темы нужно заполнить таблицу, выбирая правильные ответы по ходу презентации.	**Ответ:** радиоактивного излучения, которое влияет на организм человека. Группа в количестве 4 человек с защитой проекта «Радиоактивность. Изотопы». **Презентация 1.** Остальная часть группы во время объяснения новой темы работает в тетради по заполнению таблицы из **Приложения 1 .**

III. Актуализация знаний (4-5 минут)	Наблюдение и оказание помощи в организации опроса. **Преподаватель** -Отвечаем по одному. -Кто не записал ответ во время показа презентации, записываем в таблицу сейчас.	Устные ответы студентов, выполнявших работу в таблице на вопросы, задаваемые по презентации «Радиоактивность. Изотопы.» **Приложение 1.**
IV. Первичное усвоение новых знаний (20 минут)	Организация помощи в создании проектов. **Преподаватель обращается ко всем студентам:** -Распределяемся на две группы. Фасилитатор каждой из двух групп выбирает: IT- инженеров, научных сотрудников-экпериментаторов, журналистов. - Обращаюсь к первой группе. У меня в руках прибор, который называется дозиметр. Как вы думаете, какие показания он измеряет? - Вам понадобится аппарат, без которого мы не можем сегодня обойтись. Что это? - Рассмотреть Приложение 1 Проведение эксперимента. - Вторая группа. Мы с вами заранее подготовили семена подсолнуха и замочили их в 4 типах воды. И у вас тоже есть радиометр. - Рассмотреть Приложение 1 Проведение эксперимента. **Преподаватель обращается к каждой группе:** -Как назовете свой проект? Выслушивает ответы и предлагает: - Начать название проекта лучше со слова исследование. -Какова цель вашего проекта, какие поставите задачи для выполнения цели? Выслушивает ответы и предлагает: -Начать цель лучше со слов оценка, оценить. -Обратите внимание в ходе эксперимента на показания дозиметра. -Сравните показания при эксперименте с допустимыми нормами. - Обязательно сделайте вывод и дайте рекомендации. -Презентацию оставляем на рабочем столе ноутбука.	**Ответ**: уровень радиации **Ответ**: сотовый телефон Самостоятельно называют проект по предложенному оборудованию, записывают цель, задачи. Самостоятельное выполнение проектов «Исследование радиационного фона сотового телефона», «Исследование влияния радиационного фона на всхожесть семян». Составление презентации по приложению 1. Воспользоваться **Приложениями 2,3.**
V. Первичная проверка понимания (4-5 минут)	Помощь в организации проведения защиты проекта **Преподаватель** -Слушаем сначала 1 группу, затем	Защита проектов каждой из двух групп

	свою работу защищает 2 группа. -Обращаем внимание на выводы и рекомендации	
VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1-2 минуты)	**Преподаватель** -Подготовить слайды для электронного задачника, справочника, по темам «Радиоактивность», «Радиоактивные превращения», презентацию «Радиационные катастрофы»	Запись в тетради
VII. Рефлексия деятельности. (подведение итогов) (1-2 минуты)	Выставление оценок, поощрение студентов сладкими призами. **Преподаватель** -В своей таблице выставите оценку другой группе за первую работу и за практическую работу. -Ребята, перед вами на подносе конфеты двух цветов: красные и синие, вы выбираете красные, если все было понятно на уроке и синие, если остались нерешенные вопросы. -Обращаем внимание какого цвета конфет осталось меньше. Задаем вопросы(если они есть) своей команде и получаем ответ	По **Приложению 2** каждый оценивает ответ товарищей, поставив оценку. Каждый выбирает тот цвет конфет, как посчитал нужным.

Приложение 1

Название проекта	**Участники проекта**	**Оценка**
1. Радиоактивность. Изотопы.	Зиганшин И, Шигапов, Ахмедов М,Аркадиев А	

2. Заполнить таблицу во время просмотра проекта

Кто и в каком году открыл радиоактивность?	Что называется радиоактивностью?	Состав радиоактивного излучения	Самое сильное излучение из трех лучей				
Скорость распространения лучей	Формула альфа-распада	Пример альфа-распада	Формула бета-распада				
Пример бета распада	Что называется периодом полураспада?	У какого элемента самый большой период полураспада и чему он равен?	Формула закона радиоактивного распада				

3. Выполнение проекта по группам.

I группа

Название проекта:

Цель:
Задачи:
1.
2.
3.
Проведение эксперимента

Режим работы	мкЗ/час (микрозиверт в час)	мкЗ/час (микрозиверт в час)	мкЗ/час (микро зиверт в час)
Выключенный телефон			
Во время зарядки телефона			
Во время набора цифр			
Во время звонка			

Вывод:
Рекомендации:

Название проекта	**Участники проекта**	**Оценка**

II группа
Название проекта:
Цель:
Задачи:
1.
2.
3.
Проведение эксперимента

Измерения	Число проросших семян/ длина корней в см	мкЗ/час (микрозиверт в час)	мкЗ/час (микро зиверт в час)	мкЗ/час (микрозиверт в час)
Вода кипяченая в микроволновке				
Вода кипяченая на газу				
Вода кипяченая в электрочайнике				
Вода из крана некипяченая				

Вывод:
Рекомендации:

Название проекта	**Участники проекта**	**Оценка**

Приложение 2

Уровни безопасных величин поглощённой дозы излучения, измеряемые радиометром или дозиметром, для населения.

Естественный радиационный фон везде свой, в зависимости от высоты территории над уровнем моря и геологического строения каждого конкретного района.

Безопасным считается уровень радиации до величины, приблизительно 0.5 микрозиверт в ч а с (до 50 микрорентген в час).
до 0.2 микрозиверт в ч а с (соответствует значениям до 20 микрорентген в час) - это наиболее безопасный уровень внешнего облучения тела человека, когда "**радиационный фон в норме".**

Верхний предел допустимой мощности дозы – примерно 0.5 мкЗв/час (50 мкР/ч).

Сократив время непрерывного нахождения до нескольких часов - люди могут без

особого вреда своему здоровью перенести излучение мощностью в 10 мкЗ/ч (соответствует 1 миллирентген в час), а при времени экспозиции до нескольких десятков минут - относительно безвредно облучение с интенсивностью до нескольких миллизивертов в час (при медицинских исследованиях - флюорография, небольшие рентгеновские снимки и др.).

Поглощённая доза облучения накапливается в организме, и за всю жизнь, сумма не должна превышать 100-700 мЗв (для жителей высокогорий и районов с повышенной естественной радиоактивностью почв, подземных вод и горных пород - привычные им дозы будут находиться в верхнем пределе допустимых значений).

Приложение 3

Принцип работы дозиметра радиации RADEX (РАДЭКС РД-1503)

Кнопка справа - **вкл**
Кнопка левая верхняя - **выкл**
Дозиметр подсчитывает количество гамма и бета - частиц с помощью счетчика Гейгера - Мюллера в течение 40 с и индуцирует показания в мкЗв/час или мкР/час на жидкокристаллическом дисплее. Регистрация каждой частицы сопровождается звуковым сигналом.

Показания каждого измерения высвечиваются несколько раз, принимается последнее показание.
При каждом новом измерении нажимать кнопки **выкл и вкл**

Егупова Д.С., г.Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ №1», «Happy to speak English» («Счастлив говорить по-английски»)

Тип занятия: обобщение, систематизация пройденного материала

Цель обучающая: повторить, систематизировать грамматический и лексический материал.
Предполагаемый результат: учащиеся умеют находить антонимы, используют в речи прошедшее время глаголов, знают различия между прошедшими временами глаголов, умеют различать правильные и неправильные глаголы.

Цель развивающая: способствовать развитию мышления, коммуникативных навыков и речевой догадки.
Предполагаемый результат: учащиеся умеют выражать свои мысли на английском языке в письменной и устной формах, владеют элементарными компенсаторными умениями – речевой догадкой.

Цель воспитательная: способствовать воспитанию уважительного отношения друг к другу, способствовать налаженной работе в команде.
Предполагаемый результат: учащиеся умеют работать в команде, умеют распределять роли в команде, уважительно относятся друг к другу.

Формы и методы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальный опрос, игровые технологии, личностно-ориентированное обучение, основанное на системно-деятельностном подходе.
Оборудование и материалы: ноутбук, колонки, проектор, презентация, видеофильм о деятельности объединения, запись видеоклипа «Reality», текст песни «Reality» по количеству учащихся, плакат с нарисованным стволом дерева, вырезанные из цветной бумаги листочки, клей, набор карточек «Opposites», мяч, пустые бейджи-таблички для названия команд, не до конца заполненные таблицы неправильных глаголов, скотч, дипломы, грамоты и пр.

Ход занятия

Этап, время проведения	Формы, методы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Опорные моменты, примечания
Организационно-мотивационный этап **Постановка цели и задачи занятия, 7 минут**	фронтальный опрос	Приветствие учащихся и гостей Hello! I am very glad to see you! How are you? What day is it today? What date is it today? Слайд с зашифрованной темой занятия. Unjumble, please, the words and you will know what we are going to talk about.	Учащиеся отвечают на вопросы Hello! I am fine/good/not bad/wonderful! Today it is Friday. Today it is the 13th of May. Учащиеся пытаются расшифровать тему занятия. Happy to speak English!	Презентация

		Think over, please, why are you happy to speak English? You shouldn't answer right now. We will return to this question at the end of the lesson!	Учащиеся продумывают почему они рады и счастливы говорить на английском языке	
5 минут	фронтальный опрос после просмотра фильма	В течение всего учебного года мной велась хроника занятий. Представляю Вашему вниманию небольшой фильм о деятельности нашего объединения	учащиеся смотрят фильм об объединении, затем кратко высказывают свое мнение.	видеофильм о группе
Мотивационно-ориентационный этап **Актуализация имеющихся знаний** **5 минут** **10 минут**	командная работа визуализация, фронтальный опрос с мячом	I want you to divide into three teams, thank you. Think over your captain and choose the title. Write down the title on these badges. Present your teams and your captains. Слайд с картинками, обозначающими антонимы (толстый-тонкий, работать-отдыхать, высокий-низкий и пр.) Please, look at the smartboard! What do you see? How can you describe these pictures? What is it? Yes, thank you, you are right. Let's rewise the opposites! Take a ball! Tall! Give me the opposite! Pretty! Give me the opposite! Thank you!	учащиеся делятся на три команды, выбирают капитана и название команды. Пишут название на специально приготовленных пустых табличках. We are (sharks, stars…) Let us present our captain. This is (Danil, Rufina, Ksenya…) They are opposites! Учащиеся ловят мячик и называют антоним к предложенному прилагательному. учащиеся работают	таблички-бейджи Презентация, мячик

	командная работа, сопоставление	Now work in you teams! Match the opposites.	в своих командах, подбирают антонимы на карточках.	карточки по теме «Opposites»
Аудирование, просмотр видеоклипа, тренировка письма **8 минут**	индивидуальная работа заполнение пропусков	раздать тексты песни «Reality» What is it? Ребята, посмотрите, пожалуйста, в тексте песни выделены некоторые слова. В оригинальной версии песни исполнитель употребляет другие слова – антонимы этих слов. Ваша задача просмотреть видеоклип, прослушать песню, услышать какое верное слово поет исполнитель, вписать это слов на месте пропуска. Let's check!	These are lyrics of the song «Reality»! Учащиеся смотрят клип, слушают песню, заполняют пропуски учащиеся сверяют свои варианты друг с другом и педагогом.	текст песни «Reality» видеоклип на песню «Reality»
Актуализация лексических навыков **Цель: тренировка употребления глаголов do/make.** **10 минут**	командная работа	Раздать по командам текст, в котором пропущены глаголы do/make. Tell me, how can we translate these verbs? Ребята, какие устойчивые словосочетания вам встретились в этом задании?	We translate them as «делать» but there are some differences between do and make Учащиеся выполняют задание. Make noise, do homework, make a pie, do the washing-up…	тексты с do/make
Динамическая пауза в сочетании с актуализацией грамматических навыков **Цель: провести**	командная работа, игра-соревнование	Ребята, давайте немного подвигаемся! Прошу три команды построиться в три	Учащиеся строятся в три шеренги, по команде выполняют задание.	заранее расставить столы не до конца заполненные таблицы неправильных

физкультминутку, повторить неправильные глаголы **10 минут**		шеренги. По команде по одному человеку от каждой команды по очереди подбегайте к столам напротив ваших команд. Ваша задача заполнить таблицу неправильных глаголов! Go on!	По окончании задания команды самостоятельно проверяют таблицы друг друга, капитаны команд оглашают результаты Sharks have got 9 points! Stars have got three points!	глаголов
Актуализация грамматических навыков **Цель: повторить употребление Past simple и Present Perfect** **10 минут**	командная работа метод выбора верного ответа	Раздать командам листы с предложениями, где предлагается выбор верной формы глагола Please, discuss in your teams and circle the right variant! Какие тайм-маркеры нам говорят о том, что нужно применять Past simple? а какие – Present Perfect?	Учащиеся обсуждают в командах задание, выдвигают свои предположения, аргументы в пользу того или иного употребления времени глагола. two years ago, yesterday, last week/ yet, recently.	листы с предложениями на тренировку Past simple и Present Perfect
Рефлексия, подведение итогов **15 минут**	фронтальный опрос, письмо, индивидуальная творческая работа	Указать на плакат на стене с изображенным стволом дерева. Look, please, at this tree. What is it written on it? Yes, you are right! Happy to speak English, because… What is strange about this tree? Take, please, the leaves, write down your thoughts on them. Why are you happy to speak English? Glue yours leaves on the tree!	Happy to speak English, because… There are not any leaves!] учащиеся пишут на листочках свои мысли, почему они счастливы говорить на английском языке.	вырезанные из цветной бумаги листочки от дерева, приклеить на стену плакат дерева без листьев

		Вручение свидетельств, дипломов, грамот, благодарностей по итогам учебного года	… because it is interesting, amazing/ …because I want to go to London one day… Благодарственное слово учащихся и их родителей	свидетельства, дипломы, грамоты, благодарственные письма

Заречнева О.А., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, «Исследование крылатых выражений»

Цель: познакомить детей с крылатыми выражениями.
Задачи:
- Формировать умение понимать смысл крылатых выражений.
- Способствовать обогащению словаря дошкольников.
- Развивать речь, логическое мышление, память, внимание, воображение, умение употреблять крылатые выражения в своей речи;
- Воспитывать интерес, любовь к языку, дружелюбие, любознательность.

Предварительная работа: Знакомство с пословицами и поговорками (блок занятий по теме «Фольклор»). Составление плаката детьми «Ассоциации к слову «летать»»

Материалы и атрибуты к занятию: Кабинет украшен «крылышками», на которых напечатаны крылатые выражения. «Крылышки» закреплены на леску к потолку. Приготовлена небольшая связка разноцветных гелиевых шаров. Для родителей приготовить разноцветные платочки 15штук.

Кабинет разделён на две зоны: 1- теоретическая, 2 – научная лаборатория (исследовательская)

1зона – теоретическая. В этой зоне используется:
- карточки-пиктограммы «Правила поведения в научном центре»
- презентация «Крылатые выражения»
- словари: фразеологические, орфографические, толковые, словарь синонимов и антонимов – расставить на стенде
- схемы-пиктограммы крылатых выражений

2зона – исследовательская. В этой зоне используется:
- два тазика (один пустой, второй с водой), кувшин, восемь пар сшитых рукавов (длина 40 см, вставлены резинки с двух сторон), 8 коробок, мелкие игрушки из «Киндер сюрприза». «Громкоулавливатели»- двусторонние светофорчики (зелёный, синий цвет) – 15 штук. Рабочие альбомы на каждого ребёнка.

Структура занятия:
1. Мотивация, создание «ситуации успеха».
2. Цель занятия.
3. Формирование знаний, умений:

-краткое знакомство со словарями;
-историческая справка;
-работа в исследовательской лаборатории;
-«узелки на память».

4. Рефлексия.

Ход:

1.Мотивация, создание «ситуации успеха».

Родители находятся в кабинете. Дети около кабинета.

Педагог:

-Ребята, мы стоим у входа научно-технического центра. Нам необходимо попасть в исследовательскую лабораторию для проведения экспериментов. В эту лабораторию можно попасть только одним способом. Угадайте каким?

Ни ползком, ни прыжком, ни шагом, ни вплавь, ни бегом. А как?

Дети: Мы можем полететь.

Педагог: Залетаем в лабораторию и становимся в круг.

Приветствие:

Справа друг *(руку подали другу справа*)

И слева друг *(руку подали другу слева, взялись за руки*),

Вместе мы весёлый круг.

Все *(подняли руки вверх*) пришли мы заниматься,

Нужно вот как постараться! *(поднять руки, сжатые в кулачки, вперёд; большие пальцы выставить вверх.)*

Ребята, мы с вами в лабораторию влетели. Посмотрите на плакат, который мы рисовали на прошлом занятии, и составьте предложения со словом «летать», слово можно изменять.

Ответы детей (связывают слово с воздушным транспортом, птицами, насекомыми, листьями, снегом, отрезками времени (час, года, сезоны), звук, мысли.

Педагог: Молодцы!

Скажите, а могут ли летать слова? И как далеко?

Предположение детей.

2.Цель занятия.

Педагог: Что же мы сегодня будем исследовать?

Дети: Могут ли слова летать.

Педагог: Мы находимся в научном центре. В центре два зала теоретический и исследовательский.

Прошу вспомнить и соблюдать следующие правила: (показать на карточки-пиктограммы).

Дети говорят хором:

Любишь говорить, люби и слушать.

Сначала подумай, а потом скажи.

Где есть дружба, там есть успех.

3.Формирование знаний, умений:

Педагог: Прошу пройти в теоретический зал (дети садятся за столы).

В нашем зале, в нашем зале,

Есть чудесная страна.

В той стране есть царь по прозванию – словарь.

Существует много книг: художественные, профессиональные, детские, энциклопедии, научные, а ещё есть словари, в которых мы можем узнать о словах, что он обозначают, как пишутся, с какого языка к нам пришли и т.д.

Фразеологический словарь нам подскажет, что обозначают те или иные выражения.

Посмотрите, что это за птицы залетели в наш научный центр? много крылатых выражений к нам залетело. Крылатые выражения летают из поколения в поколения, прилетают к нам из фильмов, из книг. Поймаю первое (снимаю крылышки, читаю « Спустя рукава, засучив рукава»).

Загляну во Фразеологический словарь.

Историческая справка.

Выражения, «спустя рукава» и «засучив рукава», зародились в те далёкие времена, когда русские носили одежду с очень длинными рукавами: у мужчин они достигали 95 см, а у женщин на 40 см длиннее (135см). Попробуйте, поработать в одежде с такими рукавами – будет неудобно, получиться очень плохо. Чтобы дело спорилось, рукава надо было

засучивать.
Народ приметил, это и стали говорить о людях, которые делали что-нибудь лениво, нехотя, медленно, что они работают спустя рукава. О спором, умелом работнике и теперь говорят, что он работает, засучив рукава, хотя рукава могут быть такими короткими, что их и засучивать не надо.
Ребята, предлагаю поэкспериментировать и пройти в исследовательскую лабораторию.
1. Найдите себе пару, с кем вы будете работать.
2. Наденьте рукава.
3. Определите, кто из вас изображает работу «спустя рукава», а кто «засучив рукава». По сигналу вы поменяетесь.
4. Вам надо собрать мелкие игрушки двумя способами. Выбрать способ, с помощью которого собирать удобно и больше пользы.
(Дать 3-4 минутки, во время выполнения спрашивать у детей: «Каким способом работаешь? Получается или нет? Почему?»)
Педагог: Проходим в теоретический в зал.
Итоги исследования. (Схема-пиктограмма «засучив рукава», «спустя рукава» повесить на доску). Что эта схема обозначает?
Когда возникло это выражение?
Ответы детей. (Очень давно. В далёкие времена и передавалось из поколения в поколение и дошло до наших дней.)
Педагог: Можно ли сказать, что оно к нам прилетело?
Ответы детей.
Привяжу исследованное крылатое выражение к шарикам.
Ловлю ещё одни «крылышки» - «Не разлей вода».
Где я могу узнать информацию об этом выражение?
Дети: Словарь, книга, интернет, у педагога, у родителей.
Педагог: Прошу подойти к родителям и узнать, что выражение «друзья, не разлей вода» обозначает.
Ответы детей.
Справка.
Выражение «друзья, не разлей вода» обозначает верную дружбу. Закончите стихотворение:
Дружнее этих двух ребят
На свете не найдёшь.
О них обычно говорят:
Водой … *(НЕ РАЗОЛЬЁШЬ).*
Педагог: Возьмите своего друга и пройдите в зал исследований.
Постройтесь парами друг за другом. Вас ждут испытания. Действительно ли вы не бросите друга в сложной ситуации. Мы исследуем «Крылатое выражение …
Дети: (хором) Друзья не разлей вода.
(Приготовлены: кувшин, два таза: один – пустой, второй – с тёплой водой; бумажные салфетки; мусорное ведро. Дети, взявшись за руки, по очереди держат руки над пустым тазом, на их руки поливают воду. Каждая пара проговаривает крылатое выражение. Вытирают руки салфеткой, и садятся за столы).
Педагог: Поднимите руки, кто «друзья не разлей вода». Выставляется схема-пиктограмма «Друзья не разлей вода». Что эта схема обозначает? Привяжу исследованное крылатое выражение к шарикам.
Достаю следующие «крылышки» выражение – « кричать во всю Ивановскую». Где я могу узнать, что это выражение обозначает?
Ответы детей. Интернет.
Историческая справка.

А связано это выражение с Московским Кремлем. Площадь в Кремле, на которой стоит колокольня Ивана Великого, называли Ивановской. На этой площади специальные люди - дьяки, оглашали указы, распоряжения и прочие документы, касавшиеся жителей Москвы и всего народа России. Чтобы всем хорошо было слышно, дьяк читал очень громко, кричал во всю Ивановскую.

Проходим в исследовательскую лабораторию. У родителей приборы «Громкоулавливатели». Дети говорят любую скороговорку, пословицу «на всю Ивановскую», если говорят громко, родители поднимают зелёный цвет, если тихо – синий.

Педагог: Ребята, какое крылатое выражение мы попробовали поэкспериментировать?

У кого получилось? Молодцы!

Выставляется схема-пиктограмма «кричать во всю Ивановскую». Что эта схема обозначает?

Можно ли назвать это выражение крылатым?

Ответы детей.

Привяжу исследованное крылатое выражение к шарикам.

4. Рефлексия.

Давайте повторим ещё раз крылатые выражения, которые сегодня разобрали.

Дети отвечают согласно схемам- пиктограммам.

Почему выражения назвали крылатыми?

Ответы детей.

Педагог: Крылатые выражения известны с давних времён, передаются они из поколения в поколение, и долетело до наших времён.

В своих альбомах зарисуйте схему крылатого выражения, которое понравилось больше всего.

Пока дети рисуют, обращаюсь к родителям, возьмите платочки и завяжите узелки на память - это тоже крылатое выражение.

В русском языке существует немало таких выражений, которые называют фразеологическими оборотами, крылатыми словами. (**1 узелок**)

1 узелок. Крылатые слова - устойчивые (выражения) обороты.

Это устойчивые обороты, которые можно заменить одним словом. (**2 узелок на память)**

2 узелок. Можно заменить крылатые слова - одним словом. Например:

во весь дух – быстро;

морочить голову – обманывать;

рукой подать – близко;

3 узелок. В устойчивых оборотах нельзя заменять одно слово другим, нельзя переставлять слова местами.

Например:

Вставать с петухами, но не с утками, гусями и т. Д.

Мокрая курица, но не курица мокрая.

Дети закончили работу.

Педагог: Ребята подойдите к родителям и покажите, а самое главное расскажите, что обозначает крылатое выражение, которое вы нарисовали.

Сдайте альбомы и подойдите, пожалуйста, ко мне. Поднимите руку, кто сегодня был успешным исследователем? Я очень рада.

Мы познакомились с крылатыми выражениями. А как сделать, чтобы о них узнали другие?

Дети: Рассказать.

А чтобы узнали инопланетяне?

Дети: Выпустить шарики.

Педагог: Ребята, нам было интересно узнать о крылатых выражениях, теперь пусть узнают другие. Интересно полетят ли они? (Выпускаю шары в окно).
Все: Ура! Полетели!
Педагог: В научном центре мы доказали, что крылатые выражения украшают нашу речь и что действительно могут летать.
В следующий раз к нам прилетят крылатые выражения из сказок. Приходите, будем их «ловить».

Зарипова В.Р., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ № 1», «Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы»

Цель воспитательная: создать условия для воспитания валеологической грамотности, а именно осознания зависимости функционального состояния сердечно-сосудистой системы от физической тренированности организма. (**Предполагаемый результат**: понимают и осознают положительное влияние физической тренировки на состояние сердечно сосудистой системы организма).

Цель обучающая: научить определять функциональное состояние сердечно-сосудистой системы. (**Предполагаемый результат**: умеют определять функциональное состояние сердечно-сосудистой системы).

Цель развивающая: способствовать развитию умения проводить исследования состояния организма и развитию психических процессов. (**Предполагаемый результат**: умеют делать выводы, обобщения и умозаключения на основе проведенного исследования состояния сердечно-сосудистой системы).

Тип занятия: комбинированный (включает повторение пройденного материала, формирование новых знаний, закрепление полученных умений и навыков).

Вид деятельности: игра «Валеологическое лото», беседа, просмотр рисунков, диалог, исследовательская работа (измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений, составление графиков), творческая работа, работа с дидактическими карточками, рефлексия деятельности.

Оборудование и материалы: для игры «Валеологическое лото» - карточки с вариантами ответов (двух цветов, в зависимости от сложности вопроса), таблички с номерами ответов, поощрительные жетоны - «валюта»; сфигманометр (для измерения артериального давления), карточки с рисунком строения сердца тренированного и не тренированного человека, таблица для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы (с.с.с.), дидактические карточки: «заполни пропущенное», «найди аналогичную связь между терминами», жетоны трех цветов.

Структура и содержание занятия

№	Ход занятия	мин	Задачи	Методы, формы	Вопросы, выводы
1.	Орг. момент	2	Эмоциональная подготовка, проверка готовности рабочего места		Приветствие, отметить присутствующих, назвать тему занятия

2.	Актуализация знаний	6	Проверить знания о строении и деятельности с.с.с.	Групповая работа, игра «Валеологическое лото»	См. приложение
3.	Подготовительный этап	5	Выяснить способы изучения деятельности с.с.с., стимулировать интерес к новому виду деятельности	Беседа, эвристическая беседа	Как вы думаете, когда впервые забилось ваше сердце? Каким образом в наши дни врачи определяют состояние сердечно-сосудистой системы? Как определяли деятельность сердца когда еще не было приборов? (по пульсу – метод пальпации). Каким должен быть пульс у здорового человека? (60-90 уд.мин). предположите, о чем может свидетельствовать очень частый пульс, очень редкий пульс. (о различных заболеваниях – нарушении работы эндокринных желез, повышении температуры тела и др., а также о степени тренированности организма).

4.	Новый материал (проговорить цель занятия)	5	Выяснить влияние физ.тренировок на деятельность с.с.с.	Работа с демонстрационным материалом (рисунок)	Посмотрите на рисунок и определите, чем отличается сердце тренированного организма? Каким будет пульс у систематически занимающихся спортом людей и почему? Как проверить реакцию организма на физ.нагрузку? (пульс не должен превышать значения 200-возраст).

		15	Приращение новых знаний в ходе деятельности детей (объяснить методику выполнения функциональной пробы, совершенствовать умения измерять пульс и артериальное давление. Продолжить формулирование умений проводить исследование, оценивать состояние с.с.с. Содействовать развитию умения проводить сравнения, анализировать полученные результаты. Закрепить знания о состоянии с.с.с. Создать условия для развития умения работать в группе.	Групповая работа Индивидуальная работа в тетради	Сейчас вы проведете не большое расследование, а именно определите функциональное состояние своей сердечно-сосудистой системы и степень тренированности организма. Методика выполнения функциональной пробы: у испытуемого один человек измеряет артериальное давление, а другой частоту сердечных сокращений сначала в состоянии покоя. Затем испытуемый делает 20 приседаний и снова проводится измерение этих показателей: сразу после физ.нагрузки, через 1 минуту, через 2 минуты, через 3 минуты после приседаний. Полученные результаты сразу занести в тетрадь. Используя полученные данные построить график (для этого на оси абсцисс отложить время восстановления ч.с.с., а на оси ординат значения ч.с.с.)
		10	Содействовать развитию умения проводить сравнения, анализировать полученные результаты.	Индивидуальная работа	Сравнить свои результаты с таблицей «Оценка результатов функциональной пробы» и сделать вывод о состоянии организма.
5.	Перерыв	5			
6.	Закрепление знаний	10	Закрепить знания о состоянии с.с.с. Способствовать развитию логического мышления	Индивидуальная работа с дидактическими карточками.	Выполнить задание: «Найди связь между терминами», «Заполни пропущенные слова».

		20	Способствовать развитию творческого воображения Создать условия для развития умения работать в группе.	Групповая творческая работа – конкурс на самый интересный рассказ «путешествие в организме»	Задание: «Представьте себе, что вы группа ученых, которые исследуют организм человека и для этого изобрели батискаф, который уменьшался на столько, что мог проплывать внутри сосудов и полостей организма. К вам привезли человека с закупоркой крупного сосуда в организме. Ваша задача помочь спасти человека. Придумать как это сделать и описать все, что вы увидите на своем пути.
7.	Динамическая пауза	2	Снять напряжение с плечевого пояса, спины		
8.	Рефлексия деятельности	8	Продолжить развитие умения оценивать свою деятельность и работу группы	Беседа, самооценка деятельности	Что получилось и благодаря чему? понравилось? Что сделали бы по-другому? Как оцениваете свою работу? Предложить оценить свою работу используя жетоны трех цветов: зеленый – «похвально», желтый – «хорошо», белый – «могу лучше». По собранным жетонам оцените работу всей группы. Обратить внимание на удачные моменты. Похвалить за работу, подвести итоги деятельности.

Игра «Валеологическое лото»

Ребята делятся на команды по 3-4 человека. Каждой команде раздаются карточки с вариантами ответов и таблички с номерами ответов (№ 1,2,3). Карточки двух цветов (в зависимости от сложности задания). Ведущий зачитывает вопрос, а участники игры посовещавшись должны поднять табличку с выбранным номером ответа. За правильный вариант ответа на сложный вопрос дается жетон «2 валюты», на более простой вопрос «1 валюта». В конце игры подсчитываются заработанные «валюты» и определяется команда победитель.

Вопросы:

Что такое пульс?
1. Скорость тока в крови.
2. Количество крови, выбрасываемое за одно сокращение.
3. <u>Частота сердечных сокращений.</u>

Систолическое давление, это….
1. Минимальное давление крови на стенки сосудов.
2. <u>Максимальное давление крови на стенки сосудов.</u>
3. Среднее давление крови на стенки сосудов.

Какой клапан находится в правом предсердно-желудочном отверстии?
1. Двухстворчатый.
2. <u>Трехстворчатый.</u>
3. Полулунный.

Гипертония – это заболевание, которое характеризуется…

1. Высоким мышечным напряжением.
2. Низким артериальным давлением.
3. Высоким артериальным давлением.

Никотин сужает кровеносные сосуды, в результате…

1. Понижает кровяное давление.
2. Повышает кровяное давление.
3. Не изменяет кровяное давление.

Большой круг кровообращения начинается…

1. От левого предсердия.
2. От правого желудочка.
3. От левого желудочка.

Травма какого отдела головного мозга ведет к моментальной остановке сердечной и дыхательной деятельности?

1. Продолговатого мозга.
2. Среднего мозга.
3. Коры больших полушарий.

Составная часть прибора для измерения артериального давления.

1. Кинескоп.
2. Фонендоскоп.
3. Микроскоп.

Какое количество крови выбрасывает левый желудочек сердца в состоянии покоя?

1. 50-70 мл.
2. 1 литр.
3. 5 литров.

Артериальная кровь возвращается из малого круга кровообращения…

1. По легочным венам.
2. По легочным артериям.

3. По полым венам.

Самое большое давление крови на стенки сосудов…

1. В аорте.
2. В капиллярах.
3. В венах.

Карамова В.С., г.Набережные Челны, МБОУ «Лицей-интернат №79», учитель химии, МАУ ДО «ГДТДиМ№1» педагог дополнительного образования,

«Галактика углеводородов»

Цель занятия:
Расширить знания об углеводородах, их свойствах. Развить умения анализировать, синтезировать информацию, проводить исследования
Способствовать воспитанию уважительного отношения к друг к другу при работе в группе, паре. работать в группах.
Создать условия для формирования адекватной само и взаимооценке.

Девиз занятия:

Углеводороды – все такие разные –
Жидкие и твердые, и газообразные.
Почему так много их в природе?
Дело – в ненасытном углероде!

ХОД занятия

Организационный момент (3мин)
Приветствие, сообщение темы, девиза занятия (слайды1-2)

Здравствуйте, ребята! Садитесь, отметим кто отсутствует.

Мы с вами приступили к изучению органических веществ. послушайте 2 источника информации к размышлению. Внимание на слайд №1. Теперь посмотрите на обложку книги, которая у меня в руках: «Путеводитель по нефтехимии Татарстана». Предисловие написано президентом нашей Республики Р.Н. Минниханов. Он пишет, если взять из нашего быта 5 вещей, 4 из них изготовлены из нефтепродуктов. После этой информации вы осознали важность изучения органических веществ, 90% которых изготавливаются из углеводородов нефти и природного газа.

Какой же вопрос возник у вас после прочтения информации на слайде?
Проблемный вопрос (на магнитной доске):
Почему именно углерод образует так много органических соединений?
Сформулируйте цель урока: что мы должны выяснить на уроке?
- выяснить причины многообразия углеводородов.
Как назовем тему урока?
- галактика углеводородов.

Актуализация знаний (7 мин)

Для того чтобы вы смогли ответить сегодня на главный вопрос урока, вам нужно обобщить знания об углеводородах, их составе, строении и свойствах.

Представим, что наш класс – это научно-исследовательский институт. А ваши группы — это научные лаборатории. Результаты своих «научных исследований» об

углеводородах каждая группа представит нам на доске, а у каждого из вас к концу урока должна быть заполнена обобщающая таблица в тетрадях. Под таблицей вы запишите выводы, мы сделаем их вместе, ответив на вопрос к уроку. Вы изучили углеводороды. В дальнейшем вы будете изучать и другие органические соединения, и знания об углеводородах будут необходимы вам на протяжении всего курса органической химии.

Чтобы ваши лаборатории смогли решить стоящую перед ними проблему, необходимо пройти квалификационные испытания: теоретические и практические. Сначала подготовимся к научной деятельности. Вспомним полученные теоретические знания. Отвечаем на вопросы, работают все.

Фронтальная беседа по вопросам:

1. Какова валентность углерода в органических соединениях?
2. Какие углеродные цепи образуют атомы углерода в молекулах углеводородов?
3. Какие виды углерод - углеродных связей существуют в молекулах углеводородов?
4. Назовите изученные классы углеводородов.
5. Дайте определение гомологов.
6. Дайте определение изомеров.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Работа в группах (10 мин)

Учитель:

Я вижу, что лаборатории готовы и могут приступать к теоретической деятельности по решению проблемы. Чтобы ответить на вопрос и выяснить причины многообразия углеводородов, каждая группа вспомнит изученные сведения об одном из изученных классов. Группы заполняют столбец из обобщающей таблицы **(Приложение 1) (**на рабочих больших листах – только все изомеры с названиями) по заданному плану – отвечают устно, пользуясь слайдами **(Приложение 2)**, выданному на столах. Затем, каждая группа - лаборатория отчитывается в выполненном задании. А у каждого из вас к концу урока должна быть заполнена обобщающая таблица в тетрадях. Результаты работы групп прикрепляются на доску в обобщающую таблицу, корректируются учащимися из других групп (по применениям-слайды 3-10).

Формулируем выводы по вопросам:

1.Назовите, по каким признакам происходит деление углеводородов на классы?

2.Какие причины многообразия углеводородов можем назвать? (слайд11)

3.Какие классы углеводородов относятся к предельным, какие -непредельным?

4.Какие еще причины многообразия УВ вы можете назвать?

Лабораторная работа (5 мин)

Учитель:

В науке важна не только теория, но и практика. Поэтому сейчас вы в группах выполните лабораторную работу **(Приложение 3)** по моделированию молекул своих классов углеводородов. По итогам лабораторной работы вы должны выяснить еще одну причину многообразия углеводородов. Через 3 минуты выносите свои модели к доске и называете ваш изомер и преобразуете на другой изомер. Ответ может быть корректирован другими группами.

Каковы еще причины многообразия углеводородов? (явления ИЗОМЕРИИ И ГОМОЛОГИИ) (слайд12).

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ (5 мин)

Для закрепления полученных знаний проведем тестирование. Внимание на экран (слайд13). Вам даны формулы углеводородов различных классов **(Приложение 4).** Выберите среди них соответствующие указанным ниже утверждениям. Работаем в парах,

тихо обсуждайте. Задания даны на столах, в них записываете нужные буквы. Обратите внимание на новый **экономный способ записи** разветвленных структурных формул б) и еще 3 такие формулы. Какие? На работу дается 5 минут.
Проверяем и отмечаем ошибки. Внимание на экран! (слайд 14). Оцениваем работу (слайд 15).

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ (5 мин)

Графический диктант с самопроверкой (слайд 16). **(Приложение 5)**. Вам опять предстоит выбрать утверждения, с которыми вы согласны. Подпишите выданные листы с заданиями и выполните задания. Дается 3 минуты. Проверяем и оцениваем свою работу (слайд 17 и 18). Проведите самооценку. Поднимите руки: кто поставил себе «5», а кто «4»? у кого «3»? Почему ?
Оцените соседа. Сходятся ваши результаты?

ИТОГИ занятия (5 мин)

1. Дайте полный ответ на проблемный вопрос:
Почему именно углерод образует так много органических соединений?
2. Прокомментировать работу групп - «лабораторий» (слайд 19)
3. Как вы оцениваете сегодня свою работу?

По желанию вы можете дома выполнить задание: (5 мин)
составить структурные формулы, определить класс и подписать названия углеводородов; найти информацию о составе природного и попутного газов, нефти (слайд 20).

Способы печатания структурной формулы (слайд 21):
разветвленного изомера: $C(CH_3)_3 – C(CH_3)_3$ 2,2,3,3-тетраметилбутан
н – изомера: $CH_3(CH_2)_6CH_3$ н-октан

Молекулярная формула C_8H_{18}

Приложение 1

Галактика углеводородов

класс УВ	алканы	циклоалканы	алкены	алкадиены	алкины
общая формула					
строение					
углерод-углеродные связи					
молекулярная формула при n=5					
структурные формулы изомеров с n=5					

Приложение 2

Задания для научных лабораторий

1.Название класса УВ и общая формула (запишите)

2.Строение (циклическое или нет) (устно)

3.Виды углерод-углеродных связей (устно)

4.Все изомеры этого класса, если n=5 (составляете **крупно** на больших листах с названиями)

5.Получение (из чего и как – устно)

6.Применение (применяем слайды)

Приложение 3

Лабораторная работа

1. Пользуясь выданными моделями атомов углерода и водорода, составьте модель углеводорода с n= 4, назовите этот изомер.

2. Преобразуйте его в другой изомер и дайте название.

Приложение 4

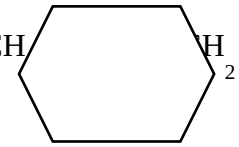
Задания для тестирования

Даны формулы углеводородов: а) $CH_3-CH_2-CH_2-CH_3$

б) $CH_3-CH(CH_3)-CH(CH_3)_2$ в) $CH_3-CH_2-CH_3$

г) $CH_2=C(CH_3)-C(CH_3)-CH_3$ д) $CH_2=C(CH_3)-CH_3$

е) $CH_3-C\equiv C-CH_3$ ж) $CH_3-CH(CH_3)-CH_3$

з)$CH\equiv C-CH_2-CH_3$ и) к) 

Выберите формулу (формулы), соответствующую типу, классу углеводородов:

1.Непредельные соединения

2.А алк**ан** Б алк**ен** В алка**диен** Г алк**ин**

3. Вещество (вещества), состав которого соответствует формуле:

А) C_nH_{2n+2} В) C_nH_{2n} Г) C_nH_{2n-2}

4. Гомолог вещества с формулой в)

5. Изомер вещества с формулой ж)

6. Изомеры вещества с формулой з)

7. Вещества, вступающие в реакцию с хлором

8. Вещества, обесцвечивающие бромную воду

9. Вещества, вступающие в реакции присоединения

Приложение 5

Графический диктант

№	Вопрос	В-1 этан	В-2 этилен	В-3 ацетилен
1.	Представитель предельных углеводородов			
2.	Характерна реакция горения			
3.	Характерна реакция замещения			
4.	В молекулах только одинарные углерод - углеродные связи			
5.	В молекулах тройные углерод - углеродные связи			
6.	Первый представитель своего гомологического ряда			
7.	Относится к углеводородам с общей формулой C_nH_{2n}			
8.	Характерны реакции присоединения			
9.	Относится к углеводородам с общей формулой C_nH_{2n+2}			
10.	Второй представитель своего гомологического ряда			

Ответьте на вопросы, поставив знак «+» или «-»

Оцените свою работу самостоятельно

«5» - 9-10 правильных ответов

«4» - 7-8 правильных ответов

«3» - 5-6 правильных ответов

Крылова Е.В., Долганова Т.В., г. Нижнекамск, МБОУ «СОШ № 29»,
учитель начальных классов, «Покормите птиц зимой»

Задачи деятельности учителя: создать условия для закрепления знаний о зимующих птицах; рассмотреть виды кормушек и виды корма для зимующих птиц; способствовать развитию речевых умений; воспитывать ответственное отношение к природе на примере посильной помощи людей зимующим птицам.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся называть признаки птиц, представителей зимующих птиц; научатся оказывать помощь зимующим птицам (строить кормушки, готовить корм); обобщать жизненные наблюдения.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: Уметь организовывать своё рабочее место; определять цель выполнения заданий на уроке; отвечать на простые вопросы учителя,
Познавательные: обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать эти знания для бережного отношения к природе.

Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; работать в паре.

Личностные: осознают ценность и умений, приобретенных на уроке .Формировать положительную мотивацию к учению;

Оборудование: презентация, различные виды кормушек, корм для птиц.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I.Организационный момент.	- У вас хорошее настроение? Давайте подарим частичку хорошего настроения друг другу. Возьмитесь за руки и просто улыбнитесь друг другу.	Слушают и выполняют	**Личностные:** Формировать положительную мотивацию к учению
II.Актуализация знаний	-Послушайте две загадки. Снег на полях. Лёд на реках, Вьюга гуляет , Когда это бывает? (зимой) -Молодцы, а ещё одну? Воробьи, стрижи, пингвины, Снегири, грачи, павлины, Попугаи и синицы: Одним словом – это …(птицы) - А как эти два слова связаны между собой? -(звучит музыка) Сейчас мы мысленно совершим прогулку. Мы выйдем на улицу, пройдём по заснеженным дорожкам, зайдем в зимний лес. Погода чудесная. Легкий ветерок колышет макушки деревьев. Поднимем ручки, покачаемся на ветру.	Отгадывают загадки Закрывают глаза, выполняют действия Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром унизан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. Давай познакомимся	**Регулятивные:** Уметь организовывать своё рабочее место; определять цель выполнения заданий на уроке; отвечать на простые вопросы учителя,

	Ветерок стих. Лес как будто спит. Но это не так:	с обитателями зимнего леса поближе,	
III. Постановка учебной задачи.		**СИНИЧКА И ВОРОБЕЙ** (диалог птиц разыгрывают ученики 2 класса) ВОРОБЕЙ. Ой, спасите! Караул! Кто в меня снежком пульнул? Эти скверные мальчишки Жить мешают воробьишкам. То снежками, то рогаткой! А ведь нам и так не сладко! СИНИЧКА Бр- р! Какой мороз трескучий! Где бы спрятаться получше? Замерзаю на лету! Может быть, согреюсь тут? Чик-чирикин! Что с тобой? Ты взъерошенный такой! Может, кто тебя обидел? Или ты кота увидел? ВОРОБЕЙ Ой, соседка! Тише! Тише! Видишь там троих мальчишек Бессердечных, злых и грубых? Хорошо им в теплых шубах, В шапках, в куртках меховых! Еле вырвался от них! СИНИЧКА Я, сосед, с тобой согласна! Птичья жизнь зимой ужасна! Против нас мороз, бураны, Да еще и хулиганы! Нас выслеживают кошки,	**Познавательные:** обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать эти знания для бережного отношения к природе.

	- Ребята, какую проблему вы услышали в разговоре двух птиц? -О чём мы будем говорить? -Верно, сегодня мы будем говорить о зимующих птицах. И непросто говорить о них. А в гостях у нас ребята из 2 в класса. Они занимаются в экологическом кружке и хотят поделиться с вами своими знаниями.	И во рту с утра ни крошки! Червячков и мошек нет, А без них какой обед? Ой, как трудно жить на свете! Что нам делать? Кто поможет? -О зимующих птицах. Как помочь птицам зимой	**Регулятивные:** определять цель выполнения заданий на уроке; отвечать на простые вопросы учителя,
IV. Открытие нового знания.	А) Трудно сказать, сколько птиц на земле. Если всех пересчитать, то насчитаем примерно 100 миллиардов. - Некоторые птицы, очень не любят снег и морозы, а другие совсем не боятся холода. - Как мы их назовём?(перелётные и зимующие) Б) (**на доске силуэт дерева, дети**	Слушают и отгадывают	**Познавательные:** обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать эти знания для бережного отношения к природе. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других; соблюдать простейшие номы речевого этикета.

	отгадывают загадку и прикрепляют птичку на дерево) Птичка, птичка, не стесняйся Подлетай и угощайся. Если зерен будет мало Дам тебе кусочек сала (**синица**) Грудка ярче чем заря, у кого? (у **снегиря**) Что за птица, мороза не боится? Хоть снега лежат везде, у нее птенцы в гнезде? **(клест)**	- Синичка всеядная птица. Синички любят зернышки или хлебные крошки. А ещё синичкам очень нравится несолёное сало, мясо. -Снегири любят любые семена (льна, ели, сосны, диких трав) и ягоды (рябины, можжевельника, бузины, черники). Снегири хорошо едят различные каши и крупы. Клёст — это небольшая лесная певчая птица, по размерам чуть крупнее воробья. Для клёста основным источником питания зимой являются семена шишек хвойных деревьев. Так как шишки поспевают в конце лета, а зимой они становятся более хрупкими и ломкими, клёст с лёгкостью добывает семена с помощью своего необычного	

	Пестрая птичка Сама невеличка. А голос хорош, Песню на ветке завел Звонкоголосый (**щегол**)	клюва, особенность которого — перекрещивающиеся кончики. Пернатые с удовольствием лакомятся различными ягодами: рябиной, черемухой, иргой, терновником, облепихой, боярышником, а также клюют яблоки и груши. Излюбленный рацион птицы составляют семена подсолнечника, рапса, содержащие большое количество масел, в которых щегол нуждается.	
	Хохолочек на головке. Птица яркая. Так ловко, Будто дует кто в свирель, Распевает (**свиристель)**	Питаются свиристели насекомыми и растительной пищей. Но больше всего эта красочная птичка любит разнообразные ягоды: рябину, калину, шиповник, бруснику, черемуху, можжевельник, шелковицу.	**Познавательные:** обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать эти знания для бережного отношения к природе. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других; соблюдать простейшие номы речевого этикета.
	Красный клюв И пестрый хвост – Как красив поющий … **(Дрозд)**	Ягодами черёмухи и рябины. Участвуют в диалоге	

	в)-С наступлением зимы птицы держатся ближе к жилью человека. Как вы думаете, почему? -В холодные дни птицы ищут себе корм в течение всего дня. Зимой птицам не так страшен холод, как голод. -Прочитайте высказывание на доске: “Сыта птаха – и тепло ей под пухом и перьями”. -Как понимаете выражение? Пташка (птаха)- маленькая птица, птичка. Февраль — самый трудный для птиц месяц. Месяц лютого холода и голода. Зима чувствует, что скоро ей придется уступить свои права, вот она и злится: то морозом ударит, то заметет поземкой. Очень нелегко найти корм птицам. Одни из них ищут жуков, другие раскапывают снег, стараясь добраться до земли, третьи ищут корм на деревьях и кустах. Зимой много птиц погибает от голода, человек должен помочь им. **- Как помочь птицам зимой?**	- Мы можем устраивать для птиц маленькие бесплатные столовые во дворах и прямо у себя на балконах. Можем вывешивать из окна кусочки хлеба на ниточке или устанавливать во дворе кормушки с зерном и хлебом. Воробьи и другие	

	Г) ученики демонстрируют кормушки -А где надо развешивать кормушки?	наши зимние гости целыми стайками будут с радостью посещать их. -Кормушки надо развешивать в местах, спокойных для птиц и доступных для того, чтобы своевременно подсыпать в кормушку корм	
V. Практическая работа	А)-Наверно, замёрзли в зимнем лесу, давайте погреем наши пальчики Пальчиковая физминутка Разотрем свои ладошки, Разогреем их немножко. *(Растирают ладони.)* *(Делают лодочки.)* Ладошки – это лодочки у нас: Одной закроем левый глаз, Другой закроем правый глаз. *(Закрывают глаза.)* О хорошем подумать сейчас в самый раз. Глаза закрыты, ладоней не касаются… Сейчас с них напряжение снимается. Тихонько уберем ладони, Медленно глаза откроем Б) Анализ образца - Какие материалы потребуются? -Какие инструменты? - Вспоминаем правила техники безопасности при работе с ножницами. В) Планирование	Выполняют зарядку Участвуют в диалоге Картон, шнурок,разные крупы. - Ножницы. Дети рассказывают.	**Регулятивные:** Уметь организовывать своё рабочее место; определять цель выполнения заданий на уроке; отвечать на простые вопросы учителя, **Познавательные:** обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать эти знания для бережного отношения к природе. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других; соблюдать простейшие номы речевого этикета; работать в паре

	предстоящих действий • Густо намазать клейстером • Насыпать на поверхность зернышки • Закрепить ленточку Г) Самостоятельная работа. - Соответствует ли наша кормушка всем правилам подкормки птиц? - Можем ли мы назвать изготовленную кормушку экологичной? Д) Развешивание	Во время самостоятельной работы ученики 2 в класса рассказывают о правилах подкормки птиц **Правила подкормки птиц зимой** – Во время подкормки птиц не сорите в лесу, парке, саду: не оставляйте там газеты, пакеты, жестяные банки, коробки. – Кормушки для птиц должны быть очень скромными, лучше не раскрашенными. – Корма в кормушке должно быть немного и только нужного птицам: крошки хлеба семена подсолнечника, кусочки несолёного сала. – Кормите птиц регулярно. Птиц нельзя	

	готовых изделий.	подкармливать время от времени: именно зимой им очень нужна ваша поддержка, именно в морозы и метели гибнет большая часть птиц.	
VI. Рефлексия	**Игра «Верю – не верю»** Клесты выводят птенцов зимой. У синицы желтая грудка. У воробья большой сильный клюв. (не верим) А у кого такой клюв? У сороки длинный черный хвост. У свиристеля на голове хохолок. Снегирь любит сало. (не верим) А кто любит сало? Ворона питается остатками пищи. Клесты любят семена шишек. -Полезно было сегодняшнее занятие ? Чем?	Участвуют в игре	**Личностные:** осознают ценность и умений, приобретенных на уроке

Кулакова О.В., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, занятие «Мальчики и девочки»

Форма занятия: игровое обучающее занятие
Необходимые материалы: карточки, эмблемы Благородных рыцарей и Благородных Прекрасных дам, CD-плеер.

Обучающая: формировать представление положительного «образа Я» мальчика/девочки и позитивное отношение к нему.
Развивающая: развивать осознания своих достоинств, желаний, предпочтений.
Воспитательная: воспитывать уважение к сверстникам и взрослым своего и противоположного пола.

Структура занятия

Ход занятия	**Время**	**Задача**	**Форма проведения**	**Содержание**
Мотивационно-ориентированный аспект занятия				

Организационный момент	1 мин.	Приветствие, создание благоприятного эмоционального настроя на работу.	Психодиагностическая игра	Добрый день, ребята! Рада вас видеть! Прежде чем мы начнем занятие, давайте узнаем, какое у вас сейчас настроение. Если у вас оно хорошее, поднимите большие пальцы рук вверх, если плохое - вниз.(если у большинства детей настроение плохое, проводится игровая разминка «Солдат, тряпичная кукла» на снятие усталости, утомления)
Актуализация знаний.	2 мин.	Актуализация субъектного опыта воспитанников, связь его со знаниями, полученными на предыдущих занятиях	Беседа	Давайте вспомним, чем мы с вами занимались на прошлом занятии (ответы детей). Да, действительно, мы говорили о том, что между всеми людьми есть что-то общее и различное. Мы с вами отличаемся по внешности, поведению, характеру.
Постановка цели занятия	2 мин.	Определение цели занятия.	Совместная постановка цели занятия через беседу.	Ребята, посмотрите на эти карточки. Скажите, кто здесь изображен? Чем отличаются два этих ребенка? (демонстрируются изображения девочки и мальчика). А как вы думаете, каким должен быть мальчик, какой должна быть девочка?(ответы детей)
Содержательный аспект занятия				
Изучение нового материала.	5 мин.	Формирование представления положительного «образа Я» мальчика/девочки.	Рассказ, беседа, обсуждение.	Я хочу вам рассказать одну историю. Много-много лет тому назад существовали благородные рыцари и прекрасные дамы. Рыцари носили доспехи и сражались за прекрасных дам, а дамы были очень воспитаны и благородны. Рыцари понимали, что они сильнее и выносливее, и поэтому и могут, и должны защищать более слабых. А кто был слабым? Женщины, старики, дети. Вот почему с давних времен и остался этот рыцарский обычай – помогать, оберегать и заботиться о тех, кто тебя слабее. Поэтому мужчина всегда идет рядом с женщиной, готовый поддержать ее. В присутствии женщины мужчина не должен сидеть, если она стоит. Выходя из транспорта, мужчина подает женщине руку. Он несет ее тяжелые сумки. А женщина поддерживает чистоту и порядок в доме, создает уют. Наверное это будете делать и вы, когда вырастете. Но кое-что друг для друга, вы можете сделать уже сейчас! А вы хотели бы уже сейчас стать

				благородными рыцарями и дамами? (ответы детей). Сейчас мы с вами закроем глаза, услышим волшебную музыку и представим себя мальчики-благородными рыцарями, а девочки -прекрасными дамами. Получилось? (ответы детей) Как вы думаете, что мальчик как благородный рыцарь может сделать для девочки? (ответы детей) - может подать ей одежду; - пропускать впереди себя в дверях; - уступать стул во время занятий; - помогать перейти лужу; - защищать, если кто-то обидел. А как должна вести себя девочка? (ответы детей) - принимать помощь мальчика, поблагодарить за помощь, не грубить, не кричать; - помогать в уборке: вытирать пыль, полить цветы; - помогать мальчикам следить за своим внешним видом. Правильно, ребята, по-моему вы действительно можете стать благородными рыцарями и дамами уже сейчас.
Практическая работа:	15 мин.	1.Осознание своих возможностей, достоинств, желаний, предпочтений. 2.Создание дружеской, доверительной обстановки в группе, способствующей воспитанию уважения к сверстникам и взрослым своего и противоположного пола.	Психологические игры, игры-драматизации, игры-состязания.	А сейчас давайте проведем «рыцарский турнир» и выберем самого сильного мальчика. <u>Игра «Кто сильнее?»</u> Сначала нам необходимо выбрать двух участников. Эти мальчики сядут за стол друг напротив друга. Игра заключается в том, чтобы, крепко ухватив ладонь противника, положить его руку на стол. Зрители могут подбадривать соревнующихся. Выиграет тот, у кого сильнее и крепче рука. Победившего мы наградим аплодисментами. (дети выполняют задание). А всегда ли сильный человек тот, кто обладает физической силой. Может быть сильнее другая сила? (ответы детей). А что такое сила воли? (ответы детей). Сила воли –это когда человек обладает выдержкой, терпением. Например, не выкрикивать на занятиях, не плакать, когда тебе больно или страшно, не драться и не ругаться, когда ты разозлился. Мы сейчас проверим силу воли наших мальчиков.

				Игра «Щекоталки» Сейчас наши мальчики встанут, закроют глаза, а я вас буду щекотать. Вы должны сохранить неподвижность и не рассмеяться. (мальчики выполняют задание). Аплодисменты нашим рыцарям, которые не бояться щекотки. А в следующей игре могут участвовать и девочки тоже. Игра «Хочукалки» Я в воздухе буду рисовать букву. Вы должны ее угадать, но не закричать тут же, а преодолев свое «хочу выкрикнуть», дождаться команды ведущего и ответ прошептать. Молодцы, ребята. Аплодисменты тем, кто не разу не выкрикнул, преодолев себя. Ребята, а что сложнее сделать: победить в спортивном состязании или проявить выдержку и терпение? (ответы детей). А теперь мы с вами вспомним сказку Ш.Пьеро «Спящая красавица». Игра «Спящая красавица» Пусть наши девочки по очереди изобразят Спящую красавицу. Остальные дети будут подходить и говорить ей добрые, сказочные, хорошие слова, которые могли бы «разбудить» спящую красавицу. Спящая красавица может «проснуться» от тех слов, которые ей особенно понравились. Спасибо всем, кто помог разбудить наших Спящих красавиц.
Рефлексивный аспект занятия				
Заключительная часть.	5 мин.	Подведение итогов работы, анализ своей деятельности.	Итоговое обсуждение.	Итак, наше занятие подходит к концу. Скажите, ребята, что интересного, нового вы открыли в себе? Каким должен быть мальчик, какой должна быть девочка? (ответы детей) Сегодня вы учились быть благородными рыцарями и благородными прекрасными дамами. Все мальчики награждаются орденом Благородного рыцаря, а девочки – титулом Благородной прекрасной дамы за то, что вы старались проявить свои лучшие качества сегодня. Если вы всегда будете такими, папы и мамы будут вами гордиться.

				До свидания, ребята.

Кунык Т.Н., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1»,

«Формирование гражданской ответственности на уроках английского языка»

Вид занятия (тип урока): Урок обобщения, систематизации знаний, умений и навыков
Старшие классы
Форма урока: Игра-соревнование «Что мы знаем о России и Татарстане?»
Цели урока
дидактические:

- проверить и оценить знания и умения применять изученный материал в речевой деятельности по теме;
- способствовать активизации речевой деятельности по теме;
- способствовать формированию обобщённых умений, творческого применения знаний, навыков.

развивающие:

- развивать память, внимание, воображение;
- способствовать развитию активности, самостоятельности, расширению кругозора и эрудиции.
- способствовать развитию словообразовательной и смысловой догадки и коммуникативных навыков.

воспитательные:

- способствовать воспитанию познавательного интереса учащихся к своей Родине, к своей Республике;
- стремится воспитывать у учащихся чувства патриотизма;

Оснащение урока

1. Атрибуты по теме:
2. Карта России, флаги России и Татарстана, портреты президентов России и Татарстана
3. Раздаточный материал
4. Видеоматериал
5. Компьютер

Ход урока

1. Организационный момент. Постановка целей урока.

Hello, my dear boys and girls! I am glad to greet you at our competition. You have learnt the theme “Russia” and today you will show your knowledge on this theme. You will answer the questions, guess the riddles, make up sentences, and tell us about famous people of our town and so on.

2. Игра. (учащиеся делятся на 3 команды, выбирают капитанов).

There are three teams in our classroom and we have three members of our jury today. They are: .... Let's begin our competition. Good luck!

Captains of each team present themselves to us.

Task 1 (задание 1, географическое положение и политическая система России)

Answer my questions on geographical position and political system of Russia.

"Geographical Position"

1. Where is Russia situated?(Russia is situated in Europe and Asia)
2. What is the deepest freshwater lake in Russia?(Lake Baikal is the deepest lake in Russia and on the Earth)
3. What sea washes Russia in the south?(The Black Sea washes Russia in the south)
4. What Russian mountain chains do you know?(The Urals, the Altai, the Caucasus and the m-ns of East Siberia)
5. How many regions are there in R.F.?(There are 88 regions in the R.F.: 21 republics and 68 other regions.)
6. What is the longest river in Europe?(The Volga is the longest river in Europe)

"Political System"

1. What three branches does the federal government include? - (The federal government includes three branches: legislative, executive, and judicial)
2. Whom the executive power belongs to?(It belongs to the Government)
3. Who is the head of the Government?(The head of the Government is the Prime Minister)
4. Who was the first Russian President?(The first Russian President was Boris Yeltsin)
5. Who is the Head of the country?(The President is the Head of the country.)
6. What is the highest law of the Russian Federation?(The highest law of the Russian Federation is the Constitution.)

Task 2 (задание 2, составить предложения)
Next task is to make sentences

1. Moscow St. Petersburg
2. Russian people called Smolensk the Novgorod,
Suzdal, Vladimir,
" key city" during the war of 1812 Zvenigorod and Yaroslavl

3. The original name of the city founded Yekaterinburg
on the banks by Peter the Great is

4. The biggest city of the Ural region is because it located
the road to Moscow

5. Five ancient Russia's towns into the Golden Ring are was founded in 1147

Task 3 (задание 3, что вы знаете о знаменитых людях)
"Famous People"
1) Who made a tour around the Earth that lasted 1 hour 48 minutes?
(Yuri Gagarine made a tour around the Earth that lasted 1 hour 48 minutes)
2) What is the best known work of Aleksander Pushkin?
(The best known of Aleksander Pushkin is his novel "Eugine Onegin"
3) What marshal was four times awarded with the title "the Hero of the country"?
(George Zhukov was four times awarded with the title "the Hero of the country")
4) What great scientist founded Moscow University in 1755?
(Michael Lomonosov founded Moscow University in 1755)
5) Name famous singers who began there career in Kazan and now they sing in Moscow.
(Maxim, Dina Sharipov

Task 4 (задание 4, праздники)
You know we have many holidays try to guess the names of the holidays.
"Holidays"
1) What is the greatest holiday for Russian people?
(Victory day is the greatest holiday for Russian people.)
2) When do the Russian people celebrate Country Defendant's Day?
(The Russian people celebrate Country Defendant's Day on the 23-d of February)
3) What holiday do we celebrate on March 8?
(Woman's day)
4) What holiday marks the end of winter and lasts for a week?
(Maslenitsa)
5) What holiday is celebrated with present giving by Father Frost, decorating New Year trees and joyful parties?
(New Year's day)

Task 5 (задание №5, хорошо ли вы знаете достопримечательности Москвы)
You read the sights of Moscow at our lessons, some of them has been to Moscow now listen to me and guess what sights I read about.

1. It is one of the famous and well-known places in the country and all over the world. It is named after its founder who began to collect Russian painting in 1856. There we can see the pictures created by such painters as Serov, Repin, Ivanov, Levitan and others. It has about 3 millions of exhibits now. A lot of tourists visit this place every year.

{The Tretyakov Gallery.)

It is the heart of Moscow. It is not only a historic centre, but also a unique architectural ensemble, famous all over the world. It includes over twenty towers joined by the wall. Each tower has its own name. On its territory there are beautiful Ancient cathedrals, Tsar Bell and Tsar Cannon and the Armoury Museum.

(The Kremlin and Red Square.)

It is one of symbols of Moscow. It is the tallest part of the Kremlin, it has 67,3 metres tall. It has the famous clock and its minute hand is 3,28 metres long. The clock which we can see today was installed in the middle of the 19th century.

{The Spasskaya Tower)

Task 6 (задание 6, родной город)

(вопросы содержат региональный компонент)

Questions for supporters

My native town.

1. When was Naberezhnye Chelny founded?
2. What is the central street of the city?
3. What place of the city do newly married people usually visit?
4. How many people do live in Chelny?
5. Is there a lake or a river near our town?
6. What does the name of our town mean?

Task 7 (задание 7, моя республика)

Capital of our republic

1. What is a political, economic, scientist and cultural center of our republic?
2. What river does Kazan stand on?
3. How old is Kazan?
4. What national hero of our republic do you know?
5. Is Tatarstan a multinational republic?
6. Name famous Tatar writers.

Учащиеся рассказывают о известных людях города и республики.

В конце урока жюри подводит итоги.

Thank you for your work. You are good at English and you show your knowledge of the history of our country,our republic and our town. Now it is time to finish our work. Your marks... Thank you, see you next week.

Муллаева Н.Б., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, отдел «Светлячок», «Родной свой край люби и знай»

Среди многих факторов (социально-экономических, демографических, культурных и др.), которые оказывают влияние на состояние здоровья и развития детей по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребёнка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и

умственное развитие, крепче здоровье. Никакая другая деятельность не является столь благоприятной для освоения детьми знаний об окружающем мире, его законах, особенностях. Многое можно узнать сидя за столом, но неизмеримо больше можно постичь в движении, в двигательно-игровой деятельности.

Через физическое воспитание очень интересно может проводиться национальная тема страны, включающая в себя историю государства, народные традиции, обычаи, язык.

Вашему вниманию представлены конспекты занятий по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста, которые в ненавязчивой игровой форме знакомят их с историей, народными традициями, обычаями и языком татарского народа.

Такие занятия можно проводить один раз в неделю. В их основу положена двигательно-игровая деятельность детей, предполагающая отсутствие какого-бы то ни было насилия над ребёнком («натаскивания») при выполнении двигательных задач.

Цель занятий

Создать условия для овладения детьми определенным запасом двигательных умений и навыков, расширения знаний об истории, традициях и обычаях татарского народа, формирования морально- этических качеств личности через двигательно-игровую деятельность детей.

Оздоровительная направленность занятий заложена в самой логике чередования основных двигательных режимов: от лежачего к ползательному, сидячему, стоячему, ходьбовому, лазательному, беговому и прыжковому. Именно такая последовательность освоения движений и обеспечит максимум эффективности и гармонии становления двигательных кондиций детей, а значит и основы здоровья.

Обучающий аспект сформирован в названии двигательного режима: ходьбовый (осваиваются движения в ходьбе); прыжковый (осваиваются упражнения в прыжках). Параллельно педагог развивает у детей те двигательные качества, которые необходимы в данном движении (сила, координация, равновесие, точность, гибкость, быстрота, выносливость).

Общеобразовательная и воспитательная направленность закладывается изначально в названиях темы и ситуационной мини-игры.

В занятиях отсутствует традиционная подготовительная часть (с построениями, ходьбой, бегом и т.д.). В подготовительной части используются упражнения из 1-2 предшествовавших изучаемому на данном занятии основных двигательных режимов. Например, если на занятии основной двигательный режим прыжковый, то в первой его части выполняется ряд упражнений в ходьбе, беге, лазании. Они являются естественно-подготовительными для последующих прыжковых движений.

Занятия построены по принципу воздействия на внутренние силы ребёнка путём побуждения, активной заинтересованности, а не слепого, механического повторения изучаемого материала. Это позволяет ребёнку быстрее освоить жизненно важные движения, овладеть разнообразными умениями и навыками в двигательной сфере.

Такие занятия вызывают у детей повышенный интерес ***к*** двигательному материалу, дают возможность реализовать свой двигательный опыт, проявить двигательное творчество.

Методические рекомендации к проведению занятий

1. Создать условия для рационального проведения занятий. Для этого продумать:
   - расположение тренажеров, оборудования;
   - перемещение детей по залу;
   - музыкальное сопровождение, которое должно сочетаться с движениями и создавать положительный эмоциональный настрой у детей.
2. Важно:

определить физическую нагрузку в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и уровнем двигательной подготовленности детей данной группы.

помнить о необходимости проведения дыхательных упражнений после бега и прыжков (глубокий вдох и медленный выдох).

предоставить детям возможность для проявления активной заинтересованности в решении двигательной задачи. А потом покажите, если это необходимо, как бы вы это сделали сами.

создать ситуацию успеха (благоприятного психологического климата).

научить детей анализировать полезность и значимость приобретенных на занятии знаний и умений.

3. Целесообразнее проводить занятия в предложенном порядке, так как освоение движений на занятиях идёт по принципу постепенного перехода от простых к сложным, нагрузочным.

4. Информацию по теме ситуационной игры дети должны получать во время двигательных упражнений.

Содержание

Тема	Название занятий	Основной двигательный режим
Родной свой край люби и знай	1. Природа Татарстана	1. Стоячий (на модулях) и ходовой
	2. В гостях у бабушки Зульфии	2. Ходьбовой и лазательный
	3. По реке на лодках	3. Ходьбовой со скамейками
	4. Пришла беда	4.Манипулятивный
	5. Путешествие по татарским сказкам	5 Беговой и прыжковый
	6. Сабантуй	6 Полный круг

Занятие № 1

Тема «Родной свой край люби и знай»

Ситуационная игра: «Природа Татарстана».

Двигательный режим: ходьбовый.

Материал: «кочки» (квадрат поролона толщиной 8-ю см) на всех детей или вращающиеся диски, гимнастические скамейки, картины с изображением животных, насекомых, природы, портрет Г.Тукая.

Ход урока: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по нашей республике. Скажите, как она называется? - Татарстан.

Прекрасна природа родного края. Даже знаменитый татарский поэт Габдула Тукай воспел её в своих стихах Сторона эта лесная Вечно в памяти жива.

Бархатистым одеялом
Расстилается трава.
Там ни холода, ни зноя
Никогда не знал народ.

В свой черёд подует ветер,
В свой черёд и дождь пойдёт...
(«Дивный край»)

Давайте и мы с вами отправимся в лес, поиграем в растения, насекомых, животных, полюбуемся его красотой.

1. Тихо в лесу. Только что прошёл дождь, с мокрых веточек капают капельки.

Дети, лёжа на спине, поднимают руки вверх и постепенно опускают кисти, произнося: «кап- кап-кап».

2. Сухие, сломанные веточки, упавшие на землю, хрустят под ногами - дети сгибают и разгибают руки и ноги (в локтях и коленях).

3. Сорвавшиеся с веток дуба жёлуди слегка покачиваются под напором ветра - перекатывание со спины на правый, а затем на левый бок.

4. Сколько разных деревьев в лесу растёт:

а) стройные березы - поднимание прямых ног, прижатых друг к другу.

б) могучие дубы - разведение поднятых вверх ног в стороны.

в) высокие сосны - поднимание прямых ног вверх, поддерживая таз руками.

Упражнение сопровождается такими словами:

«Точно воины стоят
Сосны, липы и дубы,
Под сосною щавель с мятой,
Под берёзою - грибы...
(Г.Тукай «Дивный сад»)

5. А вот колючий ёжик, увидел нас и решил напугать: сворачивается клубочком и пыхтит.

Дети сидя на полу сгибают ноги в коленях, обхватывают их руками, выгибают спину и произносят звук «ф-ф-ф-ф».

«От малины, земляники
Всё в лесу пестрым-пестро
Набираешь в миг единый Ягод
полное ведро
(Г.Тукай «Дивный край»)

6. Смотрите медведь (аю) на лесную тропинку вышел, внимательно что то на земле разглядывает. Наверно ягоды ищет.

а) ходьба на высоких четвереньках друг за другом.

б) передними лапами упёрся в поваленное дерево, переступает вдоль него, под дерево заглядывает.

- ходьба боком, вокруг скамейки. Руки упираются в скамейку, ноги плотно стоят всей ступней на полу.

7. Не заметил **аю** как в болото забрёл, лапы намочил. Стал он их отряхивать.

- не отрывая рук от скамьи, поднимать поочередно ноги, «стряхивая» с них воду.

Упражнения для расслабления икроножных мышц.

Педагог раскладывает по полу модули (поролон) или вращающиеся диски - «кочки», равномерно компонуя ими пространство зала. Дети занимают каждый свою «кочку».

8. Вылезли из болота лягушки **(бакалар)** и давай над медведем потешаться.

- ноги установить на «кочке» максимально широко, носки стоп развернуть в стороны. Приседать, разводя бедра и руки в стороны, произнося квакающие звуки.

9. Посмотрите, какая красивая стрекоза устроилась на кончике камыша. Да не одна!

Их тут много! Сзади у них хвостики, а по бокам крылышки, прозрачные и трескучие!
Дети выполняют упражнение «Стрекоза» - становятся на опорную ногу, другая нога в виде хвостика поднимается назад - вверх, туловище наклоняют вперёд, голова при этом приподнята, руки разводятся в стороны.
Периодически наши стрекозки перелетают с одного камыша на другой, т.е. меняют положение ног.
Но вот наши стрекозы, как по команде взмыли вверх и улетели, видно кто-то их вспугнул.
ю.Оказывается на болоте появились «кавалеры-журавли» **(торнапар).** В белых сорочках, черных фраках, подтянутые, важные, вытягивают свои длинные ноги, с кочки на кочку перешагивают.

- ходьба широким шагом, переступая с «кочки» на «кочку»

11. Вывел и нас **торналар** к бобриной плотине. Дружно трудятся бобры- строители. Никто от дела не отлынивает. Одни валят деревья, другие таскают их к реке (вместе с педагогом дети переносят брёвна-скамейки и устанавливают их вдоль зала, одна напротив другой на расстоянии - 50см.
Затем выполняют упражнения, «Строим мост» - опираясь на одну скамейку руками, на другую ногами, дети передвигаются приставным шагом по всей длине скамеек.

12. Наконец-то выбрались мы на твёрдую почву. Смотрите. Кто-то «следы» оставил. Давайте пойдём по следу.
«Запутанный след» - дети выполняют поточную ходьбу с переступанием через скамейку змейкой.

13.Оказывается это зайцы **(куяннар)** от кого-то спасаются.

- робкий бег змейкой, обегая скамейки.

14. Да это же волк **(буре)** гонится за зайцами.
«Погоня» - бег с преследованием (роль волка играет педагог или его ассистент)

15. Шум погони взбудоражил оленей **(боланнар)** - бег с прыжками через скамейки.
Постепенно шум погони прекращается: **куяннар** убежали в одну сторону, **боланнар** - в другую, **буре** скрылся в зарослях, а нам пора возвращаться, домой.

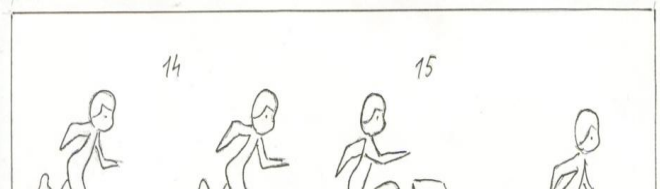
16. «Возвращение»

- спокойная ходьба друг за другом.

(информация даётся во время ходьбы)

Здесь, среди солнечных лесов, тихих рек и летнего разноцветья, издавна вместе с другими народами живут татары. Говорят они на татарском языке, у них есть свои обычаи, праздники, своя культура.

Скажите, с кем вы встретились во время путешествия? Кто запомнил названия этих животных на татарском языке? За что вы себя можете похвалить?



Занятие № 2

Тема «Родной свой край люби и знай»

Ситуационная игра: «В гостях у бабушки Зульфии».

Двигательный режим: манипулятивный и ходьбовый.

Материал: иллюстрации животных; полотенца, вышитые татарским орнаментом; муляжи татарских блюд: кыстыбый, бэлеш, эчпочмак; гимнастические скамейки; мячи по количеству детей, гимнастические палки по количеству детей, 2 малых обруча, закреплённых на стойках.

Ход урока: Сегодня, ребята, путешествуя по нашей республике, мы заглянем в гости к бабушке Зульфие. Внучата зовут её просто Бабушка **(эби).**

1 Раннее утро. В избе ещё тихо, все спят. Ребятишки во сне потягиваются, растут.

- из положения лёжа на спине выпрямить ноги и выпрямить руки. ,

2 В печке потрескивают дрова.

- сгибание и разгибание ног в коленях и рук в локтях.

3 Варится каша и потихоньку попыхивает в кастрюле.

- из положения лёжа на спине одну руку положить на грудь, другую на живот. Сделать глубокий вдох

- втянуть живот, на выдохе произносить (пых-пых-пых) надуть живот как мячик.

4. Свернувшись клубочком на печке спит кошка **(песи),** во сне она переворачивается с боку на бок, грет свои бока.

- из положения лёжа на боку перевернуться на другой бок.

4 Вот **песи** почувствовала запах вкусной каши, проснулась и стала потягиваться.

5 из положения стоя на четвереньках выпрямить ноги, опираясь на носочки ног, прогнуть спину.

6 Проснулись и внучата. Первым делом они умылись.

Самомассаж: и.п.: сидя на пятках подогнуть пальцы.

1) растирание ладоней;

2) растирание, поглаживание щёк и лба ладонями.

3) растирание ушей пальцами.

4) хлопки ладонями.

Методические рекомендации из книги «Здоровье формирующее физическое развитие» М. «Владос» 2001г.

В и.п. обратить внимание на положение спины и головы. Спину держать прямо, голову не опускать, плечи опущены. Таз подать (наклонить) вперёд. Выполняя самомассаж, сохранять правильное положение туловища. Пятки не разводить, держать их вместе, носки стоп подогнуть так, что все пальцы полностью касаются пола.

7 Затем стали **эби** по хозяйству помогать. Много в деревне дел: нужно корове (сыерга), лошади (атка), овцам (сарьхклорго) опилок в хлев навозить.

8 работа парами. Один ходит по полу на руках, другой поддерживает его за ноги. Затем меняются местами.

9 Воды наносить для животных.

10 ходьба по скамейке с палкой на плечах, приседая на одной ноге, другую махом пронося вперёд сбоку скамейки (моем в речке ноги). На конце скамейки наклониться (зачерпнуть воду), выпрямиться, повернуться кругом.

11 обратно идти по скамейке, называя животных на татарском языке (кому носят воду).

12 Капусту **(кэбестэне)** с огорода убрать.

13 бросание мяча друг другу из разных положений (р 3-4 м), считая убранную капусту.

10.Овощи в погреб сложить.

14 пролезание в обруч разными способами, называя при этом овощи на татарском языке:

15 картошка - бэрэнге, лук - сучак, морковь - кишер.

п.Яблоки **(алмалар)** в саду собрать.

16 лазание по гимнастической стенке. Слезание по диагонали.

12. Все дела переделали и весёлую игру завели.

Серый волк (соры бур**е)**

Одного из играющих выбирают серым волком. Он уходит на другой конец зала за черту и там прячется (приседает).

По сигналу дети идут в лес, собирать грибы и ягоды. На встречу им выходит ведущий и спрашивает (дети хором отвечают):

17 Вы, друзья, куда идёте?
18 В лес дремучий мы идём.
19 Вы зачем туда идёте?
20 Там малины наберём.
21 Вам зачем малина дети?
22 Мы варенье приготовим.
23 Вдруг буре в лесу вас встретит
24 Соры буре нас не догонит!

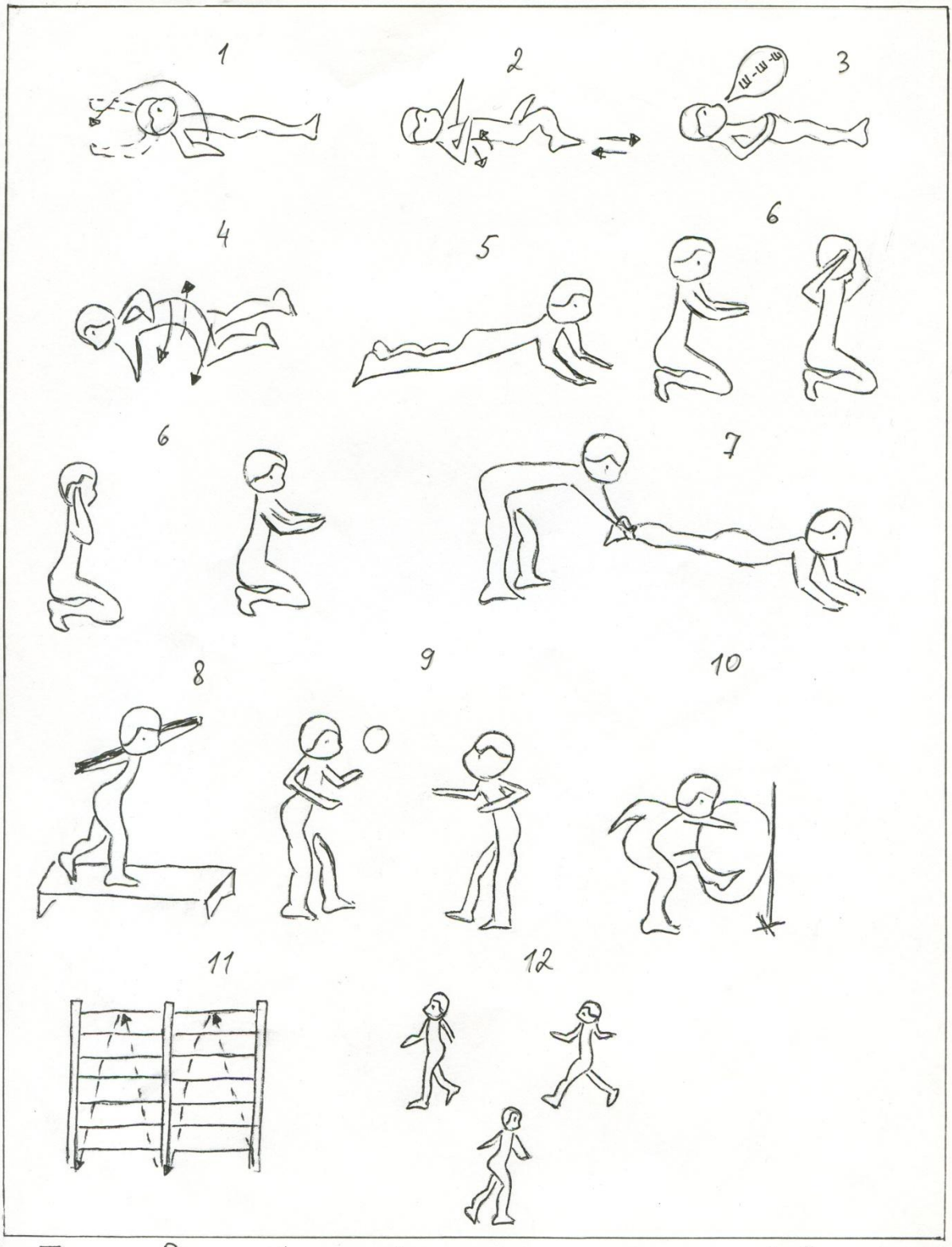
После этих слов «волк» встаёт и начинает догонять детей

13 .А тут **эби** своих внучат домой стала звать. Она уже стол накрыла, пирогов напекла.

25 ходьба друг за другом.

Дети рассаживаются вокруг стола и называют стоящие на нём татарские блюда:

Балеш, Чак-чак , Эчпочмак , Кыстыбый



Тема: Родной свой край люби и знай."
Занятие №2.

Занятие № 3

Тема «Родной свой край люби и знай»

Ситуационная игра: «По реке на лодках».

Двигательный режим: ходьбовый со скамейками.

Материал: гимнастические скамейки 2-4 шт., наклонная доска, модули (кочка в -10 см).

Ход урока: Я предлагаю, ребята, продолжить наше интересное путешествие по республике, но не пешком, а на лодках. Поплывём мы с вами по реке Каме, на берегу которой построен наш город Набережные Челны.

1 Перед плаванием необходимо тщательно проверить лодки, нет ли где трещин в днище.

- ползание на средних четвереньках по двум-трём состыкованным друг с другом гимнастическим скамейкам (поточным методом).

2 Нет ли трещин в обшивке лодок.

- ползание на коленях вдоль скамеек.

3 Естесттвенно, что во время «осмотра» были выявлены некоторые неполадки (в одной «лодке» обнаружилась «течь», в другой заклинило уключину для весла, в третьей был сломан киль и т.д.), а потому все дружно принялись исправлять повреждения (конопатят щели, забивают гвозди, красят)

- ходьба в полуприседе, имитируя движения умелых мастеровых.

4 Любуемся нашими лодками.

- ходьба приставным шагом.

5 Грузовой транспорт доставит наши лодки к реке, а мы заберём рюкзаки с продуктами и одеждой, котелки, чайники и палатки, и отправимся до Камы пешком.

- ходьба друг за другом.

(информация даётся во время движения)

Набережные Челны возникли ещё в XVII веке в 1626 году. Название поселения возникло от впадающей здесь в Каму речки «Чаллы», которая в дальнейшем получила новое название - Челнинка. Набережные Челны был основным транспортным узлом для отправки хлеба и других сельскохозяйственных продуктов в другие регионы Закамья.

Сейчас Набережные Челны - это современный красивый город с широкими улицами и проспектами. Один из проспектов мы сейчас переходим по подземному переходу. Называется он проспект Сююмбике.

- ходьба вниз по наклонной доске.

- ходьба вверх по наклонной доске.

Проспект Сююмбике назван в честь татарской царицы, которая, не пожелав быть захваченной врагами в плен, забралась на высокую башню и бросилась с неё вниз.

Рядом с городом построен большой автомобильный завод КамАЗ, который выпускает грузовые автомобили, известные всей стране и за рубежом.

6 А вот и берег Камы. Наши лодки уже спущены на воду. Отправляемся в путь. Дети занимают положение сидя на скамейках верхом, сохраняя удобную дистанцию и начинают выполнять различные гребковые движения «веслами».

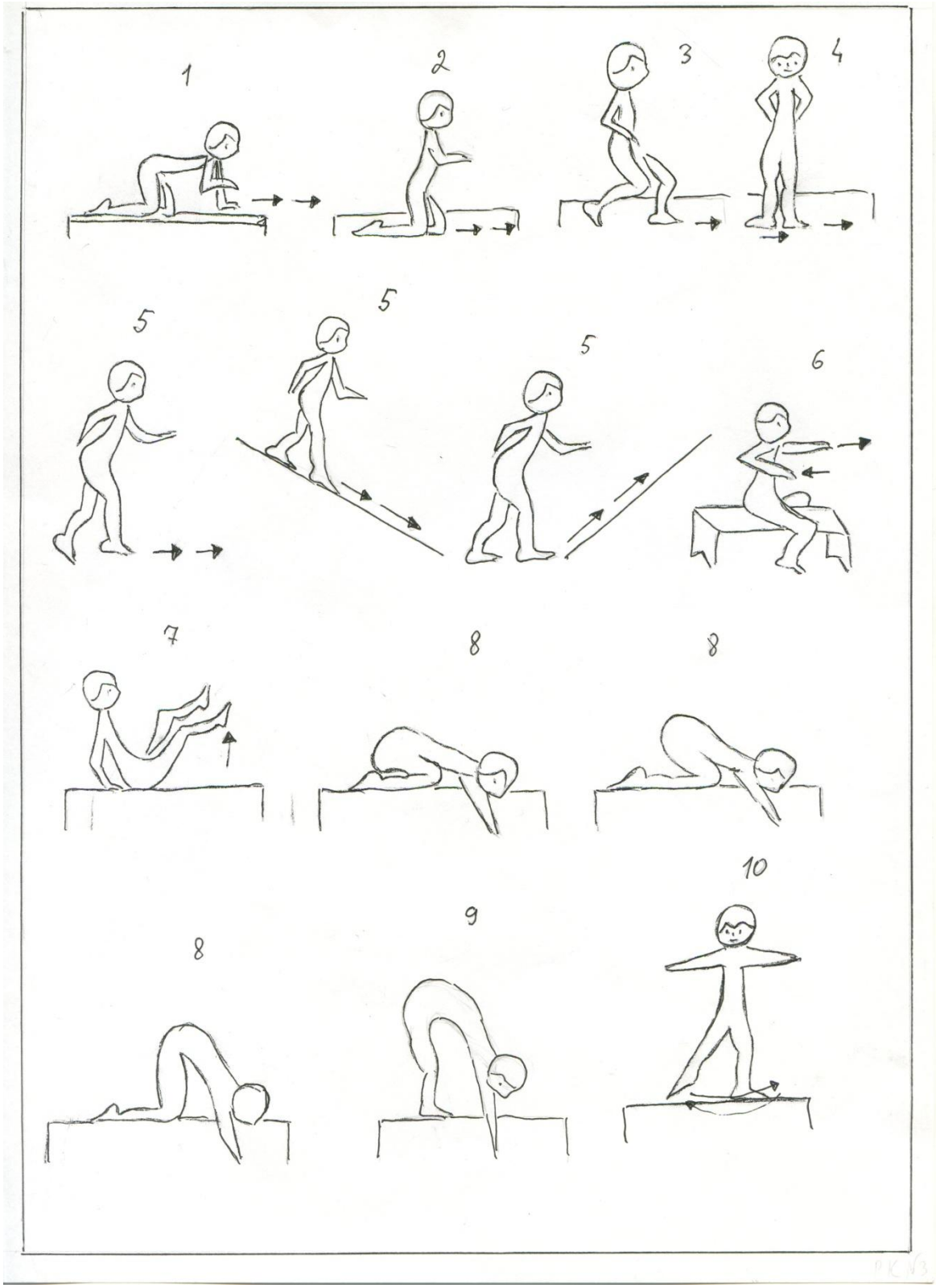
- одновременно двумя руками на себя.

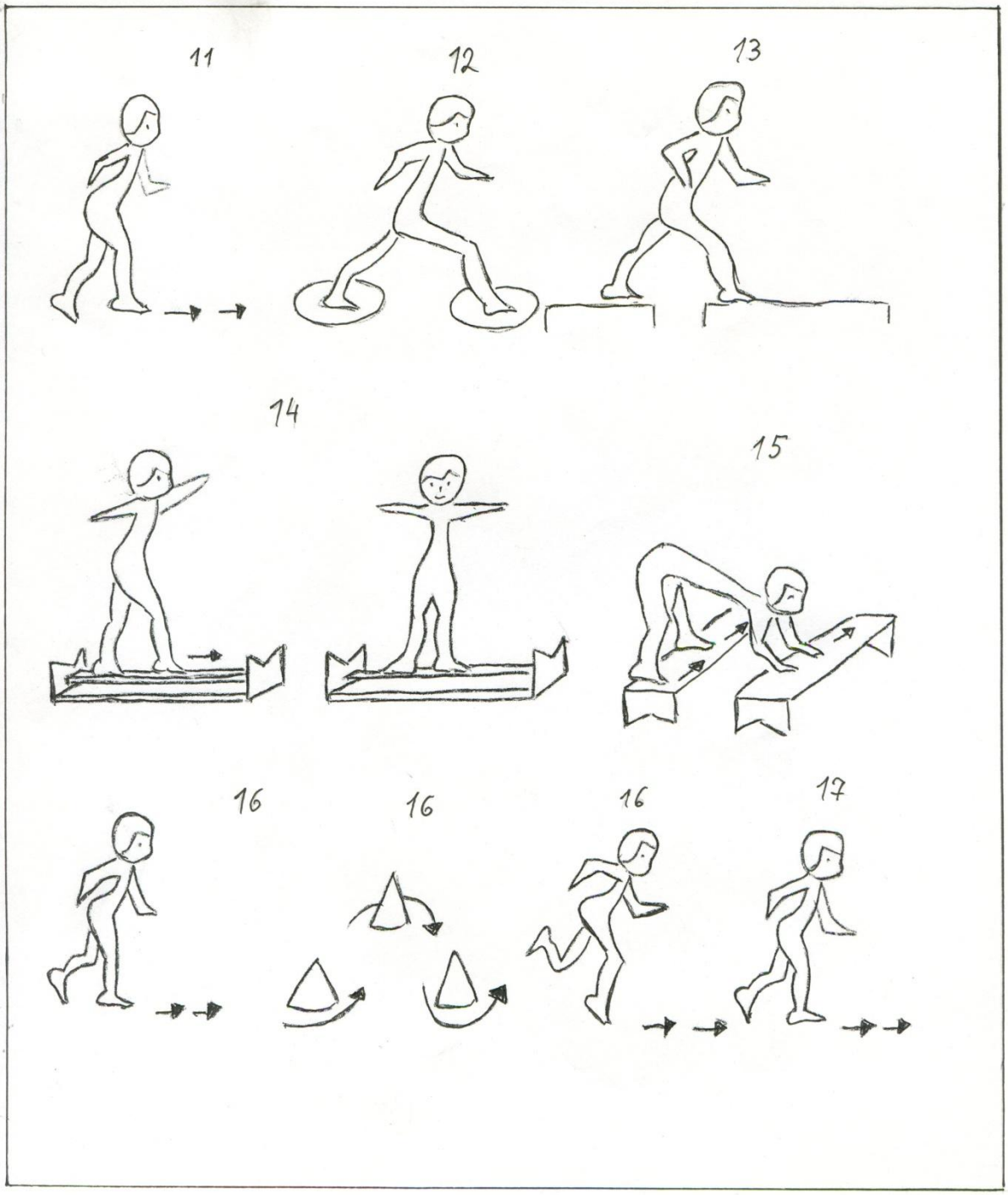
- попеременные движения двумя руками на себя, а затем от себя.

7 Н0 вдруг рядом проплыл быстроходный катер и от него поднялась большая волна, необходимо сохранить равновесие лодки.

-дети дружно поднимают ноги и руки («весла») вверх и удерживают некоторое время равновесие.

8.Но все-таки лодки успели зачерпнуть воду, необходимо её вычерпать.
- в положении на коленях (низких-средних-высоких) дети имитируют зачерпывание воды с днища лодки и выливание её за борт.
9.Одежда и вещи намокли, необходим привал, нужно привести себя в порядок и просушить вещи.
- дети поднимаются из положения на коленях, имитируют захват каких-либо вещей (каждый называет вслух какую вещь берёт) и, переступая через скамейки, выносит их на берег, подальше от воды.
10.Ноги наши намокли, поэтому первым делом необходимо просушить носки.
- стоя на одной ноге на скамейке, другую отвести вперёд - в сторону (покачивать ногой в разные стороны) сохраняя устойчивое положение. Затем производиться смена ног.
11.Подсушив на ветру носочки отряд дружно идёт разведать место, где они остановятся, нет ли рядом населённого пункта или города.
- ходьба друг за другом.
12. Но их поджидал сюрприз - по пути их следования раскинулось подёрнутое ряской болото. Однако отважных путешественников это не остановило и они решительно стали переправляться через трясину по кочкам.
- ходьба, наступая на модули (в - ю см) и сохраняя при этом равновесие.
Кто из ребят оступился остается на месте (увяз в трясине). Идущий следом должен его вытащить (подать руку и вытянуть его на модуль, на котором стоит сам).
13. Всё труднее становится переправа, впереди появились «торфяные ямы» миновать которые можно только точно выверенным перешагиванием. Мальчики принимают решение помочь девочкам и переводят их через опасные места (перешагивают сами и подают руку девочке).
- перешагивание с одной скамейки на другую (скамейки предварительно раздвинуты).
14. А вот в трясине видны тонкие жердочки, давайте попробуем по ним перейти опасное место, выдержат ли они нас?
- ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком.
15. Наконец-то мы выбрались на сухое место. Давайте рядом с тонкими жердочками уложим толстые брёвна, чтобы удобнее было переправляться через болото.
- опираясь на одну скамейку руками, на другую - ногами дети передвигаются приставным шагом по всей длине скамеек.
16. Не встретив рядом никакого населённого пункта, отряд решил вернуться на берег и поставить палатки. Решили не рисковать и обогнуть болото по тропинке.
- ходьба друг за другом.
-ходьба между предметами змейкой.
-ходьба быстрым шагом с переходом на бег.
- бег в спокойном темпе.
17. Вот уже и солнце садится. Вовремя мы успели вернуться к реке. Так завершился первый день нашего путешествия по Каме.
- спокойная ходьба с упражнением на восстановление дыхания.


1
2
3
4
5
5
5
6
7
8
8
8
9
10



Тема: „Родной свой край люби и знай."
Занятие №3

Занятие № 4

Тема «Родной свой край люби и знай»
Ситуационная игра: «Пришла беда».
Двигательный режим: манипулятивный.
Материал: палки по количеству детей, 2 шт. тоннель, 2 шт. гимнастические диски «Здоровье», 2 гимнастические скамейки, 2 верёвки, наклонная доска, маленькие мягкие мячи, 4 мишени, грамзапись с татарской мелодией.
Ход урока: В давние-давние времена, в степях возле Черного моря, жило большое племя булгары. Большая часть племени переселилась на берега Волги и Камы. Булгары создали здесь свое государство - Волжскую Булгарию. Позже булгар стали называть татарами. После переселения на новые земли булгары сначала жили в укреплённых земляными валами и крепкими бревенчатыми стенами селеньях и городах, т.к. у них не было много врагов. Они выращивали пшеницу, ячмень, просо! Держали много скота, занимались различными ремёслами: лепили горшки, изготовляли украшения для женщин, оружие, необходимое для защиты от врагов.
С помощью вот этой «Машины времени» мы сможем перенестись в прошлое татарского народа. Нужно только «крутануть» «Машину времени» против часовой стрелки.
Но прежде, чем это сделать, я предлагаю взять с собой в прошлое копьё - одно из оружий того времени. Тот, кто сможет пробудить его ото сна, того «машина времени» перенесёт в прошлое.
1. Упражнение с гимнастической палкой - «Пробуждение предмета».
И.п.: лёжа на спине, палка в вытянутых руках за головой.
1 - поднять палку перед собой; 2 - вернуться в и.п.
2. и.п.: тоже. На 1 - поднять палку перед собой; 2 - положить на пол справа; 3 - поднять перед собой; 4 - вернуться в и.п.
3. и.п: лёжа на спине, руки вытянуты за головой, палка лежит на полу за головой. Повернуться на правый бок, левой рукой коснуться края палки, повернуться на левый бок, правой рукой коснуться другого конца палки.
4. и.п.: лёжа на животе, палка в вытянутых руках. Одновременно поднять вверх прямые руки и ноги.
5. и.п.: лёжа на спине, палка за головой. Коснуться палки носочками ног.
6. и.п.: сидя, палка в вытянутых вперёд руках. 1 - поворот вправо; 2 - вернуться в и.п.; 3 - поворот влево; 4 - вернуться в и.п.
7. И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, палка перед собой. Согнуть правую ногу в колене, сделать два пружинящих движения, левая нога прямая. Тоже левой ногой.
8. «Через машину времени»
8 Развернуться, отталкиваясь одной ногой от пола, на вращающемся диске «Здоровье» на 360^0, затем, переступив на пол, пролезть через тоннель, и «затаиться» (присесть на корточки) дожидаясь остальных.
9.Огромная беда прервала мирную жизнь булгар. На их государство напал воинственный и грозный враг - кыпчаки.
ю.«Тише воды» - вперёд они послали своих разведчиков. Тихо пробираются разведчики, стараются, чтобы их никто не заметил.
9 передвижение на одной голени с опорой на стопы противоположной ноги.
11. «Ниже травы» - ходьба в полуприседе.

10 быстро возвращаются назад к своей коннице.

12. Движение конницы.

11 ходьба, высоко поднимая колени.

(информация даётся во время движения)

По широкой, изрезанной кое-где неглубокими оврагами равнине, по зелёному ковру трав движется конница. Всадники одеты в холщовые, просторные рубахи, а их доспехи позвякивают пока в кожаных мешочках, притороченных к сёдлам, щиты откинуты за спину, а в руках они сжимают древки длинных копий.

13. С лёгкостью отряды взлетают на невысокие холмы.

12 вбегание по наклонной доске.

14. Проскакивают мелкие речушки.

13 прыжки в длину во время бега.

15. Враг подошел к городу и ринулся на штурм крепостных стен.

14 ползание по скамейке на спине, подтягиваясь руками за верёвку (верёвка может быть привязана одним концом за рейки гимнастической лестницы или её может держать педагог).

16. Но их встретили лучники.

15 метание мячей в вертикальную цель.

Мужественно сопротивлялись воины и простые горожане. Без страха сдерживали они натиск воинов **Айюп** хана до тех пор, пока не подошли основные силы булгарского войска, которые встретились с врагом в открытом поле.

17. «Встреча в открытом поле» (в парах)

16 перетягивание друг друга за палки через лежащую на земле верёвку.

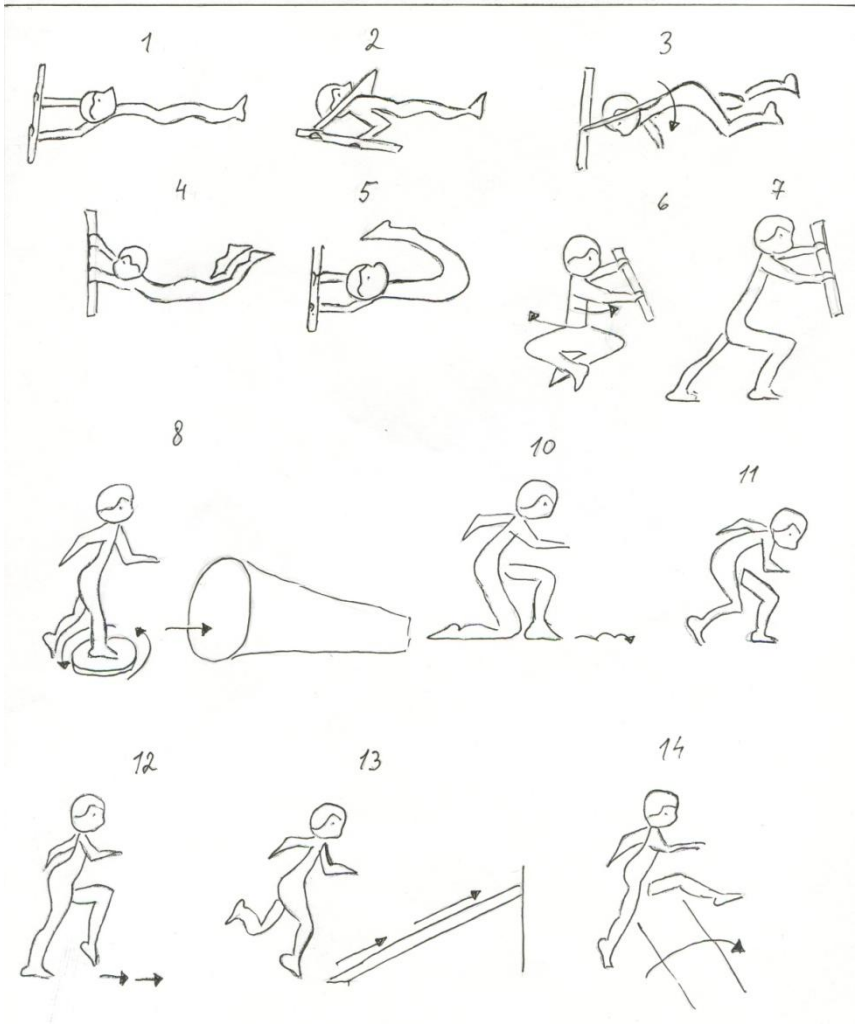
(палки держать за концы обеими руками).

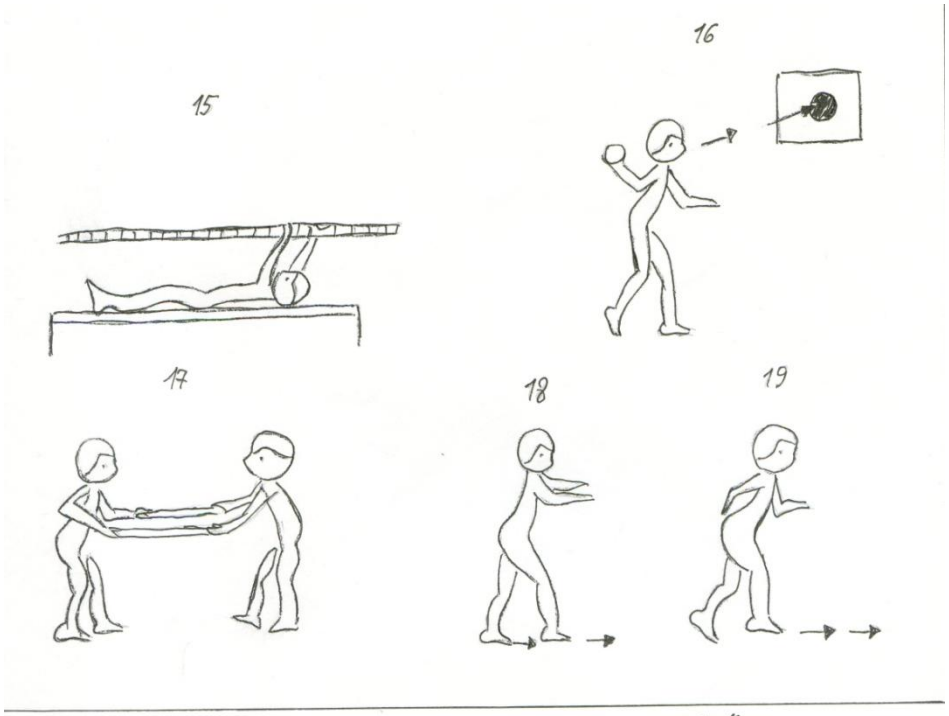
18. Победа была на стороне булгар, а кыпчаки бежали в степь.

17 прямой галоп, переходящий в спокойную ходьбу.

19. Нам тоже пора возвращаться домой. Давайте повернём нашу «машину времени» по часовой стрелке, чтобы мы снова смогли оказаться в нашем родном городе - Набережных Челнах.

18 развернуться, отталкиваясь от пола одной ногой, по часовой стрелке на 360^0 на вращающемся диске «Здоровье», затем, переступив на пол пролезть через тоннель.





Тема: „Родной свой край люби и знай."
Занятие №4.

Занятие № 5

Тема «Родной свой край люби и знай»
Ситуационная игра: «Путешествие по татарским сказкам».
Двигательный режим: прыжково-беговой.
Материал: 2 гимнастические скамейки; гимнастические палки по количеству детей; 2 обруча закреплённых на стойках; препятствия высотой 10-15 см; 2 шнура, гимнастический мат; мягкие мячи по количеству детей; игрушки - Шурале и колобок.
Ход урока: 1 - лобно-затылочная коррекция: ребята, сядьте поудобнее, закройте глаза, одну руку положите на лоб, другую - на затылок и слушайте мои слова: «Вы успокоились, ничего не будет отвлекать вас. Ваше внимание сосредоточено на том, чем мы будем заниматься здесь и сейчас!...»
Повторяйте за мной: «Мы будем внимательно слушать, энергично и точно выполнять все движения. Будем добрыми и дружными».
2. Дети открывают глаза и слышат стук в дверь. Заходит старушка и говорит:
(Можно просто показать конверт и прочитать детям письмо)

Тесто я месила, масло добавляла,
Колобок пекла я. Ох! Как я устала!
Где ты? Где ты, колобок?
Круглый бок! Румяный бок!
Остывая на окошке, прогуляться он решил.
Я его искала всюду, выбилась совсем из сил.
Не встречал его косой,
Не видал медведь с лисой,
Только ветер-ветерок Мне сказал, где
колобок Он, проказник, книги две
Перепутал на столе.
В сказке русской он катился
Песни напевая,
И в татарской очутился
Сам того не зная.
Мне, старушке, не под силу
Выручать его идти.
Пропадёт ведь там он милый
Не найдет назад пути.
Вы, ребята, помогите!
Колобочка мне верните!

Педагог: Ну, друзья, каков ответ?
Поможем бабушке, иль нет?

3. Дети решили помочь бабушке отыскать колобка и отправились в путь. Шли полями.
- ходьба друг за другом.
4. Шли лесами
- ходьба с разными положениями рук (раздвигаем ветки).
- ходьба в полуприседе с подлезанием под резинку (высота 60 см)
5. Широкие речки по мосту переходили
- ходьба по гимнастической скамейке.

6. Ручейки просто перепрыгивали
- ходьба в сочетании с прыжком в длину.

7-Наконец очутились в сказке «Четыре друга». Видят, кот один избушку строит, а друзья его в сторонке лежат.

Давайте поможем коту избушку построить. Может он скажет, где колобок.

Общеразвивающие упражнения с палками.

а) «Строим стены»
и.п.: основная стойка (далее ох.) руки с палкой внизу
i-поднять палку вперёд; 2-вверх; 3-вперёд; 4-вернуться в исходное положение (далее и.п.)

б) «Строим боковые стены»

и.п.: о.с.; i-поворот туловища вправо, руки с палкой вытянуты перед собой; 2-прямо; 3-поворот влево; 4-исходное положение.

в) «Строим крышу» (поднимаем на крышу доски)
и.п.: ноги на ширине плеч.

1 — наклониться, коснуться палкой пола; 2 — выпрямиться, руки с палкой поднять вверх.

г) «Строим крыльцо»

и.п.: пятки вместе, носки врозь.

1 — присесть, руки с палкой вытянуть перед собой; 2 — вернуться в и.п.

д) «Любуемся избушкой»

и.п. о.с.: палка одним концом на полу, другой придерживать правой рукой.

- обойти вокруг палки сначала в одну сторону, затем в другую.

8.Хороший домик получился: красивый, крепкий. Колобок, к сожалению, в их сказке не появлялся, но кот показал нам путь в соседнюю сказку «Старик, медведь и лиса». Давайте поищем колобка там.

- пролезание в обручи, закреплённые вертикально, боком.

7. Смотрите, лиса убегает от собаки, которую старик ей вместо курицы отдал. Давайте догоним их и спросим, может они колобка видели.

8. бег друг за другом.

9. бег через препятствия (высота 10-15 см) сохраняя скорость бега.

ю.Не смогли мы догнать лису с собакой, скрылись они в густых зарослях. Давайте пойдём дальше по этой тропинке, интересно куда она нас выведет?

10. ходьба друг за другом с выполнением упражнения на дыхание (на 4 счета глубокий вдох, на 4 счет - медленный выдох).

п.Смотрите, коза яму около своего дома прикрывает хворостом. Видно мы попали в сказку «Коза и волк». Давайте научим козлят перепрыгивать через яму, чтобы они вместо волка в неё не попали.

11. прыжки в длину с разбега.

12. В этой сказке колобок не появлялся. Может, он попал в сказку «В стране смельчаков» и находится в городе трусов? Давайте попробуем добраться до этого города, который находится высоко в горах.

12. ползание по скамейке на спине, подтягиваясь руками за веревку (веревка может быть привязана за рейки гимнастической лестницы или её может держать педагог).

13. Смотрите, Дакир учит трусов на всем скаку запрыгивать на коня. Давайте ему поможем.

13. прыжок с высоты 30-40 см в обозначенное место

14. прыжок с высоты с поворотом на 1800.

14. Учит стрелять из лука, чтобы они могли дать отпор войску баскака.

15. метание в вертикальную цель.

15. За это нам жители города дали коней, которые быстро домчат нас до сказки «Шурале».
16. бег, высоко поднимая колени
17. бег - прямой галоп

16. Далыпе нам придется идти пешком.

18. ходьба друг за другом с выполнением упражнения на дыхание.

17. Шурале не пускает нас в свои владения. Хочет, чтобы мы с ним поиграли.

Подвижная игра «Шурале».

Одного из играющих выбирают Шурале, он уходит на другой конец зала за черту и там прячется (приседай). По сигналу дети идут в лес собирать грибы и ягоды. Навстречу им выходит ведущий и спрашивает (дети хором отвечают):

19. Вы, друзья, куда идете?
20. В лес дремучий мы идем.
21. Вы зачем туда идете?
22. Там малины наберем
23. Вам зачем малина дети?
24. Мы варенье приготовим.
25. Шурале в лесу вас встретит.
26. Шурале нас не догонит.

После этих слов Шурале встает и начинает догонять детей, а они быстро бегут за черту.

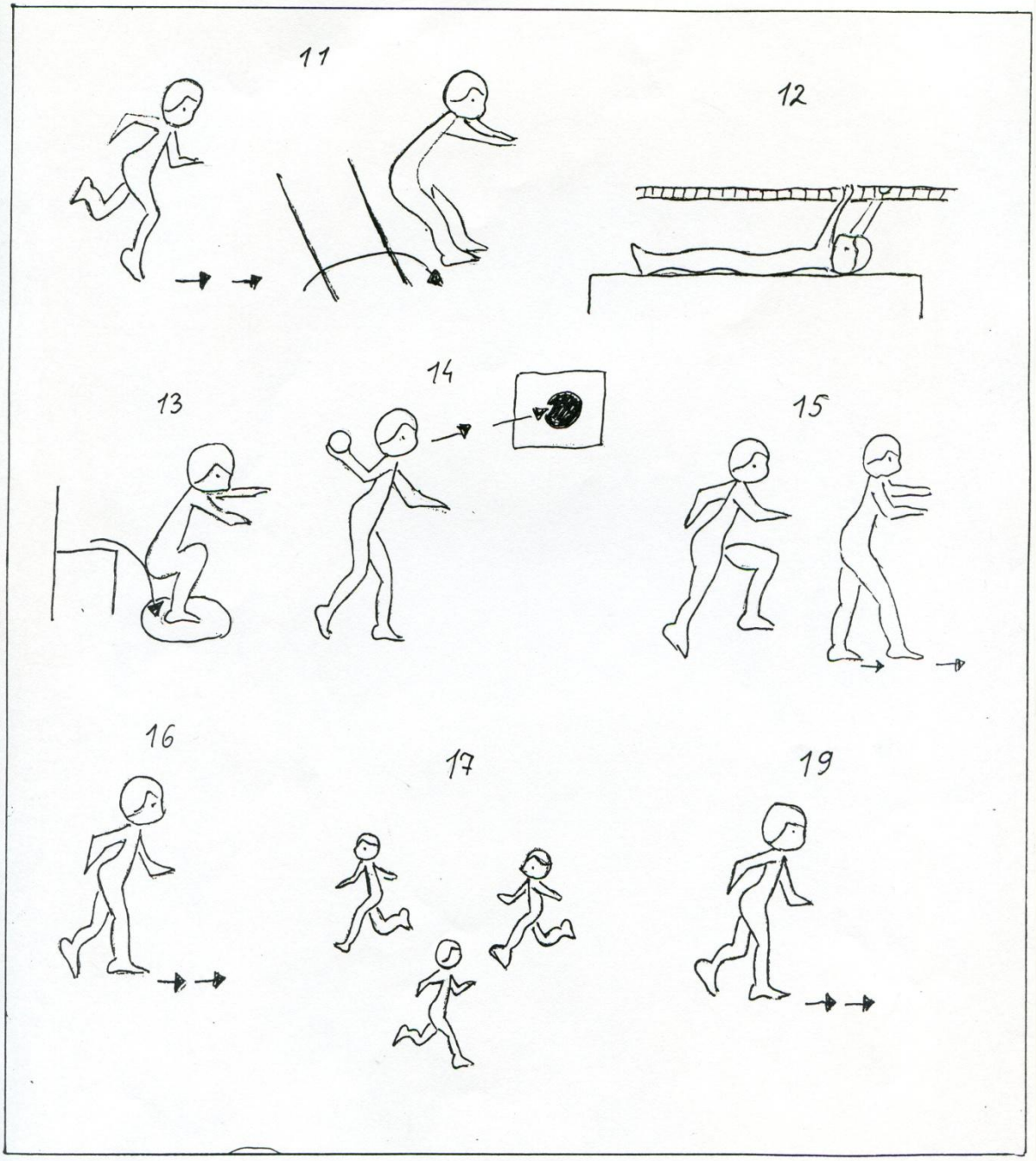
18. Шурале увидел дровосека. Пока он с ним разбирается, давайте поищем колобка.

Игра «Найди и промолчи».

Дети расходятся по залу и ищут спрятанный заранее педагогом предмет. Кто его увидел, садится на стульчик и шепотом говорит подошедшему педагогу, где предмет спрятан.

19. Вот оказывается куда закатился наш колобок. Давайте заберем его и тихонько будем выбираться из царства Шурале.
27. осторожная, мягкая ходьба.

3
4
4
5
6
7а
7б
7в
7г
7д
8
9
9
10



Тема: „Родной свой край люби и знай."
Занятие N5.

Занятие № 6

Тема «Родной свой край люби и знай»

Ситуационная игра: «Сабан - туй».

Двигательный режим: беговой и прыжковый.

Материал: по 2 ленты на каждого ребёнка, 2 ложки, 2 теннисных шарика, 2 прыгающих мяча, 2 мешка, 8 модулей (в- 15-20 см), канат, кассеты с грамзаписью «Чунга-чанга» В.Шаинского и «Кария-Закария», карточки с женской и мужской национальной одеждой + иллюстрации мальчика и девочки.

Ход урока: Много обычаев и праздников у татарского народа. Один из самых больших и любимых - Сабан-туй. Он идёт ещё из далёкой древности от булгар. Ранней весной, как только сойдёт снег, устраивали Сабан-туй. Люди в то время верили, что землю надо ублажать, попросить, чтобы она дала хороший урожай, тогда будет много хлеба.

Этот праздник дожил до наших дней, только проводится он летом, да и обычаи стали другими. Сегодня мы с вами проведём здесь малый Сабан-туй с играми, плясками, соревнованиями.

1. Много народа приходило на этот праздник, который проводился на большой поляне. Одни шли пешком по дороге.
28. ходьба друг за другом.
2. Другие ехали на лошадях.
29. ходьба с высоким подниманием колен.
3. Третьи, сокращая путь, торопились по тропинке через лес.
30. бег змейкой между предметами.
4. Жокеи устроили своим лошадям небольшую пробежку перед соревнованиями.
31. бег, прямой галоп.
5. И вот праздник наш начался. Его открывают своим выступлением гимнасты с лентами.

(Музыкальное сопровождение - «Чунга-чанга» В.Шаинского.)

I куплет Под музыку первого куплета дети бегут врассыпную, останавливаются в и.п. — основная стойка. 1-2^{и} такты — «пружинка» с вращением лент вперёд. На 3_4^{й} $_{т}$акты — тоже с вращением лент назад.

Припев Кружиться подскоками, руки над головой.

II киплет Бег по кругу и остановка в и.п. — основная стойка. 1-2^{й} такты - «пружинка» правая рука назад, левая вперёд. 3"4^{Й} такты — круговые вращения руками перед собой.

Припев Кружиться подскоками, руки в стороны.

III куплет Бег в рассыпную. 1-2^{й} такты — «пружинка» с махами лент над головой. 3“4^{Й} такты — тоже с махами лент внизу.

Припев Кружиться на носочках и присесть.

6. После выступления гимнастов начались весёлые соревнования.

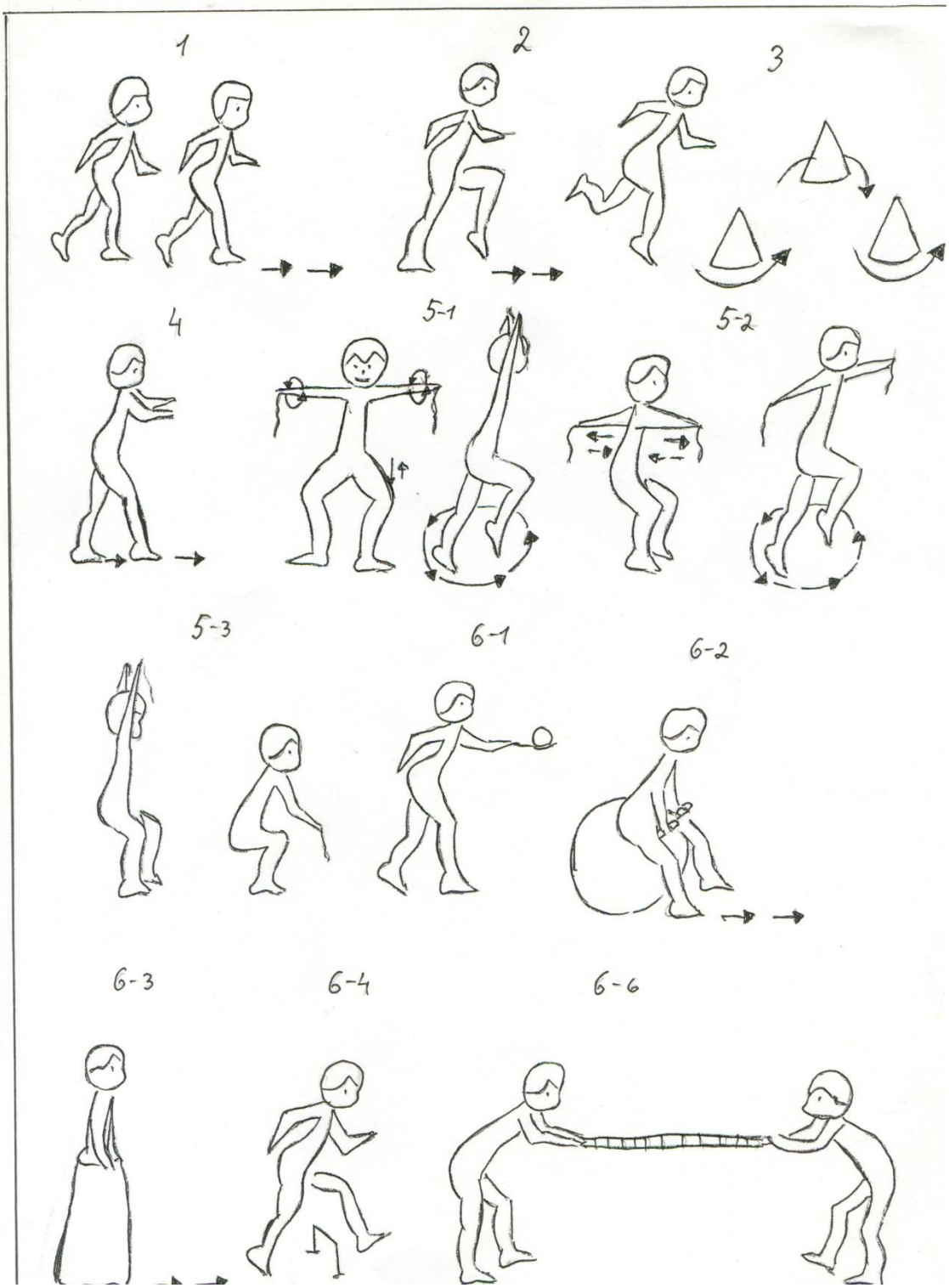
- эстафета - «Пронеси в ложке яйцо».
- эстафета - «Скачки на конях» (на прыгающих мячах).
- эстафета - «Бег в мешках»
- эстафета - «Бег через препятствия».

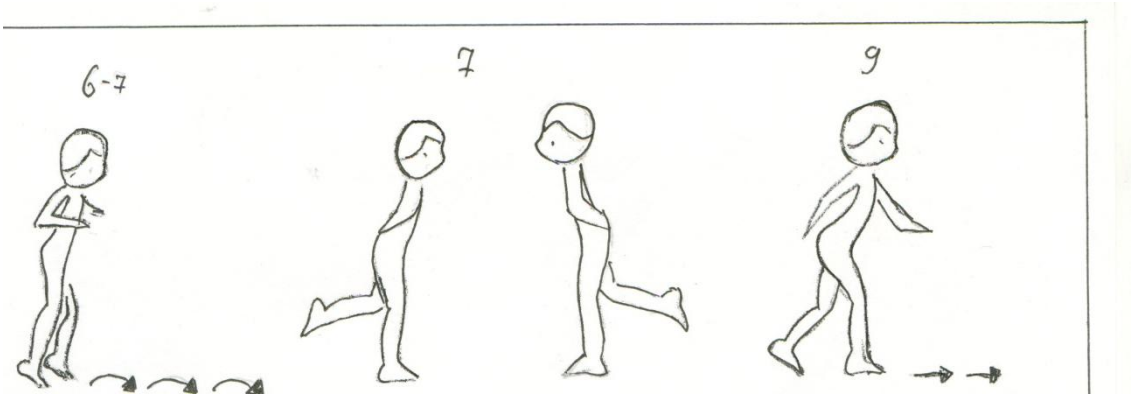
- эстафета - «Наряди девочку и мальчика в национальную одежду»
- эстафета - «Спутанные кони» (прыжки на двух ногах, с продвижением вперёд до флажка)
- эстафета - «Перетяни канат»

1 Болельщики тоже устроили между собой игру «Бой петухов»
- играющие делятся на пары и встают лицом друг к другу. Одну ногу согнуть в колене, руки спрятать за спину. Прыгая на одной ноге играющие пытаются столкнуть противника, заставить его опустить ногу на пол. Тот, кто встал на обе ноги считается проигравшим.

2 Наигравшись, все участники весёлого праздника завели на большой поляне хоровод «Кария-Закария».

3 Вот и закончился наш праздник. Немного уставшие, но весёлые расходятся люди по домам.





Список литературы

1. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления - М.: Линка-пресс, 1999, с.251.
2. Кенеман А. В., Осокина Т.И., Детские подвижные игры СССР - М.: Просвещение, 1988, с.

Список литературы для детей

1. Татарские народные сказки - Казань. Татарское книжное издательство, 1986, с.460.
2. Шамси С., Измайлов И. Волжская Булгария - Казань. Мащриф, 1995, с.79.

Мурзайкина Е.Н., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, «Путешествие в «Парк математических аттракционов»

Тема занятия: «Путешествие в «Парк математических аттракционов»

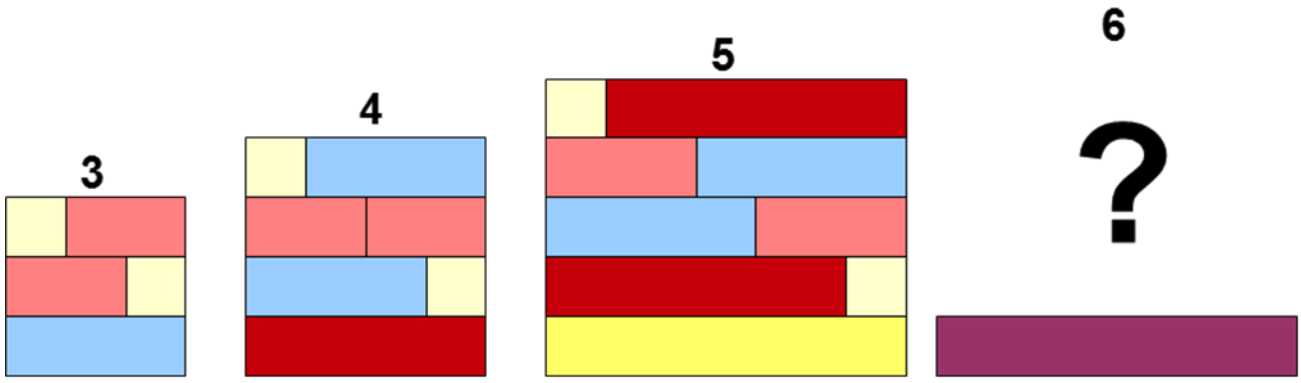
Тип занятия: тренировочное занятие
Цель: учить детей применять полученные знания в нестандартной обстановке.
Задачи:
- продолжить закреплять умение различать предметы по признакам, умения считать и решать арифметические задачи.
- содействовать развитию логического мышления, сообразительности, внимания.
- развивать умение оценивать результаты работы, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, воспитывать интерес к предмету.
Материал: проектор, мяч, карточки на внимание, палочки Кьюзенера, весы, линейки, чаши для измерения объема, карты сравнения, карандаши.

Деятельность педагога	Деятельность детей
1. <u>Организационный момент</u> •Ребята, я очень рада Вас приветствовать на своем занятии. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, чтобы провести исследование в «Парк математических аттракционов». Нас ждут: «Карусели вопросов», тир «Веселый счет», «Лабиринт внимания» и «Галерея открытий». 2. Отправляемся в путь. И для начала побываем на «Карусели вопросов». Я задаю вопросы, а вы, отвечая, передаете мяч друг другу. Вопросы: •Что больше см или мм? •Что меньше кг или г? •Какой день недели был вчера? •Какой день недели будет завтра? •А какой сейчас месяц? •Какой наступит месяц после января? • Назови первый месяц лета? Как вы хорошо ответили на все вопросы, молодцы! И мы отправляемся в тир «Веселый счет» (*математический диктант*) Постройте числовой ряд от 1 до 10 . Я вам читаю задание, а вы убираете нужное число В конце у вас должно остаться три числа . Слушаем очень внимательно: •Уберите число предыдущее 6 •Уберите число последующее 9 •Уберите число, равное количеству углов у шестиугольника •Уберите число равное количеству рук у человека •Уберите число равное количеству дней в неделе •Уберите число равное количеству ушей у двух мышей •Уберите число равное количеству углов у треугольника Проверяем, поднимите руки те, у кого остались цифры 1,8,9. Эти ребята – меткие стрелки. Они не допустили не одной ошибки. Отправляемся в «Лабиринт внимания». Ребята, нам нужно быть очень внимательными и найти выход из лабиринта. А это возможно только в том случае, еслив ы правильно выполните задание. Смотрите, перед нами 5 обручей разного цвета. Обручи все пересекаются. Наша задача разложить фигуры в нужные обручи. •Положите фигурку так, чтобы она находилась только в красном обруче •Положите фигурку так, чтобы она находилась одновременно и в синем и в зеленом обруче •Можно ли одну фигурку положить так, чтобы она сразу находилась	Приветствие. Дети становятся в круг. Отвечают по очереди на вопросы Дети садятся за столы. Выкладывают числовой ряд каждый ребенок

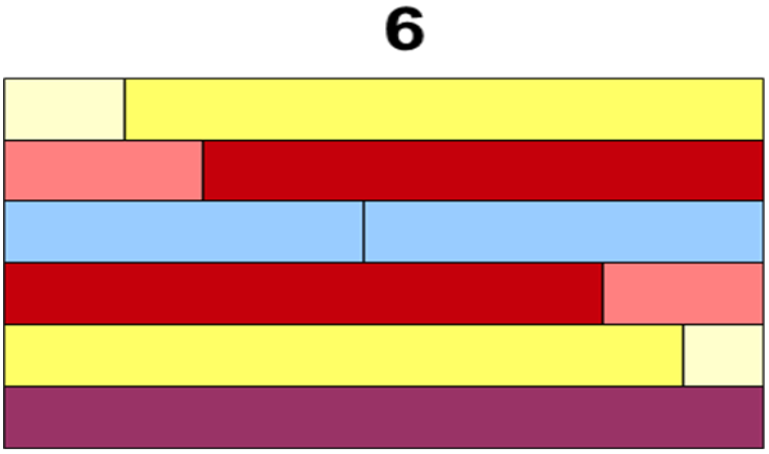
во всех обручах и т.д. Отправляемся дальше. Нам необходимо найти пропавший числовой домик, в нем и находится выход из лабиринта (*задание на состав числа, используя палочки Кьюзенера)* На экране числовые домики, построенные из палочек Кьюзенера *(см. приложение №1)*Ребята, ваша задача построить потерянный домик. Какого дома нет? Сколько этажей должно быть в этом доме? Сколько жителей должно жить на каждом этаже? В «Парке математических аттракционов есть «Галерея открытий», давайте заглянем туда. Посмотрите, здесь есть все необходимое, чтобы заниматься исследованиями. Вот и мы сейчас будем проводить с вами исследование, но для начала, повторим признаки, по которым различаем предметы. Как настоящим исследователям я вам вручаю карты (*см. приложение № 2),* где вы будете записывать свои исследования. Ваша задача, сравнить предметы по всем при знакам, которые есть на карте расставить знаки = или = . Педагог проверяет результаты. 3.Итог занятия. Ребята, где мы с вами сегодня побывали? Какое открытие вы сегодня для себя сегодня сделали? Все ли у нас с вами получилось? Где допустили ошибки? Над чем нужно поработать? Я вас благодарю за работу! Из вас получились настоящие исследователи! До новых встреч.	Проверяют и оценивают свою работу. Задание выполняется на ковре, дети стоят в кругу, вокруг обручей. Выполняют задание все по очереди Дома под номером 6 6 6 Выполняют «строительство» самостоятельно Перечисляют признаки: по цвету, по форме, по размеру, по весу, по материалу, по объему, по значению для человека, по площади. Работа в парах, у каждой пары по два предмета. Сравнивают предметы по признакам и результаты заносят в карты

Приложение № 1.

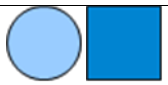
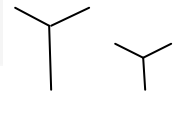
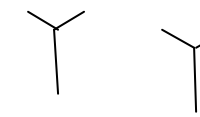
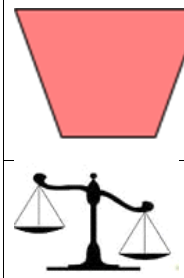
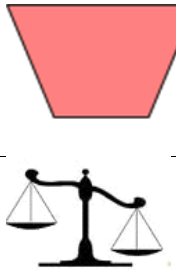
Задание на состав числа, используя палочки Кьюзенера.



Дом под номером 6.



Приложение № 2.

Карта исследователя		
		
		
		
М		**М**

Мягдеева С. Ф., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, отдел «Светлячок», занятие по естествознанию «Гекконы и нанотехнологии» (возраст детей 9-10 лет

Краткое описание: В начале занятия учащиеся делятся с педагогом своим пониманием о гекконах. Дети узнают об особенностях гекконов, выдвигают гипотезы об этом. Просмотр видеофильма помогает детям пересмотреть свою точку зрения. Занятие завершается предложением идей, где можно применить уникальные свойства ящерицы.

Цели: 1 . Способствовать развитию коммуникативных навыков.

2 . Развивать навыки критического мышления, способность выдвигать собственные гипотезы по поставленной проблеме на занятии.

3 . Научить ценить разнообразие в природе.

Задачи:

1 . формирование у учащихся способностей к организации учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

2 . приобретение опыта самостоятельной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

3 . формирование определенных качеств мышления на тему окружающего мира;

4 . формирование способности самостоятельно формулировать вопросы проблемного и исследовательского характера;

5 . поддерживать и развивать способности младших школьников к формированию собственных гипотез природных явлений и диалог о странностях жизни животных и природных явлениях;

6 . создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Оборудование: Электронная доска, проектор, планшеты, видеофильм, раздаточный материал по группам.

Этапы	Действия педагога	Действия учащихся
Критическое осмысление	- Ребята, сегодня на занятие мы будет говорить об интересном животном. - Посмотрите на слайд и скажите, кто на нём изображён? - Прежде, чем мы начнём обсуждение, я предлагаю вам поработать самостоятельно над заданием. Вам необходимо в столбике «до» поставить «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением. **(Приложение 1)** - Ребята, эти утверждения приведены, чтобы помочь нам сосредоточиться на видеофильме, который мы будем сейчас смотреть. - Устройство лапок ящериц-гекконов более фантастическое, чем можно себе представить. Узнать, как они устроены, ученые не могли много десятков лет. И только совсем недавно это стало известно. Давайте просмотрим 1 часть фильма, который называется «А у вас	- Это ящерица-геккон. Ученики заполняют столбик «до» в таблице с утверждениями.

Аргументация ответов.	липкий геккон?». Фильм выходит в цикле фильмов о природе «Странные связи». Просмотр **1 части** видеофильма. - Теперь, по завершению просмотра видео, ещё раз прочтите все утверждения. - В столбике «после» поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением. - Сравните столбики «до» и «после». Изменились ли ваши убеждения? Почему? Обсудите.	Ученики смотрят 1 часть видеофильма. Ученики заполняют столбик «после» в таблице с утверждениями. Ученики сравнивают два столбика таблицы и сообщают учителю результат. Ребята объясняют, почему изменились их убеждения. Даша – Я думала, что геккон медленно поднимается вверх, а оказалось, что в течение 1 сек поднимается на 1 метр. Элина – Я думала, что геккон может держаться только на шероховатой поверхности, а из фильма узнала, что на ровной и скользкой поверхности тоже. Азалия – Я сомневалась, что лапки геккона липкие, а теперь убедилась в этом. Саша – В нашей группе никто не видел геккона, и мы все поставили «минус» в утверждении, что у геккона массой 50 граммов передние лапки могут выдержать груз весом до 2кг. Фильм изменил наше мнение.
Чужие точки зрения.	Сейчас, я вам предлагаю поиграть в игру «Микс» (играет музыка). - Ребята, встаньте в пары! - Расскажите друг другу, 1. Геккон это земноводное или пресмыкающееся животное? 2. Кто ещё похож на геккона? 3. В чём секрет липкости геккона?	Ученики под музыку, молча, смешиваются, двигаясь по классу. Ребята образуют пару с ближайшим к ним учеником и «дают пять». Каждый в паре высказывает свои мысли по поводу липкости геккона. Данил – Софья считает, что геккон выделяет специальную жидкость, с помощью которой его лапки прилипают к гладкой поверхности. Софья – Даниил тоже считает, как и я.
Личный опыт с опытом других. Обмен идеями.	Теперь, ребята, вам нужно взять на столах ¼ листа бумаги, подумать и записать свой ответ на вопрос «В чём секрет липкости геккона?». Затем вы должны обсудить все версии в группе и записать одну гипотезу на листе. Давайте вспомним **правила работы в группе**.	Ученики вспоминают правила работы в группе. Ребята проводят опыты, затем обдумывают свой ответ, записывают его на листке. Все вместе обсуждают в группе различные гипотезы. Света - У геккона на лапках присоски, и поэтому он может держаться на вертикальной поверхности.

	На столах лежат электронные книги, листы с информацией и тарелочки с различными материалами (присоски, гвоздики, скоч, магниты). Вы можете поискать информацию, используя эти источники и провести **опыты.**	Максим – Я думаю, что лапки у геккона липкие потому, что у него есть железы, которые выделяют специальный липкий раствор. Анна – Лапки у него липкие, т.к. внутри у них подкладка, с помощью которой геккон прилипает. Алексей – Для липкости лапок геккона нужна слизь на лапках, которая выделяется из кожи. Никита – У него специальная структура кожи на лапках. Даша – Я думаю, что он выделяет вещество, как только соприкасается с чем-нибудь. Булат – Микроэлементы на лапках геккона застревают между другими элементами поверхности. Капитан группы вывешивает гипотезу своей группы на доску.
Аргументация ответов. Ученики задают вопросы.	- **1 уч-ся из каждой группы** выходит доказывать гипотезу своей группы. Все остальные могут задавать вопросы по каждой гипотезе или назвать риски.	1 группа – Мы думаем, что геккон выделяет вещество. Как только соприкасается с какой-либо поверхностью. Алина – (риски) Это вещество может быть опасно. Люди, которые держат геккона дома, могут заразиться. Тимур – (риски) Раз геккон выделяет какое-то вещество, значит оставляет след или запах после себя, следовательно его быстро могут найти хищники. 2 группа - Микроэлементы на лапках геккона застревают между другими элементами поверхности. 3 группа – Мы думаем, что лапки геккона липкие из-за структуры его кожи. - Кожа какая? (В складках) 4 группа – Наша команда думает, что в его коже и даже в чешуйках содержится вещество для прилипания к поверхности. Айрат – (риски) Мне кажется, что это вещество помешает ему во время убежать при опасности, снижается скорость. 5 группа – Нам кажется они липкие, потому что выделяется липкое вещество. 6 группа – Мы считаем, что геккон липкий, потому что у него лапки покрыты маленькими присосками. 7 группа – У геккона очень липкие лапки, потому что в лапках есть молекулы, которые позволяют ему передвигаться по стенам.
Критическое осмысление	Сейчас, я предлагаю посмотреть продолжение видео фильма и узнать, что же выяснили ученые. Просмотр видеофильма.	Ученики смотрят видеофильм. Встают те ребята, чья гипотеза подтвердилась.

	- Ребята, встаньте, пожалуйста, те, чья гипотеза была близка к увиденному. **Давайте поаплодируем ребятам.** А теперь те, чья гипотеза не подтвердилась, попробуйте объяснить, почему так произошло.	Софья – Кожа лапок не имеет складок, на ней просто много волосков, которые намагничиваются и прилипают к поверхности. Айрат – Геккон не выделяет жидкость или вещество, т.к. из эксперимента мы увидели, что геккон прилип даже к поверхности, покрытой водоотталкивающим веществом.
Личный опыт с опытом других.	- Ребята, у вас на столах лежит листок с рисунком геккона. Напишите, по очереди, какие фрагменты видеофильма вас заинтересовали. Постарайтесь вспомнить несколько таких моментов.	Ученики вспоминают интересные моменты и записывают на листке. 1,6 группы - Геккон такой маленький, а выдерживает груз до 2 кг. 2 группа – Лапки создают электромагнитное поле. 3 группа – Магнитизм. 4,7 группы – Липкость лапок за счёт огромного количества волосков. 5 группа – Поразила скорость с которой он может передвигаться.
Определение последствий.	- Ребята, наступило время нам с вами стать исследователями. Сегодня на занятие мы много узнали нового, и я предлагаю вам в группе заполнить таблицу. Работать вы будете на одном листе по очереди. В таблице задаются сложные вопросы по нашему уроку, но я думаю, что вы справитесь. **(Приложение 2)**	Ребята заполняют таблицу. (см. приложение)
	Ребята, как или где можно использовать интересные свойства геккона? На этот вопрос я предлагаю вам, ответить, заполнив следующую таблицу. **Какие результаты получили учёные?** **Что ещё предстоит создать учёным?** **Чем эти результаты могут быть полезны в дальнейшем?**	Заполнение таблицы (см. приложение)

Рефлексия	- Ребята, напишите на голове ящерицы – Что вы узнали нового? На хвосте – Какой вопрос вы бы хотели ещё мне задать?	Вопросы: Дарья – Геккон ядовитый? Света – Сколько в среднем живёт геккон? Кирилл – Сможет ли геккон удержаться на теле человека? Никита – Смогут ли люди в будущем использовать технологию лап геккона?

Приложение 1

до	утверждение	после
	Геккон – это ящерица.	
	Лапки геккона липкие.	
	Геккон может подниматься вверх со скоростью 1м/с.	
	Геккон медленно поднимается вверх.	
	У геккона массой 50 граммов передние лапки способны удерживать груз весом до 2 кг.	
	Лапки геккона как присоски.	
	Геккон может держаться на скользкой вертикальной поверхности.	
	Геккон может держаться только на шероховатой вертикальной поверхности.	

Приложение 2

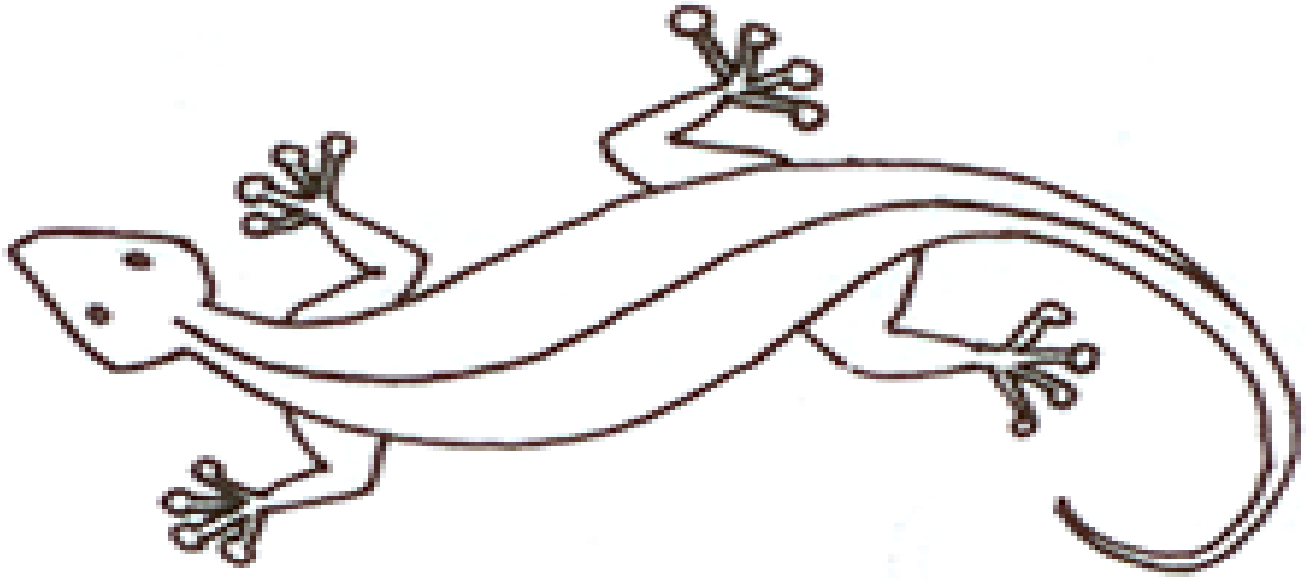
Таблица «Исследования»

Этап работы исследователей (название этапа)	На какой вопрос отвечали? Какую исследовательскую задачу решали?	Что реально делали исследователи?	Какие результаты получили?	Чем эти результаты оказались полезными в дальнейшем?

Этап работы исследователей (название этапа)	На какой вопрос отвечали? Какую исследовательскую задачу решали?	Что реально делали исследователи?	Какие результаты получили?	Чем эти результаты оказались полезными в дальнейшем?
Как геккону удаётся удерживаться на гладкой поверхности.	Как геккон прилипает к стенам? Узнать тайну липкости этой ящерицы.	-Узнавали, как гекконам удается удерживаться на гладкой поверхности. - Они тянули геккона, проверяя степень его липкости.	На лапках геккона огромное количество волосков.	Другие ученые использовали полученные данные для своих открытий.
Грузоподъёмность передних лапок.	Груз, какой массы он может удерживать.	Вешали различный груз на геккона.	Геккон может удерживать груз массой 3 кг.	- Для изучения геккона дальше. - Для изучения волосков.
Лапки геккона (предположения)	Как же геккон удерживается на поверхности?	- Экспериментировали с гекконом. - Они взяли волосок с лапки геккона.	Узнали, что у геккона на лапках огромное количество волосков.	Для изучения волосков.
Исследование волоска с лапки геккона.	Почему геккон такой маленький и выдерживает груз массой до 2 кг	Проверяли, что на самом деле происходит с лапками геккона.	Волосок не прилипал.	Для изучения на уровне молекул.
За счёт чего волоски прилипают к поверхности.	Как прилипают волоски.	Экспериментировали с волосками.	Волоски прилипают с помощью магнитизма.	Удерживает тяжёлые предметы.

Приложение 3

Какую конструкцию создавали инженеры?	Что потребовались сделать (изобрести) предварительно?	Что реально делали инженеры-изобретатели?	Какие конструкции были созданы в результате?	Что ещё им предстоит создать?
Робота -геккона	Разработали материал, который бы прилипал лучше, чем лапки геккона. Изготовили искусственные лапки геккона.	Инженеры создали наноматериал из трубочек-волосков, которых было более миллиона. Инженеры сравнивали настоящего геккона с искусственным, их выносливость.	Роботы. Инженеры сконструировали лапки, волоски на которых были ещё тоньше, количество их было больше.	Создать обувь как лапки у гекконов. Создание наногеккона, который будет использоваться в строительстве мостов и других сооружений.



Полозова А.А., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, занятие по английскому языку «Веселая ферма»

Цель: Обобщение лексического и грамматического материал по пройденным темам "Домашние животные", "Цвета", "Мир вокруг"

Задачи:

- способствовать формированию навыков устной речи: формировать умения в составлении коллективного высказывания типа описания; рассказывать о домашнем животном, используя изученные речевые образцы I've got…; I like…; приглашать к совместным действиям Let's go and see…
- способствовать развитию памяти, эмоций, внимания, воображения, умения слушать и слышать; развивать произносительные навыки; развивать познавательный интерес и мотивацию к изучению языка;
-содействовать формированию навыков межличностного общения, волевых качеств и поведенческих навыков; воспитывать доброе отношение к животным.

Оборудование: доска, магнитофон

Наглядный материал: игрушки - домашние животные; аппликации - дом, дерево, солнце, облако, небо, цветы (красный, желтый, оранжевый, синий, зеленый, фиолетовый, розовый, белый); картинки животных.

№	Педагог	Дети	Родители
1.	"Tick- tock, tick-tock, It's time to speak English" Says the clock Listen carefully, be quite, Be friendly and polite. Good evening, boys and girls! I'm glad to see you. How are you? I'm fine, thank you. Stand up, please. Clap your hands. Stamp your feet. Nod your head. Say "Hello" Поприветствуйте наших гостей.	Повторяют слова и действия с педагогом Хором: Good evening! I'm glad to see you. Fine! How are you? Повторяют слова и действия за педагогом Хором: Hello	Хором: Hello
2.	Let's make a circle and sing a song.	Встают в круг, поют песню «Hello, how are you?» Игра «Знакомство Во время проигрыша песни передают друг другу мяч. Проигрыш заканчивается, мяч остается в руках одного из детей, которому задаются вопросы. What's your name? Where are you from?	На втором проигрыше мяч передается родителям. Тот у кого остался мяч отвечает на вопросы детей. Родитель: My name is... I'm from Russia.
3.	What season is it now? It's autumn. It's autumn. Yellow and red.	Хором или индивидуально: It's autumn. Повторяют стихотворение	

4.	It's autumn. It's autumn. But I'm not sad. You are not sad. Вы не грустите, потому что сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. Не простое путешествие, а в путешествие-исследование. А исследовать мы сегодня будем английскую ферму, но не одни, а с нашими родителями. Давайте расскажем и покажем, какая наша английская ферма, каких животных мы можем там увидеть. Но и конечно же каждый из нас, взрослых и детей, сделает для себя сегодня какое-то открытие. Let's go to the farm! Пригласим наших гостей. Let's go to the farm by car! I'm driving in my car. We can go very far. Look around. Look around. What can you see? (показывает аппликации солнце, облако, небо, дерево, дом, трава)	Хором: OK. Let's go! Хором: Let's go to the farm! Повторяют стихотворение, сопровождая движениями. Хором: I'm driving in my car. We can go very far.	Хором: OK. Let's go!
5.	Let's make the picture of our farm! I can see the sky (sun, cloud, grass, tree) Welcome to the farm. Пригласите гостей на ферму. I can see the little garden. (вывешивает на доску картинку сада) Let's work in our garden! Помечтаем. какие цветы у нас вырастут весной. Look! Red, green, yellow, blue, orange, pink, purple, white. (раскладывает цветы)	Называют картинку Хором:Sun, cloud, tree, house, grass Дети друг за другом вывешивают картинки на доску, называя их. Ребенок 1: I can see the sun. Ребенок 2: I can see the grass. и т.д. Хором: Welcome to the farm.	Повторяют стихотворение, сопровождая движениями.
6.	Let's put the flowers in our garden.	Поют и выполняют движения песни «Garden game»	
7.	Let's go and see the animals! Пригласите наших гостей пойти и посмотреть на животных.	Слушают запись. По очереди берут цветок, называют цвет и прикрепляют на доску. Ребенок 1: green flower Ребенок 2: yellow flower Ребенок 3: blue flower Слушают запись звуков животных. Находят картинку животного, звук, которого услышали.	
8.	Open the gate! Shut the gate! У каждого фермера есть свое животное, которое он выводит на прогулку.	Ребенок 1: Let's go and see the cow. Ребенок 2: Let's go and see the horse. Поют песню и выполняют движения «Open the gate! Shut the gate!». По очереди достают игрушки из коробки. Ребенок 1: I've got a dog. I like	

9.	Пока наши животные гуляют, мы можем с вами поиграть. Look at me! I can jump. And you? I can run. I can climb. I can swim. I can fly. I can dance. I can sing. Попросим наших гостей помочь нам завести животных в домик.	my dog. Ребенок 2: I've got a horse. I like my horse. и т.д. Выполняют движения, проговаривают предложения, Поют песню «Hop, hop, hop».	Выполняют движения.
10.	Наше путешествие -исследование завершается. Ребята, мы смогли показать нашу ферму и рассказать о животных? Похвалите себя. Дорогие гости, вам понравилось путешествие и какие открытия для себя вы сделали? Похвалите своих детей.	Ответы детей. Мальчики: Good boy. Девочки: Good girl.	
11.	It's time to say "Good-bye!"		Выполняют движения.
12.			Подходят к столу, берут игрушку, называют её по-английски и убирают в коробку.
13.			Ответы родителей.
14.			

Песни к занятию:

1. «Hello, how are you?»

Hello, hello, hello!
Hello, how are you?
I like to be with you and you and you and you.
La, la, la, la, la, la.

2. «Garden game»

This is the way we dig the ground, dig the ground, dig the ground.
This is the way we put the seeds, put the seeds, put the seeds.
This is the way we water the flowers, water the flowers, water the flowers.
This is the way we smell the flowers, smell the flowers, smell the flowers.

3. «Open the gate! Shut the gate!».

The farmer's got a horse
Neigh –neigh - neigh.
Open the gate, shut the gate.
Neigh- neigh- neigh.

The farmer's got a cow.
Moo-moo-moo.
Open the gate, shut the gate. Moo-moo-moo.
The farmer's got a sheep.
Baa-baa-baa.
Open the gate, shut the gate. Baa-baa-baa.
The farmer's got a duck.
Quack-quack- quack.
Open the gate, shut the gate. Quack-quack- quack.
The farmer's got a hen.
Cluck-cluck- cluck.
Open the gate, shut the gate.
Cluck-cluck- cluck.

4. «Hop, hop, hop».

Hop, hop, hop! Hop, hop, hop!
One, two, three**.** Look at me!
Jump, jump, jump! Jump, jump, jump!
One, two, three**.** Look at me!
Run, run, run! Run, run, run!
One, two, three**.** Look at me!
Stop now please**!** Stop now please!
Three, two, one. That is fun!

Список литературы:

1.Биболетова М.З. Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008 , Audio-CD
2. Claire Selby Play Time A, Oxford, 2011, Audio-CD.
3. Sarah Phillips Incredible English, Oxford 2012, Audio CD

Романова И.В., г.Нурлат, МАОУ «СОШ №3» «Химические вещества клетки»

Тема урока: Химические вещества клетки.
Тип урока: урок открытия новых знаний.
Технология построения урока: развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии.
Цель: изучить химический состав клетки, выявить роль органических веществ.
Задачи:
- *образовательные:* знать о химическом составе клетки, а так же о роли органических веществ в жизнедеятельности клетки.
- *развивающие*: анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; определять органические веществ в клетках растений с помощью опытов; уметь организовать совместную деятельность на конечный результат; уметь выражать свои мысли.
- *воспитательные*: осознанно достигать поставленной цели; воспитывать положительное отношение к совместному труду.

Планируемые результаты учебного занятия:
Предметные:
- знать химический состав клетки;
- рассмотреть многообразие веществ и их роль в клетке;

Метапредметные:

- *регулятивные:* - самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;
- *коммуникативные:* - обсуждать в рабочей группе информацию;
- слушать товарища и обосновывать свое мнение;
- выражать свои мысли и идеи.
- *познавательные:* - работать с учебником; - находить отличия; - составлять схемы-опоры; - работать с информационными текстами; - объяснять значения новых слов; - сравнивать и выделять признаки; - уметь использовать символы, схемы для структурирования информации.

Личностные:
- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- оценивать собственный вклад в работу группы.

Формирование УУД:

Познавательные УУД

1. Продолжить формирование умения работать с учебником.
2. Продолжить формирование умения находить отличия, составлять схемы-опоры, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки.
3. Продолжить формирование навыков использовать символы, схемы для структурирования информации.

Коммуникативные УУД

1. Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).
2. Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.
3. Продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи.

Регулятивные УУД

1. Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.
2. Продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.
3. Продолжить формирование умения определять критерии изучения химического состава клетки.
4. Продолжить формирование навыков в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
5. Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
6. Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

Личностные УУД

1. Создание условий (ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.
2. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию
3. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
4. Оценивать собственный вклад в работу группы.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Форма проведения урока: урок - исследование

Оборудование и реактивы: спиртовка, пробирки, держатель пробирок, штатив для пробирок, пипетки, стаканчики, клубни картофеля, семена подсолнечника, листы белой бумаги, пресное тесто, индикатор, растворы хлорида бария и сульфата натрия, раствор йода, вода, марля, компьютерная презентация к уроку.
Основные термины, понятия: неорганические, органические вещества, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты.
Технологическая карта урока. (Приложение 3).

Структура урока

1.Орг. момент и этап мотивация к учебной деятельности	
Приветствие. Проверка готовности к уроку. Включение в деловой ритм. Притча: Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» а сам думает: « Скажет живая, - я её умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец посмотрел ему в глаза, подумал и сказал: - Все в твоих руках. В наших руках сегодня создать такую атмосферу на уроке, при которой все будут чувствовать себя комфортно. «Сегодня мы будем изучать интересную тему, и активная работа на уроке поможет вам усвоить новый материал. Результат проделанной работы будет зависеть от работы каждого из вас. Поэтому вы должны работать в атмосфере сотрудничества, взаимопомощи и добра. Кто сегодня хочет узнать много нового? Кто хочет побывать настоящим исследователем интересного мира – мира живых организмов?».	Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, дневника, письменных принадлежностей. Внимательно слушают учителя. Поднимают руки на поставленные вопросы учителя
2.Актуализация знаний	
Прежде чем стать настоящими учеными мы с вами должны проверить - насколько вы готовы к нашему путешествию в страну исследователей. Билетом в исследовательскую лабораторию будут служить ответы на вопросы, которые мы рассматривали на предыдущем уроке». Мы уже изучили строение клетки. Рассмотрели, чем отличается растительная клетка от животной. Давайте вспомним и проверим наши знания. (Приложение 1)	Учащиеся выполняют тестовое задание с проведением взаимопроверки по эталону. На «5» - зеленый квадратик На «4» - желтый квадратик На «3» - красный квадратик
3.Выявление места и причины затруднения	
Итак, ребята мы с вами познакомились с особенностями строения клетки, а что мы еще не знаем о клетке? Вы позже назовете сами после того как посмотрите опыт. ***= Раствор сульфата натрия и хлорида бария → белый осадок, как молоко.*** Итак, что же Вы увидели? Что произошло у нас на уроке? Действительно, произошло превращение одного цвета в другой, или же превращение одного вещества в другое. А какая наука изучает вещества и их превращения?	Изменение окраски Превращение веществ Химия Химические вещества клетки

Какие Вы молодцы! Все знаете! Так какова же тема сегодняшнего урока? Учитель записывает проговоренную тему на доске, а дети в тетрадях. Тема урока «Химические вещества клетки».	Дети записывают число, тему урока в тетрадях
4.Построение проекта выхода из затруднения	
Ребята как вы думаете, какую цель мы можем поставить для нашего урока. ***<u>Цель:</u>*** **изучение химического состава клетки.** Чтобы достичь своей цели необходимо разработать план действий, т.е. определить задачи. ***<u>Задачи:</u>*** **1.экспериментально выяснить химический состав растений (клетки);** **2. выявить роль химических веществ в клетке;**	Ученики дают свои варианты цели. Ученики дают свои варианты задач.
5.Реализация построенного проекта	
Все вещества состоят из химических элементов. Из 109, имеющихся в природе химических элементов в составе клеток можно найти 80. Давайте посмотрим на схему и выясним, какие элементы и сколько занимают самое большое процентное содержание. Все вещества клетки можно разделить на органические и неорганические? Для знакомства с основными органическими веществами вы выступите в роли исследователей и проведете ряд экспериментов, чтобы выяснить какие вещества относятся к органическим. (Приложение 2). Какое же значение имеют эти органические вещества для клеток. Для этого поработаем с учебниками стр 41	Работают со схемой. Четыре элемента: углерод, водород, кислород, азот – 98%. Начинают записывать схему в тетрадях Строят схему в тетрадях Вещества клетки неорганические органические Проводят эксперименты. 1.На наличие белка. 2. На наличие крахмала (углевода) 3.На наличие жира. После проведенных экспериментов схема достраивается полностью Вещества клетки неорганические органические углеводы жиры белки нуклеиновые кислоты Знакомятся по страницам учебника о значении органических веществ в клетке. Смотрят электронное приложение.
Физкультминутка: Руки тянем в потолок, Будто к солнышку цветок Мы попрыгаем немножко И пройдемся по дорожке А сейчас присядем дружно Так как нам работать нужно.	
6.Первичное закрепление с проговариваем во внешней речи	
Ребята у нас много растений, которые богаты содержанием органических веществ. Давайте	Работают группами. Распределяют растения: богатые белками

попробуем распределить растения по группам **Белки** – горох, фасоль, бобы, соя, чечевица **Жиры** – подсолнечник, хлопчатник, лён, конопля, арахис, соя **Углеводы** – пшеница, рожь, ячмень, кукуруза, рис, просо, овёс, гречиха.	богатые жирами богатые углеводами.
7.Самостоятельная работа (проверка с эталоном)	
Самостоятельная работа в малых группах. *Биологический диктант:* 1.Какое вещество используют для определения содержания крахмала. *(йод*) 2.Вещество-углевод, можно обнаружить в клубнях картофеля. *(крахмал)* 3.Органические вещества, необходимые в клетке для получения энергии.*(жиры)* 4.Органические вещества, играющие большую роль во всех жизненных процессах клетки. *(белки)* 5.Растительный белок, оставшийся после промывания теста. *(клейковина*) 6.Цвет крахмала после добавления раствора йода. *(синий)*	Выполняют биологический диктант и проверяют по эталону.
8.Этап включения в систему знаний	
Итак, ребята сегодня мы с вами изучили сегодня на уроке. Скажите, мы решили свои цели и задачи, которые поставили на уроке. А что мы выяснили? Запишите домашнее задание Параграф 8 1.Используя ресурсы Интернета или дополнительную литературу, сделайте краткое сообщение о том, где человек использует различные вещества растительных клеток? 2.Написать рассказ или сказку про вещества клетки.	Химический состав клетки. Да. Какие вещества входят в состав клетки. Записывают домашнее задание в дневниках.
9.Рефлексия.	
Проверка уровня понимания учебного материала, психологического состояния учащихся после урока по вопросам: Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: *Подведение итогов с помощью стихотворения:* Из элементов химических состоят вещества. И в клетках различных творят чудеса. Кипит там работа. Идут превращения, Названье таким превращеньям - явления. И создают вещества органические, Процессы те сложные, по сути химические.	• сегодня я узнал… • было интересно… • было трудно… • я выполнял задания… • я понял, что… • теперь я могу… • я почувствовал, что… • я приобрел… • я научился… • у меня получилось … • я смог… • я попробую… • меня удивило… • урок дал мне для жизни… • мне захотелось…

Приложение 1.

Вариант 1

1. Цитоплазма:

А- содержит различные органоиды Б -все перечисленное верно

В -полужидкое содержимое

Г- объединяет все структуры клетки и обеспечивает их взаимодействие

2. В растительной клетке пластиды находятся в

А-ядре Б- цитоплазме В- клеточном соке Г- вакуолях

3. Хлоропласты имеют окраску:

А- зеленую Б- бесцветную В- красную Г- желтую

4.В растительной клетке вакуоли находятся в:

А- цитоплазме Б -ядре В- клеточном соке Г- пластидах

5. Растительная клетка отличается от животной наличием органоида:

А- рибосома Б- митохондрия В - хлоропласт Г- лизосома

Вариант 2

1.В растительной клетке в отличие от животной имеются:

А- цитоплазма Б -ядро В- мембрана Г- вакуоль

2. Лейкопласты имеют окраску:

А- зеленую Б- бесцветную В- красную Г- желтую

3. Цитоплазма:

А - содержит различные органоиды Б - полужидкое содержимое

В - все перечисленное верно

Г- объединяет все структуры клетки и обеспечивает их взаимодействие

4. Растительная клетка снаружи покрыта:

А-оболочкой Б- цитоплазмой В- мембраной Г- порами

5. ***Хлорофилл – это пигмент пластидов:***

А-хромопластов Б- лейкопластов В- хлоропластов Г- все ответы верны

Приложение 2.

1.Опыт, доказывающий наличие углеводов в клетке.

Определение крахмала

А) На клубень картофеля капните йод.

Б) Что наблюдаете?

2.Опыт, доказывающий наличие углеводов в клетке.

1) Для этого возьмите стаканчик, налейте в него немного воды, приблизительно треть и опустите туда комочек теста, завернутый в марлю. Поболтайте его в стаканчике.

2)Что вы наблюдаете?

3)Отлейте немного воды в стаканчик и накапайте туда раствор йода.

4)Что наблюдаете?

5)Какой вывод мы можем сделать?

3.Опыт, доказывающий наличие жира в клетке.

1.Возьмите салфетку между листочками положите несколько семечек подсолнечника. Обратной стороной карандаша или ручки раздавите семена.

2.Что наблюдаете?

3.Какой можно сделать вывод?

4.Какие масличные растения вам известны?

4.Опыт, доказывающий наличие белка в клетке.

1)Аккуратно выньте комочек теста и осмотрите его развернув марлю. Потрогайте его пальцем.

2)Что чувствуете?

3)Когда сомкнете пальцы что чувствуете?

Приложение 3

Технологическая карта урока биологии в 5 классе по теме «Химические вещества клетки» по учебнику Пасечника В.В.

ФИО	Романова Ирина Васильевна
Место работы	МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат РТ
Должность	Учитель биологии
Предмет	Биология
Класс	5
Название урока	Химические вещества клетки
Цель урока	Сформировать представление о химическом составе клетки.
Тип урока	Урок «открытия» новых знаний.
Форма проведения урока	Урок - исследование
Оборудование и реактивы	Спиртовка, пробирки, держатель пробирок, штатив для пробирок, пипетки, стаканчики, клубни картофеля, семена подсолнечника, листы белой бумаги, пресное тесто, индикатор, растворы хлорида бария и сульфата натрия, раствор йода, вода, марля, компьютерная презентация к уроку.
Основные термины, понятия	Неорганические и органические вещества, вода, минеральные соли, белки, жиры, углеводы.
Образовательные ресурсы	Биология 5. Учебник с электронным приложением для общеобразовательных учреждений. Автор В.В.Пасечник -М.:Дрофа, 2015
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация «Химические вещества клетки»

Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
- знать химический состав клетки; - рассмотреть многообразие веществ и их роль в клетке; - уметь отличать органические вещества от неорганических.	- *регулятивные:* - самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое; - *коммуникативные:* - обсуждать в рабочей группе информацию; - слушать товарища и обосновывать свое мнение; - выражать свои мысли и идеи. - *познавательные:* - работать с учебником;	- Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию - Осознавать неполноту знаний, проявлять

	- находить отличия; - составлять схемы-опоры; - работать с информационными текстами; - объяснять значения новых слов; - сравнивать и выделять признаки; - уметь использовать символы, схемы для структурирования информации.	интерес к новому содержанию - Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом - Оценивать собственный вклад в работу группы.

Задачи урока:
-образовательные: знать о химическом составе клетки, а так же о роли органических веществ в жизнедеятельности клетки.
- *развивающие*: анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; определять органические вещества в клетках растений с помощью опытов; уметь организовать совместную деятельность на конечный результат; уметь выражать свои мысли.
- *воспитательные*: осознанно достигать поставленной цели; воспитывать положительное отношение к совместному труду, доброжелательное отношение друг к друг

Структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.Этап мотивации к учебной деятельности	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Включение в деловой ритм. Притча: Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» а сам думает: « Скажет живая, - я её умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец посмотрел ему в глаза, подумал и сказал: - Все в твоих руках. В наших руках сегодня создать такую атмосферу на уроке, при которой все будут чувствовать себя комфортно. «Сегодня мы будем изучать интересную тему, и активная работа на уроке поможет вам усвоить новый материал. Результат проделанной работы будет зависеть от работы каждого из вас. Поэтому вы	Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, дневника, письменных принадлежностей. Внимательно слушают учителя	Личностные: уметь смотивировать себя на целеполагание познавательной деятельности. Коммуникативные Формирование умения слушать и понимать речь других людей.

	должны работать в атмосфере сотрудничества, взаимопомощи и добра. Кто сегодня хочет узнать много нового? Кто хочет побывать настоящим исследователем интересного мира – мира живых организмов?».		
2.Актуали зация знаний	Прежде чем стать настоящими учеными мы с вами должны проверить - насколько вы готовы к нашему путешествию в страну исследователей. Билетом в исследовательскую лабораторию будут служить ответы на вопросы, которые мы рассматривали на предыдущем уроке». Мы уже изучили строение клетки. Рассмотрели, чем отличается растительная клетка от животной. Давайте вспомним и проверим наши знания. (Приложение 1)	Учащиеся выполняют тестовое задание с проведением взаимопроверки по эталону.	<u>Коммуникативные:</u> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, гражданской позиции. <u>Познавательные:</u> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <u>Личностные:</u> Самооценка. <u>Регулятивные:</u> Обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.
3.Выявле ние места и причины затрудне-ния	Итак, ребята мы с вами познакомились с особенностями строения клетки. Кроме этого мы должны изучить еще что – то о клетке. Что именно? Вы позже назовете сами. Сейчас я хочу показать Вам пару опытов. =.*Раствор сульфата натрия и хлорида бария → белый осадок, как молоко.* Итак, что же Вы увидели? Что произошло у нас на уроке? Действительно, произошло превращение одного цвета в другой, или же превращение одного вещества в другое. А какая наука изучает вещества и их превращения? Какие Вы молодцы! Все знаете! Так какова же тема сегодняшнего урока? Учитель записывает проговоренную тему на	Превращение Химия Химические вещества клетки	<u>Познавательные</u> -Формирование умения находить отличия, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки. <u>Коммуникативные</u> -Формирование умения слушать учителя, товарища и обосновывать свое мнение. -Умения выражать свои мысли и идеи. <u>Регулятивные</u> -Умения самостоятельно выдвигать версии.

	доске, а дети в тетрадях. Тема урока «Химические вещества клетки».	Дети записывают тему урока в тетрадях	-Формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое. Личностные -Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию
4.Построение проекта выхода из затрудне ния	Ребята как вы думаете какую цель мы можем поставить для нашего урока . **Цель:** изучение химического состава клетки. Чтобы достичь своей цели необходимо разработать план действий, т.е. определить задачи. **Задачи: 1.**экспериментально выяснить химический состав растений (клетки); 2. выявить роль химических веществ в клетке;	Ученики дают свои варианты цели. Ученики дают свои варианты задач.	Познавательные: Постановка и формулирование проблемы; Самостоятельное формулирование познавательной цели. Регулятивные : Умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать версии. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.
5.Реализа ция построен ного проекта	Вещества, из которых состоят клетки, разнообразны. Из 109, имеющихся в природе химических элементов в составе клеток можно найти 80. Но большинство этих элементов встречается в виде химических веществ. Все вещества клетки можно разделить на	Строят схему в тетрадях Вещества клетки неорганические органические	Познавательные -Умение работать с учебником. -Продолжить формирование умения находить отличия, составлять схемы-опоры, объяснять значения новых слов,

	органические и неорганические? Для знакомства с основными органическими веществами вы выступите в роли исследователей и проведете ряд экспериментов, чтобы выяснить какие вещества относятся к органическим.	Проводят эксперименты. (Приложение 2) 1.На наличие белка. 2. На наличие крахмала (углевода) 3.На наличие жира. После проведенных экспериментов схема достраивается полностью Вещества клетки неорганические органические углеводы жиры белки нуклеиновые кислоты	сравнивать и выделять признаки. -Продолжить формирование навыков использовать, символы, схемы для структурирования информации. <u>Коммуникативные</u> -Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). -Формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение. -Продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи. <u>Регулятивные</u> -Продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое. -Формирование навыков в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. -Умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. <u>Личностные</u> -Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе

			мотивации к обучению и самопознанию. -Оценивать собственный вклад в работу группы.
Физкульт минутка	Руки тянем в потолок, Будто к солнышку цветок Мы попрыгаем немножко И пройдемся по дорожке А сейчас присядем дружно Так как нам работать нужно.		
6.Первич ное закрепле ние с проговариваем во внешней речи	Ребята работаем с раздаточным материалом.	Работают с раздаточным материалом. Распределяют рисунки растений богатые органическими веществами.	<u>Познавательные:</u> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <u>Личностные:</u> Владение основами самоконтроля, самооценки. <u>Регулятивные:</u> Формирование умения определять критерии изучения химического состава клетки. <u>Коммуникативные</u> Умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.
7.Самостоятель ная работа (проверка с эталоном)	Самостоятельная работа *Биологический диктант:* 1.Какое вещество используют для определения содержания крахмала. *(йод*) 2.Вещество-углевод, можно обнаружить в клубнях картофеля. *(крахмал)* 3.Органические вещества, необходимые в клетке для получения энергии.*(жиры)* 4.Органические вещества, играющие большую роль во всех жизненных процессах клетки. *(белки)* 5.Растительный белок, оставшийся после промывания теста. *(клейковина*) 6.Цвет крахмала после добавления раствора йода.	Выполняют самостоятельную работу, а затем проверяют по эталону.	<u>Познавательные</u> Продолжить формирование умения работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки. <u>Коммуникативные</u> Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).

	(синий)		Регулятивные Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки. Личностные -Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию. -Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом -Оценивать собственный вклад в работу группы.
8.Этап включения в систему знаний	Итак, ребята сегодня мы с вами изучили сегодня на уроке. Скажите, мы решили свои цели и задачи, которые поставили на уроке. А что мы выяснили? Запишите домашнее задание Параграф 8 1.Используя ресурсы Интернета или дополнительную литературу, сделайте краткое сообщение о том, где человек использует различные вещества растительных клеток? 2.Написать рассказ или сказку про вещества клетки.	Химический состав клетки. Да. Из каких веществ состоят клетки. Записывают домашнее задание в дневниках.	Познавательные: Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов. Регулятивные: Оценка-осознание уровня и качества усвоения. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении проблем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Личностные: Жизненное самоопределение, ценносто-смысловая ориентация
9.Рефлексия.	Проверка уровня понимания учебного материала, психологического состояния учащихся после урока по вопросам: Ребята по кругу высказываются одним предложением,		Регулятивные: Уметь оценивать выполненные действия. Адекватное понимание причин

	выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: • *сегодня я узнал…* • *было интересно…* • *было трудно…* • *я выполнял задания…* • *я понял, что…* • *теперь я могу…* • *я почувствовал, что…* • *я приобрел…* • *я научился…* • *у меня получилось …* • *я смог…* • *я попробую…* • *меня удивило…* • *урок дал мне для жизни…* • *мне захотелось…* *Подведение итогов с помощью стихотворения:* Из элементов химических состоят вещества. И в клетках различных творят чудеса. Кипит там работа. Идут превращения, Названье таким превращеньям - явления. И создают вещества органические, Процессы те сложные, по сути химические.		успеха / неуспеха в учебной деятельности. <u>Личностные:</u> Участие в диалоге, умение слушать и понимать других. Создание положительной мотивации учения <u>Познавательные:</u> искать и выделять информацию, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Трухина Т.В., г. Набережные Челны**,** МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, отдел «Светлячок», «Магнитная лаборатория»

Цель занятия: Способствовать формированию познавательного интереса воспитанников через исследовательскую деятельность по теме: «Свойства магнита».

Обучающая задача:
Упорядочить и дополнить знания воспитанников о свойствах магнита.

Воспитывающая задача:

воспитывать стремление к познанию мира, через экспериментирование.

Развивающая задача:
Развитие любознательности, гибкости мышления.

Оборудование для каждого воспитанника:

1. магнит;
2. набор мелких предметов (палочка пластмассовая, стеклянные бусинки, зубочистка, камень, резинка, гвоздь, скрепка, монетки из белого металла и жёлтого, маленькие кусочки магнита, кнопка,);
3. картонная бумага,
4. плоская бутылка с маслом

Оборудование для педагога:
1. Интерактивная доска, проектор, ноутбук.
2. Магниты разных размеров, компас.
3. Бутыль с водой, колокольчик, удочка, палочка, сачок.
4. Невысокие ёмкости для воды, кораблики с магнитом.

Организация предметно-пространственной среды:
Пространство кабинета делится на зону обучения и зону лаборатории.
Первая часть занятия проводится у доски, в зоне обучения, вторая часть - в зоне лаборатории. Лабораторные столы стоят полукругом, часть опытов проводится в задней части кабинета.
На столах у воспитанников набор мелких предметов, кусочек картона, магнит, бутылка с подсолнечным маслом. В зоне обучения, на учительском столе, стоит большая бутылка, наполненная водой, на дне железный колокольчик.
Занятие начинается в зоне обучения, дети проходят и садятся у доски.

Ход занятия:

№	аспекты, зоны	Формы и методы обучения	Организация взаимодействия педагога и воспитанника
1.	Мотивационно-ориентир	Работа в зоне ближайшего развития.	**Педагог:** Доброе утро, я рада вас видеть. Сегодня мы с вами работаем в научной лаборатории, будем настоящими учёными. Какое у вас сегодня

	овачный аспект (прагматическая мотивация)	Создание ситуации успеха и условий для эмоционального благополучия	настроение уважаемые учёные? Психологическая минутка, дети показывают развёрнутые ладони, если настроение хорошее. Выясняю настроение каждого ребёнка. **Педагог:** --- а я немного огорчена, хотела открыть бутылку и случайно уронила мой любимый колокольчик, он мне очень нравится и его нужно обязательно достать. Не знаю, как быть. Как предлагаете поступить? **Воспитанники**: предлагают способы решения проблемы и проверяют их. ➢ достать палочкой, ➢ вылить воду, ➢ попробовать достать сачком ➢ выпить воду, ➢ использовать удочку с магнитом Воспитанники, возможно с помощью педагога, достают брелок **Педагог:** Ура! У нас всё получилось! Какая это замечательная вещь-магнит. Давайте поиграем в магнит. Я буду называть предметы, если они притягиваются к магниту, вы протягиваете ко мне руки, если не притягивается, то держите руки опущенные. <u>Игра «Магнит»:</u> Иголка, пластмассовая пуговица, матрёшка, жёлудь, гвоздик, стеклянная тарелка, серебряная ложка, монетка. Трудно? Тогда давайте магнит исследуем, ведь мы учёные. Тема сегодняшнего занятия «Магнитная лаборатория».
2.	Совместная постановка цели	Работа с субъектным опытом	**Педагог:** Итак, цель нашего занятия, получить новые знания о свойствах магнита. Обратите внимание на правила. Дети вспоминают правила поведения. Дети переходят в зону лаборатории, рассматривают магнит. **Педагог:** Что бы вы хотели узнать о магните? **Воспитанники:** вопросы **Педагог:** на многие вопросы вы получите ответы.
3.	Содержательный аспект	Исследовательская деятельность Проблемная ситуация Выдвижение гипотезы	**Педагог:** магнит — это металл, который умеет примагничивать некоторые предметы. Как вы считаете, какие из предметов примагнитятся, а какие нет? ***На интерактивной доске появляется задание к опыту №1*** Дети выдвигают свои гипотезы, и раскладывают предложенные мелкие предметы на две кучки.

		Проверка гипотез Принятие решения Проблемная ситуация	**Опыт №1:** Проверяют примагничиваемость предметов из разных материалов. **Вывод:** примагничиваются железные предметы: скрепка, кнопка, магнит.
4.	Организационный аспект	Выдвижение гипотез Проверка гипотез Выдвижение гипотез Принятие решение Проблемная	**Педагог:** теперь, я вам дам другую монетку (использую монету после 2005 года выпуска). Попробуйте её примагнитить. Как вы считаете притянется она к магниту или нет? Воспитанники высказывают своё мнение. **Опыт № 2:** Воспитанники примагничивают монетку, она притягивается. **Педагог:** Почему две одинаковые монетки, ведут себя с магнитом по-разному. **Воспитанники:** изучают две одинаковые монетки и высказывают гипотезы ➢ Разные по толщине **Педагог:** всё дело в том, что в одну монетку, добавлено железо, посмотрите на торце и увидите светлый слой, потому эта монетка примагничивается а в другую не добавлен, потому она не притягивается. **<u>ВЫВОД №1: те предметы, которые содержат железо примагничиваются, все остальные металлы не магнитятся.</u>** ***<u>На интерактивной доске, вывод задания №1</u>*** **Педагог:** Так из какого металла сделана скрепка, кнопка? **Воспитанники:** из железа. **Педагог:** Теперь возьмите в руки два магнита, они притягиваются? **Воспитанники:** ➢ Притягиваются, **Педагог:** А если между ними положить материал, который сам не магнитится, например, бумагу? Примагнитятся магниты или нет? ***На интерактивной доске задание №2.*** **Воспитанники:** высказывают гипотезы **Педагог:** давайте проверим ваши гипотезы. **Опыт №3:** Между магнитами листок картона, столешница стола. Наглядно показываю красную книгу между магнитами.

		ситуация Гипотезы Проверка гипотез Принятие решения Проблемная ситуация	**Воспитанники:** магниты способны примагничиваться даже через толстую книгу, но, если магнит будет достаточно большим и сильным. **Педагог:** Да, вы правы, дело в том, что у любого магнита, есть полюса, как у нашей планеты северный и южный, а между ними существует магнитное поле, если магнитного поля достаточно, то предметы примагничиваются даже на расстоянии, у маленького магнита магнитное поле маленькое, у большого магнита-большое. **ВЫВОД №2: магнитное поле позволяет притягивать железные предметы через бумагу, древесину.** ***На интерактивной доске появляется вывод №2.*** **Педагог:** А если между магнитом и металлическим предметом будут находиться жидкости, например, масло? скрепка примагнитится, или нет? ***На интерактивной доске задание №3*** **Воспитанники:** выслушиваю гипотезы детей. **Педагог:** Давайте проверим**.** **Опыт №4:** дети держат за горлышко, горизонтально, в одной руке бутылку с маслом, в другой магнит. Педагог каждому на боковую сторону бутылки кладёт скрепку. Скрепка передвигается за магнитом. **Воспитанники:** магнит примагничивает металлические предметы даже через масло. **Педагог:** А если взять воду и попробовать примагнитить металлический предмет или магнит через воду? **Воспитанники:** выслушиваю гипотезы детей. **Педагог:** давайте проверим ваши гипотезы. Разделитесь на пары, возьмите магнит, подойдите к импровизируемым водоёмам, и попробуйте провести свою подводную лодку, не задев флажков. **Опыт №**5 Дети переходят в заднюю часть, к подставкам и проводят опыт с плавающими корабликами**.** Вариант использования магнита выбирают сами (над водой, под ёмкостью, по боковой стороне) Затем возвращаются за рабочие столы и делают вывод. **Воспитанники:** магнит способен примагничивать через жидкости. **Педагог:** магнитное поле проходит через жидкости, если его достаточно, то железо примагничивается даже через воду и масло. **ВЫВОД №3: магнитное поле притягивает магнит**

		Выдвижение гипотез Проверка гипотез Проблемная ситуация Гипотезы Проверка гипотез Принятие решения Проблемная ситуация Уточнение проблемной ситуации Принятие решения	**<u>через жидкости.</u>** ***На интерактивной доске вывод №3*** **Педагог:** но иногда магниты не притягиваются друг к другу, а отталкиваются. **Опыт №6:** Раздаю два отталкивающихся магнита. Дети проверяют притягиваются или отталкиваются они. **Педагог:** Помните, я вам говорила про полюса, так вот у каждого магнита есть северный и южный полюс, если сближаются разные полюса, например, северный и южный, то магниты притягиваются, а если одинаковые полюса, то магниты отталкиваются. Попробуйте ещё раз соединить магниты, **Воспитанники:** если отталкиваются, то поднесли одинаковыми полюсами, если притягиваются, то разными полюсами. **ВЫВОД№4: Одинаковые полюса магнитов отталкиваются, разные полюса магнитов притягиаваются.** **НА интерактивной доске вывод №4**
5.	Рефлексивный аспект		***На интерактивной доске лист №5.*** **Педагог:** Итак, с какими свойствами магнита мы познакомились? 1. К магнитам примагничиваются железные

			предметы, 2. Магнитное поле позволяет притягивать железные предметы через бумагу, древесину. 3. Магнитное поле воздействует через жидкости. 4. Одинаковые полюса магнитов отталкиваются, разные полюса притягиваются. Молодцы ребята, вы сегодня сделали много открытий. Я вам предлагаю посмотреть фрагмент мультфильма. Ваша задача, увидеть в мультфильме те свойства магнита, о которых мы говорили. Как услышите упоминание о свойствах магнита, так хлопните в ладоши. ***На интерактивной доске мультфильм «Магнетизм».*** **Педагог:** Хорошо, молодцы, вы справились с заданием. Как вы думаете, в дальнейшем, знания о свойствах магнита вам помогут? **Воспитанники:** помогут
6.	Информационный аспект		**Педагог:** На следующем занятии мы будем говорить о свойствах магнитного поля Земли. Определить действие магнитного поля позволяет прибор компас. Поговорите с родителями, старшими сёстрами, братьями, где используют компас. **Педагог:** Занятие на сегодня заканчивается, жду вас в следующий раз, мы ещё поговорим о магните.

Тудирякова Е.В., г. Набережные Челны**,** МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, «Животный мир крайнего Севера»

Цель: Познакомить детей с животным миром крайнего севера. Укреплять мышцы туловища, развивать гибкость позвоночника.

Задачи для географии:

1.Познакомить детей со средой обитания и особенностями жизнедеятельности белого медведя , тюленя, моржа.

2.Развивать умение ориентироваться на карте.

Задачи для фитнеса:

1.Совершенствование умения владеть утяжелителем и ленточным эспандером .

2.Развивать ловкость, координацию движений.

3.Содействие воспитанию чувства товарищества, этикета физической культуры.

Оборудование: проектор, шведская стенка, мат, мягкие мячи, скамейки, верёвка, стойки, гимнастические коврики, утяжелители , ленточные эспандеры.

Наглядность: слайды с изображением животных крайнего Севера.

Урок сопровождается показом компьютерной презентации.

Этапы	Ход занятия
1.Организационный момент. Слайд планета земля	Сообщение темы и целей занятия. Сегодня мы продолжаем наше путешествие. Наша научная экспедиция отправляется за полярный круг, в зону арктических пустынь. Но прежде, чем отправиться в путь проверим свою готовность к путешествию. Каждый путешественник должен уметь

2.Разминка «Плавание на ледоколе».	ориентироваться с помощью карты. Найдите на карте природных зон зону арктических пустынь. На прошлом занятии мы узнали, что Арктика – это царство холода, снега и льда. Сегодня нашей экспедиции предстоит выяснить: Какие животные населяют арктическую пустыню ? Пора отправляться в путь , а поплывём мы с Вами ребята сегодня на подводной лодке. В руках держим руль. (Всем раздаются обручи , которые будут выполнять роль руля.) Ученики идут по залу в колонне по одному. Глубокий вдох, звуки произносятся на выдохе «жжж»(тихо-громко). Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную (в чередовании) Ехали ехали и приехали. В арктики много льдин ,обручи превращиются в льдину . попробуем поиграть и попрыгать .Далее выполняем ОРУ с обручами под весёлую музыку . 1. «Обруч вверх»- и.п. - о.с., обруч вниз.1-обруч вперёд, 2 - обруч вверх, 3-обруч вперёд, 4 - и.п.(выполняем -2 раза) 2. «Кружок»- и.п. -ноги на ширине плеч, обруч в правой руке. 1- руки в стороны, обруч в правой руке, 2- руки вверх, обруч в руках, 3- руки в стороны, обруч в левой руке,4- и.п.(выполняем два раза) 3. «Прыжки в обруч» - и.п. –то же. 1-2- прыжок в обруч, 3-4- прыжок из обруча вперёд, 5-6-прыжок обратно в обруч,7-8- прыжок из обруча .
3.Основная часть . Слайд белый медведь	В одной берлоге вместе с детками жил **белый медведь с** густой длинной шерстью, широкими лапами, белым цветом меха. Когда он утром просыпался он всем деткам показывал свои когти ,вот такие : руки в сторону ,руки вверх. Но сейчас он спал свернувшись в клубочек. Присед ,руками обнять ноги . пригрело солнышко и медведь стал просыпаться и потягиваться. Сед на пятки руки вытянуть на полу. Медведь вытянул лапки . Поочерёдное вытягивание ног назад и вперед. Умыл мордочку лапками . И захотел покушать , учуя в воде рыбу. Тогда медведь встал на лапки , и тихонечко стал присматриваться к воде, выполняем приседание 7 раз и запрыгиваем внуть обруча. Медведь прыгнул ,но не поймал рыбку , потому что рыбка видела медведя. Она развернулась и поплыла махая хвостиком . Делаем вывод чем питается медведь. **Белые медведи** прекрасные пловцы, могут часами плавать в ледяной воде. Волоски-шерстинки (в виде трубок) помогают медведю легко держаться на воде и плавать. Складываем обручи. Всем раздаются утяжелители . Прислушайтесь ребята чей голос вы слышите ? давайте подумаем ,кто может обитать рядом с белым медведем? Звук тюленя. Рыбой кормятся и **тюлени.** Эти звери прекрасные пловцы: у них удлинённое, обтекаемое тело, а ноги превратились в ласты. Под кожей у тюленей толстый слой жира, который защищает их от холода. В воде они добывают корм, а отдыхают и выращивают детёнышей на суше или на льдинах. Здесь они довольно неуклюжи и поэтому часто становятся добычей белых медведей. Размеры **тюленей** 1,5 -2 метра, а вес 250-300 кг. Детенышей (бельков) выкармливают молоком. Тюлени могут долго находиться на суше, т.к. дышат воздухом. Далее выполняем ОРУ под весёлую музыку. 1.«сильная спинка» - и.п. – лежа на спине , дети держат утяжелители на руках и поднимают корпус вверх.
Слайд тюлень Видео	

	- Посмотрите вот сюда. (Изображение моржа). Так давайте же с вами скорее подружимся с этими забавными животными и научимся быть как они сильными . Путешествие продолжается и отправляемся к МОРЖУ . Все садимся в снегоход(инструктор нправляющий), посмотрим как они там живут ?! Садимся на мягкие модули , запыхтели : «чух-чух », передвигая ногами и туловищем вправо и влево поехали . Ехали ,ехали и приехали . В Арктике обитают и другие интересные животные. Например, **моржи.** Они похожи на тюленей, но гораздо крупнее и имеют мощные клыки. **Морж** крупное животное длиной до 3-4 метров и весом до 800-1000 кг. И даже до 1500 кг! Имеют клыки длиной 40-50 см. из очень прочной кости. Клыками морж выкапывает со дна раковины и моллюсков. Клыки – оружие защиты. Они же помогают ему выбраться на берег. Кожа у моржей достигает 3-4 см толщины. Ласты помогают хорошо плавать и передвигаться по суше (правда, небыстро)
Слайд морж	Далее выполняем лого-аэробику с эспандерами И.п.- стоя ,руками держать «эспандер». Тянуть эспандер на себя , то в одну сторону , то в другую сторону ,одновременно произнося : «жы! жы! жы! жы ! жы! жы! Трудимся мы как моржы » Далее выполняем ОРУ с эспандером под весёлую музыку. Далеко от нашей лодки мы забрались ,пришло время возвращаться назад. Круговая полоса препятствий. Для круговой полосы препятствий необходимо подготовить оборудование и расставить его по кругу. 1. бег змейкой по верёвке 2. прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. проползти под натянутыми верёвками. 4. пройти по мягкому модулю с нарисованными следами. Подведём итог занятия . Я б хотела что бы сейчас каждый из вас сказал ,что у вас сегодня получилось на занятии ,начиная с таких фраз : «Мои достижение на занятии, сегодня на занятии мне показалось важным, занятие показалось интересным, сегодня на занятии я понял, что , занятие навело меня на размышление, сегодня на занятии мне было открытием то, что».
3. Заключительная часть.	
4.Итог занятия.	

Фирсова Т.И., Бугульминский район, с.Соколка, ГБОУ «Сокольская школа – интернат для детей с ОВЗ», воспитатель, Викторина « У нас Земля одна!»

Цели игры:

1. Углубление экологических знаний, развитие внимания, памяти, воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на земле.

Задачи игры:

1. - Формировать первоначальное представление об экологии, ее роли в жизни человека;
2. - Развивать познавательный интерес к природе, чувство ответственности за свои поступки, умственную активность и творческие способности детей;
3. - Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, презентация « У нас Земля одна!»; листы бумаги для рисования, цветные карандаши, фломастеры.

Ход игры

Ведущий 1.

Ребята, я приглашаю вас сегодня принять участие в игре-викторине “У нас Земля одна” (слайд № 1). А начать мне хочется с замечательных строк Л. Дайнеко (слайд № 2, музыкальное сопровождение):

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нём солнце,
дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нём птицы и цветы,
Весенний звон ручья,
Живёшь в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели
Всегда ты будешь в нём.
Природою родной земли
Зовётся этот дом.

Ведущий 2.

22 апреля – День Земли. История Дня Земли началась в 1840 г., когда Дж.Стерлинг Мортон переехал со своей семьей на территорию штата Небраска. Бескрайние прерии с одинокими деревьями, солнце и ветер, от которых негде было укрыться, и иссушенная земля привели Мортона к идее озеленения. Он предложил установить день, посвященный озеленению и учредить призы для тех, кто высадит наибольшее количество деревьев. Так в штате Небраска появился День Дерева. В 1882 г. День Дерева был объявлен официальным праздником штата и стал отмечаться 22 апреля, в день рождения Мортона. С 1970 г. идея праздника сменилась. В 1969 году произошла страшная экологическая катастрофа возле американского города Санта-Барбара. Тогда миллионы тонн нефти, вылившейся из скважин, погубили множество пеликанов, журавлей, уток, морских львов, других животных, погибли гектары растительности, была отравлена вода.
С тех пор ведущую роль в праздновании стали играть охрана окружающей среды, экологическое образование и экопросвещение. Появилось и новое название - День Земли. Через несколько лет праздник стал всемирным. Россия отмечает День Земли с 1993 г

Ведущий 1.

Охрана природы стала одной из главнейших задач нашего времени. Природа Земли прекрасна и удивительна, и от нас с вами зависит её судьба: будут ли нас окружать голубые моря и реки, а не грязные лужи, зелёные леса и прекрасные луга, а не горы мусора. Не должно быть равнодушных людей к бедам природы. Земля щедра но, к. сожалению, нуждается в нашей защите. Беспокоясь о её экологическом состоянии, люди всего мира объединяют свои силы для спасения планеты.

Просмотр видео ролика «Загрязнение природы. Задумайтесь!»
http://www.youtube.com/watch?v=xFoUMtDOfJc

Ведущий 2.

Смотрю на глобус – шар земной, и вдруг вздохнул он, как живой;
И шепчут мне материки: «Ты береги нас, береги!»
В тревоге море и леса роса на травах, как слеза,
И тихо просят родники: «Ты береги нас, береги!»
Грустит глубокая река, свои теряя берега.
И слышу голос я реки: «Ты береги нас, береги!»
Остановил олень свой бег: «Будь человеком, человек!
В тебя мы верим – не солги. Ты береги нас, береги!»
Смотрю на глобус – шар земной, такой прекрасный и родной.
И шепчут губы: «Сберегу! Я сберегу вас, сберегу!» (Е. Шкловский)

А сейчас я предлагаю перейти к игре «**У нас Земля одна».**

В игре принимают участие две команды. Их основная цель — отвечать на вопросы и зарабатывать как можно большее число очков. В случае верного ответа на счет команды поступает количество баллов, соответствующее стоимости вопроса. Если дан неправильный ответ, то право ответить на этот вопрос переходит к другой команде. Победителем игры объявляется тот, кто набрал наибольшую сумму очков.

1-й конкурс РАЗМИНКА.

- Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок ». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"! 1 балл

1. - Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)
2. - Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)
1. - Если хлебушка кусок на пеньке оставлю «да»
2. - Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (да)
1. -Если разведу костер, а тушить не буду? (нет)
2. -Если сильно насорю, а убрать забуду? (нет)
1. -Если мусор уберу, банку закопаю? (да)
2. -Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

- Молодцы, все правильно ответили!

Ведущий 1.

2-й конкурс «Живые барометры». Дополните предложение. 10 баллов

1. Грачи рано прилетели… (будет тёплая весна)
2. Вечером сильно кричат лягушки, сильно стрекочут кузнечики… (будет ясная погода).
3. Птицы весной вьют гнезда на солнечной стороне, лето будет… (лето будет холодное).
4. Сильно пахнут цветы акации, смородины, донника, сон-травы, жимолости … (ожидай дождь).
5. Днем, в самую жару, паук вышел на охоту - это значит... (Почувствовал изменения в погоде и старается нагреться до непогоды).
6. Вороны рассаживаются по нижним сучьям, жмутся к земле. (К сильному ветру)

Ведущий 1. 3-й конкурс «Правила поведения в природе» В правилах поведения в природе многие советы начинаются со слова **« Не ».** Как вы думаете, что это за советы? За 1 мин придумать правила. Чья команда больше! 1 балл

Примерные ответы учащихся.

1. Не разводи костров в сухую погоду.
2. Не руби в лесу деревьев.
3. Не разоряй муравейники.
4. Не пугай птиц, не разоряй гнезд.
5. Не бери в лесу животных.
6. Не убивай жаб и лягушек, они питаются вредными насекомыми.
7. Не рви лесные и полевые цветы.
8. Не убивай змей, они приносят огромную пользу, уничтожая грызунов.
9. Не делай надписей на камнях и деревьях, они вызывают лишь ощущение досады и сожаления у тех, кто придёт после тебя.

Ведущий 2.

4-й конкурс «Жалоба»

Ведущий: к нам поступили жалобы от животных. Давайте ознакомимся с ними и решим, верно, ли поступает человек. Вам нужно угадать животное.

Жалоба №1.
"Сама знаю, что не красавица. А окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Польза от меня большая".
- Кто это? (это жаба)
- Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу - и они исчезнут.

Жалоба №2
"Ох и не любят меня люди. Голос, видите ли, мой им не нравится, и глаза, говорят, у меня некрасивые и охочусь я ночью. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба".
- Кто это? (Сова)
- Сова с 1946г находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.

Ведущий 1.

5-й конкур «Кто быстрее» за 1 мин ответить на вопросы.

1 команда:

1. Какая рыба в праздничные дни надевает «шубу» (Сельдь.)
2. Какая птица является государственным символом России? (Орел.)
3. Какой зверь помогает переходить дорогу? (Зебра.)
4. Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест.)
5. Кто меняет шубу два раза в год? (Заяц, белка.)
6. Где находится ухо у кузнечика? *(На ноге.)*
7. Чем питается зимой жаба? *(Ничем. Жаба вынуждена сидеть на «диете», так как обычно в это время года она крепко спит.)*
8. Что за трава, которую и слепые знают? (Крапива.)
9. А сколько ног у жука? *(Шесть.)*
10. Какой зверь по праву считается самым быстрым? *(Гепард.)*
11. Какая птица «коллекционирует» блестящие предметы? *(Сорока.)*
12. Какая охота разрешается в лесу в любое время года? (фотоохота)
13. Ребенок курицы. (Цыпленок)
14. Где живут зебры. (В Африке.)
15. Самый высокий зверь. (Жираф.)

2 команда:

1. Какая рыба помогает нам чистить бутылки? (Ерш.)
2. Какая птица является символом мудрости? (Сова.)
3. Кого считают царем зверей? (Льва.)
4. Дерево, символ нашей Родины. (Береза.)
5. Кто часто меняет одежду, не раздеваясь? *(Хамелеон.)*
6. Какая ягода бывает белой, черной, красной? *(Смородина.)*
7. Наука о животных. *(Зоология.)*
8. Сколько ног у паука? *(Восемь.)*
9. Какое животное любит спать вниз головой? *(Летучая мышь.)*
10. Какие птицы спасли Рим? (Гуси.)

11. Какое животное собирает яблоки спиной? *(Еж.)*
12. Какие ноги у жирафа длиннее – передние или задние? *(Все ноги у жирафа одинаковой величины.)*
13. Корова в детстве. (Теленок.)
14. Где живут пингвины. (На южном полюсе.)
15. Самое большое животное. (Кит.)

Ведущий 2.
6-й конкурс «Фотоохота»
Задание: найди и назови животных и птиц по контурам. За 1 мин. 1 балл за каждое угаданное животное

Ведущий 1.
7-й конкурс «Письмо планете Земля».
Давайте обратимся к нашей планете и поздравим её с праздником. Напишем ей письмо. Что бы вы хотели ей сказать?
После написания письма зачитываются!

Заключение.

Ведущий 2. Быть или не быть человечеству, останется ли зеленой наша планета или же превратится в безжизненную пустыню? От вас, от меня, от каждого зависит быть или не быть. Ребята, пусть каждая ваша встреча с планетой будет для её обитателей праздником.

Землю нужно охранять,
Всячески оберегать,
Горы, речки и поля —
Это все наша Земля.
Жизнь на ней ведь каждый час
Так зависит от всех нас,
Что забота наша ей
С каждым днем еще важней.
Поздравляю с Днем Земли,
Нашу Землю береги,
И она тебя в ответ
Защитит от разных бед!

Ведущий 1: Наша игра подошла к завершению. Сейчас жюри подведет итоги и сообщит результаты каждой команды. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, будет победителем. Предоставляем слово нашему жюри.

Участникам игры вручаются памятные закладки, победителям – медали. Всем объявляется благодарность за активную работу.

Приложение № 1

Хамидулллина Д.Р., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ № 1»,

«The adventure of three students»

Класс: 7 класс

Ресурс: УМК «New Headway Intermediate 4th edition», by J. and L. Soars – Oxford, 2013.

Предметная область: английский язык (филология)

Межпредметные связи: литература

Тема занятия: «The adventure of three students»

Количество участников: 15

Продолжительность: 45 минут

Методическое и техническое обеспечение занятия: мультимедийная презентация (самостоятельно разработанная), дидактический раздаточный материал (рисунки + словосочетания/предложения, карточки на жеребьёвку), компьютер, проектор и экран.

Цель: развивать умения учебного взаимодействия в процессе познавательной деятельности.

Задачи:

- развитие умения чтения, говорения,
- повторить ранее изученную грамматику на основе учебной задачи,
- ввести неизвестную лексику, усложняющую понимание текста, провести первичную тренировку новой лексики,
- создать условия для сотрудничества, взаимодействия, взаимопомощи учащихся,
- воспитывать личностные качества учащихся (терпимость, самостоятельность, ответственность, самооценка)
- способствовать развитию памяти, критическое и аналитическое мышления, внимания и воображения,
- расширять общий и лингвострановедческий кругозор

Ожидаемые **результаты**:

- высокий: учащиеся легко запоминают новые слова, используют контекст для понимания значений неизвестных слов, понимают смысл прочитанного текста, активно участвуют в групповых дискуссиях, занимают ведущую роль в процессе обмена информацией, адекватно оценивают результаты своей деятельности.
- средний: учащиеся находят значения слов по контексту, используют словарь, понимают смысл прочитанного текста, активно участвуют в групповых дискуссиях, при условии, если они знают ответ; адекватно оценивают результаты своей деятельности.
- низкий: используют на словари, отвечают только при условии, что их спросят, понимают основной смысл прочитанного текста, при обмене информацией опираются на текст, дают краткие ответы, не всегда адекватно оценивают результаты своей деятельности.

Методы и технологии: интерактивные технологии обучения (проблемная ситуация, обучение в сотрудничестве), проблемное обучение (постановка познавательных задач), развивающее обучение, практический (задания), диалоговые (учебная дискуссия, обсуждение проблем и успехов, обмен информацией) и наглядные (иллюстрации, презентация) методы, частично поисковый метод (поиск улик и «зацепок»), метод рефлексии, ИКТ.

Практическая **значимость**: данное занятие основано на УМК New Headway Intermediate, рассчитан на средний уровень знаний. Занятие подойдет для 6-8 классов. Занятие можно провести, не используя данный УМК, если такового нет в наличии, можно

использовать оригинальный, сокращенный или адаптированный текст произведения, а все остальные задания представлены в приложении. Это позволяет проводить занятие для учащихся с разным уровнем знаний от Pre-Intermediate до Upper-Intermediate. Что касается лексических единиц, то они связаны не только с детективами, но и общеупотребительные. На грамматику не делается особого упора, однако повторяется конструкция «modal verb + perfect indefinite». Обсуждение рассказа дает возможность потренировать прошедшее время, а краткий пересказ прочитанного – проверить настоящее время.

Занятие направлено на сотрудничество учащихся и их взаимодействия и построено так, чтобы учащиеся работали как в своей группе, так и с другой, так и в разных парах. Обучение в сотрудничестве позволяет снять напряжение даже с самых слабых детей, так как после групповой дискуссии и обмена информацией с представителем другой группы, у него уже есть достаточное понимание материала. Учащиеся, работая вместе, не чувствуют дискомфорта или боязни сделать ошибку, для них это не только учебное взаимодействие, но и социальное.

Формы организации познавательной деятельности:

- индивидуальная работа;
- парная работа;
- групповая работа;
- фронтальная работа.

План занятия (45 мин):

- Мотивация к учебной деятельности - 5 минут
  - организационный этап
  - постановка целей и задач, темы занятия
- Актуализация знаний - 5 минут
  - предвосхищение текста
- Работа с текстом - 15 минут
  - снятие трудности
  - ознакомительное чтение (первого абзаца)
  - проблемная ситуация
  - индивидуальная работа (изучающее чтение)
- Обучение в сотрудничестве - 15 минут
  - групповая дискуссия
  - обмен информацией
  - контроль
- Рефлексия – 5 минут
  - обсуждение проблем и успехов
  - определение плана действия на следующее занятие

Этап	действия учителя	действия учащихся	примечания
Мотивация к учебной деятельности - 5 минут **Цель:** 1) мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; 2) определить тему, цели и задачи занятия			
организационный этап	Педагог в кепке и с лупой в руках заходит в кабинет и что-то ищет. -hm, where is it? Oh, good afternoon, students. -In fact, I need your help.	-Good afternoon. What happened? -What exactly?	побуждение интереса, повышение мотивации
постановка целей и задач, темы занятия	-Ok, may you see a picture? What do you see? - May you predict what happened?	- Three men, probably Sherlock Holmes and Watson. A boy in the window etc. - Somebody should have stolen a headmaster's documents/ Some	презентация на слайде рисунок на рассказ «Три студента» Дойля (Приложение 1)

	-I think you understood what today's objectives are. -yes, we are going to do all that you said.	student's money must have been robbed (they give numerous answers) -to solve the problem/ to be detectives/ to speak about this situation/ read about Sherlock Holmes	
Актуализация знаний - 5 минут **Цель**: 1) актуализировать знания по содержанию; 2) установить область знания, определить круг новых понятий, зафиксировать трудности.			
предвосхищение текста	-What do you know about Sherlock Holmes? - Where did Sherlock Holmes live? -What century did first stories about him appeared in? -What stories of A.C. Doyle do you know? -Do you know the story we are going to read? -Will you open your books at page 90? What is the title? - So, now you know more about the situation happened. Will you say? One of you probably guessed what happened. Do you want to know who? -How did you come to your variants, students? -Right. You follow the correct way. Let us find other clues. What are they? -What about this part of the picture? (a lump of mud) -What is that? -I see you don't know the spy vocabulary at all. How I can work with you?	-He is a detective -His companion is Dr. Watson -The author is A.C. Doyle -London -19th -The Hound of the Baskervilles. -No -The three students. -Some students are involved. -It was in the university. -Three students are suspects. -Who was right? Am I? -I saw a boy looking out of the window -I saw something on the table. -There are sheets of papers everywhere. -Broken pencil. (Students do not know the vocabulary and try to describe clues) -dirty thing/ piece of ground etc. -a cut/ tear	
Работа с текстом - 15 минут **Цели**: 1) развития умения чтения, 2) умения критического мышления 3) формировать навыки самостоятельной работы			
снятие трудности	-No, you are too clever; you can do it by yourself. I can only give you those cards to help. You can see there different word combinations, sentences, and pictures: match them and it will help you to work out the meaning. Work with you partner, you have 3 minutes. -let us check, explain the word. Say how you guessed the correct answer. -why is contextual meaning is so important for us today?	-Will you tell us the translation? (passing cards to each other) (matching combinations with pictures, work in pairs) (give English explanation) (check the answers) -We looked at the contextual meaning. -It helps us find out the meaning in texts/ easier to read etc.	учитель показывает на разные объекты на рисунке и интересуется значением слов, эти слова встречаются в тексте и затрудняют понимание без перевода (Приложение 3) дается предложения и рисунки, в которых контекст

			понятен для определения значения
ознакомительное чтение (первого абзаца)	So, you told me several variants about what had happened. And there were correct answers. Do you want to know whose? I won't tell you, but you are going to find it by yourself. Open your books at page 90. Read please the first passage and compare with your ideas. So what happened Do you have any questions to the situation? Will you write your question on the board?	-yes (read and say whether it matched or not) Somebody stole exam papers and the exam could not be held. -yes. Who was it? How somebody did entered the room? etc	используют учебник записывают вопрос на доске
проблемная ситуация	What shall we do to find answers for our questions? look at the text. What may you say about it? How much time will it take? But how we will find the answers? and what should we do? and who will read what part? (using cards teacher divide them)	read it's big enough too much read somehow (suggest solving the problem) divide the text into two (three) we'll work in groups.	использует карточки для жеребьевки
индивидуальная работа (изучающее чтение)	-Let us work in your group. How should we read individually or in whole group? Each of you read his or her own part of the text and answer the question at the board (divide questions, written by students earlier, into three parts with highlighters) the group #1 – those are your questions, the group #2 – those, #3 – those. Read and try to answer them. -How much time do you need?	Individually (look at their questions) 7 minutes students read by their selves	читают текст (Приложение 2)
Обучение в сотрудничестве - 15 минут **Цели**: 1) способствовать взаимодействию учащихся, 2) развивать умения работать в группе и в паре, 3) способствовать развитию умение говорения, умения включаться в дискуссию, 4) проверить результаты взаимодействия групп и пар			
групповая дискуссия	-ok, I see you are ready. Did you find the answers? Are you sure that all of you found correct answers? Should you discuss them as a group	-yes (discuss answers in their groups)	
обмен информацией	-Ready? Are you satisfied with the information you found? -why? -Both of groups have a part of information. What are our next step? -Now I suggest you to find a partner in the other group, and ask him or her about the part he or she read.	-no -we have answers only for our questions. we still have some questions about mystery. Share the info! (work with a partner. Ask and answer the info, consult the story if necessary)	учащиеся находят пару из другой команды
контроль	Ok. You now all about what happened.		такая форма

	But I don't. Now I want you to tell the information which the other group found. (asks second group's questions to the first group and first group's to second) -Where did they go? -Who was Mr. Soams? -What clues did he find? -What did he think had happened? -etc.	(answers the questions) -University in England, maybe Cambridge, maybe Oxfor -headmaster -a lump of mud, a scratch, a broken pencil, exam papers on the floor -Someone must have copied exam papers	позволяет проверить насколько хорошо представители другой группы передали информацию в вопросах и в ответах присутствует новая лексика
Рефлексия – 5 минут **Цель**: 1) оценить результаты собственной деятельности; 2) определить область работы на следующее занятие			
обсуждение проблем и успехов	-Did you find out everything, I asked about? -Why did you managed? Why not? What problems did you face with? -How can we cope with them? For example, with first difficulty? -Ok, The next.	-yes/no -because we worked in group together -because some of us didn't work -I didn't understand the text -There were some unknown words, etc -We must divide our work in the group/ each of us must participate in our discussion/ there must be a leader in the group/ we must have a mark for our work (discuss each problem)	записывают все проблемы и трудности на доске
определение плана действия на следующее занятие	-All in all, we found out what the situation was and who was a suspect. Have you any questions left? -Do you want to know? -But we have no time left? What should we do? -Ok, let us work with it next lesson. I have one more question, what we should do with the new vocabulary. -Let it be so. That is all. Good-bye my students. Thank you for your hard work.	-Yes. Who was a culprit? - yes - we can read it at home/ we can read it at the lesson/ we can guess, etc. -train it the next lesson/guess the crossword/ play a vocabulary ball, etc. -Thank you, good-bye.	побуждение любопытства нераскрытой тайной

Приложение 1

Иллюстрация из рассказа

Приложение 2

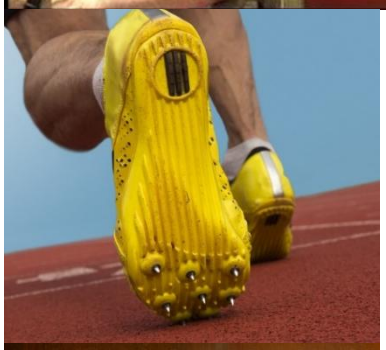
Задание для первой группы	Задание для второй группы
Read **Part 1** and answer the questions. 1 Where was Sherlock Holmes staying? Why? 2 Who is Hilton Soames? 3 What did Mr Soames receive that afternoon? 4 What was lying on the floor when he returned to his room after tea? 5 Why did Mr Soames refuse to call the police? 6 Who is Bannister? 7 What clues did Mr Soames find? 8 What does he think has happened?	Read **Part 2**. Who and what can you see in the picture? Are these sentences true (✓) or false (✗)? Correct the false ones. 1 The tutor's room was on the same floor as the three students'. 2 Holmes couldn't see into the room through the window. 3 He found a clue on the carpet. 4 The papers were next to the window because it was easier to read them in the light. 5 Holmes found another clue in the bedroom. 6 The intruder saw Mr Soames returning. 7 He escaped through the study window.
Задание для третьей группы	
What motives did each of the students have? Who copied the papers? Complete the table and then discuss their motives.	

Name	clues	motive

Приложение 3

Разрезается по линиям и перемешивается

• to investigate,	1) A detective investigates a murder. He wants to fid who is a murderer.
• to look for clues,	2) A police officer looks for clues, which will prove guiltiness.
• culprit,	3) Sherlock Holmes solved many mysteries.

• to deny doing something	4) An intruder broke the window and entered the house.
• intruder,	5) She says she did not do it – she denies doing it.
• to make someone suspicious	6) A guilty one is a culprit.
• to solve a mystery,	7) He was so nervous when we asked him about stolen money. Hm, it's very strange… His reaction made me suspicious
• spikes on a running shoe	
• sole of a shoe	
• to lock a door	
• to scratch	

• lump of mood	

Ханнанова С.Т., г.Набережные Челны**,** МАУ ДО «ГДТДиМ№1», МАОУ «Лицей № 78 им.А.С.Пушкина», «Безопасный Интернет»

В соответствии с решением парламентского слушания Совета Федерации от 12 марта 2014 года во всех школах Российской Федерации 30 октября 2015 проведен Единый урок по безопасности в сети и квест по цифровой грамотности среди детей и подростков "Сетевичок 2015".

При проведении урока использовались презентации разработанные автором, тайм-менеджмент осуществляется с помощью программы eggtimer-countdown.exe. Для эффективной рефлексии и хода работы на ПК, наблюдения за работой учащимися ведется с помощью программы NetOp School –программный продукт, который соединяет учительский компьютер с компьютерами учеников, создавая, таким образом, интерактивный класс в сети. С помощью беспроводной интерактивной системы опроса учеников MimioVote -системs голосования, проведена рефлексия урока. На уроке осуществлена исследовательская работа в качестве домашнего задания и поиска путей решения проблем безопасной работы в сети Интернет, реализована работа в парах и группах. Итогом работы является выступление учащихся у доски с выводами и с обсуждением проблемных вопросов.

Урок проведен с учетом требований ФГОС, где идет формирование основных универсальных учебных действий (УУД), таких как коммуникативные УУД, личностные УУД, познавательные УУД, регулятивные УУД.

Тема урока: ***«Безопасный Интернет»***
Аудитория:7 - 10 класс;
Цель:

- Формирование навыков безопасного использования интернета.
- Распознавание и реагирование на интернет - угрозы.

Задачи:

- Систематизирование знаний детей в области интернет - безопасности по направлениям:
  - раскрытие персональных данных;
  - мошенничества;
  - общение в сети.
- Формирование у детей навыков безопасного использование интернета на основании имеющегося у них опыта.
- Повышение уровня осведомленности детей о наиболее актуальных интернет - угрозах .
- Формирование навыков и осознанных подходов к противодействию интернет - грозам.
- способствовать ответственному использованию online-технологий;

- формировать информационную культуру учащихся;
- умение самостоятельно находить нужную информацию пользуясь web-ресурсами;
- развивать критическое мышление;

Учащиеся должны знать:

- перечень информационных услуг сети Интернет;
- опасности глобальной компьютерной сети.

Учащиеся должны уметь:

- работать с Web-браузером;
- пользоваться информационными ресурсами;
- искать информацию в сети Интернет;

Тип урока: урок изучения нового материала

Методы и формы обучения: словесный (дискуссия, рассказ), наглядный (демонстрация), практический; частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).

Программно-дидактическое обеспечение: презентация «Безопасный Интернет.pptx», презентации - задания, карточки – памятки.

Программа часы, памятки – инструкции для учащихся.

Тайм-менеджмент осуществляется с помощью программы eggtimer-countdown.exe

Используемая литература:

К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. Частях 2 Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2014

Ссылки на web-ресурсы:

- Сайт «Сетевичек». Единый урок безопасности. URL: http://kvestsetevichok.ru;
- Сайт «Лига безопасного интернета». Материалы к урокам безопасного интернета. URL: http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/parents-and-teachers/parents-and-teachers-detail.php?ID=3652; [Электронное издание.] (дата обращения 20.04.2016);
- Online-Stopwatch (тут можно скачать различные секундомеры) http://www.online-stopwatch.com/download-stopwatch/ (дата обращения 20.04.2016).

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания каждого этапа
I этап. Организацион-ный момент. Цель – активизация учащихся.	формулировать знакомство с результатами анкетирования (словесный, наглядный методы). формулируют тему урока «безопасный интернет».	проверяет готовность к уроку настраивать детей на работу. выдвигает проблему определение темы урока	**I этап. Организационный момент.** *СЛАЙД 1* Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Тихо сели. Настраиваемся на урок. Вступительное слово (метод мотивации интереса). Приглашает учащегося с докладом результаты	**I этап. Организационный момент.** *Коммуникативные УУД* *личностные УУД* - Как не стать жертвой сети Интернет? Тема урока - ***«Безопасный Интернет»***. Домашнее задание: исследовательская работа - провести анкетирование

			анкетирования (домашняя исследовательская работа) Как вы считаете, какая тема сегодняшнего урока? *СЛАЙД 2* Тема нашего урока - «Безопасный Интернет».	учащихся (результат в приложении) Выступление с домашним заданием.
II этап. Актуализация знаний. **Цель –** *Выяснение основных главных проблем*	участвовать в обсуждении вопросов.	формулировать побуждает к высказыванию своего мнения	**II этап. Актуализация знаний.** *СЛАЙД 3* - Что такое сайт? Какие сайты вы знаете? - Какие инструменты для работы в интернете есть? *СЛАЙД 4* - Какие опасности подстерегают нас? Какие виртуальные грабли лежат у нас на пути? – это задача, которую мы должны решить для себя	**II этап. Актуализация знаний.** *познавательные УУД* *коммуникативная УУД* 1. Какие бывают сайты: сайт, поисковик, почтовый сервис, WIKI, социальная сеть, службы сообщений. 2.Инструменты: браузеры, приложения, почтовые клиенты и расширения
III этап. Изучение нового материала. **Цель –** выработать правила безопасного интернета 1. Дискуссия в группе (словесный метод). 2. Теоретическое освещение вопроса (словесный метод). 3. Поиск информации в сети Интернет (практический метод, частично-поисковый метод).	- работать с информацией, представленной в форме тезисов, графической; - участвовать в обсуждении проблемных вопросов; -формулировать собственное мнение и аргументировать его. -оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах, группах).	организовать работу парам, группам показать учащимся основные ситуации в обсуждение проблемных вопросов: проблемы безопасной работы в сети (словесный метод). обеспечить контроль за выполнением задания; включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов	**III этап. Изучение нового материала.** Постановка проблемы. Открытие нового: *СЛАЙД 5* Какие ситуации в интернете кроются под этими высказываниями: - ВСЯК ДЕРЖИ СВОИ РУБЕЖИ -ВСЕ ТАЙНОЕ СО ВРЕМЕНЕМ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ -БЕРЕГИ ОДЕЖКУ СНОВУ, А ЧЕСТЬ — В ИНТЕРНЕТЕ (приложение 1) Пословицы на доске разворачиваются. *СЛАЙД 6* *Тайм-менеджмент осуществляется с помощью программы* ***eggtimer-countdown.exe*** ▪ Раздаются задания парам	**III этап. Изучение нового материала.** *личностные УУД* *регулятивные УУД* *познавательные УУД* *коммуникативные УУД* -на доске листочки перевернутые с пословицами; -на ПК презента-ции – задания, на столах памятка для работы над заданием Работа ***в парах***: ▪ Выполняют индивидуальное задание по слайдам, разрабатывают рекомендации ▪ Работа поиску информации в интернете, поиск рекомендаций специалистов

			▪ Учащиеся знакомятся с материалами (1 минута) ▪ Разрабатывают рекомендации, основываясь на собственный опыт (2 минуты), по правилам безопасной работы (словесный метод). ▪ Поиск информации в сети Интернет (3 минуты) (практический метод, частично-поисковый метод). ▪ Работают в группах, обсуждают результаты работы пар, готовят выступления (1 минута) *СЛАЙД 7* **Физминутка** Встают, берутся за руки, поднимают руки в верх как на картинке. (*Затем берут за руки учителей гостей в середину и так же поднимают руки.)* Вопрос после физкульт минутки. Какое ощущение (комфорт с друг дружкой, неудобство и смущение с учителями) Вывод в интернете так же. Пояснение как надо вести себя в соц. сетях, на примере физ. минутки. ▪ Работают в группах, обсуждают результаты работы пар, готовят выступления (1-2 минута). Анализ результатов, подготовка к выступлению**.**	Работа в ***группах:*** ▪ обсуждают и уточняют рекомендации Какое ощущение? Работа в ***группах*** ▪ готовят выступление
IV этап. Закрепление изученного. Цель –	формулировать собственное мнение и аргументировать	организовать выступление учащихся у доски включить	IV этап. Закрепление изученного. **Работа у доски** Показ презентации.	**IV этап. Закрепление изученного.** Приводят примеры,

Формулирование правил безопасной работы в сети (дискуссия).	его. <u>формулируют</u> конечный результат своей работы	учащихся в обсуждение проблемных вопросов. <u>акцентировать</u> внимание на конечный результат учебной деятельности обучающихся на уроке	Учащиеся озвучивают свои выводы, при необходимости учитель уточняет, демонстрирует слайд с ответом Эталон выполнения задания *СЛАЙДы8-15 (ответы 13-15)* -ВСЯК ДЕРЖИ СВОИ РУБЕЖИ *СЛАЙДы17-27 (ответы 20, 25-16)* -ВСЕ ТАЙНОЕ СО ВРЕМЕНЕМ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ *СЛАЙДы29-36 (ответы 31-32,35-36)* -БЕРЕГИ ОДЕЖКУ СНОВУ, А ЧЕСТЬ — В ИНТЕРНЕТЕ	Сравнивают. Делают выводы. *<u>регулятивные УУД</u>* *<u>познавательные УУД</u>* *<u>коммуникативные УУД</u>* - Выступают группами со своими презентациями, - демонстрация работ с ПК учащихся на доску, осуществляется с помощью программы Netop, - группа вызывается к доске по соответствующей пословице. *При необходимости используется презентация учителя (добавляются не рассмотренные проблемы, если такие остаются)*
VII. Итог урока. Рефлексия деятельности. **Цель –** подвести итог проделанной работе на уроке.	**VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.** -Чему вы научились на уроке? Оценка работ групп. Дает информацию о важности данного урока на всероссийском уровне. *СЛАЙДы38-39* *Рефлексия урока: С помощью* беспроводной интерактивной системы опроса учеников MimioVote (система голосования); опросов учеников и гостей в реальном времени; - Понравился ли урок; (100%*) - Была ли для вас информация новой;(92%*) - Будите ли вы соблюдать разработанные рекомендации;(100%*) * результат опроса открытого урока			
VIII. Домашняя работа	Зарегистрироваться на сайте : **ЕДИНЫЙ УРОК ПО БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ 2015** http://kvestsetevichok.ru/index.php/edinyj-urok-po-bezopasnosti-v-seti-2015 . Изучить материалы и принять участие **МЕЖДУНАРОДНЫЙ КВЕСТ ПО ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СЕТЕВИЧОК** <u>Квест для участников в возрасте с 7 до 18 лет</u> *СЛАЙД 40*			

БИБЛИОГРАФИЯ:

- К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. Частях 2 Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2014
- Сайт «Сетевичек». Единый урок безопасности. URL: http://kvestsetevichok.ru;
- Сайт «Лига безопасного интернета. Материалы к урокам безопасного интернета. URL: http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/parents-and-teachers/parents-and-teachers-detail.php?ID=3652; [Электронное издание.] (дата обращения 20.04.2016);
- Online-Stopwatch (тут можно скачать различные секундомеры) http://www.online-stopwatch.com/download-stopwatch/ (дата обращения 20.04.2016).

Приложение

Анкета.

1.Есть ли дома Интернет?

Да. Нет.

2.Сколько времени проводишь за компьютером?

3.Какие средства для общения в Интернете ты знаешь

_____

_____

4.Какими средствами общения в Интернете ты пользуешься?

_____

_____

5. Знаешь ли ты правила сетевого этикета?

6. Перечислите правила сетевого

этикета_____

_____

_____

7.Какие опасности могут ожидать тебя в Интернет? Назовите их

_____

8. Перечислите, как избежать опасных ситуаций в Интернете

_____

9. Разговаривал ли ты с родителями о Сетевом этикете, о правилах поведения в сети?

Да. Нет.

10. Какие существуют способы подключения к Интернету и какими из них вы пользовались?

_____

11. Знаете ли вы интернет сленг?

Да нет

12. Если да перечислите слова и напишите, что они означают

_____

_____

_____

Памятка учащихся

I этап. Изучение материала

1. Внимательно изучите материалы презентации.
2. Разработайте рекомендации, которые помогут вам и вашим одноклассникам избежать указанных проблем в интернете.

II этап. Подготовьте выступление (не более 5 минут).

1. Подробно изложите суть проблемы.
2. Дайте определения, если они есть.
3. Сообщите разработанные рекомендации.

При оценивании учитывается:

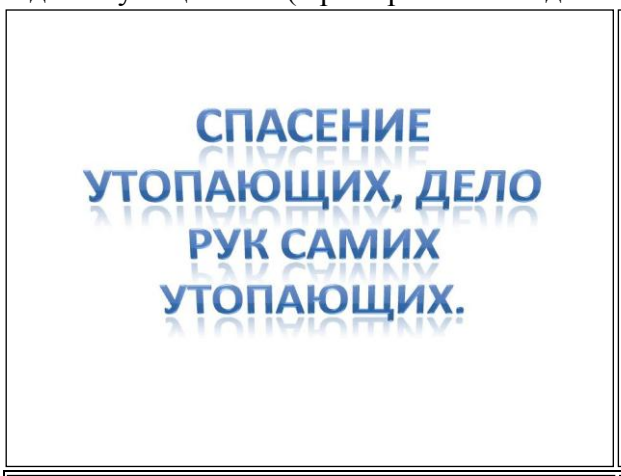
- Владение терминами.
- Полнота изложения.
- Креативность суждения, оригинальность преподнесения материала.
- Участие в докладе всех членов группы.
- Динамичность выступления.

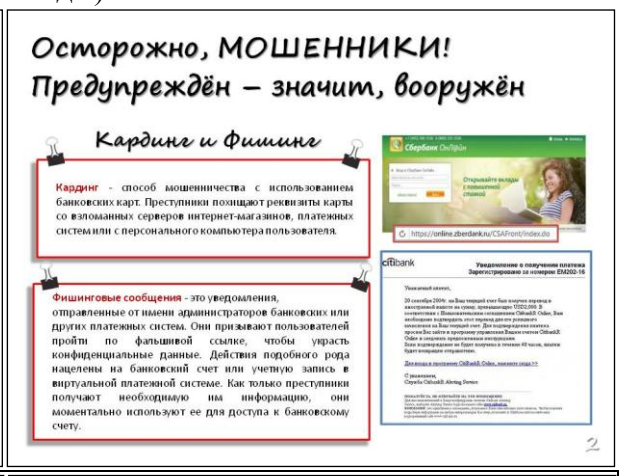
Пользоваться записями разрешается

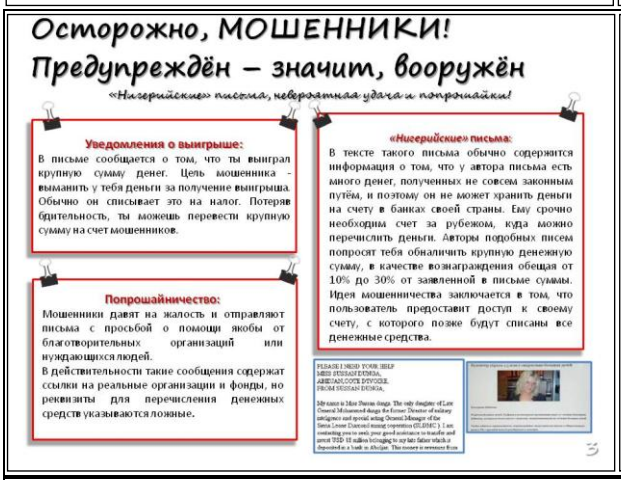
Текст плакатов на доску: ВСЯК ДЕРЖИ СВОИ РУБЕЖИ, ВСЕ ТАЙНОЕ СО ВРЕМЕНЕМ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ,

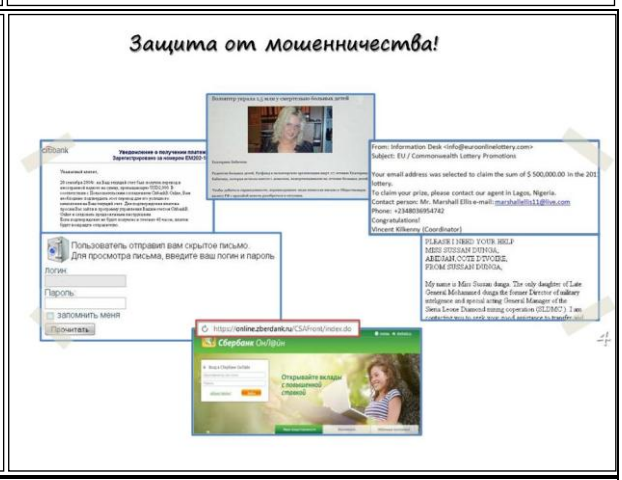
БЕРЕГИ ОДЕЖКУ СНОВУ, А ЧЕСТЬ — В ИНТЕРНЕТЕ

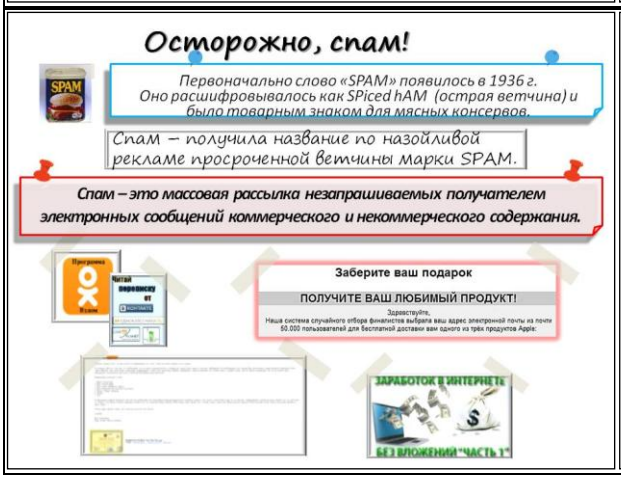
задания учащимся 3 (Пример как выглядят слыйды)

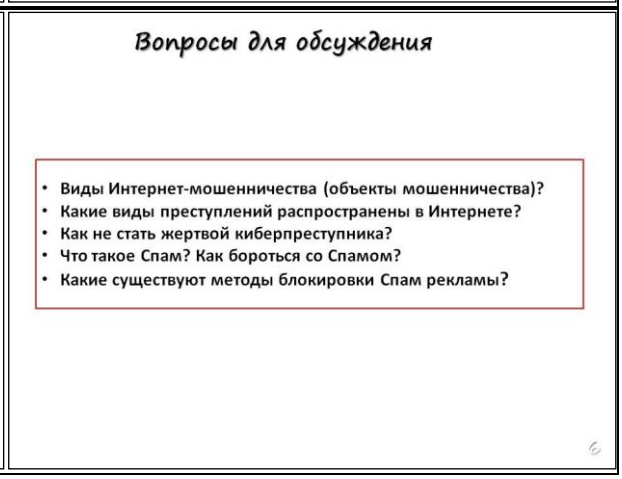












Хрузина Т.А, г. Нижнекамск, ГАПОУ «ТНН», преподаватель,
«Формулы и правила дифференцирования»

Учебная дисциплина: «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия».
Тема урока: «Формулы и правила дифференцирования».
Место проведения: кабинет 308.
Тип урока: урок комплексного применения знаний (урок закрепления знаний и умений), контроль знаний.
Вид урока: урок самостоятельных работ, устный опрос, письменный опрос.
Методы обучения: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.
Межпредметная связь: физика.
Внутрипредметная связь: «Графики элементарных функций», «Вычисление производных сложных функций», «Исследование функций с помощью производной», «Интегралы».

Цели урока

Образовательная: систематизировать, закрепить знания и умения по теме урока.
Развивающая: формировать умение самоконтроля и взаимоконтроля, учить анализировать ответы одногруппников, понимать свои ошибки, развивать речь учащихся.
Воспитательная: пробудить чувства учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности), создать атмосферу эмоциональной приподнятости, радости преодоления при выполнении все более и более сложных заданий.

Задачи урока

1. Повторить правила нахождения производных.
2. Повторить табличные производные.
3. Закрепить умения нахождения производной суммы, произведения и частного функций.
4. Формировать навыки применения производной в решении задач.
5. Развивать навыки взаимо- и самооценки.
6. Воспитывать ответственное отношение к учёбе.

Примерные прогнозируемые результаты

В результате изучения темы: «Формулы и правила дифференцирования»
должны знать: правила решения производных, основные табличные производные;
должны уметь: решать производные суммы, произведения, частного.

Методическое оснащение урока: Дорожная карта, листы индивидуальных заданий, презентация для проведения урока.
Материально-техническое оснащение урока: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Подготовительный этап и подготовительная работа

1. Поиск и отбор материала для проведения урока.
2. Проектирование и разработка презентации.
3. Подготовка дидактических материалов:
   - дорожная карта,
   - лист заданий,
   - рефлексивная мишень.
4. Печать методических и дидактических материалов.
5. Подготовка компьютера, интерактивной доски, мультимедийного проектора для урока.
6. Планирование контроля за деятельностью обучающихся на уроке.

Ход урока

Этап урока	Действия преподавателя	Деятельность студентов
1. Организация начала урока (1-2 минуты)	Приветствие группы, создание благоприятной обстановки и настрой группы на совместную работу (Слайд 1)	Приветствие преподавателя, гостей урока
2. Постановка учебной задачи. Мотивация	Озвучить цель и задачи урока. Мотивировать на продуктивность (Слайд 2)	Выдача дорожных карт (Приложение 2)
3. Актуализация знаний	**Этап «Разминка перед стартом».** 1. Повторение правил нахождения производных (Слайд 3) 2. Повторение таблицы производных (Слайды 4, 5)	Устный ответ Устный ответ
4. Первичное закрепление знакомой ситуации (7- 8 минут)	3. Устный счет (Слайд 6) 4. Графический диктант (Слайд 7)	Устный ответ Письменный ответ
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (4-5 минут)	**Этап «СТАРТ» (набираем скорость)** (Слайд 9) 1. Решение примера на применение правила «Производная суммы» (Слайд 10) 2. Решение примера на применение правила «Производная произведения» (Слайд 12) 3. Решение примера на применение правила «Производная частного» (Слайд 14) 4. Укажите пары «Функция – График производной этой функции» (Слайды 16, 17)	Решение примеров и их самопроверка (Слайд 11) (Слайд 13) (Слайд 15) Взаимопроверка (Слайд 18)
6. Самостоятельная работа учащихся. Выявление знаний, умений и навыков, проверка сформированности у учащихся общеучебных умений	**Этап «Гонки по пересеченной местности»** (Слайд 19). Выдача листов заданий для выполнения самостоятельной работы. (Приложение 3)	Решение самостоятельной работы и самопроверка (Слайд 20).

Этап урока	Действия преподавателя	Деятельность студентов
8. Рефлексия деятельности. (2-3 минуты)	Подведение итогов.	Подсчет набранных плюсов за урок и оценивание. Выстрел по рефлексивной мишени (Приложение5)
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания и инструктаж по его выполнению **(**Слайд 22) (Приложение 4)	

Приложения:
1. Конспект урока.
2. Дорожная карта.
3. Самостоятельная работа.
4. Домашнее задание.
5. Рефлексивная мишень.
6. Презентация к уроку.

Хусаенова С.К., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, отдел «Светлячок», занятие по английскому языку для детей 6 лет «Одежда»

Цель занятия: «Расширение элементарных коммуникативных навыков в говорении и аудировании посредством ознакомления с новой структурой I'm wearing»

Задачи:

Обучающие:

_ способствовать расширению лексического словаря за счет овладения новыми лексическими единицами «брюки, колготки» и структурой «я одет (а) ...»;

-способствовать совершенствованию слухопроизносительных навыков, умения слушать и слышать;

Развивающие:

-содействовать развитию личности ребенка через развитие его речевых способностей, выразительности, эмоциональности;

- способствовать развитию памяти, внимания, мышления и воображения;

Воспитательные:

- способствовать формированию образа успешного человека через аккуратность, бережное отношение к одежде

-способствовать умению работать в коллективе.

Оборудование: доска, магнитофон.

Наглядный материал:

Игрушки: мышата Спайк и Руби; картинки – одежда, напечатанные слова, картонные фигуры мышей Спайк и Руби и вырезанная одежда для них

Ход занятия:

	Педагог	Дети
1	**Организационный момент** -*приветствие* П. – Здравствуйте, мои хорошие. Я рада видеть Вас - Good morning, my dears.	-Здравствуйте, Светлана Кавиевна. - Good morning, Svetlana Kavievna. Мы тоже рады Вас видеть.

	- I'm glad to see you. П. – Сегодня, друзья, мы с вами отправимся к нашим друзьям, Руби и Спайку. Закройте свои глазки и сосчитайте до 3. П. – Вот и наши мышата, давайте поприветствуем их песенкой. Руби: спрашивает у каждого ребенка: «Как у тебя дела? Как дела у брата?» - How are you? - How is your brother (sister, mother, father)?	- We're glad to see you too. - 1,2,3. - One, two, three. - Дети поют песню «Доброе утро» Good morning, good morning, Good morning to you. Good morning, good morning I'm fine! How are you? - У1 – у меня все хорошо, спасибо. - I'm fine, thank you. - У2 – у него все хорошо, спасибо - He is fine, thank you.
2 3	**Подготовка детей к иноязычной речевой деятельности.** - *Фонетическая зарядка* П. – Ребята, мышата вас ждали, наводили порядок в квартире, мыли, убирались к вашему приходу, а язычок им помогал «язычок проснулся, погода хорошая он взял ковры и пошел их выбивать – поставили язычок на горочку (д,д,д ...), потом выбил подушки (т,т,т, ...), зашел домой включил пылесос (р,р,р, ...), открыл окошко, чтобы проветрить (з, з, з ...) **Актуализация пройденной лексики** П. – ребята, Спайк просит у нас помощи, оказывается, они не успели прибрать в своем шкафчике (открывает раздвижную доску) Посмотрите, на каждой полочке у мышат должны лежать определенные вещи, ребята, поможем им?	- Дети повторяют все звуки и слова за педагогом Дети: да, конечно. - читают хором за педагогом слова на полочках - dress, socks, jumper, shoes, sandals, skirt, shorts. - затем по очереди берут картинки, называют их и кладут на полочку
4	**Ознакомление с новой лексикой и структурой «я одет (а) ...»** - Ребята, у мышат еще есть одежки, но мы пока не знакомы с ней. Посмотрите это - «брюки, колготки» - What colour are your tights? - What colour are your trousers? - А теперь, посмотрите на меня, пожалуйста "I'm wearing a skirt, I'm wearing shoes …" - Как вы думаете, что я сказала? Да вы правы. Я одета ... П. – Кто одет в юбочки, встаньте, пожалуйста. - Who is wearing a skirt, stand up please. Кто одет в футболки, встаньте, пожалуйста ... - Who is wearing a t-shirt stand up please. П. – Умнички, а теперь я думаю, мы уже сможем вашим мышатам сказать, во что они одеты, правда?	- Дети повторяют за педагогом слова. - tights, trousers Повторяют с мышками. - tights, trousers - Р.1 My trousers are black. - Р.2 My tights are blue. - Хором называем структуру. Помогаем хором сказать мышатам, во что они одеты. - I'm wearing a skirt, I'm wearing a t-shirt. - Дети, которые одеты в ту или иную одежду, встают и в группе называют, во что они одеты. - I'm wearing a skirt - Дети проходят к ленточным столам, выбирают одного из своих мышей и одежду и по очереди озвучивают мышат – Я одет... - I'm wearing a dress
5	**Аудирование** П. – а теперь, ребята, вам нужно очень внимательно послушать рассказ, постараться услышать, кто разговаривает, услышать слова, которые мы уже знаем П. – Теперь, ребята пройдите к столам, посмотрите на картиночки, правильно ли мы догадались и еще раз послушаем диалог	Дети слушают диалог между Руби и Спайком, высказывают свое мнение - это Руби - It's Ruby - я услышал «будь осторожен» и т. д. - Be careful!

	П. – Пожалуйста, пройдите сюда, закройте глазки и представим этих мышек. Проговорим их слова.- Во что ты одет? - What are you wearing? - Я одет в шляпку - I'm wearing a hat. - сними ее - Take off your hat. -нет, она мне нравится - No, I like it. - а, ты видишь? - Spike, can you see? -да - Yes! - будь осторожен! - Be careful!	Дети слушают с опорой на книгу. - Проговаривают за педагогом. Затем инсценируют диалог. - Ruby, Tina and Spike.
6	**Физкультминутка** Ребята, я сейчас включу музыку, а вы в это время можете танцевать, прыгать ... Когда музыка остановится вам надо встать парамии сказать друг другу во что вы одеты.	(играет музыка «Я одет ...») Дети играют, танцуют, затем встают парами и говорят: - я одет.. - I'm wearing sandals.
7	**Развитие навыков диалогической речи.** Пока играла музыка, педагог надевает шляпку на одного из ребят. - Ребята, а кто у нас в шляпе, давайте познакомимся. -П. Молодцы! Очень было много вопросов.	Дети по очереди задают вопросы - Как тебя зовут? - What's your name? -Сколько тебе лет? - How old are you? - Где ты живешь? - Where are you from? - Какой цвет тебе нравится? - What colour do you like? - У тебя есть сестра? - Have you got a sister
8	**Развитие навыков монологической речи** Мои хорошие, а теперь давайте попробуем рассказать о себе, добавляя в рассказ, во что вы сегодня одеты.	У.1 – Меня зовут ... Я из Набережных Челнов.Мне 6 лет. У меня есть мама, папа, сестра, 2 бабушки, 2 – дедушки. У меня есть собачка. Моя собачка белая, хвостик длинный. Я одета в джинсы и футболку. - My name is… I' from N. Chelny. I'm six. I have got a mother, a father, a sister. I have got two grandmothers, two grandfathers. I have got a dog. My dog is little, my dog is white. Its tail is long. I'm wearing a t-shirt, jeans.
9	**Задания по выбору** П. – Ребята сейчас предлагаю вам очень интересные задания. Здесь на столе 3 вида заданий. Одно очень легкое, другое по сложнее, а третье самое сложное выберите себе задание и садитесь за столы (Задания из рабочей тетради, распечатаны)	Дети берут задание, которое им по душе и выполняют
10	**Рефлексия** Ребята, теперь подойдите ко мне. Давайте вспомним, что нового мы сегодня узнали: по картинкам лексику, структуру.	Дети называют новую лексику. - tights, trousers - I'm wearing. Поют песню. Прощаются. Stand up, hands up, Hands on knees, sit down. Clap your hands, stand up 1,2,3 hop, 1,2,3 stop Wave your hands, say good bye!

Шагиева Г.И., Алексеевский район, МБОУ «Билярская СОШ», учитель начальных классов, «Лиственные и хвойные деревья»

Тема	Лиственные и хвойные деревья.
Цель темы	Ввести понятия хвойные и лиственные деревья. Познакомить учащихся с многообразием хвойных растений. Развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов, наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, формировать умение работать в паре, в группе. Воспитывать бережное отношение к растениям.
Планируемый результат	Знать о многообразии растений. Научиться различать, показывать и называть хвойные деревья.
Основные понятия	Понятия: хвоинка, листья, листовая пластинка, жилка, черешок.
Межпредметные связи	Окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство.
Ресурсы: - основные - дополнительные	Учебник А. А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир». Тема: «Лиственные и хвойные растения». Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас».
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах.

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания каждого этапа
I этап. Организационн ый момент. Цель – активизация учащихся.	Формулировать правила поведения на уроке и аргументи-ровать их.		I этап. Организационный момент. Очень я хочу учиться Не лениться, а трудиться. Точно знаю – я смогу И ребятам помогу. - Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? -Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке.	I этап. Организационный момент. - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? Коммуникативные УУД Личностные УУД
II этап. Актуализация знаний. Цель – актуализировать имеющиеся знания,	Работать с информацией, представленной в форме кроссворда. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать	Организовать фронтальную работу по разгадыванию кроссворда, показать учащимся всё многообразие растений, включить учащихся	II этап. Актуализация знаний. Ребята, а что это за необычное послание у меня на столе? От кого оно? Сейчас я вам его зачитаю. **Слайд №2.** «Знаю лес и лес люблю, В гости вас к себе зову. Пусть на солнечной опушке Раздается звонкий смех.	II этап. Актуализация знаний. -Какую роль играют растения в вашей жизни? Для чего они вам нужны? Растения – зелёный наряд земли. Они выделяют

подготовить к изучению новой темы. Показать многообразие растений.	собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.	в обсуждение проблемных вопросов.	Разгадать лесные тайны Приглашаю к себе всех». А в конце этого приглашения подпись: «Я люблю гулять по лесу, В лесу хожу я каждый день. Все в лесу мне интересно: Каждый куст и каждый пень. Я веселый старичок, Старичок-Лесовичок!» - Ну, что, ребята, примем приглашение веселого Старичка-Лесовичка? Перед тем как отправиться в лес решите кроссворд «С какого дерева этот лист?», покажите свои знания о деревьях. Отгадки впишите в клеточки. **Слайд №3.** Ответы: 1.Дуб. 2.Береза. 3. Ель. 4. Клен.	кислород, который так нам необходим. Растения дают много полезных вещей – древесину для постройки домов, бумагу, мебель, многие растения используют в медицине. <u>Познавательные УУД</u> <u>Познавательные УУД</u>
III этап. Изучение нового материала. Цель – Познакомить учащихся с многообразием хвойных растений. Формировать умение сравнивать, делать выводы.	<u>Участвовать</u> в исследовательской практической работе по изучению частей листьев и хвоинки. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (<u>работать в группе</u>).	<u>Организовать</u> практическую исследовательскую работу по изучению частей листьев и хвоинки. <u>Организовать</u> работу в группах <u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания.	III этап. Изучение нового материала. -Ребята, вы знаете много деревьев. Они такие разные! А теперь отгаданные деревья разделите на 2 группы. Как называются эти группы? Вывод: 1 группа – деревья с листьями, лиственные деревья; 2 группа – деревья с хвоинками, хвойные деревья. Отгадав группы, определяют тему урока «Лиственные и хвойные деревья». **Слайд № 4.** А чем отличаются лиственные и хвойные растения? - Чтобы ответить на поставленный вопрос, предлагаю вам стать исследователями. Это значит надо внимательно слушать, думать, размышлять, вспоминать, высказываться, и тогда найдем правильный ответ. Учитель демонстрирует листовую пластинку и хвою**. Слайд №5.**	III этап. Изучение нового материала. Практическая работа в группах. Каждая группа получает растение и карточку с заданием. Карточка с заданием. 1 группа. 1.Как называется растение? 2. Есть ли на растении листья? Найдите и покажите. 5. Есть ли части у листьев? (листовая пластинка, жилка, черешок) По окончании работы группы отчитываются о

	Оценивать правильность выполнения заданий. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.	Чем они отличаются? (формой, размером). Вывод: хвоинка покрыта пленкой, хвоинка всегда зеленая, смена хвои происходит редко: у сосны 1 раз в 2-3 года, у ели – 5-7 лет; лист состоит из листовой пластинки, жилки, черешка, смена листьев происходит каждый год. Как называются деревья, у которых есть листья? Как называются деревья, у которых есть хвоя? Какие хвойные деревья вы знаете? Знакомство с хвойными деревьями. **Ель. Слайд №6.** Даже ели мы вначале От сосны не отличали: Раз торчат иголочки- Значит , это елочки. А когда на ветку ели Мы получше поглядели, Оказалось что она Не такая, как сосна У ели острая вершина, к низу расширяется. Любит влагу. Хвоинки колючие, одиночные. Крона густая, дает сильную тень. Живет ель 300-500 лет. Из древесины ели изготавливают бумагу, искусственный шелк. Еловый лес называется ельник. **Сосна. Слайд 7.** Загадка. Весной цвету, Летом плод приношу, Осенью не увядаю, Зимой не умираю, Похожа я на елку , Но длинней иголки. Сосна любит свет. Хвоинки в паре. Сосна растет на любой почве. В сосновом лесу целебный воздух. Древесина является хорошим строительным материалом. Сосновый лес называется бором. **Лиственница. Слайд №8.**	проведённом исследовании. В**ывод**: « У разных растений есть листья, у листьев одни и те же части - листовая пластинка, жилка, черешок. 2 группа. - Что знаете о листопаде? Листопад –приспособление растений к суровым условиям зимы -Зачем деревьям нужен листопад? **Вывод**. Защита дерева от зимней засухи (листья много испаряют влаги). Избавление дерева от ядовитых веществ из земли и воздуха. Защита тонких и хрупких веток от тяжести выпадающего снега. 3 группа. Сравнивать ветки ели и сосны. Вы сравнивали ветки ели и сосны. Чем они похожи? Чем различаются? Сожмите веточки. Что заметили? Веточки какого хвойного дерева более мягкие? Более колкие? Вывод. Личностные УУД Регулятивные УУД

			Есть у родственницы елки Неколючие иголки. Но, в отличие от елки Опадают те иголки. Королевой сибирских лесов называют люди лиственницу. Осенью золотые хвоинки, как листья, падают на землю. Отсюда и произошло название дерева. Хвоинки собраны в пучки по 20-60 штук. Светолюбива. Древесина не гниет. - Знаете ли вы, ребята, жизнь каких птиц связана с хвойными деревьями? **Слайд №9.** Клест отличается от других птиц перекрёщенным клювом, с помощью которого они достают семена из шишек. Часто встречается клёст – еловик (ростом с воробья), который кормится семенами ели. Клесты могут выводить птенцов зимой.	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
Физминутка Цель: сохранение здоровья учащихся.			Во дворе стоит сосна К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал. Ветки гнуться взад, вперёд, Ветер их качает, гнёт Будем вместе приседать: 1, 2, 3, 4, 5. Мы размялись от души И за парты вновь спешим.	
IV этап. Закрепление изученного. Цель – обобщить и закрепить полученные	Работать с информацией, представленной в форме рисунка. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Организовать работу в парах, обеспечить контроль за выполнением задания.	IV этап. Закрепление изученного. 1. Работа по учебнику с 19. Рассмотреть рисунки. Определить названия деревьев и вид: лиственное или хвойное дерево. (Ответы детей). 2. Чтение учителем отрывка из рассказа М.М.Пришвина «Кладовая солнца».	IV этап. Закрепление изученного. Работа в рабочей тетради с.8 (самостоятельная работа) Регулятивные УУД

знания.	взаимопомощь (работать в паре). Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Организовать фронтальную работу по учебнику. Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.	Ребята послушайте рассказ и ответьте на вопрос «Почему ели и сосне было плохо вместе?» Лет двести тому назад ветер-сеятель принес два семечка в Блудово болото: семя сосны и семя ели. Оба семечка легли в одну ямку возле большого плоского камня. С тех пор уже лет, может быть, двести эти ель и сосна вместе растут. Их корни с малолетства сплелись, их стволы тянулись вверх рядом к свету, стараясь обогнать друг друга. Деревья разных пород боролись между собой корнями за питание, сучьями – за воздух и свет. Поднимаясь все выше, толстея стволами, они впивались сухими сучьями в живые стволы и местами насквозь прокололи друг друга. Злой ветер устроив деревьям такую несчастную жизнь, прилетал сюда иногда покачать их. И тогда деревья так стонали и выли на все Блудово болото, как живые существа, что лисичка, свернувшаяся на моховой кочке в клубочек, поднимала вверх свою острую мордочку. До того близок был живым существам этот стон и вой сосны и ели, что одичавшая собака в Блудовом болоте, услыхав его, выла от тоски по человеку, а волк выл от неизбывной злобы к нему. (Ответы детей). Вывод: для того, чтобы деревья хорошо росли нужно достаточно места, света, тепла. Иначе они плохо растут, ранят друг – друга и всю жизнь страдают.	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
Физминутка Цель: сохранение здоровья учащихся.			Мы по лесу прогулялись И немножко отдохнем. Встанем, глубоко вздохнем. Руки дружно разведем, (развели руки в стороны), А теперь вперед поставим и немного поиграем. Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети (присели) А потом все дружно встали, Великанами мы стали. (Встали) Дружно хлопаем, (хлопаем в ладоши) Ногами топаем! (топаем ногами) Мы к лесной лужайке вышли, Поднимая ноги выше,	

			Через кустики и кочки, Через ветви и пенечки. Кто высоко так шагал - Не споткнулся, не упал. Хорошо мы погуляли и нисколько не устали! (Шагаем на месте)	
Контролирующее задание Цель: выяснить степень усвоения знаний	1.Самостоятельная работа с тестом: К какой группе растений относится ель? А) травы Б) деревья В) кустарники Как правильно назвать лист хвойного дерева? А) колючка Б) иголка В) хвоинка Какие плоды у хвойных деревьев? А) ягода Б) цветок В) шишка Как называется еловый лес? А) ельник Б) сосняк В) пихтач			
VII. Итог урока. Рефлексия деятельности. Цель – подвести итог проделанной работе на уроке.	VII. Итог урока. Рефлексия деятельности. **Слайд №10.** -Чему вы научились на уроке? знаю Расскажите по схеме: Я запомнил смог - Что же помогло сегодня на уроке вам так хорошо определять виды деревьев? (Практическая работа) - Перечислите ещё раз, какие хвойные деревья вы знаете. Спасибо за работу.		- Какими знаниями вы теперь можете поделиться со своими младшими друзьями, которые ещё не ходят в школу? Что интересного из урока расскажите, придя сегодня из школы, своим родителям?	

Ширеева А.С., г.Азнакаево, МБОУ «Лицей №4», учитель татарского языка и литературы,

«Мы - дети одной страны»

Классный час в 5 классе на основе проекта “Классное содружество” Всероссийского социокультурного проекта в рамках реализации “Стратегии развития воспитания в России до 2025 года” с помощью интерактивной компьютерной программы классных часов для 4-6 классов “Юная Россия”, разработанные в рамках ФГОС.

Цель классного часа: продолжить формирование и развитие основы гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу, истории и гордости за них.

Задачи:

обучающая: ознакомить с особенностями республики Удмуртия.

развивающая: наглядно продемонстрировать культурное своеобразие и единство народов России.

воспитывающая: продолжить работу по формированию системы ценностных понятий: дружба, культура, толерантность, терпимость, прощение, взаимовыручка и содействовать формированию дружного коллектива.

Формируемые УУД:

Личностные:

- учить осознавать « я» как гражданин России, воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Регулятивные:

- учить определять тему и цели мероприятия, оценивать свою работу.

Познавательные:

- строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно – следственные связи.

Коммуникативные:

- учить слышать и слушать друг друга, согласованно выполнять совместную деятельность, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и с одноклассниками.

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная

Методы и приемы: мультимедийный, метод «активного слушания», работа в группе, проблемные вопросы, требующие рассуждений.

Предварительная работа:

Микро группа ребят готовит к классному часу рассказ об Удмуртии.

Предполагаемый результат:

Достижение гражданской идентичности личности.

Установление дружбы с учениками Удмуртии через сайт дорога добра. ру.

Оборудование:

Диск DVD с интерактивной программой «Юная Россия», ноутбук (наличие DVD-привода и 2 Гб свободного пространства на жестком диске), проектор с экраном, презентация об Удмуртии, карта проекта «Вместе мы – одна страна!».

1.Эмоциональный настрой.

Песня «С добрым утром, Россия» (в интерактивной программе «Юная Россия», песня, в формате караоке, высвечивается на экран, ребята исполняют вместе, когда вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга)

Учитель: Здравствуйте, уважаемые гости. Мы рады приветствовать вас сегодня в нашем классе. Меня зовут Алсу Сагитовна, а это мои дети. Они самые лучшие на свете. Потому, что они… (ребята говорят хором)

- Мы – дружные.
- Мы – внимательные.
-Мы – старательные.
- Мы – отлично учимся.
- У нас все получится.

2. Целеполагание.

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами продолжим работу по программе «Юная Россия». Тема нашего классного часа «Мы-дети одной…» Как вы думаете какое слово пропущено? А как называется наша страна? Где и когда бы мы с вами не находились, нас всегда окружают люди разных национальностей. Ведь не случайно Конституция нашей страны начинается со слов: *«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенный общей судьбой на своей земле…».* Россия – родина разных народов, говорящих на разных языках, исповедующих разные религии, отличающихся самобытностью культур и менталитетов. Но как бы мы не отличались, всегда можно найти что-то общее, что нас объединяет. И докажем мы это с помощью игры «Мы с тобой одной крови» (на экран высвечивается страница с названием игры). Вспоминаем правила игры. Ваша задача: найти сходство с одноклассником и пригласить его. Важное условие: повторяться нельзя (участники становятся вдоль стены, ведущий в центре классной комнаты и приглашает ученика на основании сходства: «Азамат, у нас с тобой одинаковые имена». Азамат выходит в круг и ищет сходство со следующим учеником в классе. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в кругу).

Учитель: Вот видите, как много у вас общего, сходство можно найти с любым человеком. Даже если этот человек вам не знаком и другой национальности. Наша Родина очень велика. И в ней очень много национальностей живет в дружбе и согласии.

3. Актуализация знаний.

Учитель: Вы знаете, что Татарстан граничит с 8 субъектами РФ. Давайте вспомним какими? Что мы о них знаем? (ответы ребят о Башкирии и Самарской области, классные часы об этих регионах прошли раньше)

4. Основная часть.

Учитель: А сегодня мы с вами познакомимся еще с одними нашими соседями.

Это - наши соседи на севере. Посмотрите на рисунок, как вы думаете, это кто?

(фотография Бурановских бабушек, приложение №1)

(ребята, которые получили заранее задание, сохраняют молчание).

Правильно, это – удмурты, ансамбль «Бурановские бабушки»

А что вы о них знаете? Давайте заполним 1 столбец таблицы.

знали	Узнали	Хотели бы еще узнать
Что есть такая республика		
ансамбль «Бурановские бабушки»		

Внимательно посмотрите мульти экспедицию, что вы нового узнаете об этой республике? (в интерактивной программе «Юная Россия» есть мультфильм, созданный компанией «Аэроплан» об этом регионе).

Давайте заполним 2 столбец таблицы. И 3-ий.

знали	Узнали	Хотели бы еще узнать
Что есть такая республика	Край родников	Что означает символика
Бурановские бабушки	Ижевск – кузница оружия	Какие интересные места есть?
	Родина Чайковского	

Учитель: У каждого народа, каждой нации есть что-то своё, интересное и характерное для него. Символика- это воплощение истории и отражение настоящего, поэтому если хочешь узнать о республике, нужно знать ее символику.

1 ученик. Герб представляет собой круглый щит красно – чёрного цвета с изображённым на нём белым лебедем, с раскрытыми крыльями. Окружность щита обрамлена лентой красно – бело – чёрного цвета. Красная половина щита находится в верхней части круга.
- Образ лебедя и человеко-птицы является символом возрождения, мудрости, мужества и совершенства. Его основа – мифология удмуртского, русского, татарского и других народов. Большой солярный знак является земным воплощением оберегающих сил, малые – космическим. В гербе чёрный цвет является символом земли и стабильности; красный – цветом солнца и символом жизни; белый – символом космоса и чистоты(приложение №2).
2 ученик. Следующим символом Удмуртии является флаг. Это прямоугольное трёхцветное полотнище с эмблемой, состоящее из вертикальных полос чёрного, белого, красного цветов. В центре белой полосы отображен восьмиконечный солярный знак красного цвета, не касающийся полос чёрного и красного цветов. Восьмиконечный солярный знак – знак – оберег – по преданию, оберегает человека от несчастий (приложение №2).
У каждого народа есть свой национальный костюм, который воплотил в себе всю глубину души народа.
3 ученик. Самое ценное в костюме – ручная работа: домашнего ткачества ткань, цветовая гамма, пестрый фартук, сочное ярко-бордовое платье. Айшон – головной убор – был еще эффектнее, но все равно смотрится органично в таком сочетании цветов. Нарядный платок из кашемира и налобная повязка (укотуг) из полосы позумента, нашитого на холст, – тоже ручной работы. Главное украшение – монисто – из серебряных монет и серьги из лепестков белого металла.
Мужской костюм состоит из пестрядинных штанов и рубахи-косоворотки, подпоясанной тканым поясом, валяной шляпы, лаптей с онучами (приложение №3).
А прославили республику знаменитые люди. Вспомним, о ком шла речь в мульти экспедиции. П.И. Чайковский и М. Т. Калашников.
4 ученик. Великий композитор, тонкий психолог, мастер-симфонист, музыкальный драматург, Чайковский раскрыл в музыке внутренний мир человека, создал высочайшие образцы опер, балетов, симфоний. Петр Ильич Чайковский (1840-1893 г.г.). Уже с раннего детства Петр удивлял всех своей впечатлительностью, тягой к знаниям. Он свободно говорил на нескольких иностранных языках, любил читать, слушать музыку. В доме Чайковских часто собирались ценители музыки. Мать будущего композитора прекрасно пела, отец играл на флейте.
Петр Ильич был очень организованным человеком, везде и всегда он придерживался определенного распорядка дня – работал от «десяти часов дня до часу пополудни и от пяти до восьми вечера». Днем, независимо от погоды, Чайковский гулял в парке, наблюдал за природой, окружающим миром. Очень любил цветы, особенно ландыши. П.И.Чайковский создал много замечательнейших музыкальных произведений, которые известны всему миру. Как раз на прошлом уроке музыки мы слушали отрывок из балета «Щелкунчик» (приложение №4).
5 ученик. Михаил Тимофеевич Калашников – выдающийся конструктор-оружейник. Автомат Калашникова во всем мире считается изобретением 20 века. Им пользуются в 55 странах мира. За заслуги перед отечеством конструктор отмечен многими наградами. Хотя М.Т.Калашников – изобретатель такого серьезного оружия, это не мешало ему быть добрейшим человеком, хорошим отцом и замечательным дедушкой. По словам друзей, он был большим шутником и весельчаком.
В городе Ижевске создан Музейно — выставочный комплекс им. М.Т.Калашникова (приложение №5).
Учитель: В Ижевске есть единственный в мире памятник пельменю.

Скульптурная композиция представляет собой метровый в диаметре пельмень, насаженный на 3-метровую вилку. Памятник напоминает всем о родине всемирно известного блюда (приложение №6).

(на карте мульти-экспедиции «Вместе мы – одна страна!» вывешивается новый флажок, символизирующий заочное знакомство класса с регионом).

Еще много интересного можно узнать об этой республике. И сделать это можно как? Правильно, можно написать письмо через сайт дорога добра. ру. Среди участников есть ученики 5 класса из республики Удмуртия. Подумайте дома, чтобы вы им написали.

А подвести итог всему, что было сказано, мне бы хотелось притчей.

Встретились однажды белый человек и чернокожий. Белый сказал: «Как ты уродлив! Как будто весь вымазан сажей!». Черный презрительно сморщился и сказал: «А как ты уродлив белый! Как будто тебя всего обернули белой бумагой!». Спорили они, спорили, никак не могли прийти к согласию. И решили пойти к мудрецу. Выслушав их, мудрец сказал белому: «Посмотри, как красив твой черный брат! Он черен как южная ночь, и в ней, подобно звездам, сияют его глаза…». Затем мудрец обратился к чернокожему: «А ты, друг, посмотри, как красив твой белый брат! Он красив, как сверкающий белый снег, что лежит на вершинах гор, а волосы его цвета солнца…». Черный человек и белый устыдились своего спора и помирились. А мудрец думал о будущем. И представлялась ему такая картина: кружатся в веселом хороводе, танцуя и распевая песни, белые, черные, желтые люди. С любовью смотрят друг на друга. И перекрывает звуки музыки и песен чей-то молодой голос: «Как хорошо, что все мы разные. А то жить было бы так скучно!». Все равно какой ты национальности, какого цвета кожи. Все мы равны друг перед другом. Потому что мы – (ребята произносят хором) дети одной страны Россия.

5.Рефлексия.

Продолжите фразы

Было интересно узнать, что…

Я понял, что…

Учитель: А закончить классный час мне хочется такими стихами:

Я – гражданин России!
Не правда ль, звучит красиво?
Смело, достойно, гордо!
Сказано как-то твердо!
Я – гражданин России!
И если б меня спросили,
Чем же я так горжусь?
Я бы ответил просто:
Не надо пустых вопросов!
Ведь я - гражданин России!

Спасибо большое за активную работу!

Приложение
№1

№2

Символы Удмуртии
Герб
Флаг

№3

Национальный костюм удмуртов

№4

Петр Ильич Чайковский - гениальный русский композитор.

№5

Михаил Тимофеевич Калашников - конструктор стрелкового оружия

№6

Яговкина Т.В., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, отдел «Светлячок», занятие по конструированию «Мост»

Цель:
Знакомить детей с историческими памятниками архитектуры и развивать конструкторские способности.
Задачи:
1. Учить детей строить новое сооружение – мост, продумывая план и последовательность работы.
2. Расширять знания детей о разных видах архитектурных сооружений; развивать умение ориентироваться на листе бумаги при создании схем построек, помня о точности и аккуратности.
3. Прививать желание участвовать в коллективных обсуждениях, диспутах и постройках, считаясь с мнениями других детей и выслушивая их. Учиться отстаивать свое мнение, не обижая других.

Оборудование и материал:
Иллюстрации красивых мостов мира, мосты-схемы, наборы конструкторов, дощечки для мостового полотна, листы бумаги, простые карандаши.
Ход занятия:
1 ЭТАП – самоопределение к деятельности.
Здравствуйте, уважаемые мальчики и девочки!
Отгадайте, пожалуйста, мои загадки и вы догадаетесь, о чем сегодня мы будем говорить.
- Через речку во всю ширь лег могучий богатырь,
  Он лежит, не дрожит, по нему народ бежит.
- Через речку поперек великан бетонный лег.
- Через речку лег и проехать помог.
- Поперек реки лежу, оба берега держу.

Вы молодцы. Правильно отгадали мои загадки.
А вы бы хотели узнать о мостах что-то новое и научиться их строить?
Тогда будьте внимательны, чтобы больше запомнить и если будет нужно, быстро мне помочь.
2 ЭТАП – Актуализация знаний, пробное задание.
Вопрос для рассуждений:
А может быть, и без мостов могли бы люди обойтись?
Нет? А почему?

Я с вами согласна. Раз уж это тоже для человека важное сооружение, значит и нам, юным архитекторам и строителям, нужно больше узнать о нем и научиться его строить.

3 ЭТАП – постановка учебной задачи.

Итак, как называется тема сегодняшнего занятия?

Тема занятия – мост.

А какие мы поставим перед собой задачи?

Узнать о мостах что-то новое и научиться их строить.

4 ЭТАП – подробные инструкции педагога.

Мосты люди стали делать в глубокой древности. Наши предки, когда ходили на охоту, пользовались бревнами, чтобы переправляться через речку не вплавь, а по бревну.

Вы догадались, что было самым первым мостом? (БРЕВНО)

Поверхность нашей земли неровная – есть реки, овраги, горные ущелья. Предназначение мостов – объединять то, что разделено природой.

Первые мосты были деревянными. Но дерево быстро портилось. Стали строить каменные мосты. Современные мосты построены из стали, алюминиевых сплавов, бетона и железобетона.

<u>По конструкции</u> мосты бывают арочные, составные, тросово-мачтовые, висячие, подвесные.

<u>По применению</u> – автомобильные, пешеходные, железнодорожные, комбинированные, виадуки (через ущелья) и акведуки (трубопроводы) .

<u>Как же называются части моста?</u> *(опираюсь на готовую схему моста)*

Ноги моста – опоры. На них опирается мостовое полотно или перекрытие.

Въезд и спуск с моста называется – спуск-подъем.

Для безопасности и удобства – перила и фонари.

Физминутка.

Строим мосты крепкие, надежные,
Продумываем тщательно детали крепежные, (дети встают около твоих стульчиков)
Поставим крепкие опоры, (поворачиваются друг другу лицом)
Мост перекинем через реки и горы, (берутся за руки)
Для пешеходов перила мы смастерим,
Упасть с моста никому не дадим. (вместе поднимают руки вверх)
Поездам и машинам открыта дорога,
Повсюду мостов построим мы много, (имитируют движение поезда, крутят колеса)
Навесной, разводной, деревянный, стальной, (взявшись за руки, покачивают руками)
Сможем придумать мост мы любой. (хлопают)

5 ЭТАП – первичное закрепление во внешней речи.

Сейчас мы вместе нарисуем схему моста и повторим части моста.

Взяли листы бумаги и карандаши. Лист положили горизонтально.

Помогайте мне, пожалуйста.

С чего начинается постройка моста? Правильно, с опор!

Вот их мы в первую очередь и на схеме изобразим.

Они должны быть крепкими, прочными, надежными.

А что же на них лежит и опирается?

Мостовое полотно или перекрытие, правильно.

На мост пока не очень похоже. Не так ли? Чего на схеме не хватает?

Чтобы въехать и спуститься должны быть спуск-подъемы.

И для безопасности и удобства – перила и фонари.

Перила и фонари вы можете изобразить на своей схеме по-своему. Я покажу вам несколько образцов. А вы сделайте так, как вам больше нравится.

6 ЭТАП – самостоятельная работа.

Нам осталось выполнить постройку по нашей схеме.

Я предлагаю сегодня потрудиться вместе со своим соседом по столу. По-моему, вы вместе справитесь быстрее и порадуете меня своей дружной хорошей работой.

7 Этап – включение в систему знаний.

Как мы можем использовать такую постройку?

Может ли она нам как-то пригодиться в наших играх?

Когда мы строим город; когда играем с машинками или куклами и зверушкам. Когда строим парк или кукольный городок.

8 ЭТАП – рефлексия.

Что же мы нового узнали о мостах?

А кто научился рисовать схему и делать постройку?

А вам понравилось трудиться вместе с другом?

Я очень рада, что мы справились со всеми задачами, которые поставили себе сами. А еще, что вы трудились дружно и все остались довольны такой работой.

На следующем занятии вы познакомитесь со старинным знаменитым мостом, который украшают башни и арки. А находится он в Англии.

Спасибо! Молодцы!

Социально-педагогическое направление

Алексеева Е.А., г.Нижнекамск, ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки», преподаватель, «Семейный бюджет»

Учебная дисциплина: Основы экономики

Тема урока: «Семейный бюджет»

Тип урока: урок освоения нового материала

Вид урока: урок теоретических и практических работ

Методы обучения: Показательный в сочетании с диалогическим (Лекция, беседа, работа с текстом в малых группах, решение задач, работа с презентацией)

Межпредметные связи: «Обществознание», «Маркетинг»

Внутрипредметные связи: «Семья и брак», «Ценообразование», «Менеджмент»

Цели урока:

Обучающая: Познакомить обучающихся с понятием «семейный бюджет».

Проконтролировать полученные знания, умения и навыки использования новых понятий при решении ситуационных задач.

Развивающая: Развитие познавательных, интеллектуальных способностей у обучающихся, расширение кругозора, оперативного мышления, умения работать в должном темпе, а также развитие коммуникативных навыков.

Воспитательная: Способствовать воспитанию трудолюбия, интереса к предмету, внимательности, умению слушать и анализировать. А также способствовать повышению интерес обучающихся к изучаемому материалу путём разнообразия форм проведения урока.

Примерные прогнозируемые результаты:

в результате изучения темы «Семейный бюджет» обучающиеся:

должны иметь представление:

- об источниках доходов в семье;

должны знать:

- статьи расходов;
- группы расходов

должны уметь:

- определять степень приоритетности расходов

- решать ситуационные задачи по распределению бюджета.

Формируемые компетенции:

ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК. 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Методическое оснащение урока:
Раздаточный материал*:* карточки с заданиями

Материально-техническое и дидактическое оснащение урока:
Оборудование: ПК, проектор, доска, мел
Наглядные пособия: презентация PowerPoint

Источники информации: (интернет-ресурсы):

1.бюджет http://thenews.kz/2010/06/03/389253.html
2.семья http://www.21sad.info/2010/05/15.html

Подготовительный этап и подготовительная работа

1.Составление презентации
2.Составление карточек с заданиями
3.Разработки ситуационной задачи

Ход урока

№	Этапы занятия	Методы и формы работы	Действия преподавателя	Действия обучающихся
1	Организационный момент	Приветствие, доклад дежурного об отсутствующих, проверка подготовленности классного помещения; психологический настрой на активную работу	Приветствие, проверка подготовленности классного помещения;	доклад дежурного об отсутствующих, психологический настрой на активную работу
2	Название темы урока.	Компьютерная презентация	Преподаватель зачитывает высказывание писателя.	Обучающиеся выдвигают предположен

		(слайд 1)		ия о названии темы урока.
2.1	Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности студентов	Компьютерная презентация (слайд 2)	Преподаватель обращается к обучающимся о цели занятия.	Обучающиеся выдвигают предположения о цели урока.
3	Актуализация знаний	Компьютерная презентация (слайд 3) картинки	Преподаватель задает наводящие вопросы о бюджете, о умении планировать свои расходы.	Обучающиеся высказывают свою точку зрения о важности планирования.
4	Первичное усвоение новых знаний	Компьютерная презентация с кратким конспектированием основных моментов и определений по ходу всего урока (приложение -Лекция)	Преподаватель объясняет основные моменты	Обучающиеся записывают основные моменты в тетрадь.
4.1	Краткий обзор о семейном бюджете, его функциях.	Мотивация обучающихся к освоению нового материала, активизация их деятельности (слайды 4,5,6,7,8,9)	Преподаватель объясняет основные моменты	Обучающиеся записывают основные моменты в тетрадь.
4.2	Определение основных элементов бюджета (статьи расходов)	Творческое практическое задание (Карточки с заданиями)	Преподаватель просит разложить карточки со статьями расходов по левую руку и по правую.	Обучающиеся разбивают карточки со статьями расходов на обязательные и необязательные.
5	Первичная проверка понимания	Решение ситуационной задачи в малых группах с последующим анализом результатов	Преподаватель раздает задания группам по 4 человека.	Обучающиеся выполняют задание в соответствии с условиями.
		Проверка выполненных заданий (взаимооценивание)	Преподаватель обращается к обучающимся с предложением отчитаться о полученных результатах.	Группы обучающихся подводят итоги по выполнению

				задания и отчитываются. Дают рекомендации друг другу о выполнении задания.
6	Подведение итогов урока и выставление оценок	Подведение итогов путем опроса по пройденной теме с последующим выставлением оценок	Преподаватель дает некоторые рекомендации о успешном ведении семейного бюджета Далее задает вопросы о пройденной теме. Преподаватель выставляет оценки обучающимся.	Обучающиеся слушают преподавателя и соглашаются с рекомендациями. Обучающиеся отвечают на вопросы устно. Сообщение обучающимися о достижении целей на уроке.
7	Домашнее задание	Творческое практическое задание	Преподаватель дает инструктаж о выполнении домашнего задания.	Обучающиеся записывают домашнее задание в тетрадь.
8	Рефлексия	Обращение внимания обучающихся на благоприятное психолого - эмоционального состояние во время урока.	Преподаватель раздает обучающимся карточки анкеты для самооценивания	Обучающиеся оценивают себя путем заполнения карточек

Приложение 1

Деловая игра «Семейный бюджет»
Определите какой бюджет (сбалансированный, дефицитный, избыточный) в семье Ивановых.
Содержание игры:

В игре моделируются процессы распределения доходов семьи по основным статьям бюджета, сведения баланса доходной и расходной части семейного бюджета.

Первый этап

Студенты распределяются по семьям и выбирают себе фамилию.

Второй этап

Семьи могут приступить к планированию предстоящих расходов на 1 месяц, исходя из общей суммы предполагаемых доходов.

Данные для Ивановых (48500)

СОСТАВ СЕМЬИ: мама, папа, бабушка, 3 детей (студент, школьник, ребёнок д/сада)
ДОХОДЫ СЕМЬИ: Заработная плата папы 20 000 рублей Заработная плата мамы 18 000 рублей
Пенсия бабушки 10 000 рублей Пособие на ребенка 500 рублей

Расходы: (39000)
Коммунальные платежи 4500 руб.
Детский сад 3000 руб.
Школа питание 1000 руб.
Техникум питание бесплатно
Кружок в детском саду 500 руб.
Питание 20000 руб.
Сотовая связь и интернет 2000 руб.
Хоз товары и Средства гигиены 1000 руб.
Здоровье 1000 руб.
Транспорт 1000 руб.
Одежда 3000 руб.
Сбережения 2000 руб.
Развлечения
Определите какой бюджет (сбалансированный, дефицитный, избыточный) в семье Ивановых

Приложение 2

Рефлексия.

Цели:

- ради чего студент изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
- какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
- какой вклад в общее дело он может внести;
- может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников

Анкета

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным

Гайнутдинова Е.В., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1»,

«Конспект обучающего семинара для педагогов дополнительного образования и методистов «Педагогический мониторинг в системе дополнительного образования»»

Цель: расширить знания педагогов о методах и методиках педагогического мониторинга при работе с детьми в условиях дополнительного образования;
мотивировать педагогов на их применение и показать с в каких случаях целесообразно их применять и для чего

Предполагаемый результат: педагоги знают методы и методики по выявлению уровня самооценки учащихся, ценностным ориентациям, психологической и атмосфере коллектива, коммуникативным умениям учащихся.

Педагогический мониторинг

Проведение педагогического мониторинга начинается с осознания и формулировки целей его проведения. Эти цели объединяют все последующие этапы мониторинга и во многом определяют их содержание.

Другими словами, цель является системообразующим элементом мониторинга. Исходя из цели, выделяется комплекс критериев и показателей оценки качества образования, подбираются методы изучения, выстраивается процедура проведения мониторинга.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации в образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления,
которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и
может обеспечить прогноз его развития.

Педагогический мониторинг эффективен только тогда, когда он:
- имеет четкие цели и задачи
- направлен на определенный объект
- систематичен и планомерен
- формы и методы соответствуют целям и содержанию
- оперативен
- коллегиален
-объективен

Цель: Создание условий для внедрения и опробации системы педагогического мониторинга в дополнительном образовании, как средства развития учащихся на предметном содержании и коррекции учебной деятельности.

Задачи педагогического мониторинга:

1. Выявление динамики изменений учебных достижений учащихся
2. Выявление уровня развития общих учебных умений школьников
3. Выявление степени освоения школьниками учебного содержания
4. Отслеживание и коррекция достижений учащихся

I этап – подготовительный

- Подготовка цели
- Определение объекта
- Установка сроков проведения
- Изучение соответствующей литературы
- Изучение имеющегося педагогического опыта
- Разработка инструментария для проведения мониторинга

II этап – практическая часть мониторинга

- Сбор информации

- Наблюдения
- Собеседования
- Тестирование
- Анкетирование
- Контрольные работы

III этап – аналитический

- Систематизация полученной информации
- Анализ имеющихся данных
- Разработка рекомендаций и предложений на последующий период
- Выводы

Характерными признаками мониторинга являются:

- длительность и непрерывность изучения того или иного педагогического явления;
- систематичность и системность его отслеживания
- способность выявлять динамику изменений

Мониторинг призван выполнять многочисленные **функции:**

- адаптационная
- диагностическая
- интегративная
- прагматическая
- формирующая
- системообразующая

К числу **основных функций** педагогического мониторинга можно отнести:

- информационную
- аналитико-оценочную
- стимулирующе-мотивационную
- контролирующую
- прогностическую
- корректирующую

Игнорирование какой-либо из этих функций приводит к снижению эффективности управленческих воздействий, принимаемых на основе мониторинговой информации, так как она теряет системность, свою прогностическую или стимулирующую силу.

Педагогу для организации образовательного процесса необходимо изучать особенности характера, интересы и увлечения своих воспитанников, их взаимоотношения с родителями, сверстниками. В этом ему помогают различные диагностические исследования. Овладение диагностическими методиками значительно расширяет психологическую компетентность педагога и становится условием профессионального роста и мастерства. Анализ результатов диагностики позволит педагогу подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса. Осуществляя диагностическую работу, педагог выполняет следующие функции:

- **Психотерапевтическая** – различные диагностические технологии (рисунки, карты, игры, тесты) нравятся детям и способствуют позитивным отношениям с людьми, свободному самоопределению.
- **Развивающая** – в ходе выполнения заданий ребенок получает возможность творческого самовыражения и личностной активности.
- **Коррекционная** – цель многих методик исправление девиантного поведения, снятие эмоционального напряжения, помощь в решении конкретных жизненных ситуациях.

Педагогическая диагностика состоит из этапов:

- Прогностическая(вводная) диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка;
- Текущая диагностика (проводится в течение года, чаще в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностное развитие, взаимоотношений в коллективе;
- Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Универсальные способы отслеживания результатов педагогической деятельности:

- педагогические наблюдения;
- анкетирование;
- тестирование;
- тренинги;
- игры;
- собеседование.

Методические рекомендации

Основные правила проведения диагностики

1. Необходимо установить контакт между педагогом и ребенком (детьми). Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание, подлинная заинтересованность обеспечит взаимопонимание.
2. Обследование проводится в течение 15-30 минут (в зависимости от возраста детей и задач исследования). Испытуемые должны быть поставлены в одинаковые условия.
3. Следует принимать ребенка таким, какой он есть. Не оценивать его, не комментировать его ответы, не выражать недоумения, радости или порицания.
4. Необходимо хорошо продумать диагностическое обследование точно запомнить инструкцию, подготовить наглядный материал (если он необходим), продумать его расположение, подготовить протоколы – бланки.
5. Результаты обследования должны обязательно фиксироваться.
6. Завершается диагностика тщательным анализом результатов обследования, который позволит выстроить эффективную программу образовательного процесса.

Диагностические методики

Методика выявления уровня самооценки учащихся (автор Р.В.Овчарова)

Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки 2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.

10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат: 24-32 балла – высокий уровень; 12-24 балла – средний; 0-12 баллов – низкий.

Методика «Хочу – могу – есть – должно быть» (автор Е.В.Маликина).

В соответствии с данной методикой диагностика фиксирует в специальных, индивидуальных тетрадях-паспортах. Каждый ребенок (12-13 лет), пытается проанализировать свои желания возможности, реальные умения и знания по различным видам деятельности (учеба в школе, общение с людьми, работа в кружке…).

В этих же тетрадях в графах «надо» и «есть» могут сделать свои записи характеристики педагоги, родители. Все данные обобщаются в таблицы.

Методика «Профиль умений»

Методика разработана английскими педагогами. В соответствии с этой методикой каждому ребенку предлагается завести своеобразный дневник, для того чтобы зафиксировать те умения, которыми владеет или нет на данный момент ребенок. На этих страницах дневника объясняется, что это покажет самому ребенку и другим в чем он силен, а также поможет определить те области, в которых ребенок нуждается в приобретении дополнительного опыта.

Заполнение каждой страницы дневника происходит в соответствии с предложенной структуры.

Профиль умений в области: общения, социальных навыков, естественных и технических наук, информатики.

Учащимся предлагается поставить крестик в колонках:

- Я могу сделать это с помощью…
- Я могу сделать это без помощи…

а далее попытаться указать имеющиеся в наличии умения, которые они могут продемонстрировать.

Методика «творческая книжка» (автор И.П.Волков)

«Творческая книжка» может быть использована в качестве методики педагогической диагностики, направлена на изучение причин, вызывающих затруднения в предметной и личностной сферах. Данная методика необходима для отслеживания пробелов в базе знаний, умений, необходимых для выполнения заданий, а также для диагностирования затруднений в мотивации и общении.

Методика «Что важнее?»

Цель: определение ценностно-ориентационного единства коллектива.

Ход выполнения.

Подросткам предлагается анкета, каждые пять качеств которой характеризуют отношения к учебе (1,6, 16, 18, 25), стиль поведения и деятельности (3, 7, 9, 12, 27), знания (2, 5, 14, 21, 32), качества ума (4, 20, 30, 24, 34), учебно-организационные умения (8, 13, 15, 22, 26), отношение к товарищам (11,17, 23, 29, 33), отношение к себе (10, 19, 28, 31, 35).

Подростки должны выбрать из этих 35 качеств только 5, которые, по их мнению, являются необходимыми и наиболее важными для успешной совместной деятельности.

Качества личности

1. Дисциплинированность
2. Эрудированность
3. Сознание общественного долга
4. Сообразительность
5. Начитанность
19. Требовательность к себе
20. Критичность
21. Духовное богатство
22. Умение объяснить задачу
23. Честность

6. Трудолюбие
7. Идейная убежденность
8. Умение контролировать работу
9. Моральная воспитанность
10. Самокритичность
11. Отзывчивость
12. Общественная активность
13. Умение планировать работу
14. Любознательность
15. Умение работать с книгой
16. Целеустремленность
17. Коллективизм
18. Прилежание
24. Инициативность
25. Внимательность
26. Ответственность
27. Принципиальность
28. Самостоятельность
29. Общительность
30. Рассудительность
31. Склонность
32. Осведомленность
33. Справедливость
34. Оригинальность
35. Уверенность в себе

Обработка полученных данных. Руководитель составляет матрицу

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»
(автор Л.Г.Жедунова)

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Каждому подростку предлагается оценить присущие психологической атмосфере коллектива качеств по десятибалльной системе, причем наивысший балл означает положительный «полюс» данного качества, а наименьший его противоположность.

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает учет субъективных оценок психологического климата и их сравнение между собой через определенные промежутки времени, а также вычисление средней для коллектива оценки.

Методика изучения социализированности (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности) личности учащихся.

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4-всегда, 3-почти всегда, 2-иногда, 1-очень редко, 0-никогда.

1. Стараюсь слушать во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1 5 9 13 17

2 6 10 14 18

3 7 11 15 19

Методика оценки коммуникативных умений
(автор А.А Карелин)
Понятие «коммуникативные умения» включает в себя не только оценку собеседника, определение его сильных и слабых сторон, но и умение установить дружескую атмосферу, умение понять проблемы собеседника и т.д. Для проверки этих качеств, предлагаем следующие тесты.
Вариант 1
Инструкция: «Отметьте ситуации, которые вызывают у Вас неудовлетворение или досаду и раздражение при беседе с любым человеком
Варианты ситуаций
1.Собеседник не дает мне шанса высказаться, у меня есть, что сказать, но нет возможности вставить слово.
2.Собеседник постоянно прерывает меня во время беседы.
3.Собеседник никогда не смотрит в лица во время разговора, и я не уверен, слушает ли он меня.
4.Разговор с таким партнером часто вызывает чувство пустой траты времени.
5.Собеседник постоянно суетится, карандаш и бумага занимают его больше, чем мои слова.
6.Собеседник никогда не улыбается. У меня возникает чувство недовольства и тревоги.
7.Собеседник отвлекает меня вопросами и комментариями.
8.Что бы я ни сказал, собеседник всегда охлаждает мой пыл.
9.Собеседник всегда старается опровергнуть меня.
10.Собеседник передергивает смысл слов и складывает в них другое содержание.
11.Когда я задаю вопрос, собеседник заставляет меня защищаться.
12.Иногда собеседник переспрашивает меня, делая вид, что не расслышал.
13.Собеседник, не дослушав до конца, перебивает меня лишь затем, чтобы согласиться.
14.Собеседник при разговоре сосредоточенно занимается посторонним: играет сигаретой, протирает стекла и т.д., и я твердо уверен, что он при этом невнимателен.
15.Собеседник делает выводы за меня.
16.Собеседник всегда пытается вставить слово в мое повествование.
17.Собеседник всегда смотрит на меня очень внимательно, не мигая.
18.Собеседник смотрит на меня, как бы оценивая. Это меня беспокоит.
19.Когда я предлагаю что-нибудь новое, собеседник говорит, что он думает так же.
20.Собеседник переигрывает, показывая, что интересуется беседой, слишком часто кивает головой, ахает и поддакивает.
21.Когда я говорю о серьезном, а собеседник вставляет смешные истории, шуточки, анекдоты.
22.Собеседник часто глядит на часы во время разговора.
23.Когда я вхожу в кабинет, он бросает все дела и все внимание обращает на меня.
24.Собеседник ведет так, будто я мешаю ему делать что-нибудь важное.

25.Собеседник требует, чтобы все соглашались с ним. Любое его высказывание завершается вопросом: «Вы тоже так думаете?» или «Вы с этим не согласны?»
Обработка и интерпретация результатов
Подсчитайте процент ситуаций, вызывающих у Вас досаду и раздражение.

70%-100% - Вы плохой собеседник. Вам необходимо работать над собой и учиться слушать.

40%-70% - Вам присущи некоторые недостатки. Вы критически относитесь к высказываниям. Вам еще недостает некоторых достоинств хорошего собеседника, избегайте поспешных выводов, не заостряйте внимание на манере говорить, не притворяйтесь, не ищите скрытый смысл сказанного, не монополизируйте разговор.

10%-40% - Вы хороший собеседник, но иногда отказываете партнеру в полном внимании. Повторяйте вежливо его высказывания, дайте ему время раскрыть свою мысль полностью, приспосабливайте свой темп мышления к его речи и можете быть уверены, что общаться с Вами будет еще приятнее.

0%-10% - Вы отличный собеседник. Вы умеете слушать. Ваш стиль общения может стать примером для окружающих.

Выводы: Внедрение педагогического мониторинга в дополнительном образовании имеет в последующем большую значимость для работы педагога в будущем. Это планирование работы с детьми, построение индивидуальных занятий с детьми, у которых есть пробелы в обучении, возможность отслеживать способных учащихся и совершенствовать их знания, готовить к участию в предметных олимпиадах и конкурсах, возможность использовать на занятиях активные формы и методы работы, способствующие раскрытию потенциала учащихся. Поэтому можно сказать, что педагогический мониторинг эффективен и актуален в системе дополнительного образования .

Литература

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб., 2001.
2. Борытко Н.М.; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов. Издательство: Академия ИЦ- 2008.
3. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. - М., 2001. - 352 с.
4. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2000. — № 5. — 33—37 с.
5. Драгунский В.В. Цветовой личностный тест: Практич. пособие. - М.; Минск: АСТ; Харвест, 2001.
6. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р.Кеттелла. - СПб., 2001.
7. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров. –3-е изд., испр. и доп. – М.: Интеллект-Центр, 2005.
8. Миллер С. Психология развития: методы исследования. - СПб., 2002.
9. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб, 2001.

10.

Гиздатуллина А.А., г.Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, «Толерантность»

Цель: обобщение знаний о толерантности, продолжение формирования толерантного отношения и понимания необходимости помощь людям.

Задачи:

Образовательные

- Обобщить знания о толерантности;
- Сформулировать определение толерантности, показать многоаспектность данного определения;

Развивающие

- развитие воображения обучающихся в поисках собственного понимания толерантности, через мозговой штурм и создание эмблемы толерантности;
-развитие фантазии, творческого мышления;
- развитие чувства толерантности к людям;

Воспитательные

- продолжение формирования толерантного отношения к окружающим;

Форма обучения: групповая. Практическая работа в группах;

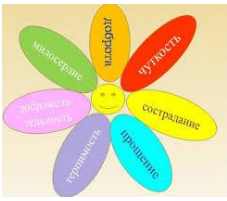
Метод обучения:

Словестный (рассказ, беседа); Метод рефлексии.

Материалы и оборудование: компьютер, презентация, экран, листы бумаги А 4, фломастеры, клей, ручки.

Структура занятия

№	Аспект занятия	Механизм ведения	Содержание
1.	Мотивационно – ориентированный аспект	Приветствие. Игра «Здравствуй друг». Актуализация субъектного опыта воспитанников. Беседа. Диалог.	- Здравствуйте ребята! - Я вас поприветствовала, а сейчас давайте поздороваемся друг с другом. Встаньте,пожалуйста, со своего места, повернитесь к соседу справа и повторяйте слова и движения. игра «Здравствуй друг» - Здравствуй, друг!(Жмут друг другу руку) - Как ты тут? (осторожно треплют) - Я скучал (складывают руки на груди) - Ты пришел! (разводят руками) - Хорошо (обнимаются) - Ребята, а вы знаете, какой день 16 ноября будет? - Ответ детей -16 ноября- «День толерантности» - Толерантность. Что это такое? - Если спросит кто-нибудь меня, Я отвечу: "Это все земное. То, на чем стоит Планета вся". Толерантность - это люди света Разных наций, веры и судьбы. Открывают что-то, где-то, Радуются вместе. Нет нужды, Опасаться, что тебя обидят Люди цвета, крови не твоей. Опасаться, что тебя унизят Люди на родной Земле твоей. Ведь Планета наша дорогая. Любит всех нас: белых и цветных! Будем жить, друг друга уважая!

			Толерантность - слово для живых! - Как вы думаете, о чем будет разговор на нашем занятие? - Ответ детей. - Правильно тема нашего занятия - «День толерантности» - Толерантность от лат. «Терпение ». «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, снисходительность к чему-либо или кому-либо» Проявление толерантности это готовность прийти на помощь, быть по отношению к другим великодушным, это мягкость, милосердие, сострадание.
2.	Содержательный аспект Слайд №1 Слайд №2  	Сформированности толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, через создание цветка толерантности.Создание своего–цветка толерантности. Презентация сказки «Цветик семи цветик » Диалог. Мотивация и стимулирование к групповой работе. Работа над новыми понятиями: Толерантность; Коллаж; Плакат, Эмблема. .	**1)**Сейчас я предлагаю вашему вниманию послушать отрывок из сказки «Цветик семи цветик » Слайд №1 « … Женя вдруг увидела превосходного мальчика, который сидел на лавочке у ворот. У него были большие синие глаза, весёлые, но смирные. Мальчик был очень симпатичным – сразу видно, что не драчун, - и Жене захотелось с ним познакомиться - Мальчик, как тебя зовут? - Витя, а как тебя? -Женя, давай играть в салки - Не могу, я хромой. И Женя увидела его ногу в уродливом башмаке на очень толстой подошве. - Как жалко! – сказала Женя,- ты мне очень понравился, и я с большим удовольствием побегала бы с тобой….» Обсуждение - Чем закончилась эта история? - Почему поступок Жени заслуживает уважения Обобщение ответов учащихся: Женя пожертвовала последний лепесток, хотя у нее самой было разных желаний: получить велосипед, сходить в цирк, поесть сладостей. Но она отказалась от всех своих желаний и помогла мальчику - инвалиду стать здоровым. Это очень благородный поступок – пожертвовать своими интересами ради другого человека. **2)**Давайте создадим свой цветок толерантности. Слайд №2 **3)А теперь давайте поиграем.** Упражнение - «Комплименты». Каждому из нас приятно, когда его хвалят, говорят о нем хорошие, добрые слова, особенно когда заслуженно. Сначала давайте выполним такое задание - протяните, рядом стоящему руку сделав ему комплимент, «Ты сегодня хорошо выглядишь….", а тот, кому вы протянули руку, протянет ее следующему со словами-комплементами. Так «по цепочке» все берутся за руки и образуют круг. Дети выполняют задание и образуют круг. - Ребята, а как вы думаете, круг это символ

			чего? Ответы детей. Круг – это символ сплочения, энергии, творчества. Я надеюсь, что вы сегодня будете активными, дружными, толерантными друг к другу. Спасибо, а теперь ребята делимся на группы: - первый ряд – это 1 группа; - второй ряд – это 2 группа; - третий ряд - 3 группа. И каждая группа придумывает название для своей группы. - Дети отвечают. Давайте, ребята вспомним, что мы в начале занятия обсуждали. И смотрели слайды. 1)**Что вы понимаете под словом - «толерантностью».** - Дети отвечают. Мы проверили, что вы знаете о толерантности, ознакомились, с научными определениями обсуждали на интеллектуальном уровне, а следующее упражнение позволит подойти к этому определению с другой стороны. **2) Обсуждение пословицы и поговорки:** 1группа объясняет: - Не имей сто рублей, а имей сто друзей; - Друг познается в беде; - Всякий человек в деле познается. 2 группа объясняет: - Жизнь дана на добрые дела; - Одна пчела меду не натаскает; - Один в поле не воин. 3 группа объясняет: - Один за всех и все за одного; - Где лад, там и клад; - Терпение и труд все перетрут. 3) Ребята, вам предстоит создать макеты эмблемы толерантности, которая могла бы использоваться как наша эмблема. Это можно представить в виде коллажа, плаката. Коллаж это технический прием создания графического произведения путем наклеивания, на основу какого либо материала, коллаж может быть дорисован и дописан. Заключительный этап упражнения - презентация эмблем каждой группы. -Оценивание. - Ребята вы молодцы! Каждая группа получает жетончик. Как вы считаете, достаточно ли для нас знать определение толерантности и носить ее эмблему? Дети отвечают: нет Я с вами полностью согласна и главная наша миссия помощь окружающим людям.
3.	Рефлексия	Обсуждение в своих группах. Анализ и самоанализ. Мини – выставка. Выступления детей. Оценка и самооценка работ.	- Ребята теперь вам надо ответить на вопросы обсудив их с начало группах. Для ответа есть три варианта: «да», «может быть», «нет». 1) Понравилось или нет вам сегодняшняя тема занятия, если да, то почему? Было ли интересно?

		Рефлексивное дерево счастья.	2) Были ли вопросы, на которые вы отвечали задумавшись? 3) Открыли ли вы что-нибудь новое для себя и в себе? 4)Лучше быть умным, чем богатым. - Ребята, на доске вы видите «Дерево счастья». У каждой команды есть стикер - красный и зеленый. Вы должны повесить стикер, который считаете более подходящим. Красный стикер – это обозначает, что занятие вам понравилось, а зеленый – это были затруднения. Оцените то, как прошло для вас сегодня занятие. Ребята, вы сегодня молодцы! Работали дружно, старались. У каждой команды получились очень интересные и красочные эмблемы. А так же вы услышали интересные истории. Я хотела бы пожелать вам следующие слова: Тропинок много разных в жизни нашей У каждой есть своя земная суть Дорога добрых дел всех чище и всех краше И дай вам Бог оттуда не свернуть! Дорога добрых дел всегда прямая Каким тернистым не был бы ваш путь Его найдете, устали не зная И дай вам Бог оттуда не свернуть! Тепла и света, счастья и удачи По ней шагая, можете вздохнуть В дороге добрых дел не может быть иначе И дай вам Бог оттуда не свернуть! Будь волонтером или меценатом Твори, дерзай, душе не дай заснуть В дорогу добрых дел, где все понятно Иди смелей! Всем спасибо, до следующего занятия!

Захарова Н.А., г.Нурлат, МАОУ «СОШ №3», учитель истории и обществознания, урок обществознания в 8 классе «Экономическая сфера общества»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Цель урока: обобщить, систематизировать и закрепить знания обучающихся по теме «Экономическая сфера общества».

Задачи урока:
-закрепить знание основных понятий, ключевых вопросов по теме "Экономическая сфера общества";
-формирование навыков решения экономических задач;
- формирование умений выполнять и защищать проектную работу;
-развитие памяти, внимания, творческого мышления, коммуникативных навыков, умения применять знания в нестандартной ситуации;
- воспитание духовно- нравственных качеств личности: умение работать в группе, слушать и слышать друг друга, уважать мнение товарища.

Основные понятия: производитель, потребитель, деньги, функции денег, предпринимательство, спрос, предложение, бизнес- план, бюджет.

На уроке используется фронтальная, индивидуальная, групповая форма работы. Класс делится на группы из четырех человек. Группы сформированы заранее, так как должны были подготовить в команде домашнее задание- проект "Бизнес план нового дела"
Урок сопровождается презентацией.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация.
3.Основная часть. Выполнение заданий по основным ключевым вопросам раздела "Экономическая сфера":
1) Производство и потребление.
2) Деньги. Функции денег.
3) Спрос и предложение.
4) Предпринимательство. Бизнес.
5) Бюджет.
6) Решение тестов.
4. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Ход урока:

1. Организационный момент.
Учитель начинает урок с притчи:
" Один пожилой человек учил сыновей жить дружно. Но дети не слушались, и он однажды собрал их всех, положил перед ними веник и сказал: "Сломайте веник". Каждый из сыновей приложил много усилий, чтобы сломать веник, но никто из них не смог этого сделать. Тогда отец развязал веник и сказал "Ломайте по одному прутику". Все прутики по одному легко переломались. "Вот так и вы, как эти прутья: пока будете дружны между собой, вас никто не одолеет, а если будете ссориться, жить врозь, вас легко можно будет погубить"- сказал отец."
Как вы понимаете смысл этой притчи?
Обучающиеся высказывают свое мнение.
Учитель: "Сегодня на уроке мы будем работать в команде. И успех нашей общей команды и каждой малой группы будет зависеть от каждого из вас, от вашего взаимопонимания, совместных слаженных действий, дружбы, от понимания каждого значимости своего вклада, своих знаний для общего дела."

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация.
Учитель: Мы изучили большой раздел "Экономическая сфера общества". Сегодня на уроке мы повторим и обобщим ключевые моменты**,** проверим ваши возможности применять знания экономики в разных жизненных ситуациях.
Далее учитель предлагает назвать сферы общества.
Ответы обучающихся: политическая, экономическая, духовная, социальная сферы.
Учитель: "Экономическая сфера из них является основной. В конце урока вы должны будете ответить, почему экономическая сфера играет важную роль в жизни общества."

3. Основная часть урока.
Выполнение заданий по основным ключевым вопросам раздела "Экономическая сфера"по блокам:
1) Производство и потребление.

Учитель предлагает ответить на ряд вопросов:
- Какие сферы составляют основу экономики?
(производство, потребление, распределение, обмен)
-Кто такой производитель?
(Тот, кто производит, занимается выработкой, изготовлением чего-либо).
-Кто такой потребитель?
(человек или организация, покупающие или использующие товары и услуги для удовлетворения своих желаний.)
Учитель делает акцент на то, что большинство людей в обществе одновременно выступают в роли производителей и потребителей.
После чего предлагает задание "Экономическая ситуация"
Вопрос: Подумайте и приведите примеры конкретных ситуаций, в которых человек является производителем или потребителем (по 3 примера).
Обучающиеся работают в группе, приводят примеры по кругу. Учитель может спросить выборочно отдельных обучающихся.
Могут прозвучать следующие примеры:
Производители
– печь домашний хлеб или делать вкусные домашние пельмени
- выпуск телефонов, смартфонов
- изготовление валенок
Потребители
- желая устранить боль пьем, т.е. потребляем лекарственные препараты
- желая утолить жажду или чувства голода, потребляем продукты питания
- добираемся из пункта А в пункт Б на автомобиле
2) Деньги. Функции денег.
На слайде: сосновая шишка, золотое кольцо, пачка чая, рис, пушное животное, собака, колосья пшеницы.
Учитель: Скажите, что из этих предметов можно использовать в качестве денег? - Почему?
(ответы обучающихся).
- Здесь вы не совсем правы
Вспомните историю: когда-то давным-давно у древних греков, римлян и славян деньгами был скот, потому что они занимались скотоводством. В Китае и Японии деньгами был рис, в Монголии – чай, в Новой Гвинее – собачьи зубы, у северных народов- пушнина, у папуасов- ракушки. Т.е. у каждого народа из массы товара выделялся наиболее важный и нужный, который представлял ценность для всех или для большинства. Однако, современные деньги другие. Назовите их.
Ответы обучающихся: бумажные, металлические, пластиковые.
Далее учитель задает вопрос и дает время подумать. После чего два ученика- партнеры по лицу в команде отвечают по очереди другу на поставленный вопрос.
Вопрос: В чем преимущество современных денег над древними? Поделитесь своим мнением с партнером по лицу.
(После обсуждения спросить выборочно)
Ответы обучающихся: современные деньги портативны, узнаваемы, не портятся и т.п.
Вопрос учителя : Какие функции выполняют деньги?
Ответы обучающихся:
- средство обмена
- мера стоимости
- средство платежа
- средство накопления

- средство обращения
- мировые деньги

Учитель предлагает игру "Экономическое лото"
(на импровизированных денежных купюрах описаны различные ситуации, нужно определить – к какой функции денег данная ситуация относится- обучающиеся тянут по очереди "купюру" и отвечают).
Ситуации:
- заплатил за булку хлеба (средство обмена)
- откладываю 1000 рублей с каждой зарплаты на покупку домашнего кинотеатра (средство накопления)
- заплатил кредитной картой (средство обращения)
- килограмм помидоров на рынке у одного продавца стоит 30 рублей, у другого – 35рублей (мера стоимости)
- рабочим выплатили заработную плату за месяц (средство платежа)
- заплатил транспортный налог (средство платежа)
- положил 10 000 рублей в банк (средство накопления)
- заплатил за ремонт холодильника (средство обмена)
- стоимость билета на автобус до Казани- 300 рублей (мера стоимости)
- перевел деньги с карты на карту (средство обращения)
- телевизор стоит 15000 рублей мера стоимости)

3). Физ минутка.
Верно ли утверждение (если утверждение верно- учащиеся встают)
Встаньте, если вы согласны с утверждением:
- Чем больше спрос- тем больше предложение.(да)
- Информацией можно обмениваться и торговать, как любым ресурсом.(да)
- Командная система экономики предполагает свободные цены и конкуренцию производителей .(нет)
- Основной закон бизнеса- купить подешевле, продать по дороже.(да)
- Конкуренция производителей и продавцов оборачивается несчастьем для потребителя.(нет)
- Сбалансированный бюджет- когда доходы равны расходам.(да)

4) Спрос и предложение
Как повлияют на цену говядины следующие события? (каждая группа обсуждает и дает ответ на один из примеров)
а) В стране увеличилось число любителей мяса.
б) Резко подскочили цены на корма для мясного скота.
в) Врачи стали рекомендовать есть меньше мяса.
ответы обучающихся:
а) Цена увеличится, т. к. вырос спрос.
б) Цена увеличится, т. к. увеличились затраты.
в) Цена уменьшится, т. к. уменьшился спрос.

5) Предпринимательство. Бизнес.
Учитель: Кто такой предприниматель?
Ответы обучающихся: человек, придумавший новое дело, удовлетворяющее какую то потребность и приносящее прибыль.
Далее командам предлагается защитить творческий проект "Бизнес план" (домашнее задание)
Каждая группа должна была заранее составить бизнес- план своего нового дела.
Защита бизнес-плана по следующим критериям:
- название бизнеса

- актуальность, востребованность
- какие ресурсы будут необходимы
- какие могут быть риски

Обучающиеся могут задавать вопросы друг другу

6). Бюджет.

Учитель: Что такое бюджет?

Ответы обучающихся: Смета доходов и расходов за определенный период.

Каждая группа получает задание - составить бюджет (рисуют схему)

1 гр.- Составить семейный бюджет для семьи, состоящей из: мамы (работает), папы (работает), дедушки (пенсионер), сын (студент), дочка (школьница). Перечислите доходы и расходы для этой семьи.

2 гр.- Составить бюджет государства. Перечислить доходы и расходы.

3 гр.- Составить бюджет какой- либо фирмы. Перечислить доходы и расходы.

7) Решение тестовых вопросов.

1. Понятие «экономика» первоначально означало:
   а) управление сельским поместьем;
   б) искусство ведения домашнего хозяйства;
   в) натуральный обмен;
   г) денежное обращение.
2. Выберите лишнее. К основным сферам экономики относятся:
   а) производство;
   б) потребление;
   в) реализация;
   г) распределение;
   д) обмен.
3. К основным ресурсам экономики относятся:
   а) земля;
   б)капитал;
   в) предпринимательская деятельность;
   г) труд;
   д)все перечисленное верно
4. Какого видав денег не существует:
   а) металлические;
   б) бумажные;
   в) пластиковые;
   г) пластмассовые.
5. Что такое спрос?
   а) намерение продавца продать товар;
   б) намерение покупателя купить товар;
   в) намерение покупателя вернуть товар;
   г) намерение продавца принять товар.
6. От чего зависит спрос и предложение:
   а) от товара;
   б) от цены;
   в) от покупателя;
   г) от продавца.
7. Какого вида налога не существует:
   а) прямого;
   б) обратного;
   в) косвенного;
   г) местного.

8. Если доходы в бюджете превышают расходы, то речь идет о:
а) профиците бюджета;
б) дефиците бюджета;
в) сбалансированном бюджете.
9. Деятельность человека, которая осуществляется за определенное вознаграждение- это
а) работа;
б) учеба;
в) труд;
г) предпринимательская деятельность.
10. Соперничество между людьми, их организациями в достижении сходных целей, результатов- это
а)монополия;
б)конкуренция;
в)товарищество;
г)олигополия.
Ключ к тестам: 1-б 2-в 3-д 4-г 5-б 6- б 7-б 8-а 9-а 10-б

Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	Менее 50	50-65	66-95	Более 95
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

4. Итог урока. Рефлексия.
Учитель: Возвращаемся к проблеме, которую мы поставили в начале урока
- Почему экономическая сфера играет важную роль в жизни общества?
(Ответы обучающихся)
Учитель: Мы закончили изучение раздела "Экономическая сфера общества"
А сейчас давайте попробуем оценить нашу работу на уроке.
Учащимся предлагается продолжить фразу:
- На уроке мне понравилось...
- Я знаю, что...
- Мне не совсем понятно...
Учитель: Вы хорошо поработали на уроке. Вы показали знание основных понятий, явлений экономической жизни, умение разбираться в различных экономических ситуациях. Я надеюсь, что эти знания пригодятся вам в жизни. Благодарю всех за урок.

Список использованной литературы:
1. Кравченко А. И. Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- 11-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010;
2. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009;
3. А.Л. Певцова. Обществознание 8-9. Книга для учителя. – М.: «Русское слово», 2000.

Кистанова Т.В., г.Набережные Челны, МАУДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, «Жизнь дана на добрые дела»Цель: Развитие у детей культурных ценностей

Задачи:

1.Образовательные:

- расширить знания у воспитанников о культурных ценностях;

-раскрыть понятия «доброта», «милосердие»

2. Развивающие:

- развить познавательную активность и кругозор воспитанников;

- развить навыки коллективного творчества в процессе группового общения;

3. Воспитательные:

- воспитать стремление совершать добрые дела

Методы обучения:
Словесный (рассказ, беседа);
Наглядный (работа с плакатами, с интерактивной доской)
Практическая работа в группах, парах;

Методы контроля и самоконтроля;

Метод рефлексии.

Форма обучения: групповая, парная.

Тип занятия: КТД

Материалы и оборудование: листы А4, карточки с заданиями, листы с изображением кирпичиков, мишень, стикеры для проведения рефлексии.

№	Аспект занятия	Механизм ведения	Содержание
1	Мотивационно-ориентированный аспект	Приветствие. Упражнение на приветствие. Актуализация субъектного опыта воспитанников. Диалог.	-Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить о том, как важно быть добрыми и милосердными. И для начала давайте выполним такое задание - протяните рядом стоящему руку со словами «Я рад общаться с тобой", а тот, кому вы протянули руку, протянет ее следующему с этими же словами. Так «по цепочке» все берутся за руки и образуют круг. Дети выполняют задание и образуют круг. - Ребята, а как вы думаете, круг это символ чего? Ответы детей. Круг – это символ сплочения, энергии, творчества… Я надеюсь что общение у нас с вами сегодня будет основываться на культуре и дружбе, наши дела будут добрыми, а решения принятые нами-ответственными.
2	Содержательный аспект	Диалог. Мотивация и стимулирование к групповой работе. Групповая и парная практическая работа. Работа с текстом.	-Ребята, выполнив следующее задание, вы отгадаете то, чем мы с вами сегодня будем заниматься. Нужно построиться в один ряд так, чтобы перед вами была спина соседа. Выстраиваемся лицом к окну. Я покажу первому рисунок. Он на спине соседа его должен изобразить, и так до конца. А потом мы выясним - кто что нарисовал и понял. -Итак, ребята, что же вы рисовали друг другу? Правильно, дом. Сегодня

			мы с вами будем строить «Дом Добра»! - Ребята, скажите, что лежит всегда в основе дома, на чем держаться стены? Ответы детей. - Правильно, это фундамент. Давайте и мы с вами заложим фундамент нашему Дому Добра. Фундаментом мы назовем то , что находится внутри нас, это наши черты характера. Фундамент мы построим из кирпичиков. У каждого из вас есть лист бумаги, на нем вы должны написать на каких человеческих качествах должен основываться Дом Добра! (доброта, дружелюбие, отзывчивость, толерантность, вежливость и т.д.) -А теперь, каждый ваш кирпичик прикрепите магнитом на доску. Вот наш фундамент заложен. -Сейчас нам предстоит построить стены и окна нашего Дома Добра. Вам нужно разделиться на пары. Каждой паре будет предложена пословица, связанная с добрыми делами. Ваша задача раскрыть смысл этих пословиц. -Жизнь дана на добрые дела. -Неважно лицо какое, было бы сердце золотое. -Не делай другим того, что себе не желаешь. -Не хвались серебром, а хвались добром. -На добрый привет — добрый и ответ. -Час в добре пробудешь — всё горе забудешь. -За доброе дело берись смело. Каждая пара раскроет смысл пословицы и приклеит ее на место окна. Вот и готовы наши окна. -А теперь, нам предстоит построить крышу нашего Дома Добра. Наша крыша будет состоять из дел и поступков. У меня на столе лежат карточки с добрыми делами и поступками. Сейчас вы по очереди

			будете выбирать карточки. Ваша задача с помощью жестов и движений, без звука изобразить то, что написано на карточке. А остальные должны угадать, что же вы изображаете. Карточки: • Уступать старшим место в автобусе. • Помогать нести тяжелые вещи • Придержать дверь для проходящего мимо старшего вас человека. • Делайте друг другу комплименты • Делайте друг другу подарки • Кормить бездомных животных • Заступитесь за человека, которого несправедливо обидели • Переведите старушку через дорогу. - Крыша нашего Дома Добра готова! Давайте еще раз вспомним, как же мы строили наш дом: - фундамент был построен из черт характера добрых людей. Стены и окна мы построили из пословиц и поговорок о добрых поступках. А крышу из поступков, которые совершают добрые и милосердные люди.
3	Рефлексия		Рефлексивная мишень. Ребята, на доске вы видите мишень. На ней есть обозначения: «Понятно», «Не очень», «Не понятно». У каждой команды есть стикер, который вы должны повесить на то место мишени, которое вы считаете более подходящим. Ваша задача оценить то, насколько вы для себя раскрыли понятие «культурные ценности». Что было самым сложным в работе? А что самым простым?

Список используемых источников:

1. Иванова, Н.Г., Семенова Л.И. Формирование нравственных качеств личности // Начальная школа. – 2011
2. Маслов, С.И. Эмоционально-ценностный компонент начального образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов/ С.И. Маслов. - М.: 2010

Кузнецова О.Ф., г.Елабуга, МБУ ДО «Центр детского технического творчества» ЕМР РТ, методист, «Интерес и выбор занятий по дополнительному образованию»

На конкурс представляется разработка конспекта урока из курса «Профориентация», который проводится для учащихся, занимающихся в технических объединениях, в частности, в картинге. «Не все и не для всего мы подходим». Для занятий картингом кроме основных способностей необходимо иметь определенные способности (специальные) способности. С целью определения « пригодности» подростков для занятий картингом и мотоциклами и преподается данный курс.

Конспект учебного занятия объединения «Профориентация»
Город: Елабуга, РТ
ОУ: МБУ ДО «Центр детского технического творчества» ЕМР РТ
Учитель: Кузнецова Ольга Федоровна
Учащиеся объединений картинг и мотоциклы
Тема учебного занятия: Интересы и выбор занятия по дополнительному образованию
Продолжительность учебного занятия: 45 мин.
Тип учебного занятия: урок изучения новых знаний
Цели учебного занятия:
Образовательная: формирования представления о понятии «интерес»
Развивающая: изучение собственных интересов в контексте выбора занятий в системе дополнительного образования
Воспитательная: развитие навыков рефлексии
Оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал

Структура урока

1) **Организационный момент**
2) **Активизация внимания**
3) **Усвоению нового материала**
4) **Практическая работа**
5) **Итог занятия**

Ход учебного занятия:

Этап учебного занятия	*Время*			
1)Организационный момент	*2 минуты*			
	Деятельность учителя	*Деятельность ученика*		
	Добрый день, друзья! На предыдущем занятии каждый из вас узнал немного о себе – характере, возможностях. Это необходимо чтобы, целенаправленно работать над собой, совершенствоваться.	Ребята записывают тему урока		
Этап учебного занятия	*Время*	*Методы*	*Формы*	*Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты*
2)Активизация внимания	*3 минуты*	*Беседа*	*Фронтальная и индивидуальная работа*	
	Деятельность учителя	*Деятельность ученика*		
	Я хочу помочь каждому из вас. Только лишь помочь, а все остальное сможете сделать сами. Мне приятно с вами работать, потому что я вижу ваше желание и вашу заинтересованность. Спасибо вам за понимание и сотрудничество. Кто хочет высказаться о нашей совместной работе? Что лучше, а что хуже воспринималось на прошлых занятиях? Ваши пожелания и предложения.	Самооценка учеников (рефлексия предыдущей работы)		
Этап учебного занятия	*Время*	*Методы*	*Формы*	*Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты*
3) Усвоение нового материала	*15 минут*	*Беседа, краткое конспектирование*	*Фронтальная работа и индивидуальная работа*	*Презентация по теме « Все в твоих руках»*
	Деятельность учителя	*Деятельность ученика*		

	Подберите синонимы к слову интерес интерес хобби побуждение Можно сказать, что [illegible] иматься чем – либо. Успех в любо[illegible] ется тем, на сколько человек увле[illegible] ерес - это половина успеха» Интересы скомпонованы учеными в определенные сферы, по направлению. Их несколько. Интерес формируется у детей в определенной среде и поддерживается деятельностью. В детском возрасте направлять интерес извне могут родители, значимые взрослые, а начиная с подросткового возраста интерес, углубляется и может поддерживаться самим ребенком. Во все времена интерес к делу был главным двигателем для будущих гениев. Примером служения своему делу может стать жизнь многих известных ученых, путешественников, первооткрывателей. М.В.Ломоносов, Д.И. Менделеев, А.Энштейн, К.Э. Циолковский и т.д Гениальные открытия, которые они сделали в своей жизни, начинались из детских увлечений. Я достаточно хорошо объяснила? Все ли понятно?	Конспектируют, обсуждают, зарисовывают схемы, комментируют, приводят примеры из жизни. Комментируют презентацию. Акцентируется внимание на связи с жизнью. Понимание информации, эмоциональный отклик.		
	Сейчас я предлагаю вам выполнить тест « Карта интересов», который поможет вам определить доминантную на данный момент сферу интересов: одну или несколько. Отвечать нужно быстро, не задумываясь. Верный ответ тот, который первым приходит на ум. Возможны ответы: Нравится «+» Не нравится «-» Очень нравится «++» Текст теста приложение 1			
Этап учебного занятия	*Время*	*Методы*	*Формы*	*Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты*

4)Практическая работа	*20 минут*	*Письменная работа*	*Индивидуальная работа*	*Презентация тестовых вопросов*
	Деятельность учителя	*Деятельность ученика*		
	Приступаем к выполнению, если что-то не понятно, то можно задать вопросы. Через 10 минут динамическая пауза, игра «Летает, не летает» Условия такие: сейчас я буду произносить слова, обозначающие «Летающие» и «нелетающие» объекты. Если объект летает, то вы поднимаете руки вверх, а если не летает, то присаживаетесь на корточки. Условия ясны? Начали. Слова: Самолет, топор, оса, орел, стул, вертолет, заяц, гранат, коса, фанера. Молодцы! Продолжаем. А теперь оценим результат теста. Сферы интересов обозначены римскими цифрами, ля того, чтобы определить приоритетные сферы своих интересов необходимо посчитать кол-во «+» в каждом столбце, если «+» больше 6 , то сфера данных интересов ярко выражена. Чаще всего те, кто приходят заниматься в технические кружки, имеют сферу интересов в области автодело, военное дело, МЧС. Если у вас выявились другие сферы, то следует еще раз обдумать свое решение заниматься в технических объединениях. Подумайте, где еще вы могли бы реализовать свои интересы.	Выставляют свои ответы в готовые таблицы со сферами. Играют, снятие эмоционального и физического напряжения. Определяют свои сферы интересов.		
Этап учебного занятия	*Время*	*Методы*	*Формы*	*Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты*
6**) Поведение итогов**	*5 минуты*	*Беседа*	Фронтальная работа	
	Деятельность учителя	*Деятельность ученика*		
	Заинтересованность каким – то делом охватывает психические процессы в целом в организме, обостряются внимание, память, мышление, поэтому человек легче обучается, легче работает, если это касается профессиональной деятельности, то быстрее осваивает профессию. Надеюсь, что сегодня вы сделали	Саморефлексия, поведение своих личных итогов. Самооценка.		

	небольшой, но нужный шаг, в том числе в направлении выбора профессии. Как вы оцениваете свою работу? Было ли это занятие полезно для вас? Спасибо всем большое! О встречи.	

Куликова С.И., г.Набережные Челны, МАУДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, «Милосердие без границ»

Продолжительность: 1 час 40 минут

Возраст учащихся: 14-15 лет.

Цель:

Обучающая: создать условия для овладения знаниями по истории благотворительности и милосердия.

Воспитательная: способствовать воспитанию готовности и способности воспитанников к совершению добрых дел и поступков.

Развивающая: способствовать развитию творческих умений воспитанников.

Условия осуществления мероприятия: занятие проводится для воспитанников добровольческих отрядов детей, среди тимуровцев и членов других общественных организаций, школьников старшего возраста. Эти дети имеют изначально высокий уровень социальной активности, принимают участие в акциях и социально – значимых мероприятиях. Любая идея, наработанная ими, найдет свою реализацию. Занятие рекомендуется проводить для группы детей из 15 человек.

Форма занятия: комбинированное занятие.

Перечень используемого оборудования и материалов:

1. плакаты: «Милосердие без границ», «Пословицы: Иной сыплет щедро, а ему все прибавляется, а другой сверх меры бережлив, однако же, беднеет. Благотворительная душа всегда насыщена, и кто наполняет других, тот сам наполнен будет. Юмартлык белэн батырлык икесе бер чишмэдэн ага», «Благотворительность - милое сердцу деликатное проявление души человека».
2. Маркеры, фломастеры, гуашевые краски, кисти, карандаши, ручки, клеевые карандаши, тетради для записей, пластиковые папки-конверты, сосуды с водой, скотч.
3. Чистые листы ватмана формата А1.
4. Цветные клеящиеся сердечки.
5. Компьютер, видеопроектор, материал видео сопровождения к занятию в программе Power Point.
6. Музыкальные и релаксационно - музыкальные композиции.
7. Символика Российской Федерации и Республики Татарстан.
8. Цветы.

Структура занятия

Ход занятия	Время	Задача	Форма проведения
Организационный момент	2 мин	1. Приветствие.	Приветствие. Выразительное чтение стихотворения. Диалог.
Актуализация знаний. Объявление цели занятия.	10 мин	1. Снять напряженность и эмоционально настроиться на активную совместную деятельность. 2. Объявить тему занятия, поставить цель. 3. Задать темп работы на занятии. 4. Раскрыть определение благотворительности согласно толкового	Коллективная творческая деятельность

		словаря.	
Основная часть. Усвоение новых знаний.	3 мин	1. Познакомить детей с историческими фактами проявления милосердия и благотворительности.	Лекция с элементами беседы.
Усвоение новых знаний.	5 мин	1. Познакомить детей с историческими фактами проявления милосердия и благотворительности Нижнего Прикамья.	Лекция с элементами беседы. Проблемная ситуация.
Усвоение новых знаний.	15мин	1. Актуализировать знания детей о проходящей в ГДТДиМ №1 Эстафете добрых дел.	Беседа. Демонстрация. (наборы открыток)
Усвоение новых знаний.	5 мин	Познакомить детей с фактами проявления благотворительности со стороны музыкальной пары А. Пахмутовой, Н. Добронравовым.	Беседа. Демонстрация. Живая музыка.
	10 минут	Перерыв	
Организационн ый момент	2 мин	1. Создать условия для доверия друг другу в совместной деятельности.	Психологическое упражнение «Рука в руке»
Подготовка к упражнению Джеффа.	2 мин	1. Подготовка к совместной деятельности.	Объяснение правил упражнения Джеффа.
Закрепление новых знаний	7 минут	1. Создать единое понятийное пространство. 2.Создание условий для свободы вы сказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. 3. Способствовать развитию коммуникативных навыков.	Упражнение Джеффа**.**
Анализ проведения упражнения Джеффа.	3 мин	1. Создать единое понятийное пространство. 2. Подвести итоги упражнения Джеффа.	Беседа
Распределение детей на рабочие группы.	2 мин	1. Распределить учащихся на рабочие группы.	Инструктаж.
Практическая работа.	20 мин	1. Обсудить проблемные вопросы относительно	Работа в группах над идеей социальной инициативы.

Закрепление новых знаний.		социально значимого дела. 2. Создать условия для формирования навыков планирования собственной деятельности.	
Презентация социальных инициатив	10 мин	1. Создать условия для возможности высказать свою идею. 2. Наметить пути для воплощения социальных инициатив в жизнь.	Защита и отстаивание своей точки зрения.
Рефлексия внутригруппового общения	4 мин	1. Проанализировать результаты работы.	Работа в кругу. Высказывания учащихся на вопрос: Какие у вас впечатления от проведенной работы.

Ход занятия

Зажигается свеча.

Дорогие, ребята. (Дети сидят в кругу).

Наше сегодняшнее занятие я хочу открыть словами поэта Леонида Мартынова:

*А **ты**, входя в дома любые, –*
И в серые, и в голубые,
Входя на лестницы крутые,
В квартиры светом залитые,
Прислушиваясь к звону клавиш,
И на вопрос, даря ответ,
***Скажи**, какой ты след оставишь?*
След, чтобы вытерли паркет
И посмотрели косо вслед,
*Или незримый, **прочный** след*
В чужой душе
На много лет?

Скажите, ребята, какой след должен оставить каждый человек в своей жизни?

Отвечают

Наши следы – это наши добрые дела и поступки. Участие со стороны другого человека, доброта и милосердие люди помнят долго.

Возможность милосердной помощи людям всегда волновала умы людей, каждый человек в юные годы ищет ответ на вопрос доброго отношения к ближнему и к обществу.

Поэтому **тема** нашего занятия (*написана на доске)*: «Милосердие и благотворительность спасут мир».

Ребята, смотрите, на доске нарисовано солнышко с лучиками. Что обозначает желтый цвет? *(радости, тепла)*

На солнце написаны слова: «Милосердие и благотворительность». Какой же смысл заложен в этих словах?

Я попрошу, вас, … (Ксения), подойти к доске и на месте лучиков нашего солнышка записывать слова, которые нам предложат ребята.

Давайте подумаем, что такое **мило?** *(приятное, милость - подать милостыню, оказать милосердие)*

А сердце? *(сердечность)* Запишите, пожалуйста.

Что же такое благо?

Творить?

Какой еще смысл вложен в эти слова? Можно использовать не только русские слова, а любой известный вам язык.

Варианты: доброта, внимание, искренность, отзывчивость, открытость, забота, дружелюбие, самоотдача, пожертвование, теплота, нравственность, духовность, счастье.

***Выводы*:** Обратите внимание, два слова, а какой глубокий смысл в них заложен.

А я ребята считаю, что благотворительность и милосердие можно определить как милое сердцу деликатное проявление души человека. В наши непростые времена на первый план выходит **добровольная помощь**. В ней сейчас нуждается огромное число горожан, особенно преклонного возраста.

На экране: благотворительность - милое сердцу деликатное проявление души человека.

Ответ на наш вопрос, что такое благотворительность дает толковый словарь русского языка Ожегова:

(На экране)

«Благотворительность – это проявление сострадания к ближнему и нравственная обязанность имущего спешить на помощь к неимущему»

Какой образ благотворительности и милосердия складывается у вас, исходя из этих слов?

Ответы: сердце…ответов может быть много, но мы выберем один – это сердце.

2007 год в Республике Татарстан был объявлен годом благотворительности.

На экране эмблема года благотворительности в Республике Татарстан.

Большое доброе сердце нашей планеты состоит из сердец каждого человека и из ваших сердец, ребята, тоже. Возьмите, пожалуйста, сердечки и прикрепите их к груди.

Мало знать, что такое благотворительность и милосердие, нужно, чтобы благотворительность и доброта были в нашей жизни.

Цель: Сегодня на занятии мы сможем определить реальные пути вашего участия в деле благотворительности и милосердия. Мы будем работать над вариантами социальных инициатив.

Желание делать добро является величайшим мотивом каждого цивилизованного человека. Помощь другим дает преимущество в первую очередь тому, кто ее получает. Обратимся к истории нашей страны.

На экране:

Жизнь дает нам многочисленные примеры проявления благотворительности, милосердия и сострадания.

Вспомним великого князя Сергея Александровича, дядю последнего русского императора Николая II, и его супругу великую княгиню Елизавету Федоровну. Сергей Александрович погиб от бомбы террориста в 1905 году. В это время Елизавета Федоровна находилась в Кремле. Узнав о случившемся, она тут же поехала на место злодеяния. Бомба революционера Ивана Каляева разорвала великого князя на части.

Убийца был схвачен, а княгиня без крика и слез начала собирать останки мужа и складывать их на носилки. В течение еще нескольких дней после взрыва находили части тела великого князя, а его сердце обнаружили на крыше ближайшего дома.

Москва была поражена свершенным злодейством. Каляева посадили в тюрьму.

После такого потрясения можно было ожесточиться, возненавидеть этот несправедливый мир. Но в том, как повела себя княгиня, поистине отразилось величие ее души.

Во время взрыва пострадал кучер Ефим, которого сразу же отправили в больницу. Елизавета Федоровна, спрятав глубоко в сердце свою личную трагедию, помогла смягчить боль другого человека. После похорон мужа, она сменила траурное черное платье на голубое и поехала в больницу. Она сделала это специально, что бы слуга умер спокойно, уверенный в том, что великий князь спасся. В дальнейшем великая княгиня побеспокоилась и об обеспечении семьи погибшего.

Позже она подала прошение царю о помиловании убийцы, просила оставить его в живых. Без злобы, без ненависти, а с чувством глубокого милосердия и добра она говорила: «Он не ведал, что творил». Она сама пришла к нему в тюрьму и просила его покаяться.

После смерти мужа вдова, бывшая принцесса, продала все свои драгоценности, и на полученные средства устроила Марфо-Маринскую обитель. Вся ее дальнейшая жизнь превратилась в подвиг самопожертвования и любви к несчастным и нуждающимся.

Вывод: Это ли не доказательство любви к людям, и даже к своим врагам? Это ли не пример для подражания?

Приведу еще один из примеров милосердного отношения к людям.

Благодаря купцам, Нижнее Прикамье становится жемчужиной купеческого градостроения. Славу составляют купеческие династии Шишкиных, Черновых, Халфиных, Стахеевых.

Во время переписи населения в 1804 году один из чиновников сделал запись: «Жители Нижнего Прикамья отличаются благотворительностью, трудно указать другой уезд, где благотворительность появлялась бы в таких широких масштабах».

Некогда имя Стахеевых - богатейшей купеческой династии - было известно всей России. Предок Стахеевых, уроженец Новгорода, во второй половине XVI века основал село Трехсвятское, переросшее затем в Елабугу.

Семья Стахеевых была известна по всей России, они владели золотыми приисками, нефтяными промыслами, лесозаготовками, имели мельницы, торговые дома во многих городах, торговали хлебом, превратив Нижнее Прикамье в хлебный край. Но так же громадна была их благотворительная деятельность.

Стахеевы жили в Елабуге, и много сделали для родного города, построили водопровод, провели электричество. Самое красивое в Елабуге здание Епархиального училища построено в 1899-1903 годы известной благотворительницей Глафирой Федоровной Стахеевой. В этом здании находится Елабужский педагогический институт. Училищное здание было торжественно заложено 8 июня 1899 года, к которому оказался непосредственно причастен сын Глафиры Федоровны инженер-механик Ф. В. Стахеев. Федор Васильевич Стахеев электрифицировал Елабугу и Епархиальное училище за свой счет. Елабуга входила в 10 городов России, где в 19 веке были освещены улицы.

Иван и Дмитрий Стахеевы тоже много сделали для Набережных Челнов. И сегодня в городе стоит Орловская церковь Косьмы и Дамиана, построенная Иваном Стахеевым, и Собор Святого Вознесенья, который мы привыкли называть Боровецкой церковью, она построена Дмитрием Стахеевым.

Скажите, что заставляло купцов Стахеевых заниматься благотворительностью? Что происходит в наше время?

Историю благотворительность пишет каждое поколение. Я расскажу вам об одной женщине, она педагог нашего Дворца, заслуженный учитель Республики Татарстан, «Человек – Золотое сердце». Это Косова Галина Михайловна. Она всю свою трудовую жизнь посвятила детям, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям с девиантным поведением, тем, кто вдруг остался на улице, кому нужна помощь. Ее жизнь – это череда благотворительных акций и социальных инициатив.

Так вот, одной из первых ее социальных инициатив было создание в 1991 году первой в нашем Дворце детской общественной организации – Детского ордена милосердия (ДОМ), который объединяет детей с ограниченными возможностями здоровья и школьников – волонтеров.

Предоставим им слово. Посмотрим на экран. *(Видеофильм о ДОМе)*

В 2003 году по инициативе Галины Михайловны создается другая детская общественная организация АиСТ – армия и спасение тех, кому трудно. Давайте послушаем, что говорят сами ребята.

Запись слов воспитанника Детской общественной организации «АиСТ».

Добрые дела Дворца отражены в книге Эстафеты добрых дел. Вот эта книга. На первой ее странице написано:

Уважаемые Челнинцы!

Благотворители! Меценаты!

На Вас, великодушных, милосердных, успешных, смотрят со страниц этой книги наши дети, воспитанники Дворца. Здесь будущие певцы, художники, поэты, инженеры и офицеры, патриоты своего города, своей страны.

Их творчество радует и восхищает.

Оно не знает границ. Ограничены лишь возможности здоровья, а материальное обеспечение семей вызывает тревогу.

Ваша моральная и материальная поддержка детей может дать новый импульс для расцвета их талантов, способностей и творчества.

Если в нашем городе живут такие замечательные, щедрые и милосердные люди, как Вы, значит, Доброта не умирает, и каждый ребенок будет счастливо жить в социально справедливой, богатой и милосердной стране.

Спешите делать добро!

В этой книге записаны имена тех людей, которые были не равнодушны к проблемам наших воспитанников. Например, Автоград банк взял шефство над семьей Михедюковых, где воспитываются два ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и растит их одна мама, а Союз Писателей города издал первый сборник стихов воспитанника детской общественной организации «АиСТ» Ушатикова Александра.

Эстафета продолжается до сих пор, в ней активно принимают участие все ДОО. Именно ДОО являются инициаторами акций милосердия и благотворительности. Мы помним историю своего города и строительства КамАЗа.

В память о подвиге первостроителей города и КамАЗа воспитанники Детского ордена милосердия выпустили набор открыток. 30 самых громких имен перворстроителей города Набережные Челны, их биографии, награды. Здесь Герои Социалистического Труда: Радик Заляев, Виктор Филимонов….

В 1969 году развернулась стройка автогиганта КамАЗа. Было очень трудно. Люди, построившие наш город и завод КамАЗ, совершили подвиг. Они оставили, как сказал в своем стихотворении Евгений Кувайцев, свой след в истории.

Пусть пролетят года и дни,
Но сердце яснеет не сразу,
Когда по ночам полыхают огни КамАЗа.
Значит не зря
Там за спиной отчетливый след в граните
Я город дарю вам, построенный мной!
Живите!!!

Акция «Уроки мужества» Детского ордена милосердия переросла в городскую программу. Дети с ОВЗ встречаются с ветеранами ВОВ, записывают их боевые биографии, помогают им в домашних делах. Своими полиграфическими наборами дети стремятся привлечь внимание общественности к событиям из жизни ветеранов ВОВ.

Вы, ребята, живете в городе, который строили ваши деды и бабушки. Как вы можете помочь им? Представьте, если бы ваши родные получили такой набор открыток, что бы они почувствовали?

Во Дворце и в школах города проходят акции «Дети - детям», «Рука помощи», «Зимнее чудо», здоровые школьники-волонтеры оказывают помощь своим больным сверстникам.

На экране: пропустив через себя боль другого, постороннего вам человека, вы излечиваетесь от собственной боли.

Много пословиц и поговорок посвящено милосердию и благотворительности, их вы видите в нашей аудитории.

Иной сыплет щедро, а ему все прибавляется, а другой сверх меры бережлив, однако же, беднеет.

- Благотворительная душа всегда насыщена, и кто наполняет других, тот сам наполнен будет.
- Юмартлык белэн батырлык икесе бер чишмэдэн ага.

Скажите, а вы, дорогие друзья, в каких добрых делах или акциях принимали участие?

Ответы:….

Кому, как вы считаете, школьник может оказать помощь?

Ответы: инвалиды, престарелые, сироты, многодетные семьи, реабилитационные центры.

По результатам исследований примерно 1 % челнинцев – одинокие люди. В основном - это строители города и КамАЗа. Мэр нашего города призвал руководителей предприятий обратить внимание на своих ветеранов. Имена нуждающихся в помощи пенсионеров должны знать в каждом учреждении. И к концу февраля у Набережных Челнов появится социальный паспорт.

Выводы: Благотворительность и милосердие всегда строятся на уважении и чувстве сострадания, сопричастности к человеку. Нельзя бояться делать добро! А знаете, доброта не забывается, о ней слагают песни. Так было всегда.

В 60-годы знаменитая музыкальная пара Александра Пахмутова и Николай Добронравов шефствовали и оказывали большую поддержку Детскому Дому нашего города, в котором воспитывались дети, оставшиеся без родителей. 1967 году творческая пара посетила Набережные Челны и строящийся Нижнекамск. Стройка произвела на них большое впечатление. Через год в феврале 1968 года Александра Пахмутова и Николай Добронравов представили слушателям свою новую песню «Смелость города берет».

Может где-то на Нижней Каме
Вспомнит кто-нибудь стариков.
Как закладывал первый камень
Нестареющих городов.

Можно считать, что эти строчки относятся и к нашему городу.

А. Пахмутова и Н. Добронравов написали много песен, а их песня «Надежда» стала символом для людей многих поколений. Воспитанники нашего Дворца знают эту песню. Я приглашаю всех спеть эту песню

Предложить ребятам исполнить песню «Надежда» под гитару.

Исполнение песни.

Молодцы, предлагаю вам теперь отдохнуть, а после перерыва мы продолжим работать.

Перерыв на 10 минут. Фиточай.

Дети сидят в круге.

Игра «Рука в руке». Чтобы лучше почувствовать друг друга, возьмемся за руки и передадим друг другу теплоту своих сердец.

Чтобы осознать глубинный смысл этих понятий «Милосердие и Благотворительность», я предлагаю вам выполнить упражнение Джеффа.

Вы заметили в нашей аудитории три надписи: «Да, нет, может быть».

Объясняю правила игры. После заданного мною вопроса все участники переходят под тот плакат, который соответствует их ответу. Я могу спросить вас: «Почему вы выбрали именно этот вариант ответа?» Человек, желающий отвечать, поднимает руку. Я передаю ему игрушку. Только тот, у кого в руках игрушка, имеет право на ответ. Участники упражнения не имеют права на кого-либо нападать, критиковать, спорить. Вы высказываете только свое мнение. Если слова выступающего повлияли на решение

участников оставаться в той или иной группе, то можно поменять группу. Правила игры мы поместим на экране.

Нам нужно встать и перейти в игровую зону аудитории.

Вопросы:

- Можете ли вы прожить в одиночестве?
- Смогли бы вы помочь другим в ущерб себе?
- Благотворительностью занимаются только богатые люди?
- Благотворительность – это только материальная помощь?
- Смогли бы вы ухаживать за тяжело больным человеком?
- Будете ли вы продолжать делать добрые дела, не получив за свои поступки слов благодарности?

Смогли бы вы дружить с человеком с ограниченными возможностями здоровья?

После ответов на вопросы всем предлагается сесть, и педагог задает детям вопросы, которые позволяют проанализировать происходящее.

Вопросы к анализу:

- Были ли вопросы, над которыми вы раньше не задумывались?
- Были ли вопросы, над которыми хотелось бы подумать или поговорить подольше?
- Менялось ли при этом ваше мнение?
- Помогли ли эти вопросы узнать друг друга больше?
- Открыли вы что-нибудь новое для себя и в себе?

***Выводы*:** ребята наше упражнение позволило выявить вашу позицию, вы можете принять решение, и вы готовы к ответственности за свои дела и поступки. Мне очень понравилось, что вы высказали свое мнение, не оспаривали друг друга, относились с уважением к словам своего коллеги. А еще важно то, что вы смогли, прислушавшись к аргументам другого человека, изменить свое мнение. А главное, в вариантах ответов уже видны варианты благотворительной помощи, которую может оказать подросток. Мне очень запомнились слова …. Мне понравилось высказывание… .

Ребята, нам нужно разделиться на три группы. У вас у всех есть сердечки, вы их сами выбрали по цветам. Я попрошу тех ребят, у кого красные сердечки, сесть за 1 стол, те, у кого розовые сердечки – за 2 стол и у кого золотые сердечки – за 3 стол.

Это ваши рабочие группы. Садитесь за столы.

Каждая группа образовывает свой малый круг.

Чтобы ответить на вопрос: «Что мы можем сделать в год благотворительности и милосердия в Республике Татарстан?», всей нашей группе я предлагаю приступить к выполнению квилта.

Знаете, что это такое? Квилт переводится с английского языка, как «лоскутное одеяло». Продолжая эстафету благотворительности, мы можем сейчас выдвинуть свои социальной инициативы. Причем, представив их образно, используя художественные приемы.

Вы работаете в группах. На столах находятся листы бумаги. В группе нарабатываете идеи, выносите предложение социальной инициативы, выполняете плакатный рисунок. После того, как в каждой группе работы будут завершены, плакаты соединяются вместе, образуя квилт. Чтобы квилт был четырехугольным, я предлагаю внести туда название нашего сегодняшнего занятия.

В работе можно использовать вырезки из журналов, газет, аппликацию из цветной бумаги, пририсовывать недостающие детали и надписи красками, использовать маркеры и фломастеры, пользоваться трафаретами.

Чтобы склеить листы вместе, мне понадобятся помощники от каждой группы. После того, как квилт будет готов, каждая группа выступит с презентацией своей социальной инициативы.

Я буду хранителем времени. Во время работы мне можно задавать уточняющие вопросы.

Предлагаю сейчас в группах обсудить вашу социальную инициативу. На обсуждение отводится 3 минуты. После обсуждения в течение 12 минут будем делать квилт.

Дети выходят и рассказывают.

Выводы: молодцы, ребята, вы хорошо поработали. Ваши идеи очень актуальны сегодня. Ваши сердечки подсказали вам, что сердечное отношение к людям будет главным при реализации социальной инициативы….

И еще важно помнить, что ты нужен, без тебя не могут обойтись твои близкие, друзья, и даже не знакомые люди. Тот же нищий, которому ты отдаешь частичку своего сердца, свою благотворительность и милосердие.

Спасибо! Я думаю, что мы с вами еще не раз встретимся. Впереди у нас много совместной работы. Закончить наше занятие я хочу строками стихотворения:

Молодость! Возьми с собой в дорогу
Самую заветную мечту.
За людей душевную тревогу,
Сердца жар и мыслей красоту,
Мудрость чувства,
Стойкость в бурях жизни,
Мужество во всем и до конца,
Верность другу,
Преданность Отчизне,
Имя гражданина и борца!

Спасибо за интересную и плодотворную работу. Вы интересные и думающие собеседники.

До новых встреч!

Методические советы по организации занятия и подведению итогов

Тема милосердия и благотворительности будет актуальной всегда. Глубокое расслоение российского общества — одна из горьких примет нашего времени. По данным социологов, пропасть между наиболее богатыми и самыми бедными неуклонно расширяется. Богатство и бедность существовали всегда, и, наверное, сохранятся и в будущем. Однако страшно, если имущественное расслоение общества приобретает черты противостояния, ожесточает людей, делает бедных злыми и завистливыми, а богатых — бессердечными и нравственно опустошенными. Нельзя построить гармоничное стабильное общество, в котором одни прозябают в чудовищной нищете, а другие купаются в роскоши.

Важно помнить, что слово «благотворительность» на Руси понималось не только как исключительно материальная помощь, но и как любое доброе дело, или даже доброе слово, сказанное ближнему, молитва за него. Россия богата традициями благотворительности и милосердия. Милосердным отношением к людям характеризуется и наш край, Нижнее Прикамье, наш город, есть традиции благотворительности и в нашем учреждении.

В содержании занятия красной нитью проведена мысль, что делать добро ближнему естественно для человека. При самом блестящем социальном устройстве неизбежно остаются люди, более других нуждающиеся в деятельной помощи, в сострадании. Значение благотворительности многократно возрастает в переломные эпохи истории, когда многие люди оказываются выброшенными из жизни, лишенными средств к существованию.

Благотворительная деятельность ведется по велению сострадающего сердца, подчас стихийно, на вдохновении и энтузиазме людей. И в наше время открываются детские приюты, богадельни для престарелых и тяжелобольных, благотворительные

столовые. Люди помогают на улицах бездомным и нищим. Сегодняшние школьники растут и уходят во взрослую жизнь, это будущие исследователи, педагоги, коммерсанты и руководители. От них будет зависеть то, как будет жить страна завтра.

На этом занятии ребята познакомятся с историей благотворительности, освоят алгоритм разработки социальной инициативы, смогут применить этот алгоритм и понятия благотворительности, милосердия в разработке вариантов благотворительной помощи своим сверстникам. А главное, дети, наработав здесь определенный план собственных действий, смогут воплотить его в реальной жизни.

1. Предварительная работа:

С учащимися проводится предварительная работа в виде встреч и ознакомительных занятий, для формирования у них положительной установки на занятие, обсуждаются правила групповой работы, принятие этих правил для себя.

Занятие «Милосердие и благотворительность спасут мир» знакомит детей с историей благотворительности России, Татарстана, города и родного учреждения, помогает воспитанникам найти возможные варианты оказания помощи с позиции «сверстник - сверстнику». Определяет программу собственных действий ребенка в сфере добровольческой помощи.

2. Специфика занятия

Данное занятие является комбинированным по форме. Для решения поставленных задач необходимы разнообразные и активные формы обучения, которые помогают научиться строить собственную деятельность: осознать ее необходимость, смысл и ценность, помогают поставить цель и совершать последовательные действия для ее достижения, контролировать и оценивать результат.

В ходе занятия создаются условия участникам высказать свое мнение, сделать выводы. На занятии ребята постараются определить, что может сделать каждый подросток в сфере добровольчества, как он сможет проявить свои собственные душевные качества? Ребята попробуют определить свою линию поведения и конкретного участия в череде добрых дел, определить инициаторами каких дел смогут стать в собственных детских коллективах.

3. Характеристика реальных учебных возможностей учащихся:

При планировании занятия учитываются следующие особенности группы детей:

✓ Возрастные особенности. В юношеском возрасте главное внимание сосредоточено на развитии мотивационной сферы личности. На первый план выходит следующее: появление жизненного плана, установка на сознательное построение собственной жизни, развитие рефлексии. Поэтому важно открыть старшим школьникам сферу, где они могут проявить свои человеческие качества, сформировать в их жизненных планах установку на необходимость делать добрые дела, определить, что место благотворительности и милосердию есть в жизни каждого человека, что добрые дела обогащают внутренний мир человека, делают богаче его духовность.

✓ В данной группе не проводились ранее занятия по социальной педагогике, поэтому была выбрана тема, актуальная для настоящего времени. Выбранная тема интересна для выбранной категории детей. Что позволяет говорить о заинтересованности в предлагаемой информации, высоком эмоциональном настрое группы и творческой активности ребят в ходе всего занятия.

4. Цели занятия

Обучающая цель: создать условия для овладения знаниями по истории благотворительности и милосердия.

Предполагаемые результаты:

- Знают понятия благотворительности и милосердия.
- Знают конкретные факты из истории благотворительности.

- Знают алгоритм разработки социальной инициативы.
- Применяют понятия и алгоритм разработки социальной инициативы в новой ситуации.

Воспитательная цель: способствовать воспитанию готовности и способности воспитанников к совершению добрых дел и поступков.

Предполагаемые результаты:

- Участвуют в обсуждении вопросов благотворительности.
- Принимают ответственность за свое поведение.
- Строят жизненные планы в соответствии с убеждениями.
- Самостоятельно выносят социальные инициативы.
- Проявляют большой интерес к работе.

Развивающая цель: способствовать развитию творческих способностей воспитанников.

Предполагаемые результаты:

- Выдвижение идеи социальной инициативы.
- Находят выход из нестандартной ситуации.
- Владеют и применяют при выполнении задания художественные образы.
- Умеют выделить главное.
- Выстраивают аналоги, обобщают и систематизируют информацию.
- Определяют и объясняют понятия.

На данном занятии обеспечивается комплексность решаемых задач, прослеживается их взаимосвязь. Цели занятия решить актуальные вопросы. Деловой ритм занятия обеспечивает целевую направленность мышления, воли, внимания, собранности и дисциплинированности учащихся.

5. Сочетание методов, обоснование выбора в соответствии с поставленной целью.

В ходе занятия используются формы проведения: беседа, коллективная творческая деятельность, лекция, элементы деловой игры, упражнение Джеффа, психологическое упражнение, демонстрация. Детям предлагаются: работа в группах, индивидуальное задание, фронтальные виды деятельности. В соответствии с комбинированным типом занятия, отмечается гибкое использование методов обучения и воспитания, комплексное использование дидактических и технических средств обучения.

Все выбранные приемы и методы обучения направлены на достижение конкретных целей и предполагают определенные результаты.

- Проблемные методы обучения и вопросы направлены на понимание, способствуют планированию действий воспитанников, активизируют их познавательную деятельность.
- Беседа, диалоговые формы общения способствуют определению учебной деятельности детей, вопросы, задания и ответы отражают усвоение отдельных понятий.
- Коллективная творческая деятельности направлена на формирование сотрудничества и сотворчества детей.
- Элементы деловой игры применяются для наиболее успешного усвоения алгоритма разработки социальной инициативы.
- Упражнение Джеффа способствует созданию условий для свободного выражения собственных мыслей, воспитанию чувства товарищества, умению слушать других и оценить мнение другого человека.
- Психологическое упражнение необходимо в занятии для снятия напряжения, установки на плодотворную деятельность.
- Системное преподнесение материала, установление межпредметных связей способствует плодотворному усвоению материала, дети легко выделяют главное и используют знания в последующих заданиях.

- Создание психологических ситуаций способствует проявить самостоятельность каждому ребенку.

6. Структура занятия направлена на организацию взаимодействия в интерактивном ключе и на построении диалога между участниками. Избранная структура занятия рациональна для решения этих задач. Структура занятия содержит следующие этапы:

6.1. **Организационный этап**. Организационный момент на всех этапах занятия имеет не столько учебно-воспитательный, сколько психологический характер. Задача этого этапа заключается в обеспечении нормальной внешней обстановки на занятии и психологически подготавливает учащихся к общению и к предстоящему занятию.

В содержании организационного момента в начале занятия можно отметить: взаимное приветствие, по его характеру можно судить о настрое на занятие, о характере взаимоотношений между педагогом и учениками. Приветствуется настрой на сотрудничество и взаимопонимание.

Условиями достижения положительных результатов при проведении организационного момента являлись: сосредоточенность, самообладание, собранность педагога; спокойная уверенная манера держаться при появлении в группе, сочетающаяся с доброжелательностью и сердечностью.

Показателем выполнения психологической задачи этого этапа является быстрое включение группы в деловой ритм, доброжелательный настрой во время всего занятия. Этот этап очень важен для ребят, здесь формируется умение себя мобилизовать, сосредоточиться, внутренне организоваться.

6.2. На этапе **актуализации знаний** осуществляется коллективная познавательная деятельность всех учащихся. Для актуализации знаний проводится упражнение Джеффа. Содаются условия для развития речи и мышления отвечающих детей, формирования навыков воспроизведения своих знаний и умений, развития критического и аналитического мышления. Упражнение помогает лучше понять мир, свой коллектив, окружение. Ребята учатся уважать мнение других. Упражнение проводится в два этапа: первый – ответы на вопросы, второй – анализ происходящего. Упражнение Джеффа является современным методом, к нему дети относятся без опаски, доверительно. А в результате проводится отбор важного основного в знаниях детей, развивается умение анализировать ответы товарищей, осуществляется активное обучение речи.

Показателем выполнения задач этого этапа является осознанность, объем, глубина знаний детей, умение их применить на практике.

6.3. **Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала** осуществляется путем сообщения темы занятия, формулировки цели занятия, объяснения актуальности предлагаемого материала, постановки перед учащимися учебной проблемы (выработка вариантов оказания благотворительной помощи). Главная задача достигается, если ребята заинтересовались достижением поставленной цели, ребята проявляли активность, самостоятельность и инициативу. Показателем выполнения задач этого этапа является активность детей и понимание учащимися практической значимости изучаемого материала, что-то, что они наработали сегодня, можно воплотить на практике. Дети могут осмыслить цель занятия и спланировать действия по ее решению.

6.4. **Этап усвоения новых знаний.** Воспитанникам дается определение благотворительности, конкретное представление об истории благотворительности в России, Республике Татарстан, городе Набережные Челны, и ГДТДиМ №1.

Условием достижения положительных результатов является широкое использование различных способов активизации мыслительной деятельности учащихся, включение их в поисковую работу, применяются элементы лекции, беседа, компьютерные презентации. Учащиеся усваивают новую информацию. На основе приобретенных знаний во второй части занятия, в ходе выполнения практической работы, ребята нарабатывают соответствующие навыки и умения.

Критерием выполнения дидактической задачи является качество ответов учащихся на последующих этапах занятия, например в ходе презентации социальных инициатив.
Этот этап достаточно сложен, поэтому, чтобы разрядить обстановку, детям предлагается в конце первой полвины занятия обратиться к творчеству, спеть песню под гитару.
6.5. **Этап закрепления новых знаний.** Этот этап представлен практической работой в группах над проектом социальной инициативы, с последующей презентацией. Метод позволяет закрепить только что изученный материал на практике, основываясь на творческое его применение. Работа в группах над изготовлением квилтов была выбрана неслучайно, в детских общественных организациях проводятся подобные формы работы. Ребята с выполнением квилтов знакомы, это позволило сэкономить время на подробное объяснение как выполнять задание.
Положительные результаты решения задач этого этапа заключается в том, что учащиеся хорошо поняли предложенный материал, смогли оперировать полученными знаниями, решали на их основе творческие и практические задачи. Для достижения педагогических целей было обращение к группе с просьбой дополнить ответы, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с другой стороны.
Показателем выполнения учебно-воспитательной задачи этого этапа являются: прочность и осознанность знаний учащихся, умение учащихся узнавать, соотносить факты с понятиями, правилами, идеями; умение воспитанников воспроизводить основные идеи предложенного материала, выделять и конкретизировать признаки ведущих понятий.
7. Исходя из содержания занятия, главный акцент ставился на выработку практических вариантов благотворительной помощи. Обсуждаются вопросы: “Что такое благотворительность?» Обсуждаются варианты милосердной помощи людям, которые может оказать школьник. Делается акцент на социальную значимость их дел, все, что дети могут сделать, необходимо городу.
Занятие информационно содержательно и насыщено, информация представлена достаточно плотно, но доступна для понимания. Представленная информация научна, опирается на установленные исторические факты.
8. Осуществление дифференцированного подхода достигается за счет распределения детей на рабочие группы и прорабатывания предложений, высказываний воспитанников в соответствии с их пониманием учебного материала и способностями.
9. Контроль за усвоением ЗУН проводится оперативно методом анализа работы учащихся и подведением итогов на каждом этапе занятия.
10. Обеспечение познавательной активности учащихся проходит за счет нетрадиционных форм проведения занятия и использования активных методов в обучении: дискуссия, диалог, проблемные вопросы, обсуждения в группах**.** В ходе проведения занятия соблюдается диалогичность общения. А также за счет доброжелательного отношения педагога к детям. Учитывается мнение каждого ребенка. При совместной беседе педагогом руководит желание помочь, выслушать каждого ученика в группе. Такая обстановка формирует потребность в новых знаниях, самообразовании.
11. Возможности наглядного материала.
Используется только тот наглядный материал, который способствует активной работе учащихся на занятии: плакаты с определениями, пословицами и высказываниями. Использовался видеопроектор в течение всего учебного занятия. Благодаря использованию современных технических средств, в несколько раз увеличивается познавательная способность учащихся, повышается интерес к предлагаемому материалы. Благодаря большому разнообразию предлагаемых форм подачи материала, снижается риск развития утомляемости в ходе занятия.
12 Высокая результативность и работоспособность на занятиях обеспечивается за счет актуальности выбранной темы, использования широкого спектра форм подачи материала, использования нетрадиционных форм ведения занятия. Все знания, умения,

навыки, полученные учащимися в ходе занятия, тесно связаны с реальностью и могут быть использованы в конкретных жизненных ситуациях. Высокая результативность и работоспособность детей на занятии достигнута за счет гибкости сочетания традиционных и инновационных форм и методов обучения.

13 Соблюдение правил санитарии, гигиены и техники безопасности. Создается оптимальный температурный режим, помещение проветривается и готовится к занятию. Соблюдаются соответствующие нормы освещения, мебель соответствует возрасту детей. Предупреждение переутомления детей и педагога обеспечивается через использования перерыва между частями занятия, рационального переключения от одного вида деятельности к другому, эмоциональности изложения материала, доброжелательности взаимоотношений, постоянного поддерживания рабочей атмосферы на занятии.

14 Благоприятная система общения и микроклимат обеспечиваются за счет партнерских отношений, демократического стиля общения, нетрадиционной формы проведения занятия.

15 На занятии уделялось внимание национально - региональному компоненту. Представлены символика Российской Федерации и Республики Татарстан, используются пословицы на двух языках, приводятся исторические примеры благотворительности на территории Татарстана, при выполнении задания детям предлагается использовать другие, известные им языки, в первую очередь татарский язык.

16 Запасные выходы на случаи непредвиденных ситуаций. Связаны с распределением детей на рабочие группы.

17 Реализация поставленной цели. В ходе проведения занятия вырабатываются социальные инициативы. Эти идеи получат дальнейшую реализацию при более детальном обсуждении на следующих занятиях с детьми. Многие из идей, наработанных детьми, имеют воплощение в реальных коллективных делах. Ребята с удовольствием и энтузиазмом берутся за воплощение собственных идей, вовлекая в движение добровольчества новых сторонников. На следующих встречах необходимо рекомендовать детям детально разработать выдвинутые социальные инициативы, доработать их до проектов и реализовать. Таким образом, способствовать побуждению к совершению добрых дел и привлечению к добровольчеству своих сверстников.

При подведении итогов необходимо обратить особое внимание на социальные инициативы, вырабатываемые в группах. Эти идеи получат дальнейшую реализацию при более детальном обсуждении на следующих занятиях с детьми. Многие из идей, наработанных детьми, имеют воплощение в реальных коллективных делах. Ребята с удовольствием и энтузиазмом берутся за воплощение собственных идей, вовлекая в движение добровольчества новых сторонников. На следующих встречах необходимо рекомендовать детям детально разработать выдвинутые социальные инициативы, доработать их до проектов и реализовать. Таким образом, способствовать побуждению к совершению добрых дел и привлечению к работе своих сверстников.

Список литературы

1. Маслоу, А. Мотивация и личность/ А. Маслоу.- СПб.: Питер, 2009. -352 с.
2. Морова, Н.С. Детский орден милосердия: вопросы теории и практики/ Н.С. Морова. — М.: 1997.-143с.
3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов/ А.В. Мудрик ; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009.-178 с.
4. Панов, А.М. Центры социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями - эффективная форма социального обслуживания семьи и детей // Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы/ А.М.Панов. - М.,2008.- 380с.

5. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2005.- 602 с.
6. Педагогическая поддержка ребенка в обучении и воспитании детей с ОВЗ/Сборник статей, составитель М.А. Гиззатуллина.- город Набережные Челны, ГДТДиМ №1, 2009.- 76 с.
7. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2009. - 460 с.
8. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I/ гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2010. – 658 с.
9. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2010.- 490 с.
10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко. – М., 2008.- 345с.

Приложение на электронном диске

1. Видеопрезентация занятия.
2. Видеофильм о детской общественной организации «Детский орден милосердия».
3. Музыкальные и релаксационно - музыкальные композиции.

Мухтярова Э.И., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», МАОУ «Лицей №78 им.А.С.Пушкина», методическая разработка занятия «Современная школа. Образование в жизни человека»

Цель занятия:

- систематизировать знания учащихся о ступенях образования, структуре и содержании образования в Российской Федерации;
- способствовать формированию понимания значения образования в жизни человека и общества;
- создать условия для осмысления важнейшей социальной роли подростка – роли ученика;
- развивать следующие универсальные учебные действия: способность осмысленного чтения и рефлексии письменных текстов, использование содержания текста для обогащения своих знаний и применения этих знаний на практике;
- сформировать у обучающихся представление о том, что школа готовит человека к жизни в большом мире, открывает перед ним мир знаний и умений, помогает каждому понять и реализовать себя, используя практический материал из опыта работы лицея.

Задачи занятия:

- Знакомство с целями образования на примере Устава лицея и Кодекса лицеиста.
- Изучение особенностей учебного плана лицея и соотнесение его содержания с целями многопрофильного образовательного учреждения.
- Изучение воспитательного потенциала лицея на примере плана воспитательной работы учреждения и соотнесение его содержания с целями лицейского образования.
- Создание проекта «Моя идеальная школа».

Основные виды деятельности на занятии:

- Индивидуальное представление творческих работ.

- Групповая форма работы.
- Работа с текстом источника.

Основные понятия:
Ребенок, обучение, воспитание, качественное образование, развитие.

Ожидаемые учебные результаты:
Обучающиеся должны:
- уметь писать творческие работы: мини-сочинение;
- уметь высказывать свое мнение;
- уметь работать с текстом;
- уметь отвечать на вопросы, анализировать, делать выводы;
- уметь соотносить информацию из различных источников.

Оборудование:
1. Мультимедиа. Выставка детских работ об истории школы и образования. Иллюстративный материал, отражающий новые перспективные проекты школьных зданий, учебного оборудования, школьной мебели.
2. Карточки: бланк ответа. Памятка «Учись учиться», Конституция РФ.
3. Документы (извлечения): выписки из устава лицея, учебный план лицея, план работы лицея.

Ход занятия:

1. **Организационный момент**.

Эпиграф :

НАУКА *открывает свое лицо лишь тому, кто целиком посвящает себя ей с чистым разумом и ясным пониманием и собирает воедино все силы своего рассудка, кто, засучив рукава, бодрствует ночи напролет, утомленный рвением, кто добивается своей цели, шаг за шагом поднимаясь к вершинам знаний, кто не терзает науку бесцельными отступлениями и безрассудными атаками,*
кто не блуждает в науке наугад, как слепой верблюд в потемках.
МУКАДДАСИ

Образованность *– это основа умения честно прожить жизнь, насладиться ею, получить радость от познания мира во всех формах – через литературу, науку, театр и т.д.*
Д.С. ЛИХАЧЕВ

Педагог :
Сингапурские образовательные структуры:
- **ХАЙ ФАЙВ - сигнал тишины и привлечения внимания.**
- **МЭНЭДЖ МЭТ – инструмент для управления коллективом; табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнер по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах.**

«Мы продолжаем на наших занятиях рассматривать ситуации, в центре которых находится ребенок, а именно - «Ребенок в школе». А кого мы называем ребенком? (ребенок - это человек от момента рождения до совершеннолетия).

На прошлом занятии по окончании изучения темы «История школьного образования», вы получили творческое задание: написать мини – сочинение на тему «Однажды во сне я

оказался в древней школе». И сейчас у некоторых из вас есть возможность представить нам свою работу, а у всех нас есть возможность еще раз ответить на главный вопрос прошлого урока «Зачем нужна школа?».

2. Проверка индивидуальных заданий.

Используемая сингапурская образовательная структура: МИКС ПЭА ШЭА – ученики смешиваются под музыку, образовывают пару, когда музыка прекращается, обсуждают выполненное домашнее задание, используя РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов) и ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (для развернутых ответов).

Обучающиеся представляют творческое задание: мини-сочинение по теме «Однажды во сне я оказался в древней школе».

Желательно прослушать мини-сочинения, которые дают представление о школьном образовании в разных странах, в разных цивилизациях (Древний Египет, Древний Рим, Древняя Греция и т.д.). Тем самым, исключается повтор информации и расширяется информационный кругозор обучающихся.

Обязательно по окончании представления каждой работы необходимо задать главный вопрос предыдущего урока: «Так зачем же нужна школа?». Тем самым, мы закрепляем у обучающихся представление об историческом развитии школьного образования, а также этот момент урока является логическим переходом к изучению новой темы.

Используя сингапурскую образовательную структуру:

ФО БОКС СИНЕКТИКС – помогает рассмотреть концепцию современной школы с разных сторон.

Дети готовят проекты:

- «Школа вчера, сегодня, завтра».
- «Школа моей мечты».
- «Ученье – свет!».

3. Постановка проблемы.

Педагог:

«Ребята, а какова роль школы в современном обществе? Выскажите ваши предположения». **Используя сингапурскую образовательную структуру – ТАЙМД ПЭА ШЭА – два ученика делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени.**

Обучающиеся высказывают предположения. Например:

- школа нужна для того, чтобы ребенку дать знания, которые ему помогут поступить в университет;
- школа нужна для того, чтобы помочь ребенку получить престижную работу;
- школа нужна для того, чтобы человек не чувствовал себя одиноким в обществе.

Учитель, в ходе краткого обсуждения каждого предположения, подводит обучающихся к следующему варианту гипотезы: *«Школа в современном обществе нужна для того, чтобы дать качественное образование, т.е. помочь человеку стать хорошим специалистом, быть полезным и необходимым своим близким и обществу в целом».*

Учитель подводит обучающихся к постановке проблемы урока: *«Ребята вы учитесь в Лицее № 78 им.А.С.Пушкина Мы только что попробовали сформулировать предназначение школы в современном обществе. Как вы думаете, на какой вопрос мы сегодня должны ответить?»*

Обучающиеся предлагают формулировку главного вопроса урока и с помощью учителя она приобретает следующее содержание:
Дает ли Лицей № 78 им.А.С.Пушкина качественное образование своим ученикам?
Используя сингапурскую образовательную структуру – СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ – 4 учеников в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках (Укажите тенденции развития современного российского образования?) и по окончанию одновременно передают друг другу по кругу.

4. Открытие нового знания.

4.1. Работа с извлечениями из Устава МАОУ «Лицей № 78 им.А.С.Пушкина».

Используется сингапурская образовательная структура: КОНТИНИУС РАУНД РОБИН – «продолжительный раунд робин» - организуется обсуждение представленных документов в команде по очереди более одного круга.

Обучающиеся, анализируя текст Устава, выделяют и формулируют цели лицейского образования:
- *обеспечение самоопределения личности, создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;*
- *формирование и развитие духовно-нравственной личности;*
- *воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека;*
- *формирование навыков здорового образа жизни.*

Учитель:
«Ребята, какие два основных направления в деятельности лицея мы можем выделить?»
Обучающиеся вместе с учителем приходят к выводу: лицей занимается обучением и воспитанием детей (обучение - процесс по передаче и усвоению знаний; воспитание – процесс формирования качеств личности).

ТИМ ЧИР – кричалка, девиз.

4.2. Работа в группах.

Используемые сингапурские образовательные структуры: ТАЙМД РАУНД РОБИН - «раунд робин в течение определенного времени» - ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени.

Педагог:
«А сейчас мы с вами, исследуя очень важные документы, а именно: учебный план, план работы лицея на учебный год, должны будем определить, какие средства используются в лицее для того, чтобы достичь поставленных целей.
Работать будем по группам (используются сингапурские структуры: ЗУМ ИН - «увеличивать» - помогает более подробно и детально рассмотреть материалы документов, останавливаясь и отвечая на вопросы для генерирования интереса к данной теме и ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН – «подумай-запиши-обсуди в команде», ученики обдумывают ответ, записывают и по очереди обсуждают свои ответы в команде).
1 группа: обучение – работа с учебным планом 5-7 классов.
2 группа: обучение – работа с учебным планом 8-11 классов.
3 группа: воспитание – работа с планом воспитательной работы лицея: реализация воспитательной системы.
4 группа: воспитание – работа с планом воспитательной работы лицея: реализация программы «Внедрение модели лицейского самоуправления».

Формируются группы. Дальнейшая деятельность осуществляется в соответствии с

технологией работы в группах.

Педагог :

«В течение некоторого времени (учитель озвучивает время в зависимости от темпа работы обучающихся, но не более 7 минут) *вы определяете средства и соотносите их с целями, заполняя бланк ответа. По окончании работы вам необходимо представить результаты своей деятельности. Ваш ответ должен начинаться таким образом: мы считаем, что учебный план (план воспитательной работы) направлен, прежде всего, на достижение следующей цели лицейского образования …».*

4.3. Представление работы в группах.

Используемая сингапурская образовательная структура – КЛОК БАДДИС- «друзья по часам (времени)» - учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.

На данном этапе необходимо соотнести результаты работы группы с полным исследованием вопроса, подготовленного учителем, и представить их всему классу.

- Вывод.
- **ТИМ ЧИР – кричалка, девиз.**
- **ХАЙ ФАЙВ** – «дай пять» - сигнал тишины и привлечения внимания.

Учитель просит обучающихся ответить на вопрос: *«Соответствует ли содержание образования в лицее заявленным целям?»*

5. Подведение итогов.

Используется сингапурская образовательная структура:

- **ДЖОТ ТОТ - «запишите мысли» - ученики громко проговаривают придуманное (объединяющее содержание урока) слово по данной теме, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх; не соблюдая очередности, каждый ученик должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков.**

Педагог просит обучающихся дать оценку образованию в Лицее № 78 им.А.С.Пушкина, используя информацию, полученную на занятии, и собственный опыт обучения.

Предполагается, что обучающиеся дадут положительную оценку деятельности лицея (в лицее можно получить качественное образование). Педагог подводит обучающихся к выводу: лицеистам необходимо хорошо учиться.

6. Индивидуальное задание:

написать мини-сочинение (эссе) на тему «Хорошо учиться – это значит …».

7. Анализ работы учащихся на занятии.

ТИМ ЧИР – кричалка, девиз. ТИМ ЧИР – это короткое и веселое упражнение для поднятия духа аудитории, поощрения или выражения благодарности.

Используемая литература:

1. Обществознание: учебное пособие для 5 кл. /под ред. академика РАО Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2012. (ФГОС)
2. Устав МАОУ «Лицей № 78 им.А.С.Пушкина» г.Набережные Челны.
3. План работы МАОУ «Лицей № 78 им.А.С.Пушкина» г.Набережные Челны.

Научно-методическая тема педагога: «Формирование на занятиях обществоведческого цикла социальных ключевых компетентностей личности ученика, обеспечивающих ее эффективную самореализацию и социальную адаптацию».

Япарова С.И., г.Набережные Челны, МАУДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, «День матери»

Тема: «День матери»

Цель: Укреплять понимание значимости семьи и роли матери – хозяйки, заступницы, хранительницы семейного очага.

Задачи:

Образовательная – познакомить детей с историей и обычаями празднования Дня матери в нашей стране и за рубежом.

Развивающая – развивать творческую активность детей, речь, внимание, любознательность.

Воспитательная – воспитывать у детей доброе внимательное, заботливое, уважительное, отношение к матери, стремление ей помогать, радовать ее.

Форма проведения: Комбинированное занятие.

Формы и методы, применяемые на занятии:

- Словесный (беседа, загадки, объяснение)
- Наглядный (иллюстрации художников)
- Практический (выполнение практического задания)
- Рефлексивный метод

Оборудование: Мультимедийный аппарат, презентация.

Структура занятия

Аспект занятия	Механизм ведения	Содержание
Мотивационно-ориентированный аспект	Приветствие. Беседа. Диалог.	Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех сегодня видеть! Хочу начать наше занятие с вопроса -Какое слово для вас дороже всего на свете? (дети отвечают - мама) Да, ребята, это слово-мама. Мама-это человек, который с самого рождения находится всегда рядом с нами. Этот человек защищает нас от болезней, от врагов, от всего плохого. У этого человека самое доброе сердце, самые мягкие, нежные руки, самая красивая улыбка. Это – человек с большой буквы. Сегодняшнее наше занятие мы посвятим дню матери. Кто знает, когда мы отмечаем этот праздник? (последнее воскресенье ноября-29)
Содержательный аспект	Сообщение Диалог. Мотивация и стимулирование к работе.	День матери — это международный праздник почитания матерей, отмечаемый практически во всех странах мира. Причем в разных странах это событие отмечается в разное время. К примеру, в России в 1998 году указом президента Ельцина Б.Н. был установлен такой праздник, который отмечается ежегодно в последнее воскресенье ноября. В Эстонии, США, на Украине и во многих других странах празднование Дня матери проводится во второе воскресенье мая. Еще в XVII столетии в Великобритании отмечалось Материнское воскресенье, когда чествовали всех матерей в стране. В 1914 году в США было объявлено о национальном праздновании Дня матери. В Австралии и США есть традиция: прикалывать к одежде гвоздику в День матери. Причем, если у человека мать жива — гвоздика должна быть цветной, а в память об умерших матерях гвоздика будет белой. В нашем обществе праздник, посвященный Дню матери, еще очень молод, однако он становится все более популярным. И это очень хорошо, так как добрые слова для наших мам никогда не будут лишними. - А какие традиции существуют у нас в России в праздновании Дня матери? Хотели бы вы ввести в этот прекрасный праздник свои традиции? (Ответы детей) -- как вы поздравляете своих мам? -А теперь, ребята, давайте посмотрим видеоролик о наших мамах. -Какие эмоции вызывало у вас это видео? Какие выводы вы для себя сделали?

	Просмотр видео «Мамы ждут нас»	**Игра “Разбор пословицы**” (Работа в парах) Пословицы и поговорки о матери Нет такого дружка, как родимая матушка. Нет друга нежнее матери. При солнце тепло, а при матери добро. Мать всякому делу голова. Кто матери не послушает — в беду попадет. Птица радуется весне, а младенец матери. И пчелки без матки пропащие детки. Птица радуется весне, а мать — деткам. Сыр калача белее, а мать всех друзей милее. Мать гладит по шерсти, мачеха — насупротив. Какова матка, таковы и детки. Береги матушку, пока по земле ходит, а как ляжет в землю, тогда уже поздно. Ради деток мать готова себя продать. Материнская любовь слепая. Сердце матери к детям из воска, сердце детей к матери из камня. Жалость матери меры не знает. Для матери плохих детей не бывает.
	Физкультминутка	Ребята, давайте отдохнем. Я попрошу вас встать и закрыть глаза. Теперь представьте свою маму, как она вам улыбается. Потяните к ней руки. Соберите для нее самые красивые цветы и подарите ей. А теперь крепко-крепко обнимите свою любимую маму. Молодцы! Продолжим наше занятие. - А давайте создадим солнышко материнской любви? (Дети выходят по очереди и записывают на лучикахсвои чудесные слова о маме и прикрепляют их ксолнцу) Какое чудесное солнышко у нас получилось!
Рефлексия	Анализ проделанной работы самоанализ.	Ребята, мы много сегодня сказали о том, как нужно маму ценить, любить и радовать. И ничто так не обрадует маму, как подарок, сделанный руками ее дорогого сына или дочери. Знаете ли вы, какие цветы любит ваша мама? Сейчас я раздам вам чистые листы бумаги и попрошу вас нарисовать букет цветов для вашей мамы. (Далее дети выступают со своими рисунками и рассказывают о своей маме: «Мою маму зовут … и она самая лучшая мама, потому что… .» Молодцы! Любите, берегите, цените своих матерей! Мама – самый родной, самый дорогой на свете человек, давший самое ценное – жизнь. Есть в природе знак святой и вещий. Ярко обозначенный в веках! Самая прекрасная из женщин Женщина с ребенком на руках. От любой напасти заклиная Ей-то уж добра не занимать! Нет, не Богоматерь, а земная, Гордая, возвышенная мать. Свет любви издревле ей завещан, Так вот и стоит она в веках Самая прекрасная из женщин - Женщина с ребенком на руках. Все на свете метится следами Сколько бы ни вышагаю путей, Яблоня – украшена плодами, Женщина – судьбой своих детей. Пусть ей вечно солнце рукоплещет,

		Так она и будет жить в веках. Самая прекрасная из женщин Женщина с ребенком на руках. -На этом наше занятие подошло к концу. И сегодня на нашем занятии был невидимый фотограф, но, к сожалению, он растерял все свои фотографии. Давайте, ребята мы с вами восстановим картину событий сегодняшнего занятия. Какие кадры вам запомнились и почему? (Ответы детей)

Пусть всегда будет солнце - текст песни, слова

Автор текста (слов): Л. Ошанина **Композитор (музыка):** А. Островского

Солнечный круг, небо вокруг -
Это рисунок мальчишки.
Нарисовал он на листке
И подписал в уголке:
Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я!
Милый мой друг, добрый мой друг,
Людям так хочется мира!
И в тридцать пять сердце опять
Не устает повторять:
Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я!
Тише солдат, слышишь солдат,
Люди пугаются взрывов.
Тысячи глаз в небо глядят,
Губы упрямо твердят:
Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я!
Против беды, против войны
Встанем за наших мальчишек.
Солнце навек, счастье навек,
Так повелел человек!
Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я!

Скачать песню бесплатно с нашего сервера, послушать песню Пусть всегда будет солнце онлайн

Нет такого дружка, как родимая матушка.
Нет друга нежнее матери.
При солнце тепло, а при матери добро.
Мать всякому делу голова.
Кто матери не послушает — в беду попадет.
Птица радуется весне, а младенец матери.
И пчелки без матки пропащие детки.
Птица радуется весне, а мать — деткам.

Сыр калача белее, а мать всех друзей милее.
Какова матка, таковы и детки.
Береги матушку, пока по земле ходит, а как ляжет в землю, тогда уже поздно.
Ради деток мать готова себя продать.
Материнская любовь слепая.
Сердце матери к детям из воска, сердце детей к матери из камня.
Жалость матери меры не знает.
Для матери плохих детей не бывает.
Мать худому не научит.
Не та мать, что родила, а та, что взрастила.
Матери все дети равны — одинаково сердцу больны.
Материно сердце в детях, а детское — в камне.
Материнская забота в огне не горит и в воде не тонет.
Материнская ласка конца не знает.
Материнская молитва со дня моря вынимает.
Материнский гнев что весенний снег: и много выпадет, да скоро растает.
Мать дочку хвалила, пока с рук свалила.
Мать кормит детей, как земля людей.
Мать кормит детей — сохнет, а они по ней и не охнут.
Мать любит дитя, а кошка — котят.
Мать хвалит дитя, а свинья — поросенка.
Для матери ребенок до ста лет детенок.
Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро тает.
Не та мать, которая родила, а та мать, которая вырастила.
Никто так детям не верит, как мать родная.
Птица радуется весне, а мать — деткам.
Родную мать никем не заменишь.
Сердце матери лучше солнца греет.
У матери дети, что на руке пальцы: за который ни укуси, все больно.
У сына заболит пальчик, а у матери — сердце.
Материнская любовь до гроба.
Матернее сердце в детках, а детское в камне.
Мать по дочке плачет, а дочка по доске скачет.
Мать в детях как в цвету цветет.
Мать и бьет, так гладит, а чужая и гладит, так бьет.
Мать при детях, что птица в клетке.

Техническое направление

Галимова А.Б., г.Елабуга, МБУ ДО «ДМЦ» ЕМР РТ, занятие-игра «Поиск сокровищ»

Цель: формирование навыков коллективного взаимодействия в игре.
Задачи:
- расширение знаний в области морских дисциплин, биологии; формирование положительных эмоций;
- развитие двигательной активности;
-развитие творческих способностей детей.

Оборудование: карточки с заданиями, картинка-пазл «(«Семь футов под килем»), буквы «Ш», «Т», «У», «Р», «В», «А, «Л»; кольцеброс с кольцами.

Ведущий пишет задания на карточках, которые он прячет в разные места. Ребята находят задания, выполняют их, за это ведущий задает наводящие вопросы,

отвечая на которые ребята находят место следующей записки с заданием. За каждое выполненное задание ведущий дает ребятам часть пазла. В конце игры ребята должны полностью собрать картинку и прочитать напутственное пожелание («Семь футов под килем»).

ЗАДАНИЕ № 1:

отгадайте загадки, и я за каждый правильный ответ буду давать вам по букве (Ш, Т, У, Р, В, А, Л), из которых вы должны будете составить слово, с помощью которого вы узнаете, где искать следующее задание

1) Головной убор моряков. (Бескозырка.)
2) Полосатая одежда моряков (Тельняшка.)
3) Башня на берегу моря с сигнальными огнями. (Маяк.)
4) Корабельный подвал. (Трюм.)
5) На камбузе кок, он обед всем готовит.
   Матросы на палубе чистят и моют.
   А как называется часть корабля,
   Где службу несет капитан у руля? (Рубка)
6) Любимый танец моряков. (Яблочко)
7) В чем измеряется скорость корабля? (В узлах)

Выполнив это задание, ребята бегут искать КАМБУЗ, возле которого должны найти спрятанную записку со следующим заданием.

ЗАДАНИЕ № 2: ЗАВЯЖИТЕСЬ В МОРСКОЙ УЗЕЛ

(Ребята встают вкруг, держась за руки и не расцепляясь, завязываются в узел, а ведущий должен их распутать).

Выполнив это задание, ребята должны найти ГАЛЬЮН.

ЗАДАНИЕ № 3: ОТГАДАЙТЕ РЕБУСЫ (приложение 1)

Отгадав, ребята бегут искать КАЮТ-КОМПАНИЮ со следующим заданием

ЗАДАНИЕ № 4: ИЗОБРАЗИТЕ МИМИКОЙ ПРЕДЛОЖЕННЫЕ СЛОВА

Акула
Русалка
Кит
Корабль
Шторм
Якорь
Пират
Кок
Нептун

(Для следующего задания ищут КУБРИК)

ЗАДАНИЕ № 5: СПАСИТЕ УТОПАЮЩИХ

(Играют в игру с «кольцебросом»: на болванки должны накинуть кольца. Каждый игрок 5 раз закидывает кольца – на команду должно быть 20 спасенных, в зависимости от количества участников)

(Следующее задание находится на НОСУ КОРАБЛЯ)

ЗАДАНИЕ № 6: ПРОЧИТАЙТЕ БЕЗ ЗАПИНОК СКОРОГОВОРКИ

Шел Грека через реку,
Видит Грека - в реке рак,
Сунул Грека руку в реку -
рак за руку Греку цап!!

Карл у Клары украл кораллы,
а Клара у Карла украла кларнет.
Если бы Карл не крал у Клары кораллы,
то Клара не крала бы у Карла кларнет.

Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали

Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке.

Свинья белорыла, тупорыла
Полдвора рылом изрыла.

(7 задание находят на КОРМЕ КОРАБЛЯ)

ЗАДАНИЕ № 7: ВЫПОЛНИТЕ КОМАНДЫ ВЕДУЩЕГО

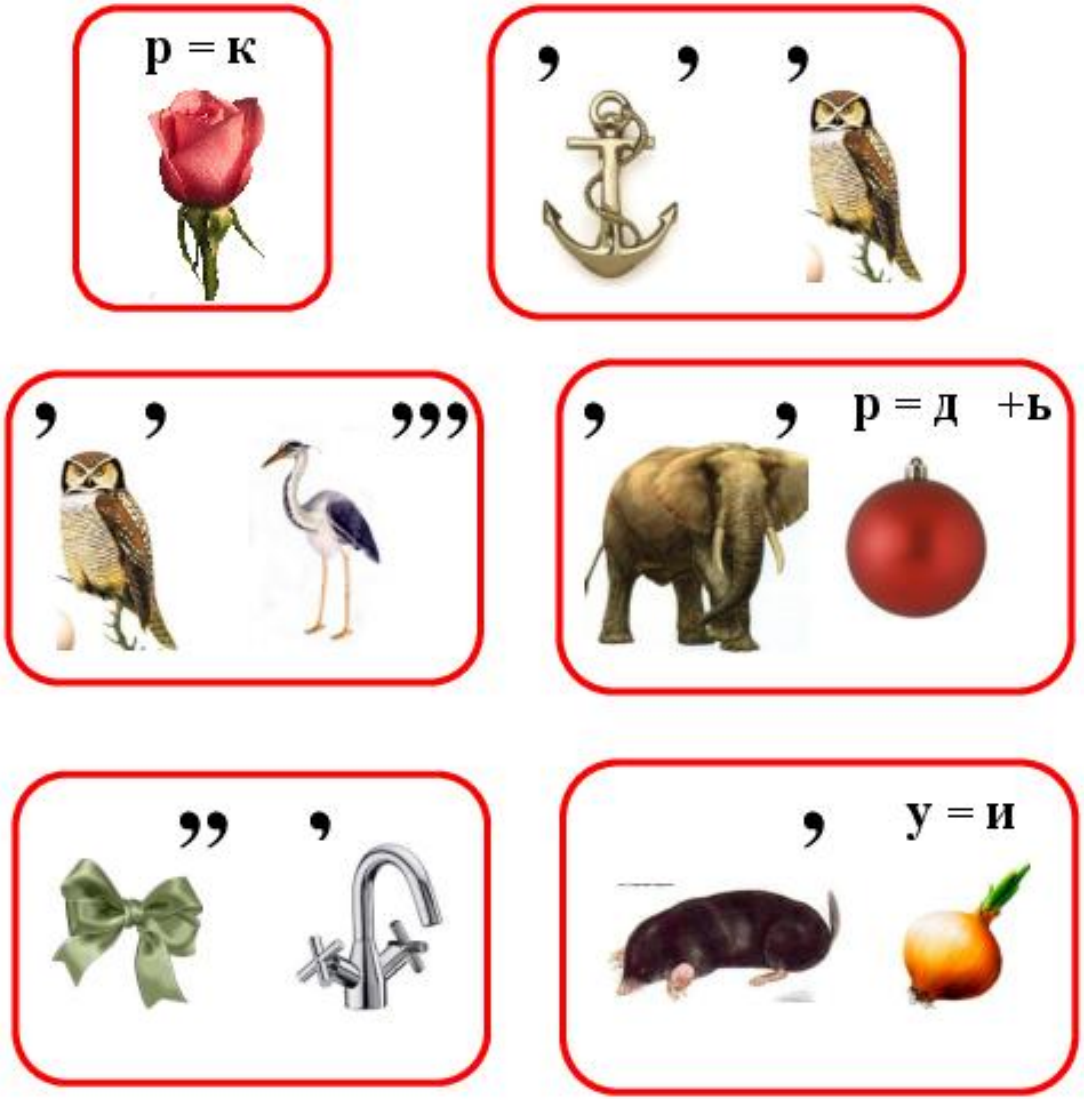
Сначала нужно познакомить детей с командами и объяснить, как на них реагировать. Затем потренироваться, а после этого приступить к игре.

Ведущий отдает приказы – не по порядку, а как придется. Ребята должны тут же их выполнить.

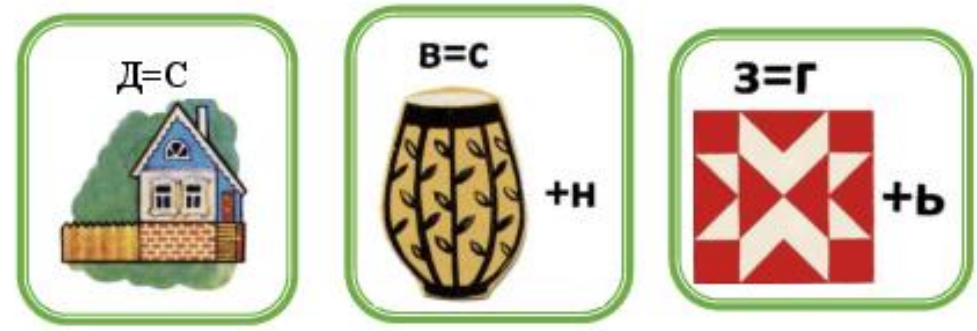
Команды:
Лево руля! – вытянуть левую руку в сторону
Право руля! – вытянуть правую руку в сторону
Нос корабля! – сводят вытянутые руки перед собой
Корма! – вытягивают руки сзади
Поднять паруса! – все поднимают руки вверх
Драить палубу! – все начинают тереть ногой по полу
Пушечное ядро! – все приседают
Адмирал на борту! – все встают по стойке “смирно” и отдают
честь.
Канат! – все поднимаются руками по канату
Смотрим вдаль! – смотрят вдаль, вытягивая голову вперед и ставя ладонь над глазами
Качка! – раскачиваются из стороны в сторону
Аврал! – поднимают руки наверх и хаотично ими размахивают

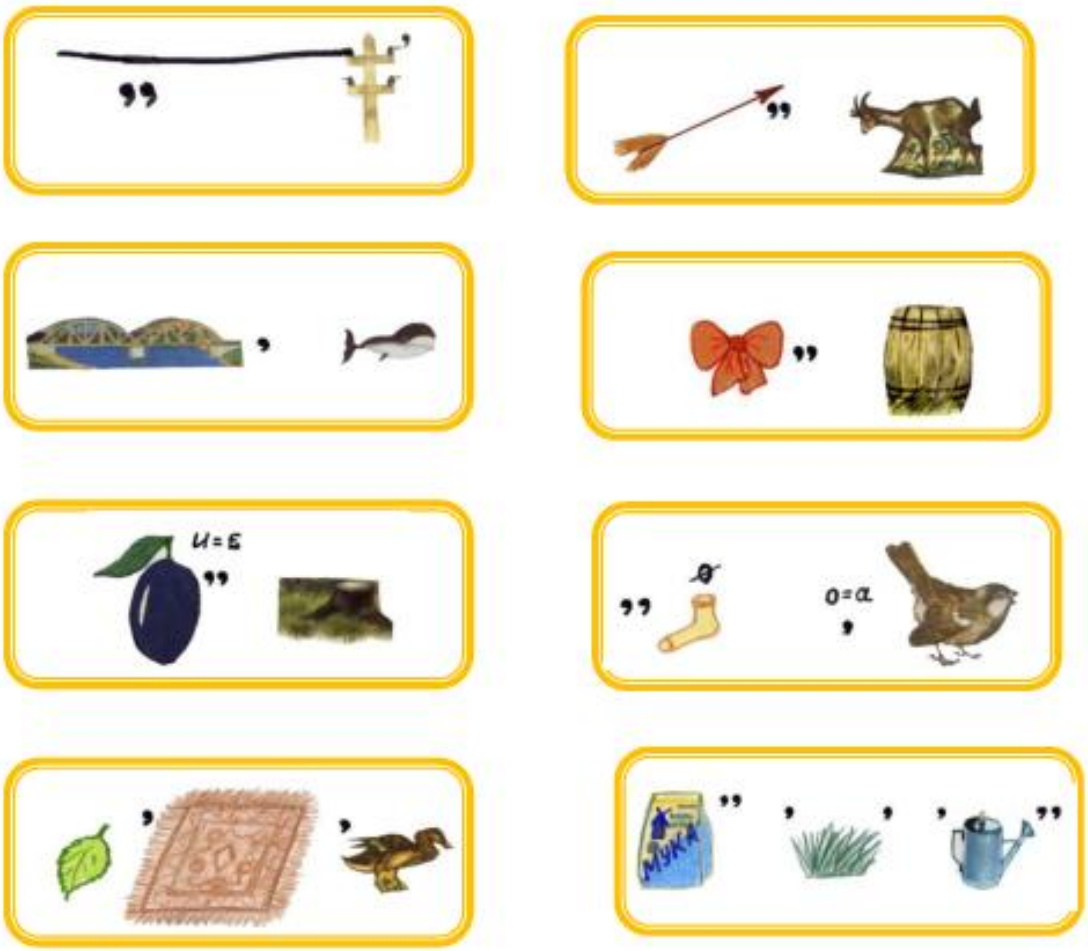
Ребята выполнили все задания и собрали из пазлов картинку – это для них напутствие на их дальнейшую жизнь! (приложение 2).

Приложение 1.



(Коза, корова, овца, лошадь, баран, кролик)





(Сом, сазан, угорь, лещ, щука, треска)
(Овод, стрекоза, москит, бабочка, слепень, скоробей, листовертка, муравей)

(Журавль, поползень, кукушка, чечевица, вертишейка, воробей, жаворонок)

Приложение 2.

Туристско-краеведческое направление

Гильмутдинова А.Р., г.Лениногорск, МАУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ, педагог дополнительного образования, «Возвращение Крыма в Россию»

	План-конспект
Дата:	
Тема:	«Возвращение Крыма в Россию».
Цель:	способствовать осознанию учащимися исторической обусловленности вхождения Крыма в состав России, и важность этого события для каждого жителя нашей Родины.
Задачи:	а) Обучающие: - освоение нового материала о новых субъектах Российской Федерации с использованием интерактивных форм обучения. б) Развивающие: - развить интерес к прошлому России и Крыма, прослеживая этапы исторического развития событий в Крыму. в) Воспитывающие: - воспитание у учащихся гордости и уважения к истории своей страны, ее достижения и достоянию, воспитание толерантности и дружеских отношений между братскими народами;
Тип урока:	Комбинированный.
Оборудование урока:	план-конспект занятия, карта мира, наглядные пособия, компьютерная презентация ,мешочек с грецким орехами. 1) nsportal.ru/shkola…urok…kryma-s-конспект урока; 2) kladraz.ru/blogs…starkova…krym-s-презентация.
Источники информации:	1)компьютерная презентация; 2)переходной вымпел Крымского полуострова со значками; 3)мешочек с орехами для упражнения;
Перечень наглядных пособий:	4)карта мира.
Структура занятия:	1)Организационный момент (1 мин.) 2) Актуализация (1 мин.) 3)Объяснение нового материала (3 мин.) 4) Практическая часть(15 мин.) 5) Физкультминутка (1 мин) 6) Объяснение нового материала (4 мин.) 7) Практическая часть(7 мин.) 8)Физкультминутка –упражнение (4 мин.) 9) Итог урока (4 мин.)
	Ход урока:
Организационный момент (1 мин) Педагог:	Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть. Кто сегодня дежурный в классе? …,скажи, пожалуйста, кто отсутствует? *Дежурный отвечает, кто отсутствует на уроке.*
Актуализация (1мин) Педагог:	Ребята, наш урок сегодня посвящен воссоединению Крыма с Россией.Вернее-Возвращение Крыма в Россию.**(слайд 1)** Давайте прочитаем **эпиграф** к нашему уроку: **(2 слайд)** Союз, порядок с тишиною Идут господствовать страною, Где царствовала вечно ночь: Где слабый свет луны считался Единым светом искони (из покон веков)

	Восстани Крым! твой сон прервался. Тебе наступят ясны дни.
Объяснение нового материала(3 мин) Педагог:	Вспомним немного истории. Для этого, вернемся на несколько тысячелетий назад: Наша Земля очень большая *(педагог показывает карту мира).* Мы живем в России и рядом с нами есть моря. Несмотря на то,что мы называем Россию Великой Россией,в 15-18 века, для связи и торговли со странами западной Европы не было выхода к морям, путь был закрыт. В 18 веке-царь Петр I поставил задачу-выход в Балтийское море (это море контролировала Швеция). Он отвоевал и Россия получила право выхода в Балтийское море. А в конце 18 века царица Екатерина II поставила перед собой задачу- выход в Черное море, и для этого нужно было воевать с Крымом. Россия снова победила, но в Черное море не пускала Турция.России пришлось воевать с Турцией,и она победила. По договору,Россия получила Крымский полуостров и право русским кораблям плавать по Черному морю. Итак, Россия вышла и в Черное и в Балтийское море. Но, в 1963 году-президент Никита Сергеевич Хрущев подарил Крым Украине. И вот с этого времени Крым принадлежал Украине. А в 2014 году крымчане захотели вновь вернуться в Россию. Эта их мечта была давней, но осуществилась она только в 2014 году.
Практическая часть(15 мин) Педагог:	А сейчас, ребята, я хочу послушать вас. Я вас попросила подготовиться к сегодняшнему уроку и сделать краткие доклады про Крым. Сейчас, мы более подробно рассмотрим историю Крыма. Кто готов?
1 учащийся:	(3 слайд) Полуостров Крым расположен на юге Восточной Европы, занимает выгодное экономико-географическое и стратегическое положение. На севере полуостров соединен с материком -узким (7-23 км) Перекопским перешейком. С запада и юга полуостров омывают Черное море, с востока - Керченский пролив, а с северо-востока - воды Азовского моря и его залива Сиваша. Современное название полуострова, по наиболее распространенной версии, происходит от тюркского слова "кырым" — вал, стена, ров. До 13 века полуостров носил название Таврика (потому что, раньше проживали здесь древние племена тавров), с 13 века — Крымский улус. С 15 века полуостров стали называть Таврией, а после его вхождения в состав России в 1783 г. - Тавридой. С 8-9 веков стали складываться экономические и культурные связи Крыма с русскими княжествами. Арабы называли Черное море Русским морем.
Педагог:	Спасибо, молодец! **(4 слайд)** В начале13 века монгольские племена, жившие в Центральной Азии решили завоевать Восточную Европу. Весь тяжелый удар от нашествия захватчиков пришелся на Русь. Последствия были тяжелыми. (5 слайд)В 13 веке на территорию полуострова вторглись ордынские войска, и был образован Крымский улус, а позднее, с 1443 года - самостоятельное Крымское ханство. Развитие экономики и культуры Крыма и его растущее сближение с Русью были надолго остановлены ордынским нашествием. В юго-западной, горной части полуострова в конце 13 века возникло независимое христианское княжество Феодоро со столицей на горе Мангуп. Княжество имело торговые связи с Московским государством. В 1475 г. на Крымский полуостров вторглись войска султанской Турции. Они захватили и разорили княжество Феодоро.
2 учащийся:	Спасибо, молодец, кто следующий? **(6 слайд)** Много лет Россия воевала с Османской империей. Большую роль в этой борьбе сыграли- А.В. Суворов, М.И.Кутузов и Ф.Ф.Ушаков. После войны в 1768-1774 года, был заключен мирный договор, по которому Крымское ханство получало независимость. В состав России вошли Керчь с крепостью Ени-Кале, крепости Азов и Кинбурн, а также русские

	торговые суда могли свободно плавать по Черному морю. В 1783 году Крым вошел в состав России, и в 1791 году был заключен мирный договор между Россией и Османской империей.
Педагог:	Ребята, фельдмаршал Суворов, о котором нам только что сказал… был командиром русской армии. И наш следующий урок будет посвящен Александру Васильевичу Суворову, я вам обязательно расскажу много интересного о нем.
3 учащийся:	8 апреля 1783 года был издан манифест Екатерины II о вхождении Крыма в состав России, в котором говорилось: Манифест Великой императрицы Екатерины II О присоединении крымского полуострова, Острова Тамани и всея кубанской стороны к России «Возвращая жителям тех мест силою сего нашего Императорского Манифеста таковую бытия их перемену, обещаем свято и непоколебимо за себя и преемников престола нашего, содержать их наравне с природными началами подданными, охранять и защищать их лица, имущество, храмы и природную веру, коей свободно отправление со всеми законными обрядами пребудет неприкосновенно; и дозволить напоследок каждому из них состоянию все те прелести и преимущества, каковыми таковое в России пользуется…». Ребята, кто следующий?
Педагог:	(7 слайд)13 сентября противник осадил Севастополь. Началась знаменитая Первая оборона Севастополя, длившаяся 349 дней, до 27 августа 1855 г. Молодец, спасибо! Следующий…
4 учащийся:	(8 слайд) В годы Великой Отечественной войны вошла в историю героическая оборона Севастополя и бессмертный подвиг подземного гарнизона в керченских каменоломнях,которая длилась 250 дней.Многие соединения и части Красной Армии получили почетные наименования «перекопских», «сивашских» «керченских», «феодосийских», «симферопольских», «севастопольских». За оборону Севастополя 126 воинов были удостоены высокого звания Героя Советского Союза, тысячи награждены орденами и медалями. В Крыму началось восстановление разрушенного народного хозяйства. Для скорейшего преодоления разрухи в городах и селах организовались отряды добровольцев. На Крымский полуостров стали переселяться новые жители из Украины, Курской, Московской, Пензенской, Ростовской, Рязанской областей Российской Федерации и других районов страны. В короткий срок были восстановлены промышленность и сельское хозяйство, возрождены города и села, восстановлены и построены новые санатории. Хорошо,молодец!
Педагог:	(9 слайд) В 1954 г. в Советском Союзе готовились отметить 300-летие воссоединения Украины и России. Именно в связи с этим событием связано решение руководства того времени, страны во главе с Никитой Сергеевичем Хрущевым передать Крымскую область и Севастополь Украине.
5 учащийся:	Спасибо, молодец! (10- 11слайды) 16 марта 2014 г. состоялся референдум о статусе Крыма. За воссоединение с Россией на референдуме в Крыму проголосовали 96% жителей. 17 марта 2014 г. после референдума была провозглашена Республика Крым, и в этот же день Севастопольский городской совет попросил российские власти включить город в состав Российской Федерации. 18 марта 2014 года в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. 21 марта 2014 года вышел Федеральный Конституционный Закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

Педагог: 6 учащийся: Педагог: 7 учащийся: Педагог: Физкультминутка (1 мин) Объяснение нового материала(4 мин) Педагог: Дети: Педагог:	Молодцы,ребята! Спасибо, что вы подготовились! И вот такая хронологическая таблица событий у нас получилась. **(12-13 слайды)** *Педагог показывает по презентацию хронологическую таблицу событий.* Дети встают-делают круговые вращения головой, руки ставят на плечи и делают круговые движения вперед и назад, 3 раза подпрыгивают и садятся. (14 слайд) читает стихотворение: Всё живо там, всё там очей отрада, Сады татар, селенья, города; Отражена волнами скал громада, В морской дали теряются суда, Янтарь висит на лозах винограда, В лугах шумят бродящие стада... А.С.Пушкин Ребята, а что значит для вас Родина? Предполагаемый ответ-это место,где мы родились и живем… Спасибо,за ваши ответы! Родина много значит для каждого из нас. Это, прежде всего, город или село, где прошло наше детство. Родиной крымчане называют теперь Республику Крым. Но самое большое богатство страны – это её народ. На территории Крыма живут вместе более двадцати национальностей. Это русские, украинцы, крымские татары и многие другие. Каждая нация имеет свои национальные традиции и обычаи, которые живут в веках и передаются от поколения к поколению. В традициях отражается быт, взаимоотношения, кухня, культура, другими словами - особенности и разнообразие данного народа. У каждого народа свой язык. Но все мы похожи тем, что при встрече всегда говорим «здравствуйте». Вот как это звучит на разных языках: **(15 слайд)** Здоровеньки буллы (Украина) Здравствуйте (Россия) Селям алейкум! (Крымскотатарский) -Давайте повторим хором хором повторяют -Ребята, а сейчас я вам дам задание:нужно составить из слов, знаменитого великого русского адмирала Нахимова изречение :истинная храбрость,жизнь, и не удальство(бесшабашность,лихость), принадлежит, а только, Отечеству, каждого, приносит ему пользу. **(16 слайд)** *Отвечают,что они смогли составить* **(17 слайд)** Ответ: Жизнь каждого принадлежит Отечеству,и не удальство,а только истинная храбрость приносит ему пользу. Что же хотел донести до нас своим изреченем Нахимов?Этим он выражал свою любовь к Отечеству,свой патриотизм, он не просто говорил о чувствах, а обращался ко всем, он желал этим сказать, что мы как единый организм, мы-это наша семья,друзья,близкие, и наконец Отечество. Дальше он разделяет понятия Храбрость и Удальство, ставя 1-ое главнее всего. И правда, эти 2 понятия отличаются:Храбрость-отсутствие страха перед опасностью, мужествои решительность в поступках;смелость. Удальство-лихость, молодчество, ухарство, бесшабашность.Нахимов призывает нас к храбрости истинной, идущей от сердца и здравого ума, а не к удальству смешанному с лихачеством. А сейчас, ребята,давайте, мы немного отдохнем. Подойдите, пожалуйста, все ко мне. *Педагог высыпает на стол грецкие орехи из мешочка, каждый учащийся берет себе 1 орех, рассматривает его и кладет обратно в мешок.Педагог перемешивает орехи, снова высыпает на стол. Каждый учащийся должен найти свой*

	орех.Интересно,кто какие методы использовал,чтобы найти свой орех. Орехи педагог дарит детям. На первый взгляд орехи очень похожи, но если присмотреться, они очень разные, запоминающиеся, у каждого свои индивидуальные черты, «неровности», своя красота и привлекательность. Нужно только почувствовать и понять. И есть такое понятие –толерантность- это искусство жить в мире непохожих людей и идей. (А.Г.Асмолов) Мы тоже с вами все очень разные, но нужно уметь жить. Сейчас послушайте, как же можно жить правильно.
Практическая часть (7 мин) Педагог: Дети: Педагог:	**(18 слайд)** читает стихотворение**:** Нынче время не простое, Трудно многим жить, конечно. Но давайте все ж настроим Мы себя на лад сердечный. Как, смотрите, солнце светит? Лето к нам явилось снова. Почему бы не приветить Нам друг друга делом, словом? Сильный ты? Над слабым сжалься. Поддержи сосед соседа, Что давно от боли сжался. Пусть, как лед весной, растает Отчужденность между всеми, Ведь добро - добро рождает В каждом сердце, словно семя. Урожай на поле нашем Обязательно удастся, Коль его с любовью вспашем И посеем зерна братства!
Физкультминутка-упражнение «Грецкий орех» (4 мин) Педагог: Педагог: Педагог:	Много испытаний выпало на нашу страну и народы других национальностей. Но наша связь с Крымом никогда не прерывалась. Она всегда была нашей. Люди ездили в Крым и отдыхать и на соревнования. И вот, как доказательство своих слов, я вам хочу показать переходной вымпел с Крымского полуострова со значками жителя нашего города, который ездил в Крым на соревнования. Его звали –Гильмутдинов Марат Шайдуллович.Он родился 1975 году. Служил в рядах Советской Армии, был двоебрцем по лыжам, бегу и прыжкам с трамплина. Его мама работает у нас в Доме Детского Творчества. Сейчас вы можете посмотреть этот вымпел. *Дети подходят к учителю, чтобы посмотреть вымпел.* И в конце, хочется сказать: **(19слайд)**История Крыма прдолжается. Впереди жизни целых поколений. И именно нам предстоит сделать эту землю процветающей и мирной. На гербе Республики Крым написано «Процветание в единстве!», а это значит , что только над мирным небом и в содружестве всех наций мы сможем сделать нашу землю процветающей и богатой.Давайте люди дружить друг с другом!**(20 слайд)** На этом наш урок завершен. Всем спасибо! До свидания!

Итоги уроки (4 мин) Педагог:	

Федянина С.В., г.Лениногорск, МАУДО "ДДТ" МО "ЛМР" РТ, Педагог дополнительного образования, «Ориентирование по азимуту»

Цель: познакомить учащихся с понятием азимут, научить определять азимут на ориентир.
Задачи:
-знакомство с основными приемами ориентирования по азимуатальному кольцу;
- развитие навыков самостоятельной деятельности, формирование и развитие навыка работы с компасом;
- совершенствование умений воспитанников применять полученные знания для конкретных задач;
- развитие навыков коллективной работы и совместного поиска решений;
- развитие логического мышления, внимания и памяти воспитанников

Тип урока: комбинированный
Оборудование необходимое для проведения урока:
Для учащихся: Компас (по одному на пару учащихся); дидактический материал
План урока:

Структура урока	Задачи и методы реализации	Наглядный материал
1.Организационная часть	Проверить готовность к уроку, организовать детей к восприятию нового материала. *Словесные методы.*	
2. Актуализация	Повторение пройденной темы.	
3. Объяснение нового материала	а) введение в тему: -значение умения ориентироваться на местности - понятие «Азимут»; - определение азимута по компасу; б) сообщение цели урока. *Словесный метод.*	Демонстрация рисунка.
4. Игровой момент	Закрепить знания нового материала. *Метод активного обучения*.	Наглядный материал.
5.Объяснение практических заданий.	Объяснение задания учащимся. Словесный метод.	
6.Практическая работа учащихся	Выполнение практических заданий. *Практический метод.*	Дидактический материал из метод. пособия по туризму
7.Анализ выполненных заданий учащихся.	Определить уровень выполненных заданий, выделить положительные моменты урока. Вызвать желание у учащихся высказаться о своей работе по карточкам и проанализировать работу товарищей. Словесные методы.	
8. Подведение итого урока	Определить уровень усвоения нового материала, заинтересованности детей, отношения учащихся к уроку. Словесные методы.	
9. Домашнее задание	Полученные знания и умения передать свои товарищам, близким.	

Ход урока:

Наше занятие я хотела бы начать с небольшого эпиграфа:

В пути в неведомом краю
Наш компас – лучший друг
Одной заглавной буквой «Ю»
На нем отмечен Юг
А стрелка легкая – магнит
На север кончиком глядит
Довольно север мне найти
И я в короткий срок
определить могу в пути,
где Запад, юг, Восток.

Проверка знаний по предшествующей теме:

Прежде, чем мы с вами начнем изучать новый материал, мы должны вспомнить, какую тему мы проходили на прошлом занятии.

Ответ: Компас

На предыдущем занятии мы с вами говорили о компасе и разбирали основные приемы работы с ним. Для того чтобы проверить, как вы усвоили эту тему, предлагаю поиграть в небольшую игру:

Игра 1.Назови и объясни назначение деталей компаса.

Цель: Закрепить знания учащихся по теме «Компас»

Группа делится на две команды. Участники каждой из них поочередно получают задание: назвать и объяснить назначение той или иной детали компаса. За правильный ответ команда получает 2 балла, за ошибку – 0 баллов. Команда – победительница определяется по наибольшей сумме баллов, полученных в ходе игры. Проверяем ответы по рисунку (*Приложение рис.1)*. Подводим итоги. Молодцы! Обе команды справились с заданием!

А теперь представьте себе, что вы оказались в незнакомой местности в лесу. Опишите свои действия

Ответы детей.

Конечно же, в первую очередь необходимо понять, где вы находитесь и как выбраться, т.е. вам необходимо сориентироваться.

Изложение новой информации:

Современный человек покорил атом, проник в космос, создал замечательные машины. А вот на земле – на своей родной земле может заблудится! От этого никто не застрахован. И если это один человек – это одна беда, а если корабль сошел с курса, или самолет потерял ориентировку?

Умение ориентироваться необходимо людям многих профессий: Строителям дорог, газопроводов и ЛЭП, морякам и летчикам, лесоводам и шоферам, не говоря уже о геологах, геодезистах геофизиках. Эти навыки необходимы каждому человеку, отправившемуся в лес по грибы, на охоту, на рыбалку, и, конечно же, нам – туристам.

Туристический поход всегда связан с активным передвижением по местности, и чаще всего по местности, никому из участников не знакомой. Без этого нет туристского похода. Трудности и лишения походной жизни, с которыми встречается каждый участник похода, составляют неотъемлемую часть всякого похода, его главную радость. Цель и смысл, которого – испытать и закалить себя, побеждая преграды, приобретая новые качества, совершенствовать себя. Одной из таких увлекательных трудностей похода является ориентирование – необходимость выйти к намеченной цели в неизведанной местности с наименьшими потерями времени и сил.

Давайте вспомним, как можно определить стороны горизонта без компаса, для этого я предлагаю поиграть в игру «Кто больше?»

Игра 2.«Кто больше?»

Цель: проверить уровень усвоения знаний по теме «Ориентирование по местным предметам и признакам».

Назовите способы определения сторон света на местности.

По каким местным предметам и признакам можно приближено определить стороны горизонта?

Учащиеся делятся на команды по 3-4 человека, участники каждой из них получают задание: назвать и объяснить как можно больше предметов и признаков, по которым можно определить стороны горизонта. За полный правильный ответ участники получают - 4 балла. За неполный ответ – 2 балла.

- Молодцы! Вы умеете находить стороны горизонта без помощи компаса.

А теперь давайте вспомним , как мы определяем стороны горизонта при помощи спортивного жидкостного компаса?

Предполагаемый ответ учащихся: необходимо положить компас горизонтально и совместить северный конец стрелки с нулем лимба.

Предлагаю выполнить следующее практическое задание:

- Возьмите компас, поверните лимб по часовой стрелке, так чтобы стрелка компаса указывала не на нулевое значение. Все выполнили задание?

Предлагаю вам ответить на ряд моих вопросов:

1. Ориентирован ли компас? 2. у него находятся север, юг, запад, восток? 3.Что нужно сделать в первую очередь, чтобы выполнить эту задачу? *(Обратить внимание на правильность ответов).*

Мы вспомнили, как определять стороны горизонта при помощи компаса.

В походе туристам часто приходится передвигаться без дорог в лесу. В таких случаях мы идем по азимуту.

Вот мы и подошли к теме нашего занятия: «Ориентирование по азимуту»

Итак, что же такое Азимут?

Объяснение новой темы:

Азимут – это угол между направлением на север (первый луч) и направлением на заданный предмет - ориентир (второй луч). Чтобы узнать, сколько в азимуте градусов, начинают считать от севера вправо, то есть по ходу часовой стрелки. Азимуты измеряются в градусах от 0 до 360. (Приложение, рис 2.)

Итак, азимут - это угол, а всякие углы можно, во-первых, измерять, а во-вторых строить. Измерять и строить углы можно не только карандашом на бумаге, но и визирным лучом прямо на местности, что для туристов очень важно. Как же измерить азимут на местности, на какой ни будь ориентир? Тут поможет компас, у которого магнитная стрелка сама собой поворачивается одним концом в сторону Северного полюса, что и нужно: ведь азимут это угол, у которого один луч- направление на север.

Т. е. для того, чтобы найти азимут на местности, нужно выбрать ориентир, на который требуется определить азимут, встать к нему лицом, например в нашем случае это будет дом (объяснение сопровождается показом рисунка на слайде) и сориентировать компас (определить стороны горизонта). Затем, держа компас горизонтально, направляем на ориентир осевую или боковую кромку корпуса компаса, после чего вращаем капсулу компаса до тех пор, пока стрелка не окажется между двойной риской и не будет указывать на 0^0 (север). Смотрим, сколько градусов указывается на лимбе компаса напротив осевой линии. (Приложение, рис 3.)

- Попробуйте выполнить задание на определение азимута самостоятельно.

(Обратить внимание на правильность выполнения задания.)

В туристическом походе главной задачей является точное прохождение (во времени и пространстве) запланированного маршрута. Однако не всегда удается выполнить эту задачу – пройти точно по намеченному пути. Всегда есть риск отклониться в сторону, сбиться с намеченного курса из-за потери ориентировки.

Движение по азимуту – это умение выдержать с помощью компаса заданное направление пути и выйти к намеченному пункту. Для этого предварительно по карте определяется маршрут движения, определяются азимуты участков и расстояния, которые необходимо пройти на каждом участке.

Искусство ориентирования состоит в том, что человек должен в каждый момент движения понимать, где он находится, куда прибыл и куда направляется дальше, то есть знать свое положение по отношению к важным для него точкам пространства – населенным пунктам, водоемам и т.д.

Для этого необходимо постоянно работать с картой, читать ее, сравнивая объекты на карте и на местности, следить за пройденным расстоянием. Здесь главное не забывать сориентировать карту по сторонам горизонта – это значит повернуть ее так, чтобы вертикальные ориентирующие линии карты стали параллельны оси стрелки компаса и верхний конец этих линий был бы направлен в ту же сторону, в какую смотрит северный конец магнитной стрелки. Давайте вместе, выполним упражнение по образцу.

Раздать командам раздаточный материал. (***Приложение рис.***4.) Обратить внимание на правильность выполнения задания.

Закрепление изученного материала.

Для закрепления пройденного материала предлагаю вам выполнить самостоятельную работу по карточкам:

Карточка №1. Азимутальное кольцо.
Цель: Закрепить практические умения определять азимут.

1. Постройте на бумаге из данной точки азимуты по направлениям: СВ, Ю, ЮЗЗ и тд.
2. Постройте данные азимуты на бумаге: 45º, 60º, 135º, 225º, 315º и тд.

Карточка №2. «Определи азимут»
Цель: Закрепить практические умения определять азимут
Определите азимуты указанных в таблице сторон горизонта. (*Приложение рис.*5.)
Оценить работу каждого занимающегося.

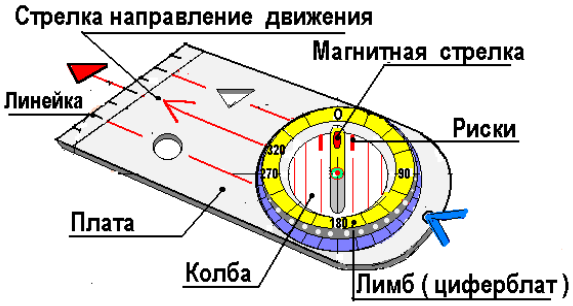
Подведение итогов занятия.
Педагог делает выводы, даёт установку на следующее занятие.

- На следующем занятии мы будем закреплять навык нахождения ориентира на местности.
Домашнее задание:
Цель: Формировать навыки самостоятельного движения по азимуту.

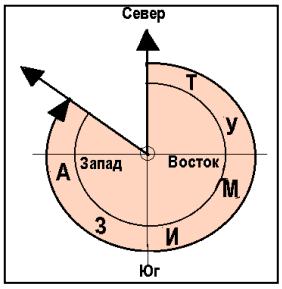
1. После окончания занятий по дороге домой определите, в каком направлении находится ваш дом, школа, фонтан и тд. относительно Дома творчества.
2. Определите с помощью родителей направление на север. По их команде пройдите 50 метров на восток, далее 75 метров на юг, 50 метров на запад, 75 метров на север.

На этом наше занятие закончено. Всем спасибо. До свидания!

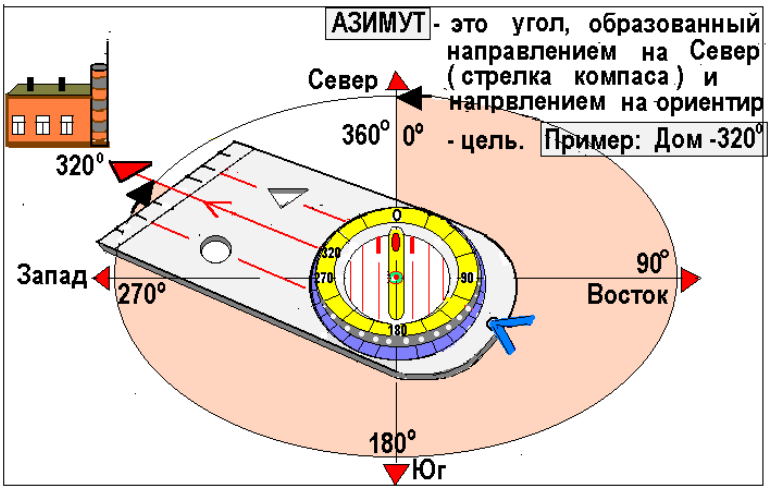
Приложение



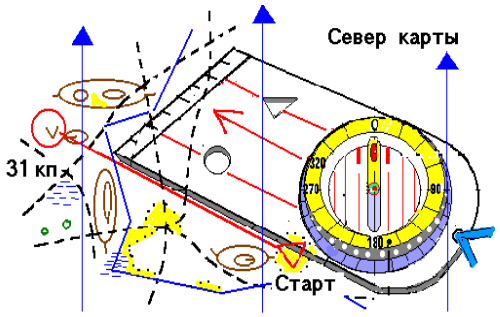
(Рис.1)



(Рис.2)



(Рис.3)

1. Держи компас в руках, чтобы компас был горизонтальном положение по отношению к земле. 2. Наложи компас на карту. Край планки компаса должен соединить исходную точку (Старт) конечную (КП -31) 3. Поверни карту вместе с компасом такт, чтобы положение магнитной стрелки совпало с направлением магнитного меридиана. Поверни, колбу компаса так, чтобы Север стрелки был в зоне между рисками на ампуле и показывал « 0 » градусов или « между рисками ». Стрелка на плате показывает направления движения.	 4. Встань лицом куда показывает стрелка на плате компаса, при этом Север стрелки должен быть между рисками и начинай движение.

(Рис.5)

Стороны горизонта	Азимут
Север	
Восток	
Юг	
Запад	
Юго-запад	
Северо-запад	
Северо-восток	
Юго-запад	
Восток - юго-восток	
Запад - северо-запад	

(рис.6)

Ямалеев И.Ф., г.Нижнекамск, ГАПОУ «ТНН», преподаватель истории,

«Этнические процессы на Нижнекамской земле с древнейших времен»

Тема: Этнические процессы на Нижнекамской земле с древнейших времен

Тип занятия: изучение нового материала

Цели и задачи занятия:

1. Обучающая: познакомить детей с историей народов родного края, дать основные понятия – «этнос», «этнография», «тюркоязычные народы», «финно-угры», «Волжская Булгария», «керамика», «археологическая культура».

2. Развивающая: развивать интерес к истории родного краю, исторической, этнографической и археологической наукам; логическое, абстрактное и творческое мышление, устную речь.

3. Воспитывающая: способствовать формированию патриотизма, воспитывать уважение друг к другу, к культуре и истории других народов.

Форма занятия: лекция, с элементами игры

Методы и приемы: рассказ, беседа, игра, объяснение, показ наглядного материала, частично поисковый.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Цели обучающихся: настроиться на занятие и внимательное изучение материала, с целью применения его на практике.

Цель учителя: достичь благоприятной обстановки в коллективе; мотивировать детей на работу.

Методы и приемы: вступительный рассказ о том, насколько интересно изучать свое прошлое.

II. Изучение нового материала.

- Переходим к теме нашего занятия. Я сейчас вам расскажу о том как формировались этносы (народы) на территории нашего района и всего Восточного Закамья с самой древности.

Прежде обратим внимание на природно-географические условия нашего края.

На протяжении длительного времени будущая территория Нижнекамского района входили в состав Мензелинского уезда. Кроме Нижнекамского района в состав Мензелинского уезда входили современные районы - Актанышский, Заинский, Мензелинский, Муслюмовский, Сармановский, Тукаевский, а также часть Азнакаевского, Альметьевского и Новошешминского районов.

Географически Мензелинский уезд входил в регион Восточного Закамья, который в свою очередь является частью Среднего Поволжья, Волго-Уральского региона. Восточное Закамье находится к востоку от реки Шешмы и занимает площадь 23,5 тыс. кв. км.

Рельеф Восточного Закамья широко представлен долинами больших и малых рек. В частности, Мензелинский уезд был обильно орошен реками, которых насчитывалось до 235.

Крупнейшей рекой Восточного Закамья является Кама (тюркское название — Чулман)

Угол между реками Кама и Зай, где сейчас находится Нижнекамск, с древнейших времен был занят густыми таежными лесами.

Заселение Среднего Поволжья началось около 100 тыс. лет тому назад. На протяжении от 100 тыс. до 40 тыс. лет первобытные люди постепенно освоили территорию бассейнов Волги и Камы.

Археологами исследованы стоянки человека относящиеся к эпохе мезолита и неолит, близ дер. Кырныш Тукаевского района, а также в окрестностях пос. Красный

Ключ, дд. Дмитриевка, Малые Аты, Каенлы, сел Новое Минькино и Борок Нижнекамского района.

Население региона добулгарского периода.

Свыше половины всех археологических памятников, выявленных к настоящему времени в регионе, относятся к эпохе развитой и поздней бронзы, т. е. ко II тыс. до н. э. Прежде всего, это памятники, сменявших друг друга культур: срубной (носителей индоиранского языка), черкаскульской, приказанской, ананьинской (предков мари, мордва, удмуртов, коми), мазунинской (тюркских, угорских, сармато-аланских племен). Следы поселений этих культур обнаружены на территории Нижнекамского и Тукаевского районов. Все они сыграли выдающуюся роль в процессе культуро-и эногенеза Волго-Уралья.

В V-VIII вв. н. э. Восточное Закамье заселяют племена именьковской культуры (от названия с. Именьково Лаишевского района).

Именьковцы оставили следы своего пребывания и на территории Нижнекамска. Довольно плотно было заселено и ближайшее левобережье Камы. Селища именьковцев исследованы в окрестностях д. Малые Ерыклы, с. Туба, с. Красная Кадка, д. Малые Аты, с. Большие Аты, с. Ташлык, д. Чабья.

Этническая принадлежность именьковского населения остается спорной и до конца не выясненной. Многие археологи связывали именьковцев с древней мордвой. Другие считали их угро-мадьярами, третьи – тюрками, четвертые – балтами).

В VII-VIII вв. именьковцы активно контактировали с кушнаренковскими (предки венгров) и булгарскими племенами, проникавшими в это время на берега Камы. Возможно, что в результате этих контактов они и были вытеснены из региона.

В IX веке основная масса кушнаренковских племен покинула берега Волги и Камы. Причиной этого явились набеги печенегов, а также активное проникновение сюда булгарских племен с юга. Оставшаяся в Закамье часть, тесно взаимодействовала здесь с булгарским и башкирским населением. Кроме того, в конце X века на территорию, ранее занимаемую кушнаренковцами, из района Среднего Урала переселились новые группы угорских кочевников. В результате к востоку от р. Шешмы ими были оставлены многочисленные памятники, отнесенные впоследствии археологами к т. н. чияликской культуре.

Булгарское и иное тюркоязычное население региона.

Не позднее середины VIII века из Нижнего Поволжья и северо-восточного Предкавказья в бассейн Волги и Камы проникают и начинают расселяться булгарские племена.

Изыскания археологов привели к выводу, что в домонгольский период река Шешма являлась восточной границей центральной территории Волжской Булгарии. Об этом свидетельствует, в частности, расположение по правобережью Шешмы целого ряда укрепленных булгарских городищ — Новошешминские, Утяшкинское, Елантовское, Ошинское.

К рубежу XII-XIII вв. башкиры попадают в определенную зависимость от своих западных соседей. Происходит этническое взаимодействие булгарского и западно-башкирского населения.

Нашествие монголов в 1236 г, захват и разрушение крупнейших городов вынудило жителей Волжско-Камской Булгарии бежать на север и на восток, за реку Шешму. Плотность булгарских поселений в Восточном Закамье в золотоордынский период значительно возросла, и они отмечены здесь в окрестностях д. Малые Ерыклы, д. Малые Аты, с. Большие Аты, д. Средние Челны, д. Клятли, д. Красная Кадка (Нижнекамский район).

Кроме булгар Восточное Закамье в этот период активно заселяют тюркские кочевники – гузы, кипчаки, башкиры.

Население региона в золотоордынский период и период Казанского ханства

В 1236 году поступательное развитие экономической и культурной жизни Волжской Булгарии было нарушено монголами. Последствия нашествия были крайне тяжелыми. Большая часть булгарских городов и деревень прекращает свою жизнь, часть населения уходит в более северные, предкамские территории. В XIII-XIV веках степень заселенности Закамья ослабевает в несколько раз.

В золотоордынское время, в Восточном Закамье большая часть памятников оставлена так называемым чияликским населением.

Изученные чияклинские захоронения выявили погребения совершенные по мусульманскому обряду.

Кладбища с мусульманскими надгробиями обнаружены возле дд. Утяшкино, Средние Челны, Клятли четко вырисовываются процесс исламизации и тюркизации поздних угров.

Во второй половине XIV веке начинается распад Золотой Орды. Приходит время заката Булгара и других городов, закамские земли несколько пустеют.

Наступает время Казанского ханства. Территория Закамья была колонией, в которой ханы собирали дань. В этот период население формировалось в основном из кочевников - башкир и частично ногайцев. Булгарское население продолжает располагаться по берегам Камы, Черемшана, Зая, Шешмы.

К этому же периоду относится активное использование в отношении населения ханства этнонима «татары».

В составе России

В середине XVI века Казанское ханство было насильственно включено в состав Российского государства. Усиливается проникновение за Каму нерусского населения - татар, чувашей, марийцев, мордвы. К этому их вынуждали причины, как экономического характера (ухудшение качества пашенных земель, земельная теснота, увеличение налогового бремени), так и политические - усиление национального и религиозного гнета и т. д. Нерусские народы переходили в Закамье и поселялись здесь нередко целыми деревнями.

Появление же русского элемента в этнической картине Закамья относится к VIII-IX векам. Позже - во времена развитой государственности Волжской Булгарии и Казанского ханства - он становится еще заметнее.

Окончательно покорив край, царское правительство начинает строить в районах Закамья защитные черты. С этой целью в районы Закамья были переселены в большом количестве другие народы: русские, чуваши, мордва и татары - представители западного (мишарского) диалекта. Таким образом, местная группа татар сложилась из населения разных местностей.

Тем временем пришлое население края росло, становилось все более пестрым по национальному и сословному составу. Вот и возникновение большинства деревень и сел Нижнекамского района приходится на XVII-XVIII вв.

Выводы

Таким образом, история проживания человека в Восточном Закамье насчитывает десятки тысяч лет. За это время здесь, сменяя друг друга, обитали самые разные народы - сарматы, финно-угры, булгары, башкиры, ногайцы, славяне и др. В целом регион отличался активными миграционными процессами. В какой-то степени это объясняется тем, что он занимал промежуточную территорию между лесом и степью, предгорьями Урала и равнинами Закамья. Здесь же проходили важнейшие сухопутные и водные торговые пути. В любом случае каждый народ обретал здесь на какое-то время (или навсегда) свою родину, оставлял после себя памятники своеобразной материальной и духовной культуры. Без изучения истории каждого народа история региона в целом будет неполной и однобокой.

III. Закрепление пройденного материала.

- И так, мы с вами и зучили историю этносов нашего края. Что же вы узнали из нашей сегодняшней темы?

- *На территории Восточного Закамья в целом и Нижнекамского района в частности, с древнейших времен, шли сложные процессы этнического и культурного взаимодействия, одни культуры сменялись другими, этносы ассимилировались, смешивались, взаимно обогащались.*

Современный татарский народ сложился в ходе смешения тюркских, финно-угорских, и отчасти славянских этносов.

- Что чаще всего находят на территории р. Татарстан?

- *Керамику, предметы быта и остатки оружия.*

- А какое первое государство сложилось в нашем крае в X веке?

- *Волжская Булгария.*

- По берегам каких рек в Восточном Закамье найдены следы поселений булгар?

- *Черемшан, Зай, Шешма.*

- Какие финно-угорские народы проживают в нашем крае?

- *удмурты, мордва, мари*

- Все молодцы. Я надеюсь, вам понравилось наше занятие. На следующем занятии продолжим дальше рассматривать историю нашего края.

IV. Задание на дом.

Используя, различные доступные средства, поищите информацию об одежде, праздниках, устном народном творчестве народов нашего края.

Список использованных источников и литературы:

1. Воробьев Н.И. Казанские татары /Н.И. Воробьев. Казань: Татгосиздат, 1953. – 380 с.
2. Древности Поволжья: эпоха средневековья (исследования культурного наследия Волжской Булгарии и Золотой Орды). Материалы II Всероссийской конференции «Поволжье в средние века» / под ред. к.и.н. К.А. Руденко. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 220 с.
3. История татар с древнейших времен. Том I. Народы степной Евразии в древности. – Казань: «РухИЛ», 2006. – 550 с.
4. История татар с древнейших времен. Том II. Волжская Булгария и Великая Степь. – Казань: «РухИЛ», 2006. – 960 с.
5. История татар с древнейших времен. Том III. Улус Джучи (Золотая Орда) XIII – середина XV вв. – Казань: «РухИЛ», 2006. – 1055 с.
6. Исхаков Д.М. Этнография татарского народа. – Казань: «Магариф», 2004. – 287 с.
7. Кузее Р. Г. Происхождение башкирского народа. Этнический состав. История расселения. – М: «Наука», 1974. - 551 с.
8. Культурные традиции Евразии, сборник научных статей. Под ред. А.А. Бурханова. Выпуск 4. – Казань: «ФЭН», 2004. – 491 с.
9. Рамазанова Д.Б. Татары Восточного Закамья: их распространение особенности говора. – Казань: «Магариф», 2001 – 207 с.
10. Рафикова З.С. Очерки древней истории Восточного Закамья.– Альметьевск, 1999. – 118 с.
11. Фахрутдинов Р. Г. Археологические памятники Волжско-Камской Булгарии и ее территория. — Казань, 1975. – 41 с.
12. Чуваши: история и культура. Том 1 / Отв. ред. В.П. Иванов. – Чебоксары: Чуваш. кн. Изд-во, 2009. – 415 с.

Физкультурно-оздоровительное направление

Абрамова Л.Е., Смолина Т.В., пгт Рыбная Слобода, МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1», учитель начальных классов, Интеллектуально-спортивная игра «Олимпийские сердца», *3 класс*

Форма проведения: игра.

Цели:
1. Укрепление здоровья
2. Воспитание правильного отношения к занятиям спортом.
3. Расширение кругозора учащихся об олимпийских играх.

Задачи:
1. Укрепление физического и психического здоровья через занятия спортом и физической культуры
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Воспитание любви к спорту и двигательной активности

Формируемые УУД:

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Самоопре-деление 2.Смысло-образование	1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Самооценка 4.Способность к волевому усилию	1.Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5.Рефлексия 6.Действия постановки и решения проблемы	1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и родителями 2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов

Оборудование: гимнастические скамейки, баскетбольные мячи, кегли, бита, воздушные шары.

Ход мероприятия:

1. **Мотивация школьников.** (Слайд 1)

Друзья! Сегодня мы отправляемся в путешествие по олимпийскому лабиринту. На пути будет много препятствий. Только сила дружбы, огромное желание каждого помочь друг другу позволят нам преодолеть все преграды.

Сегодня здесь, в уютном зале
Мы спорт и знанья совместим.
Мы этот славный праздник с Вами
Олимпиаде посвятим.

- Какие традиции существуют на открытии Олимпийских игр? (поднятие олимпийского флага, зажжение олимпийского огня).
- Посмотрите, как это происходило на одной из олимпиад. **Видео.**

Давайте тоже поддержим эту традицию и зажжем Олимпийский огонь.

(Слайд 2)

Зажжение огня и поднятие флага.

- На Олимпиаде существует еще одна традиция: приветствие команд-участниц.

Команда «Спортсмены»
Девиз:
Спорт — это сила, спорт — это жизнь!
Добьёмся победы! Соперник, держись!

Команда «Олимпийцы»
Девиз:
Мы команда хоть куда!
В спорте все мы мастера.

Представление жюри.

2. **Актуализация имеющейся у школьников информации об истории Олимпийского движения.**

Итак, сегодня мы поговорим с вами об Олимпийских играх. Эта тема не случайна, т. к. наша страна стоит на пороге проведения первых в нашей с вами истории Зимних олимпийских игр. События яркие и запоминающиеся, волнующие многих людей на планете.
Хотелось бы знать, кто из вас наиболее подкован в этом вопросе? Каждой команде будет предложен вопрос по истории олимпийских игр с вариантами ответов. Посовещавшись в течении 10 секунд, командир команды озвучивает правильный вариант ответа.
Жюри: за каждый правильный ответ или выигранный конкурс присуждается 1 балл, за проигрыш 0 баллов, при одинаковом результате присуждается по 1 баллу каждой команде.

Вопросы по истории олимпийского движения.

1**.** Как называют комплекс жилых помещений для спортсменов, участников Олимпийских игр?

а) **Олимпийская деревня;**
б) Спортивное село;
в) Городок рекордсменов;
г) Чемпионская столица.

2. В каком городе состоялись Олимпийские игры в 1980 году?
А) **в Москве;**
Б) в Санкт-Петербурге;
В) в Сочи;
Г) в Краснодаре.

3. Что символизируют кольца на Олимпийском флаге?
А) страны-участники
Б) цвета
В) **континенты;**
Г) виды спорта.

4. Где проводились древние Олимпийские игры?
А) в Спарте;
Б) **в Олимпии;**

В) в Афинах;
Г) в Москве.

5.Какой язык, помимо английского, является официальным языком Международного олимпийского комитета (МОК)?
А) немецкий;
Б) **французский;**
В) испанский;
Г) китайский.

6.Что означал в Древней Греции термин «Олимпиада»?
А) спортивные соревнования
Б) игры на свежем воздухе;
В) перемирие;
Г) **четырёхлетний период между олимпийскими играми.**

Слово жюри.
- Ребята, вы хорошо ориентируетесь в вопросах олимпийского движения. Это значит, что спорт играет в вашей жизни важную роль.

Чем интереснее заниматься: смотреть соревнования по телевизору, на стадионе или принимать в них самому активное участие? Сейчас мы посмотрим, как вы умеете соревноваться.

Эстафета №1: «Олимпийский факел».

На перевернутый конус кладется мяч. Первый бежит до поворотной стойки и обратно. Передает эстафету следующему и т. д.
Инвентарь: 2 кегли, 2 конуса, 2 малых мяча.

Ведущий:
Дорожка вся блестит от снега.
Я на лыжах быстро еду!
Ветер пролетает мимо,
Шарф мой унося за спину.

Эстафета №2 «Лыжные гонки»

Первый надевает одну лыжу. Выполняет ходьбу, до кегли и обратно. Снимает лыжу и передает следующему.
Инвентарь: 2 кегли, пара мини-лыж.

Ведущий:
На ледяной площадке крик,
К воротам рвется ученик.
Кричат все: "Шайба! Клюшка! Бей!"
Веселая игра – Хоккей.

Эстафета №3 «Хоккей»

Первый участник ведет клюшкой шайбу до кегли, обводит его и выполняет обратное ведение шайбы, передает инвентарь своему товарищу по команде. То же самое выполняют все участники эстафеты. Выигрывает команда, оказавшаяся на финише первой и не допустившая ошибок.
Инвентарь: 2 кегли, 2 клюшки, 2 шайбы.

Ведущий:
Бобслей – спорт очень простой:
Желоб скользкий, ледяной
По нему в санях скользят
Отважных несколько ребят!

Эстафета №4 «Бобслей»
Один участник (девочка) садится в таз, два других (мальчики) берут за ноги и везут его на другую сторону (до кегли) и обратно, передают эстафету следующей тройке.
Инвентарь: 2 кегли, 2 таза.

Ведущий:
Под ярким солнцем блещет снег.
Здесь нужен очень быстрый бег.
По мишеням метко бьем.
Спорт зовется «Биатлон»!

Эстафета № 5 "Биатлон".
Один из самых увлекательных видов спорта на белой Олимпиаде.
Участник бежит на импровизированных лыжах до места стрельбы, берет мяч и кидает его в корзину (мишень), при попадании участник возвращается к своей команде и передает эстафету другому, отдав ему свои лыжи. Если участник не попал в мишень, то он бежит и подбирает свой мяч, затем кладёт его в корзину и оббегает её (штрафной круг) и только после этого передаёт эстафету.

Инвентарь: 2 корзины + 2 коробки с мячами, 2 пары лыж.

Ведущий:
А теперь предлагаем посоревноваться в молодом виде спорта «Керлинг»

Эстафета № 6 "Керлинг".
На расстоянии 2 метров от команд стоят корзины. У каждого капитана команды по набивному мячу. По очереди каждый капитан катит мяч по полу к корзине и старается сдвинуть ее с места. Кто дальше сдвинет, тот и победил.
Инвентарь: 2 корзины, 2 набивных мяча.

Слово жюри. Награждение.

Рефлексия.

На доске вы видите разноцветные ладошки. Оцените себя на нашем занятии. Если вы считаете, что вы сделали все возможное для победы вашей команды, то приклеиваете ладошки желтые ладошки, а если считаете, что можно было еще больше постараться, то красные.

В заключении всех соревнований команды-соперники должны пожать друг другу руки. И мы это сделаем по гимн сочинской олимпиады.

Козлова А.Р., г. Бугульма**,** МБОУ СОШ №3 с УИОП, учитель начальных классов,
«Сделай выбор в пользу здоровья!»

Пояснительная записка

Все мы родом из детства, тем не менее, то самое детство, которое мы «прошли», остаётся для нас загадкой, и мы, взрослые, неустанно о нём размышляет с тем, чтобы сделать детство современных детей по-настоящему детским, т.е. уберечь детей от горестей и ошибок. Взрослые должны делать всё возможное, чтобы сфера детства была валеологической, т.е. здоровой.

В современных условиях проблема сохранения здоровых детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Статистические показатели подтверждают: физиологически зрелыми рождаются не более 14% детей; 25-35% детей, пришедших в первый класс школы, имеют физические недостатки или хронические заболевания; только 8-10% выпускников школ можно считать действительно здоровыми. Здоровье детей зависит и от неблагополучной экологической ситуации, снижения уровня жизни, нервно-психических перегрузок. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует распространению в детской среде различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма, наркомании.

Как никогда актуальной остается проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребенок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы. Надо, чтобы уже с раннего возраста ребенок учился любви к себе, к людям, жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров. Для этого мы должны не только снабжать их теоретическими знаниями, но и обучать их тому, как применять эти знания в реальной жизни. Для того чтобы наши ученики действительно стали успешными и внесли свой вклад в развитие общества, нам необходимо обучить их навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. Им также необходимо овладеть навыками критического и креативного мышления для генерации новых идей и нахождения решения тех задач, с которыми им придётся столкнуться в новом, изменённом мире, непохожем на наш с вами. Значит, наши занятия должны быть направлены на это.

Наша школа является опорной площадкой по реализации направления «Обогащённая программа обучения». В рамках Обогащённой Программы во внеурочной деятельности нами реализуется программа «Творчество. Служение. Движение». Эта программа позволяет нам развивать наших учеников, растить их патриотами, людьми с активной жизненной позицией, здоровыми, физически и духовно развитыми, обладающими разносторонними интересами.

Одним из основных видов учебной творческой деятельности по формированию основ валеологической культуры младших школьников мы считаем технологию учебного проекта, что является требованием ФГОС.

В нашей школе разработана программа проектной деятельности, которая охватывает разные направления (социальные проекты, интеллектуальные, экологические, творческие проекты, здоровьесберегающие). Содержание программы «Азбука Здоровья» включает в себя несколько блоков «Дружи с водой», «Вредные привычки», «Почему мы болеем», «Правила безопасного поведения» и т.д.

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Азбука Здоровья»

Целевые установки требований к результатом в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Личностные результаты		
	Самоопределение	Смыслообразование	Морально-этическая ориентация
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек»	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении

Для нас очень важно, чтобы наши ребята были вовлечены в общественно полезную деятельность, чтобы девиз учеников начальной школы «Нам жизнь дана на добрые дела» стал в последующем их жизненным девизом. С этой целью инициируется реализация общешкольных социально значимых проектов и акций: «Цветик-семицветик», «Орден милосердия», «Добрая улыбка». Наши юные исследователи выступают перед учениками других классов, перед воспитанниками детских садов, и мы часто выходим к ребятам из детского реабилитационного центра «Возрождение», который находится по соседству с нами. Таким, образом, в ходе работы над проектами по здоровьесбережению наши ребята не только приобретают новые для себя знания, но и активно их пропагандируют.

Предлагаю вашему вниманию конспект внеклассного занятия «Сделай выбор в пользу здоровья!» для обучающихся 2-х классов.

На этапе актуализации знаний обучающихся по теме занятия я использовала обучающую структуру ТАЙМД ПЭА ШЭА и РЕЛЛИ РОБИН– структуры для развития навыков сотрудничества, взаимодействия, коммуникации. Работая в паре, ребята проговаривают свои рассуждения, учатся активному участию и активному слушанию, что также очень важно.

На занятии была использована обучающая структура СТЁ ЗЕ КЛАСС, чтобы собрать ответы у партеров с целью подведения учеников к проблеме.

Обучающая структура ФИНК-РАЙТ-РАУНД-РОБИН была использована с целью обсуждения компонентов здорового образа жизни. Обучающиеся работали согласно правилам для построения конструктивной критики, определялась очередь для высказываний, тем самым прививались социальные навыки.

Хочу выделить проектную технологию – РАФТ (проект по заданной теме). Работа по данной структуре имеет большое значение, т.к. проектная деятельность учащихся – это важная составляющая как урочной, так и внеурочной деятельности по ФГОС. Возможность выбора зоны действия была предоставлена самим ученикам.

На этапе самоанализа деятельности ребятам было предложено выполнение психологического рисунка, который показал высокий уровень удовлетворённости обучающихся данным занятием.

Применение активных обучающих структур обеспечивает достижение метапредметных результатов, даёт возможность личностного роста школьника. Поэтому можно сказать, что умение конструировать занятие с использованием данных структур, является универсальным учительским действием, обеспечивающим достижение результатов, предусмотренных ФГОС.

Конспект внеклассного занятия
«СДЕЛАЙ ВЫБОР В ПОЛЬЗУ ЗДОРОВЬЯ!»

Цель: формировать у детей установки на здоровый образ жизни

Задачи: систематизировать и обобщить знания детей о составляющих здорового образа жизни;

развивать умение рассуждать, анализировать, делать выводы, принимать правильные решения;

способствовать формированию ответственного и бережного отношения к своему здоровью, прививать практические навыки ЗОЖ.

Дидактический материал и оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, экран, презентация, карточки для работы.

Обучающие структуры: ТАЙМД ПЭА ШЭА, СТЁ ЗЕ КЛАСС, ФИНК-РАЙТ-РАУНД-РОБИН**,** МИКС ПЭА ШЭА, РАФТ.

Ход занятия:

I. Позитивный настрой на рабочий лад.

Долгожданный дан звонок - начинается урок.
Пожелаю всем удачи – за работу, в добрый час!

Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Глубоко вдохните. Вдохните в себя свежесть весеннего утра, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения. Надеюсь, что хорошее настроение сохранится у вас до конца занятия.

II. Актуализация знаний учащихся.

-Наше занятие я хочу начать с притчи. Одного мудреца спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни: богатство или слава?» Подумав, мудрец

ответил: «Ни богатство, ни слава не делают ещё человека счастливым», - и затем добавил фразу, ставшую пословицей. Расшифруйте её.

ЕБОЛЬНОГОКОРОЛЯ
ИЙСЧАСТЛИВЕ
ОВЫЙНИЩ
ДОР
З

Ответ: Здоровый нищий счастливее больного короля.

-Как вы объясните смысл этого высказывания? Работаем в структуре **ТАЙМД ПЭА ШЭА** – *обучающая структура, в которой 2 участника делятся развёрнутыми ответами в течение определённого количества времени.*

-Повернитесь к партнёру по плечу. Начинает участник А. Время – 30с. Поблагодарите.

-Продолжает участник Б. Приступили. Поблагодарите.

-Кто хочет поделиться своим мнением? Давайте послушаем участников под №4.

Микроитог: Здоровье человека – это главная ценность в жизни. Его не купишь ни за какие деньги. Если нет здоровья, нет и счастья, нет настроения, но не все об этом помнят. Пока ты здоров, кажется, что так будет всегда…

III. Сообщение темы занятия.

-О чём мы будем сегодня говорить на занятии? *(Будем говорить о здоровом образе жизни, как сберечь, укрепить своё здоровье).*

-На слайде вы видите девиз нашего занятия, прочитаем его вместе:

Я умею думать, я умею рассуждать,
Что полезно для здоровья, то и буду выбирать!

IV. Основная часть.

-*Как вы считаете, какого человека можно назвать здоровым?* (на слайде) Продолжаем работать в обучающей структуре **СТЁ ЗЕ КЛАСС** – *обучающая структура, в которой учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку.*

- Подумайте (3-5 сек)
- Запишите как можно больше ответов (30сек)
- Прочертите линию после последнего ответа.
- Встаём, задвигаем стулья, двигаемся по классу, находим пару, чтобы записать больше идей других участников. (2мин)

Дети поднимают руку и находят пару. Ученики прочитывают ответы друг другу, ставят галочки, если у них этот ответ есть и записывают новые идеи после галочки.

- Не забудьте поблагодарить своего партнёра.

-Кто хочет поделиться своим ответом?

Учитель фиксирует ответы на доске.

Варианты ответов: ловкий, подтянутый, закалённый, всегда в хорошем настроении, не курит, любит заниматься физкультурой, имеет хороший аппетит, энергичный.

Микроитог: Мы составили модель здорового человека. Я думаю, что каждый из вас хочет быть похожим на ту модель, которую вы сейчас описали.

-А что необходимо делать, чтобы быть здоровым? (Соблюдать определённые правила).
- Итак, мы сегодня будем делать выбор в пользу нашего здоровья. Перед вами «Дерево решений» (*на слайде, у детей - карточки*). Это волшебное дерево. На нём могут созреть любые плоды, а может, не вырасти ничего. Всё зависит от вас и от того, как вы будете работать.

- Подумайте, какое нам нужно принять решение? Каков ваш выбор?/ Работаем в обучающей структуре **ФИНК-РАЙТ-РАУНД-РОБИН** – *обучающая структура, во время которой участники ОБДУМЫВАЮТ высказывание или ответ на какой-либо вопрос, ЗАПИСЫВАЮТ и по очереди ОБСУЖДАЮТ свои ответы в команде.*

- Обдумайте ответ на вопрос.
- Выберите ответ.
- Обсудите свои ответы в команде.

-Давайте послушаем участников под номером 1.

1. Соблюдай чистоту!	Чистота не главное!
2. Я выбираю питание, богатое сладостями.	Я выбираю здоровое питание
3. Без лекарств - не жизнь!	Движение – это жизнь!
4. Отдых и труд - рядом идут!	Труд кормит, а лень портит.
5. Вредным привычкам – НЕТ!	Человеку можно ВСЁ!

Микроитог: Вы верно определили составляющие здорового образа жизни.

Физминутка

-Я предлагаю вам немножко отдохнуть и подвигаться. Используем обучающую структуру **МИКС ПЭА ШЭА** – *обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ОБРАЗОВЫВАЮТ ПАРУ, когда музыка прекращается, и ОБСУЖДАЮТ предложенную тему, используя РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов).*

-Читать лёжа: (*вредно)*
- Смотреть на яркий свет: (*вредно)*
- Промывать глаза по утрам: (*полезно)*
- Смотреть близко телевизор: (*вредно)*
- Оберегать глаза от ударов: (*полезно)*
- Употреблять в пищу морковь, петрушку: (*полезно)*
- Тереть глаза грязными руками: (*вредно)*
- Заниматься физкультурой: (*полезно)*

-Возвращаемся к нашему «Дереву решений». Многие правила вам знакомы с раннего детства, но не всегда, согласитесь со мной, вы их выполняете. Итак, ваша задача создать постер, цель которого убедить ребят соблюдать правила, являющиеся основой здорового образа жизни. Продолжаем работать в обучающей структуре **РАФТ** – *обучающая структура, которая предполагает выполнение проектной работы по заданной теме.*

Ребята делятся на группы в зависимости от ответов на вопросы:

-Кто считает, что руки мыть обязательно? (Группа №1 – «Чистота – залог здоровья»)
-Кто отдаст предпочтение овощам, а не фастфуду? (Группа №2 – «Здоровое питание»)
-Кто любит заниматься спортом? (Группа №3 – «Движение – это жизнь»)
-Кто систематически старается придерживаться режима дня? (Группа №4 – Отдых и труд рядом живут»)
-Оставшиеся ребята проходят за стол №5 (Группа №5 – Вредным привычкам – НЕТ!)

В течение 10 минут каждая группа составляет постер. /*На столах предметные картинки, карточки с высказываниями, которые ребята могут использовать по своему усмотрению.*

Защита проектов./ *Ребята презентуют получившиеся проекты.*

V. Итог занятия.

- Вот и на нашем дереве выросли плоды: наши решения в пользу здоровья.
-Что необходимо делать, чтобы прожить здоровым и счастливым много лет?
(Выполнять правила, которые вы сейчас составили).
-Закончите предложение: Здоровый образ жизни – это… (чтение, принятых решений на «Дереве решений»)

Микроитог: Соблюдение правил здорового образа жизни укрепляет здоровье, воспитывает волю и характер человека. Каждый с юных лет должен заботиться о своем здоровье, о том, как не навредить своему организму.

VI. Рефлексия «Всё в твоих руках».

-На листе бумаги обведите левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать своё мнение, закрасив пальчик в соответствующие цвета. Если какая-то позиция вас не заинтересовала – не красьте.
Большой – красным – для меня тема была интересной и важной.
Указательный – жёлтым – узнал много нового.
Средний – зелёным – я постараюсь выполнять все советы, чтобы быть здоровым.
Безымянный – коричневым – мне было неинтересно, эта тема для меня неважная.
Мизинец – синим – обязательно расскажу друзьям, как беречь здоровье.

Желаю вам крепкого здоровья, отличных оценок, счастья, бодрости и хорошего настроения. Будьте здоровы!

Спасибо всем! Занятие окончено.

Пузырева Е.А., Азнакаевский район, пгт Актюбинский, МБОУ «СОШ № 2»,
учитель начальных классов, «Экологическая эстафета»

Цели: обогащение знаниями о природном и социальном окружении;
Задачи: знакомство с общей целостной картиной мира, развитие экологической культуры, физических качеств, воспитание дружеских отношений.
Оборудование: модель «Цветик – семи цветик», эмблемы животных, карточки с изображением и названиями цветов, скамейки, гимнастические маты, детские трехколесные велосипеды (самокаты).

Место проведения: спортивный зал (площадка)
Планируемые результаты: учащиеся получат возможность обогатить знания по экологии, совершенствовать физические навыки.
Ход занятия
- Добрый день, дорогие ребята и родители! Я рада приветствовать вас на нашей разноцветной эстафете, посвященной Году экологии в России.
- Перед вами «Цветик – семи цветик». С его помощью мы сегодня определим команду, которая много знает об экологии, и обладает хорошими физическими качествами. Отрывая по очереди каждый лепесток, будем выполнять предложенные задания.
1. Белый лепесток
- Скажите, что в природе имеет белый цвет? (Снег). Но сейчас лето, где можно летом встретить снег? (Высоко в горах есть снежные вершины).
- Итак, ваше испытание – построить самую высокую гору – пирамиду из участников команды. Родители оказывают помощь и выполняют страховку. Победителем окажется тот, чья пирамида будет выше.
2. Синий лепесток
- О ней известно много, но она не престает удивлять нас новыми открытиями, бедуины, всю жизнь кочевавшие в песках говорили, что «это дороже золота». Конечно же, я говорю о воде, об источнике жизни на Земле. Вода – это моря и океаны, реки и озера, родники. В нашей республике огромное внимание уделяется охране водных ресурсов: возрождение родников, очистка старых прудов и озер.
- А вас ждет испытание «Переправа» - бег с перепрыгиванием через скамейки - «ручейки»
3. Зеленый лепесток
- Человек, находясь наедине с растениями, становится спокойным, уравновешенным, отдохнувшим. Иногда кажется, что растения обладают душой, все слышат, понимают, но не могут сказать. Да, они живые. Порою люди ради кратковременного наслаждения цветущей веточкой, из-за своего бескультурья и жадности уничтожают целые поляны редких растений, занесенных в Красную Книгу.
- Итак, зеленое испытание – собрать букет. На противоположной стороне площадки для каждой команды разложены карточки с изображением и названиями цветов. (Астра, колокольчик, ромашка, роза, лилия, кувшинка, гвоздика, ландыш, хризантема, гладиолус). Будьте внимательны, случайно не сорвите в свой «букет» растение, занесенное в Красную Книгу. Кто быстрее и правильно справится с заданием, тот и победит. (колокольчик, кувшинка, ландыш – лишние карточки)
4. Серый лепесток.
- Одной из глобальных проблем человечества является – загрязнение воздуха. Ведь если без воды человек может прожить несколько суток, без еды - несколько недель, то без воздуха не обойтись и нескольких минут. Ведь дыхание - это процесс непрерывный. Источники загрязнения - это теплоэлектростанции, металлургические и химические заводы, автомобильные пробки, в которых простаивают тысячи машин с работающими двигателями. Выхлопные газы содержат угарный газ, окиси азота, продукты неполного сгорания топлива и взвешенные частицы. Каждое из них по-своему опасно для здоровья. В европейских странах, таких как Голландия, Дания, Литва, самым лучшим видом городского транспорта местные жители считают велосипед. Он экономичен, не требует топлива, не загрязняет воздух. Да и пробки ему не страшны.
- Итак, следующее испытание – велосипедные гонки.
5. Фиолетовый лепесток – музыкальный.
Музыка волн, музыка ветра… Музыка природы. Человек, созерцая красоты окружающего мира, понимает – это искусство, ни с чем не сравнимое. Поэтому, только зародившись как понятие, экология стала неразрывно связанна с творчеством. Море, леса, скалы, цветы,

птицы – все это становится источником вдохновения. Каждая команда исполняет песню о природе (любом её компоненте)
6. Желтый лепесток.
- Солнце — это большая звезда, которая расположена к нам ближе, чем все остальные небесные светила, и благодаря ей началось зарождение жизни на Земле. Оно является источником жизни и энергии для всего живого. Солнечный свет также играет важную роль в жизни большинства животных. Приспособленные к определенной освещенности, они ориентируются с помощью зрения. Многие насекомые и птицы способны запоминать положение солнца и использовать его, как ориентир, позволяющий находить обратную дорогу.
- Испытание желтого солнечного лепестка «Зоозабег – дорога домой». Каждому участнику прикрепляется эмблема животного, которого он должен изобразить, добежав до финиша – «домика». (кенгуру, голубь, медведь, заяц, олень, краб, обезьяна)
7. Красный лепесток.
- Всем известно, красный цвет – цвет опасности. Люди порою сами себе создают опасность, угрозу для своей жизни, загрязняя природу. Каждому человеку хорошо в чистом мире. Он будет здоров. Здоровье – это тоже богатство природы, которое нужно беречь. А занятия спортом помогут сохранить и укрепить ваше здоровье.
- Испытание красного лепестка – командный флэшмоб под музыку. (Один участник показывает танцевальные движения, вся команда дружно повторяет). Родители и болельщики тоже могут присоединиться.
Подведение итогов эстафеты и награждение победителей.

Используемая литература
Дижур Б. Жалобная книга природы. М.: Детлит. 1973.
«Сохранить природу – сохранить жизнь» Приключенческо-познавательная игра //1977. – №2. –с. 13–14.
Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии: Книга для учителя.- М.; Просвещение, 1995.-96с.

Художественно-эстетическое направление

Галимзянова Л.Ф., г.Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1»,
педагог дополнительного образования, Конкурс «Умелые руки»

Цель: Обобщение пройденных знаний и умений по итогам года.
- Закрепить знание по технике плоскостная лепка в групповой деятельности.
- Способствовать развитию умений применять полученные знания в типовых условиях.
-В группе планировать свою деятельность.
-Умеет доводить дело до конца.

Методы обучения: беседа, рассказ, объяснение, метод рефлексии, практическая работа, слайды.
Тип занятия: повторение пройденного материала
Материалы и оборудование:
Ватман, бумага, краски или карандаши, пластилин, клей, ножницы, карточки, образец, шаблоны, конверты с конкурсными вопросами слайды, т.с.о.

Аспект занятия	Механизм введения	Содержание
Мотивационный аспект Создание эмоционального настроя и условия успеха	Словесный метод: беседа, объяснение, диалог, Обсуждение. Актуализация субъектного опыта учащихся. Сообщение темы и цели урока.	Всем, всем, добрый день! А сейчас все подойдите ко мне, встанем вкруг, возьмемся за руки и все вместе пожелаем друг другу хорошего настроения и успехов на занятии. А сейчас мы сядем по группам. Одна группа «Художники», а другая группа «Скульпторы». Сегодня мы проводим конкурс «Умелые руки» На котором мы вспомним и закрепим полученные в течение года знания. Вас ожидает несколько конкурсных заданий. А, что такое конкурс, вы знаете? (предполагаемые ответы детей: соревнование.) Впереди ждут несколько конкурсов: «Угадай-ка»; «Волшебный мешочек»; «Радуга цвета» ; «Сложи песню»; «Сказочная страна»; «Чудеса своими руками». Каждая группа за правильный ответ получит жетон в виде листочка. И как чудо: вырастет «Дерево знаний», чем больше правильных ответов, тем пышнее и красивее ваше дерево. Внимание! Все готовы!
Содержательный аспект	метод: беседа, Объяснение условия Конкурса Устная инструкция конкурсов	<u>1 конкурс</u> «Угадай-ка» Каждая группа получает задание: Ваша задача отгадать загадки, обозначающие канцелярские товары, те предметы, которые нужны нам при обучении. Ответы детей: Книга, ручка и т.д. А сейчас мы усложняем задание, ваша задача с закрытыми глазами определить, что находится в мешочке. Первый конкурс закончился и по правилам конкурса вы получаете жетон в виде листочка, который вы прикрепляете, сейчас к дереву. <u>2 конкурсу « Радуга цвета»</u> Достаньте из конверта задание. Если в вашей палитре не хватает, какого либо цвета, его можно получить, для этого нужно смешать 2или3 цвета вместе. Перед вами таблица, слева 2 цвета, которые смешиваем, а справа то, что получаем. Здесь два ответа, один правильный, другой нет. Ваша задача: Из двух вариантов ответа выбрать правильный. А сейчас проверим. Ответы детей…. А теперь посмотрим правильный ответ «таблицу смешивания цветов» (ответы на слайде) Второй конкурс закончился и по правилам конкурса вы получаете жетон в виде листочка, который вы прикрепляете, сейчас к дереву. <u>3 конкурс «Угадай мелодию»</u> Каждая команда получает конверт Задание: Ваша задача сложить песню . По правилам конкурса вы получаете жетон в виде листочка, который вы прикрепляете к дереву. <u>4 конкурс</u> « Сказочная страна» Ваша задача, ответить на вопросы кроссворда. По правилам конкурса вы получаете жетоны в виде листочка, который вы прикрепляете к дереву. <u>5 конкурс</u> « Чудеса своими руками» Задание: А сейчас мы займемся творчеством, ребята. А что такое творчество? Чем мы с вами занимались в течение года.

	Практическая работа Демонстрация работы	Ответы детей, рисование, лепка и т.д. Сейчас мы с вами поработаем индивидуально, оформим, заготовку бабочки используя пластилин, а потом все вместе соединим наши заготовки в композицию и раскрасим нашу полянку. 1-Этап нашего занятия оформить бабочку, техника плоскостная лепка. 2 этап все вместе соединим наши заготовки в общую композицию 3 этап Оформить поляну для бабочек. 4 этап Каждая группа продемонстрирует свою работу. Сейчас мы продемонстрируем работы групп. Рассказ детей. (название панно, что сделали, короткий рассказ о своей композиции) У всех очень интересные и красивые работы получились. По правилам конкурса вы получаете жетоны в виде листочка, который вы прикрепляете к дереву.
Рефлексия	Беседа Метод рефлексии	Вот подошел к концу наш конкурс. Как много нового мы узнали в этом учебном году, потому и получилось такое пышное дерево знаний. Попрошу вас сейчас закончить мое предложение Я понял, что хорошо иметь друзей.. Я смогу в следующий раз красивее.. У меня получится… Мне захочется еще попробовать работать в группе Я говорю спасибо.. Я говорю спасибо вам всем, ребята.

Загадки

1.Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно, ... **Отгадка: Карандаш**	2.Чтобы два листа скрепить, Ты его не пожалей, Нужно на листок налить Липкий канцелярский... **(клей)**
3.Всех листов плотнее он, Белый и цветной... **(картон)**	4.Для меня резинка, братцы, лютый враг! Не могу я столковаться с ней никак. Сделал я кота и кошку - красота! А она прошлась немножко - нет кота! С ней хорошую картинку не создать! Так во всю ругал резинку ... . **Отгадка: Карандаш**

5.Если ей работу дашь – Зря трудился карандаш. **Ответ: Ластик**	6.Линию прямую, ну-ка, Сам нарисовать сумей-ка! Это сложная наука! Пригодится здесь ... . **Ответ: Линейка**
7.На асфальте я рисую Дом, забор, дыру большую, Друга Шарика и кошку, Что уселась у окошка. Жаль, раскрасить всё не смог – Быстро кончился ... . **Ответ: Мел**	8.Хоть и снега он белее - След оставит на руке. На асфальтовой аллее, Или в классе на доске Он бежит строкою смело И зовётся просто - ... . **Ответ: Мел**
9.Отгадай, что за вещица, - Острый клювик, а не птица, Этим клювиком она Сеет-сеет семена Не на поле, не на грядке - На листах твоей тетрадки. **Ответ: Ручка**	10. Мы рисуем, красим тоже, Каждый делает, что может. Начнет рисунок карандаш, А завершит его... **Ответ: Гуашь**

Кроссворд с ответами для начальной школы «Русские народные сказки» №1

1. В какой сказке герои жили вместе в одном домике, пока его не разрушил медведь?
2. Кто смог прогнать лису из зайкиной избушки?
3. С помощью какого инструмента коту удалось спасти петуха?
4. Кто был обманут лисой, которая притворилась мертвой и выбросила с воза всю рыбу.
5. Кто в одной из русских народных сказок обманул медведя и оставил его голодным?
6. Имя медвежонка из сказки «Три медведя».
7. Назовите овощ, который смогли вытянуть из земли дед, баба, внучка, собака, кошка и мышка.
8. Как звали мальчика, который не послушался своей старшей сестры и стал козленочком.
9. Кто в одной из русских народных сказок потчевал лису окрошкой?
10. Героиня сказки, которая боялась тепла и растаяла, прыгая через костер.
11. Какой герой сказки говорил слова «Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел?»
12. Герой сказки, которому говорили слова: «Не садись на пенек, не ешь пирожок».
13. Кем была лягушка, поймавшая стрелу?
14. Кто помог героям сказки вытянуть репку?
15. Как звали главного героя сказки, который поймал щуку, и она исполняла все его желания?

16. У чего «Глаза велики».

17. Кто из обитателей болот стал женой царевича?

18. Назовите имя героини русской народной сказки, которая пошла с подружками в лес по грибы да по ягоды, заблудилась, и пришла к избушке медведя.

19. Герой сказки, который лопнул от хохота.

20. Ряба, которая снесла золотое яичко.

21. Герой русской народной сказки, которому принадлежат слова: «Битый небитого везет, битый небитого везет».

Ответы к кроссворду: 1

1. Теремок 2. Петух 3. Гусли 4. Старик 5. Мужик 6. Мишутка 7. Репа 8. Иванушка
9. Журавль 10. Снегурочка 11. Колобок 12. Медведь 13. Царевна 14. Мышка
15. Емеля 16. Страх17. Лягушка 18. Маша 19. Пузырь 20. Курочка 21. Лиса

Низамиева А.Н., Высокогорский район, МБОУ «Айбашская СОШ Высокогорского муниципального района РТ» Учительница татарского языка и литературы,

«Чишмәләребез саф булсын»

Максат. 1) Укучыларның чишмә, аның әһәмияте турында белгәннәрен тирәнәйтү;

2) чишмә образының халык авыз иҗатында чагылышын күзәтү;

3) яшәү чыганагы, матурлык, сафлык билгесе булган чишмәнең сурәтләү чарасында кулланылуын күзәтү;

4) чишмәнең әһәмиятен, матурлыгын данлаган җырларны башкару;

5) чишмәнең сафлыгын, чисталыгын, изгелеген саклау турында зирәк кисәтүләрне, ырым һәм ышануларны искә төшерү;

6) чишмә буенда үткәрелә торган кичке уен үрнәкләрен күрсәтү, укучыларда халык иҗатына ихтирам тәрбияләү;

7) укучыларны табигатьне сакларга, аңа мәрхәмәтле, игътибарлы булырга өйрәтү, экологик тәрбия бирү.

Җиһазлау. I. Плакат – эпиграфлар: 1) “Чишмәләр – чисталык, сафлык, пакълек билгесе”. (Ф.Гарипова); 2) “Суның кадере чишмә корыгач беленә”; 3) “Кул пычранса, су белән юарсың; су пычранса, ни белән юарсың?”

II. Магнитофон, кассета.

III. Китаплар күргәзмәсе (Ф.Гарипова китаплары, җыр китаплары, Г.Бәширов “Җидегән чишмә”, “Туган ягым – яшел бишек”, “А.Гыйләҗев “Китмәгез, тургайлар” әсәрләре, С.Хәким турында монография, мәкальләр, табышмаклар китабы, портрет, сүзлекләр һ.б.

IV. ТР картасы.

V. Айбаш а/с картасы.

Кичәнең планы.

1. Кереш сүз.
2. Укучыларның туган як чишмәләре турында сөйләүләре, “Айбашым”, “Кайтам Яңавылыма” җырларын башкару.
3. Чишмә образы – халык авыз иҗатында.
4. Җырлар башкару.

5. Чишмә буенда үткәрелгән кичке уеннар (шигырьләр сөйләү, җырлау, бию).
6. Чишмәнең матурлыгы, сафлыгы, яшәү чыганагы булуы сурәтләү чараларын ясауда катнаша, ул – фразеологик әйтелмәләрдә.
7. Чишмәләрне карау, аларны саклау турында зирәк кисәтүләр, ырым һәм ышанулар.
8. Чишмәләр, сулыклар турында хезмәтләр язган галимә - безнең якташыбыз.
9. Йомгак.

Кичәнең барышы.

I. <u>Укытучы.</u> Кадерле укучылар! “Чишмәләребез саф булсын!” дип аталган бу кичәдә без җир куеныннан балдаклар чыгарып ыргылучы чишмәләребез турында сөйләшербез, җырларбыз, үзебезне су буйларында хис итеп, уеннар уйнарбыз, биербез. “Татар теленең аңлатмалы сүзлеге”ндә “чишмә” сүзенең лексик мәгънәсе болай бирелгән: Чишмә – җир астыннан агып, бәреп чыга торган су чыганагы. Күчерелмә мәгънәсе: нәрсәнең дә булса чыганагы, башлангычы, нигезе. Мәсәлән, эш – дуслык, татулык чишмәсе h.б. “Татар теленең кыскача тарихи-этимологик сүзлеге”ндә “чишмә” сүзенең фарсы телендәге “чашма” сүзеннән килеп чыгуы күрсәтелә. “Чашма” – “күз”, “күзләвек”. Чишмәне без кизләү дип тә йөртәбез. Ә “кизләү” сүзе иске татар телендә “яшерү” фигыленнән булса кирәк.

Һәр чишмәнең үз тарихы, үз моңы, үз агышы, үз юлы бар. Беришесе шарлап ага, тавышы еракларга ишетелә, икенчеләренең челтерәве яннарына килгәч кенә ишетелә, гүя үзалдына гына сөйләнәләр. Өченчеләре җир куеныннан кайнап, ургылып чыга. Ә җырлары, көйләре? Чишмәләр җырын һәм көен тыңлый белгән кеше генә аңлыйдыр!

Суларын инеш һәм елгаларга таба юллаган күпсанлы йөгерек чишмәләр, сугару чыганагы булу белән бергә, зур-зур елгалар һәм диңгезләр, тирән күлләр, буалар, тәмле сулы коелар барлыкка китергәннәр. Чишмәләр, кечкенә генә булсалар да, табигатькә җан кертүчеләр – елга, күл, инеш, диңгез һәм океаннарга тормыш өрүчеләр. Халык, чынлап та, хак әйтә. Чишмәләргә карата кулланылган “Башы – тауда, аягы - диңгездә” дигән табышмак аларның җитез, йөгерек, эшчән, халыкка намус белән хезмәт итүчән табигатьләрен бик дөрес сурәтли. Идел, Чулман (Кама) кебек мәһабәт елгалар да каяндыр кечкенә генә, бала да атлап чыга алырлык бәләкәй чишмәләрдән башланып киткәннәр. Исәбе-хисабы булмаган чишмә, инеш, елга-су кушылдыклары белән туклана-туклана, алар тора-бара зур елгаларга әверелгәннәр.

II.Укучылар, безнең яктагы чишмәләр дә зур елгаларны туендыручы булып торалар. Мәсәлән, Илләтнең кушылдыгы булган Петьялка елгасы безнең чишмәләрдән башлана. Бу чишмәләр турында ниләр беләсез?

<u>1 укучы.</u> Айбаш авылы элек чишмәләргә бик бай булган. Кешеләр су чыганакларына табынганнар, аларны изге итеп санаганнар, кадерләп саклаганннар. Айбаш авылы тирәсендә 20 ләп чишмә булган: Келәтле елга чишмәсе, Ишмәки, Балтырган үзәк, Әҗәл чокыры, Чер-чер, Лотфулла, Куш, Елга башы, Бүре яры, Сәхтиян, Келәле, Чыршыбый, Бурсыклы, Шәкмәр, Куҗаш, Әлмәндәр болыны, Чия сабы, Ташлы елга, Аракы чокыры, Таран суы чишмәләре. Аларның күбесе җимерелгән, балчык белән күмелгән. Бу чишмәләрне чистарту, буралап кую кирәк. Көрәкләр белән генә чистарткан булып, балчыгын алып кына чишмәне саклап калып булмый. Алар чыккан җирдә көтү йөртмәскә кирәк. Югыйсә чишмәләр елдан-ел күмелә генә бара. Чишмәләргә игътибар җитми. Чишмәләрне чистартып, буралап, аларга исемнәре язылган элгечләр куярга кирәк. Шулай ук яңа чыганакларны эзләү эшен җәелдерергә мөмкин.

<u>2 укучы.</u> Аракы чокыры чишмәсе бик зур чишмә булган. Аны хәтта “Изге чишмә” дип тә йөрткәннәр. Бу чишмәдән кешеләр бик теләп су алганнар, аңа килеп дога кыла торган булганнар. “Аракы чокыры” исеме – бик ерак тарихи исем. Моннан берничә гасыр элек бу урында чишмә һәм күл булган. Грузин кешеләре килеп, аракы заводы корганнар, аракы эшләп сатканнар. Завод инде күптән юкка чыксa да, күл кибеп бетсә дә, ул болын

һәм чишмә әле һаман “Аракы чокыры” дип атала. Иделнең кушылдыгы Илләткә ага торган Петьялка елгасы шушы чишмәдән башлана.

3 укучы. Куш чишмәсен Лотфулла белән Гариф исемле кешеләр чистартып, карап торганнар. Алар үлгәч, бу эшне Гомәрхан абый бик теләп башкарган, чөнки Куш чишмәсенең суы бик тәмле булган, авылның күп кешесе шушы чишмә суын эчкән, сихәт алганнар.

Ташлы елга чишмәсенең суы мул булган, тик хәзер азайган, чөнки соңгы елларда чишмә чыккан җирдә көтү йөрде. Бу чишмәнең коесыннан авылга кадәр труба салынган, чишмә суы шушы труба аша килә. Чишмәне, аннан килгән суны хәзер Ильясов Гомәр, Низамиев Назыйм, Хәсәнов Илсур абыйлар карап, чистартып торалар.

4 укучы. Татар халкының милли бәйрәме – Сабантуй үткәрелә торган Чыршыбый болыны башында да тәмле сулы чишмә бар. Чишмә шуңа күрә Чыршыбый чишмәсе дип атала.

5 укучы. Ишмәки чишмәсе Бәрәңге тау итәгеннән чыга. Бу чишмәнең суы бик тәмле, йомшак, хәтта ул чәйнекләрдәге юшкынны да бетерергә сәләтле. Агач кисмәге черегәч, аңа элеккеге Айбаш авыл Советы рәисе Гарипов Хафиз абый (авыр туфрагы җиңел булсын) тутыкмас корычтан ясалган капкачлы, улаклы савыт куйдыра.

Укытучы. Яшәү чыганагы булган Ташлы елга, Куш чишмәләренең исемнәре туган авылыбыз Айбаш турындагы җырларда яңгырый. Җырның авторлары – Айбаш авылы егетләре Субаев И. һәм Гобәйдуллин М. Җырны Айбаш авылы укучылары башкара. Җыр “Туган авылыма” дип атала.

6 укучы. Безнең Яңавыл авылында да чишмәләрнең исәбе-хисабы юк: төп кизләү, Фатыйх кизләве, Чәмеш суы, Тимерче чишмәсе, Бишаяклар коесы, Янык чишмәсе, Паровой чишмәсе h.б. Авыл су өстендә утыра сыман, кайда казысаң да, су бәреп чыга. Йомшак, тәмле су. Авылымның күп кешесе авыл уртасындагы төп кизләүнең тешләрне сындырырлык салкын суын эчә. Яңавыл авылының болыннарында, урманнарында чишмәләр бик күп, шуңа күрә бездә көтүлекләрдә көтү көткәндә, урманга барганда, суга тилмермибез, чишмәләрнең шифалы суларын эчеп, сусавыбызны басабыз. Безнең авыл турында җыр текстын язучы Низамиева Әлфинур апа – Яңавылныкы. Ул туган авылының чишмәләрен, кизләүләрен сагына. Ә музыка авторы – Гобәйдуллин Марат абый. Хәзер игътибарыгызга “Кайтам Яңавылыма” җырын тәкъдим итәбез.

III. Укытучы. Туган авылның чишмәләре турында белемнәрегезнең әйбәт булуын күрсәттегез, укучылар, рәхмәт. Ләкин алар турында белү генә җитми, чишмәләребезне һәрвакыт карап, алар турында кайгыртсак кына, чишмәләребез яшәү чыганагы булып торырлар.

Җиребезнең кабатланмас бу бизәкләре элек-электән халык теленнән төшми. Чишмәләрнең кайнап чыгуын тел осталары йөрәк тибешләрендә тойганнар һәм аны канатлы сүзләрдә чагылдырганнар. Мәсәлән,

1) “Бертуктаусыз көн-төн ага,
Бөтен кеше рәхмәт әйтә аңа”. (Чишмә)
2) “Исе юк, төсе юк,
Аннан башка тормыш юк.
Булмаган җире сирәк,
Үзе һәрвакыт кирәк”.
3) “Таудан туса да, тауны яратмый”.
4) “Тау куенында анасы,
Чыгып кача баласы”.
5) “Күзеннән өзлексез ага яшь,
Аккан яше илгә аш”.
6) “Таудан туа, диңгезгә куа”.

Болар барысы да чишмә, су турындагы табышмаклар.

Ә хәзер чишмә суы турында мәкальләргә күз салыйк.

1) “Суның кадере чишмә корыгач беленә”.
2) “Су суны тапса гизәр, тапмаса кибәр”.
3) “Су башындагы – саф су эчәр, койрыгындагы – куерак су эчәр”.
4) “Суга сусаучы иске чишмәне әрчер”.
5) “Идел бер, чишмәсе мең”.
6) “Кечкенә чишмәләрдән зур елгалар була”.
7) “Кул пычранса, су белән юарсың; су пычранса, ни белән юарсың?”

IV. Халкыбыз җырларында да чишмә сүзе, чишмә образы – ул сафлык, пакьлек, матурлык символы. Низамиева Гөлшат башкаруында татар халык җыры “Сагыну” яңгырый. “Яшьлек” ансамбле егетләре “Яшьлегем чишмәләре” җырын башкаралар.

V. Чишмә – сәламәтлек, шифа, яшәү чыганагы, матурлык, сафлык, пакьлек, чисталык символы. Шуңа күрә ул әдәби сөйләмдә сурәтләү чараларын, фразеологик әйтелмәләрне төзүдә катнаша. Мәсәлән, киң күңелле гадел кешене чишмә суының сафлыгына тиңлибез. Бер-беребезгә чишмә суыдай саф хисләр, теләкләр телибез.

“Спорт һәм физкультура – сәламәтлек чишмәсе”.
“Китап – белем чишмәсе”
“Эш – дуслык, татулык чишмәсе”.

“Авылларда чишмәләрне карап, чистартып торучы агайлар була. Балалар язучыларын мин әнә шул мәрхәмәтле кешеләргә охшатам, - дип яза Ш.Галиев. – Алар да халкыбызның, әдәбиятыбызның киләчәк чыганагы булган балаларны – күңел чишмәләренең чисталыгын кайгыртып яшиләр, аларга үз юлларын табарга, алга омтылырга булышалар”. Шагыйрь Ш.Галиев балалар әдәбиятын челтерәп аккан йөгерек чишмәгә тиңли, ә балаларны күңел чишмәләре дип атый.

“Иҗат чишмәсе” кебек канатлы сүзне иҗат әһелләренә карата кулланабыз.

“Чишмә төсле ихтыярсыз акты-китте яшьләрем”. Бу юллар кем шигыреннән, искә төшерик әле? (Г.Тукай “Пар ат”).

“Телсез, телсез егет, - дип чыркылдап көлде кыз. Тавышыннан кизләү чылтыравы оялгандай булды”.

“Сүзең булса, куып җи-и-и-и-т!” – дип кычкырганы һәм баягыча чишмә тавышы белән көлгәне генә ишетелеп калды”. (Ж.Рәхимов “Батырша”).

“Инде менә хәзер сүнәр сәгатьләрем җитеп килә, чөнки җирдә мәхәббәт кизләүләре кибеп-корып бетте, чөнки җирдә сөю газапларыннан үлүгә караганда, бер-берсен күралмыйча, зәһәрлектән үлгән кешеләр күбрәк хәзер...” (Н.Думбадзе “Мәңгелек канун”).

“Хәтфә болынлыктагы чишмәләребезнең бер йотым суын да бүген мин ширбәт итеп эчәр идем”. (Г.Кутуй “Сагыну”).

Фразеологик әйтелмәләрдә чишмә һәм чишмә суы ничек, нинди мәгънәдә кулланыла икән?

“Авызны чишмәгә тыгу” – яхшылык эшләү.
“Чишмәсе тулган” – еларга тора.
“Ике тамчы су кебек” – охшаш.
“Су урынына эчү” – күп уку, күп белү.
“Суга салу” - әрәм итү.
“Су кушу” – арттырып сөйләү.
“Судан пакь, сөттән ак” – гаепсез.
“Судан коры чыгу” – аклану.
“Чишмәсе саегу, кибү” – иҗат дәрте бетү.

VI. Ә хәзер, укучылар, мин сезгә “Алдыр чишмә тамчылый” дигән бик гади генә уен тәртибен аңлатып китәм. Моның өчен ике рәткә тезелеп басарга кирәк. Беренче яктагылар кычкырып такмалыйлар:

“Алдыр чишмә тамчылый,
Гөлдер чишмә тамчылый.

Ал кирәк, гөл кирәк,
Бездән сезгә кем кирәк?”
Каршы яктагылар җавап бирәләр:
“Алдыр чишмә тамчылый,
Гөлдер чишмә тамчылый.
Ал да кирәк, гөл дә кирәк,
Ләйсән матур кыз кирәк”.

Укытучы. Күргәнегезчә, “чишмә” сүзе хәтта халкыбызның хәрәкәтле уен исемендә дә чагыла. Бу тикмәгә генә түгелдер, дип уйлыйм. Чөнки шушы хәрәкәтле, җырлы-биюле, зиһен сынаш уеннары, парлы, бишле, сигезле биюләр, кара-каршы җыр әйтүләр җәйләрен элек-электән чишмә буйларында үткәрелгән. Әле хәзер дә Сабантуйдан соңгы кичке уеннар Айбашта Таран кизләве янында уза.

Укучылар, түгәрәктә өйрәнгән уеннарыбызны, үзебезне чишмә янында хис итеп, искә төшереп уйнап алыйк әле.

“Й Ө З Е К С А Л Ы Ш”
“К Ә Л Ә П Ү Ш Л Е”

Уеннар вакытында чишмә турында җырлар җырлана, шигырьләр сөйләнә, биюләр башкарыла.
“Күбәләк” – Х.Гүзәл Укучыларның
“Җидегән чишмә” - Н.Ләйлә
“Фазыл чишмәсе” – Х.Нәзилә
“Туган ягыма” – Г.Инсаф
“Ага чишмә” – З.Рәзинә
“Туган авыл” – Г.Инсаф
Биюләр, шигырьләр.

VII. Әйе, җиребезнең кабатланмас бу бизәге җырыбыздан да, телебездән дә мәңге төшми. Безнең бала чагыбыз да гүя шуннан башлана, яшел чирәмле чишмә юлы безне олы тормышка алып чыга. Шуңа күрә яшәү чыганагы булган чишмәләребезгә игътибарыбыз кимемәсен иде. Әби-бабаларыбыз заманасында чишмәләргә игътибар зур булган. Аерым кешеләр чишмә-чыганакларны карап торган, чишмә башларын күз карасыдай саклаганнар. Безнең Айбашта да андый кешеләр элек тә булган, хәзер дә бар. Апалы-сеңелле Маһирәҗәп белән Маһиҗиһан апалар кизләү яннарына су савытлары куялар иде. Алар куйган чүмеч, тагараклар инде тишелеп тә беттеләр, кайсыларын урлап киттеләр. Бу карчыклар үлгәннән соң, су буена савыт-саба куйгалыйлар.

Чишмәләрне карау, саклау, суны пычратмау хакында халкыбызда зирәк кисәтүләр, ырымнар, ышанулар барлыкка килгән. Мәсәлән, изге чишмәгә көмеш акча салып, авырган кешеләр үзләренең сырхауларыннан котылырга теләгәннәр; бер-берсен сөйгән яшь парлар, чишмәгә йөзек салып, саф мәхәббәтләрен, вәгъдәләрен сакларга тырышканнар. Чишмә карау, суның чисталыгын саклап тору бик саваплы эш булып саналган.

“Чишмәгә төкерү начар эш икәнен бәләкәй бала да беләдер”, – дип язды шагыйрь Г.Афзал.
“Чишмәгә, суга төкермә, авызың кутырлар”, – дип кисәтә халкыбыз.
“Суга пес итмә, кыз чыкмас”.
“Суны пычратма, чүп салма, су тотар, ягъни авырырсың”, – дип әйткән зирәк халкым.
Ә менә Ислам тәгълиматы табигатьнең әзер байлыгын сатуны тыя.

VIII. Чишмә-чыганакларның, елга-күлләрнең килеп чыгышы, әһәмияте, аларны саклауның кирәклеге турында фәнни хезмәтләр язган галимәбез Фирдәвес апа Гарипова – безнең якташыбыз. Ул – Кодаш авылыннан. Галимәбез турында сөйләү өчен, сүзне аның авылдашы, 8 нче сыйныф укучысы Хисмәтуллина Гүзәлгә бирәбез. (Ул Фирдәвес Гарипованың кыскача биографиясен сөйләп китә).

IX. Кичәбезне Фирдәвес апа сүзләре белән тәмамлыйсым килә.

“Туган төбәгенең матурлыгын күрә белүче, суның тәмен тоючы бала әти-әнисен, кардәш-ыруларын, тирә-юньдәге кешеләрне ихтирам итә. Туган йортын, туган авылын, туган ягын

чын күңелдән яраткан кеше генә Ватанын ярата һәм кирәк вакытта, аны саклау өчен, үз-үзен аямыйча, көрәшкә күтәрелә. Туган җирне исә чишмәләрдән, елга-күлләрдән башка күз алдына китереп тә булмый. Менә шушы эчке элемтәне сиземләгәннәр безнең әби-бабайлар; күңелләргә миһербан һәм шәфкать салу өчен, барлык мөмкинлекләрдән дә оста файдаланганнар, су хакын ата-ана дәрәҗәсенә күтәргәннәр. Туган ил, туган нигез, ата-ана, туган авыл туган төбәктән, туган туфрак – сулардан башлана. Онытмыйсы иде шушы хакыйкатьне!"

Кадерле укучылар, "Чишмәләребез саф булсын!" дип исемләнгән кичәбез тәмам, әзерлегегез һәм актив катнашуыгыз өчен барыгызга да рәхмәт.

Кулланылган әдәбият

1. Әхмәтьянов Р.Г. Татар теленең этимологик сүзлеге. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2001
2. "Балалар фольклоры". – Казан: "Мәгариф" нәшр., 2008
3. Гарипова Ф.Г. Рухи башкалабыз: Мәшһүр татар авыллары. – Казан: Мәгариф, 2005. – 247 б.
4. Җәләлиев Ш.Ш. Татар халык педагогикасы. – Казан: "Мәгариф" нәшр., 1997
5. Исәнбәт Н. Отканга – мәкаль, тапкырга – табышмак. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1973
6. Татар халык уеннары. – Казан: "Мәгариф" нәшр., 2002
7. Татар теленең фразеологик әйтелмәләр сүзлеге. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1982

Сарабарова В.Н., пгт Камские Поляны, Нижнекамский район, МБОУ «КСОШ № 2»,

«Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных»

Цели:

обучающая: повторение и обобщение знаний, умений, навыков по теме «Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных»;

развивающая: развивать самостоятельное мышление, речь учащихся;

воспитательная: формирование навыков оценки и самооценки.

воспитание умения работать в коллективе

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, творческая работа (игра, кроссворд), работа в парах

Техническое оборудование: интерактивная доска, ИКТ, карточки с индивидуальным заданием, интерактивные задания, созданные с использованием сервиса LearningApps.org

Оборудование: мультимедийная презентация (12 слайдов), карточки для самостоятельной работы, для работы в парах, для контрольного среза; ответы для самопроверки и взаимопроверки. Учебник «Русский язык 7 класс», Издательство «Дрофа» 2012г. под редакцией С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.В.Купалова, Г.К. Лидман-Орлова и др.

Ход урока:

I.Организационный этап	Взаимное приветствие, проверка готовности класса к уроку. -Здравствуйте, ребята! Наш класс организован? -Да! -На пятерочки подкован? -Да! -Не все известно нам пока в стране родного языка? -Да! -Вот урок сейчас начнем, многое для себя поймём.
II. Мотивация	Ребята, дело в том, что наши выпускники очень часто допускают ошибки в заданиях ОГЭ и ЕГЭ по правописанию суффиксов причастий и прилагательных. -Как вы думаете, мы сможем им чем-то помочь? - Какая задача перед нами стоит? - Чему бы вы хотели научиться сами, и как можно помочь ученикам выпускных классов?

III. Актуализация опорных знаний

1.Орфоэпический диктант	Ободрённый, позолоченный, вспоённый, заторможенный, оценённый, звонишь, завидно, ходатайство, новорождённый, отключённый, подменённый, варёный суп, варенный в котелке суп
2. Письменный фронтальный опрос	.ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО… 1. причастия – неизменяемая часть речи 2. у причастий не может быть краткой формы 3. в краткой форме причастий пишется как Н, так НН 4. правописание суффиксов страдательных причастий не зависит от спряжения глаголов 5. прилагательные могут перейти в разряд причастий 6. знаете, что такое причастие, сможете его определить в любом тексте и объяснить его написание.
IV. Работа по теме урока	1. Объясните написание н и нн в словах. Какие из данных слов являются причастиями. Что можете рассказать о причастии?

1) ледяной	4) ветреный
2) отправлено	5) построенный
3)оформленный	6) кованый

2.Дополните записи на доске. Почему в этих словах пишется НН? Определите часть речи.	Дополните записи на доске. Почему в этих словах пишется Н? Определите часть речи
построенный дом	жареное мясо
утрамбованная дорога	рваное платье
бетонированная дорожка	кипяченое молоко

выполненная работа

3. Проблемная ситуация — Можем ли мы заменить прилагательные, образованные от глаголов, однокоренными причастиями? Если да, то возвращаемся к предыдущему заданию и подбираем однокоренные причастия.

IV. Тренировочные упражнения

1. Превратите прилагательные в причастия, добавив зависимые слова или приставки.

Моче..ые яблоки, соле..ая рыба, ране..ая птица,стега..ая куртка, пута..ый ответ, копче..ая рыба,суше...ые грибы, груже...ая машина, моше...ый тротуар, ноше...ая шляпа.

2. Найдите соответствие, соединяя стрелками словосочетания, вставьте пропущенные буквы

1. Исписа…ый лист	А. Краткое причастие
2. Задача реше…а	Б. Причастие образовано от лаголов с суффиксами –ова-(-ева-)
3. Балова…ый ребёнок	В. Запомнить правописание
4. Некраше…ый пол	Г. Образовано от глаголов с приставками сов. вида
5. Жаре…ый в масле картофель	Д. Приставка не- не влияет на написание –н- и -нн- в причастиях
6.Асфальтированное шоссе	Е. Причастие с зависимым словом
7. Деревянный	Ж. Причастие образовано от глагола с суффиксом -ирова-

3**. Учитель.** Переходим к следующему этапу урока – **“Цифровой диктант”,**

Цифровой диктант на тему: “Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени”. (Обозначь цифрой 1 – Н, цифрой 2 – НН).

1. Закале..ый боец
2. неписа..ая истина
3. сгуще..ое молоко
4. копче..ая рыба
5. экскурсио..ый автобус
6. ошибка исправле..а
7. Кваше..ая капуста
8. Спресова..ый торф
9. Плете..ая корзина
10. Груже..ый арбузами вагон
11. Непокраше..ый пол

(Работа в парах постоянного состава . Ученики проверяют работу друг у друга. На доске – критерии оценивания работы: “5” – 1 ошибка, “4” – 2 ошибки, “3” – 3-4- ошибки, “2” – более 6 ошибок)

4.Кулинарный поединок — Веселые задания. Сейчас мы проведем настоящий лингвистический кулинарный поединок. Необходимо собрать в конверты

«продукты» -карточки с- н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.

1 ряд картинок
очище…ый, реза..ый
кваше…ая капуста, туше..ая с мясом
нареза..ый томат

2 ряд картинок
обезжире…ый ,клюкве…ый
моче…ые яблоки
топле…ое молоко

3 ряд картинок
копче…ая колбаса
пережаре…ый картофель
сваре…ное мясо

5. Практическая работа

1 часть Теоретико-практическая «Кроссворд»
2 часть Распределите в 2 колонки причастия и отглагольные прилагательные

3 часть Итоговый тест
http://LearningApps.org/display?v=pwiyk88on15

6. Подведение итогов.

Рефлексия.

Что на уроке вы узнали нового?
- Что вы считаете самым трудным в этой теме?

- Что вам понравилось на уроке? Какие задания были интересны для вас?

– - Над чем вам нужно ещё потрудиться, чтобы писать правильно?Когда же пишем н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных?

Выставление оценок.

Каждый ученик получает 2 отметки за сегодняшний урок:
1 за упражнение «Верите ли вы..», 2 – за практическую работу. 10 баллов – «5», 7-8 баллов – «4», ниже 7 – «3».

7. Домашняя работа

§ 139, упр. № 210 (по условию).

Саяхова А.Ф., г .Набережные Челны, МАУ ДО ГДТДиМ№1, Отдел «Нур», педагог дополнительного образования, «Строй в ансамбле. Элементы двухголосия»

Цель: совершенствование умения петь в ансамбле: унисон с микрофонами и элементы двухголосия.
Задачи:
1) совершенствовать навык унисона с различными динамическими оттенками при пении в микрофон; формировать умение петь элементы двухголосия в мини-группах

2) способствовать развитию вокально-интонационного слуха; мелодического и гармонического слуха; процессов мышления (анализа и сравнения);
3) создать условия для воспитания сплоченного коллектива

Ход занятия:

1. Орг. момент
   - эмоциональный настрой
   - тема занятия
2. Вокальные упражнения
   - унисон
   - на развитие диапазона
   - темповый ансамбль
   - динамический ансамбль
   - элементарное двухголосие
3. Унисон при пении с микрофоном. «Сказочный карнавал»
   - пропевание в микрофон дуэтами в сопровождении аранжировки
   - самоанализ и работа над ошибками
4. Строй в ансамбле. «Сказочный карнавал»
   - ансамбль – унисон с различными динамическими оттенками при пении в микрофон по 4 чел. в сопровождении аранжировки
5. Элементы двухголосия. «Носорог и бегемот»
   - пропевание 1го 2го голоса отдельно каждым учащимся
   - пропевание двухголосных эпизодов в дуэтах
   - анализ
   - закрепление
6. Итог занятия. Рефлексия.

Файзуллина А.Ф., г.Елабуга, МБУ ДО «ДМЦ» ЕМР РТ, «Импровизация»

Цель: развитие творческих способностей обучающихся, креативности мышления.

Задачи:

1.Образовательные:

- знакомство с традициями и обычаями моряков;
- изучение различных упражнений по театральному мастерству;
- раскрытие творческого потенциала воспитанников.

2. Воспитательные:

- привитие воспитанникам здорового образа жизни;
- формирование позитивного жизненного настроя обучающихся;
- воспитание чувства уверенности в себе и самостоятельности.

3. Развивающие задачи:

- формирование умения общаться со сверстниками в соревновательной деятельности, планировать учебное сотрудничество – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- развитие умения планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям.

Формы работы: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная

Тип занятия: изучение нового материала.

Инвентарь:
- реквизит для сказки;
- аквариум с рыбками (для рефлексии);

Место проведения: учебный класс (желательно актовый зал)

Оборудование: проектор, компьютер, экран (для демонстрации презентации)

Ход занятия:
Слайд 1.
Здравствуйте, ребята!
Меня зовут Алина Фидусовна. Я работаю в детском морском центре, педагогом по театральному искусству. Поэтому наше занятие связано и с морем и с театром.
Тема занятия «Импровизация». Цель занятия – развитие творческих способностей и креативности мышления. Слово импровизация переводится с латинского языка как неожиданный, внезапный. Театральная импровизация (актёрская импровизация) — игра актёра по созданию сценического образа, действия и создания собственного текста во время представления. Так как импровизировать мы будем на морскую тему, то мы отправимся в путешествие на корабле.

Слайд 2.
Корабль стоит не у берега, как вы думаете почему (потому, что здесь для него не оборудован причал) и нам нужно добраться до него на шлюпке.

Игра «Лодка» на улучшение контактов детей, способствует сплочению коллектив.
Материалы: 10 стульев или круг на полу из веревки.
«Вы видите перед собой небольшую шлюпку, в которой мест меньше чем вас. Мне очень интересно, как вы все сможете в ней разместиться». Уплыть должны мы все, чтобы на берегу никто не остался.

Упражнение «Гребля на веслах» на развитие пластики рук.
Шлюпка наша весельная и мы доберемся до корабля, если дружно будем грести на веслах.

Мы доплыли до корабля и поднимемся на него по веревочной лестнице, состоящей из 10 ступеней.

Упражнение «Этажи» на развитие диапазона голоса.
Шагайте мысленно по ступеням и отсчитывайте пройденные с низкого голоса (раз, два, три и т.д.)
Теперь нам нужно отдышаться и осмотреться (считаем от 10 до 1 с высокого голоса на низкий).

Слайд 3.
Упражнение на развитие пластики рук.
Теперь разделимся пополам и пойдем по кораблю. Кто идет справа держится за леерные ограждения, которые вы видите на экране. Представьте, что вы за них держитесь.
Кто идет слева держится за стену (ладони должны как будто прикасаться к плоскости, ладонь и пальцы должны распластаться по «стене»). Идем вместе.

Слайд 4.

Упражнение на импровизацию. Петь всем вместе песню. По хлопку петь «про себя», по хлопку вслух. Цель: не сбиться с мелодии.

Мы дошли до рубки капитана. И сейчас мы споем припев песни «Капитан улыбнитесь».

Песня для облегчения работы и достижения такта при гребле появилась в глубокой старине. Иногда это пение носило характер заклинания. Нам очень легко представить себе эти песни — стоит только вспомнить знаменитую русскую «Дубинушку»: она соединяла в себе обе морские песни по характеру.

На императорском флоте ничего подобного не было, ибо первое и строжайшее требование состояло в соблюдении при работе на корабле совершенной тишины. Русский матрос любил пение и пел в отведенные на то часы (обычно с шести до 7.30 вечера). Эти баковые концерты были очень популярны и любимы командой. Во время заграничных плаваний неоднократно можно было наблюдать, как десятки всевозможных шлюпок окружают русский военный корабль, стоящий где-нибудь в тропиках или на Средиземном море, и туземцы шумно благодарят наших матросов за чудное пение. Бывали даже случаи, когда с берега приходили запросы: будет ли концерт? Особенно славилась этим эпоха парусно-парового флота, именно тогда были созданы дошедшие до наших, времен русские морские профессиональные песни: например, «Фрегат „Минин"». Этой песней всегда начинался баковый концерт. Как правило, матросы не любили солдатских хоровых песен и пели их только по принуждению. Они любили свои морские песни или напевы, пришедшие из родных мест. Между прочим, хоровую песню «Нелюдимо наше море» петь отказывались совершенно, считая, что петь ее в море нехорошо. Большое влияние на характер песен оказывали сами исполнители. Если было в команде много хохлов, процветали «Ревет и стонет Днепр широкий» или «Гей, там убили»; если были русаки из средней полосы — «Среди долины ровныя»; коли попадались сибиряки — лилась широкая, звучная, полная собственного достоинства песня, целиком отвечающая сибирской поговорке: «Сто верст не расстояние, десять рублей не деньги». Но вот ушел матрос-парусник, а с ним ушла и морская песня. Появилась песня, отдающая копотью завода. Дух времени сказался и здесь. Современный матрос лишен романтики, он — квалифицированный специалист.

В свободное время матросы пели не только песни, но и рассказывали разные истории, байки, сказки.

Вот и мы с вами не только послушаем сказку, и разыграем ее.

Слайд 5.

Упражнение на импровизацию «Сказка-экспромт».

Наша сказка о морском царе и китах.

Сейчас вы выберете роли и будете изображать действия героев по тексту сказки.

Все готовы. Начинаем.

Сказка о морском царе и китах

Действующие лица:

Морской царь

4 дочери

2 селедки

2 морских конька

2 морские звезды

2 кита

Море

Буря

Реквизит:
4 мешка с солью,
Корона,
4 медальона с серебристыми хвостиками,
Маски или изображения селедки, морского конька, морской звезды.

Давным-давно, когда море ещё только появилось на свет, оно было совсем не солёное. И бурь на море не было. Оно было тихое и спокойное, как большой пруд.

Однажды морской царь Нептун сидел со своими прекрасными дочерьми на дне моря.

Мимо проплыла селедка, и Нептун заметил, что она плачет. Потом проскакал морской конек! Он жалобно фыркал. Нептун посмотрел себе под ноги и на дне морском увидел морскую звезду, которая рыдала.

Нептун узнал, что киты пьют море и очень рассердился! Он всплыл на поверхность моря, огляделся и увидел огромных китов. И все они пили море. И море мелело и уменьшалось прямо на глазах.

Он позвал своих дочерей и дал каждой по мешку с солью. Соль надо было развеять своими хвостами в море по четырем сторонам света.

Одна дочь поплыла на восток, другая на запад, третья на север, четвертая на юг. Они сделали всё, как велел им отец.
На другой день киты, как всегда, стали пить море. Но так как море было соленое, им было противно глотать такую воду, и они выпустили её обратно могучим фонтаном. И от огорчения забили по воде хвостами, отчего на море поднялась страшная буря.

А царь Нептун смеялся, ведь он сохранил море. Море успокоилось и в благодарность царю обняло его теплым течением.

Вот почему море солёное и на нём случаются бури.

Пока шла сказка, наш корабль подошел к берегу и мы по трапу сойдем на берег.

Упражнение для постановки дыхания.

Восстановим дыхание, делая глубокий вдох и выдох 10 раз.

Есть такой обычай, дарить подарки, когда кому-то приходишь в гости первый раз. И мы сейчас подарим экипажу корабля подарок. У меня есть замечательный аквариум. А какие там будут рыбки, зависит от вас ребята. Если вам понравилось занятие – вы берете красную рыбку, если было трудно – желтую. Выбирая рыбку, объясните. Просьба не повторять высказывания своих товарищей.

Слайд 6.

Наше занятие подошло к концу. Мне очень приятно было с вами заниматься. Спасибо всем за хорошую работу. До новых встреч!

Хатыпова З.М., г.Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, отдел «Светлячок», занятие по музыке для детей 4-х лет «Мажор и минор в музыке»

Цель: Познакомить детей с понятиями «лад», «мажор» и «минор».

Задачи:
Образовательная:
- учить различать ладовое наклонение музыки (мажор и минор).
- учить высказываться о характере звучания музыки.
Развивающая:
- развивать слуховое восприятие в процессе слушания музыки;
- развивать певческие навыки в процессе исполнения песен;
- развивать навыки игры на детских музыкальных инструментах.
Воспитательная:
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на занятии, творческую активность, внимание, выдержку, культуру слушания.
Оборудование: фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты: металлофоны и бубны.
Наглядный материал: картинки с изображением веселого и грустного клоуна, солнышка и дождика.

Ход занятия

№	Раздел занятия	Педагог	Дети
1.	Музыкальное приветствие	Здравствуйте ребята, рада вас видеть! А теперь давайте поздороваемся с помощью музыки. *Музыкальное приветствие звучит в мажоре и миноре.*	
2.	Беседа	Мы здоровались с вами два раза, какое приветствие вам больше понравилось, первое или второе? Одинаково ли мы поздоровались? Правильно, мы поздоровалась по-разному. Первый раз весело, а второй раз грустно. Все звуки в музыке дружат «ладят». Эту дружбу между звуками называют ладом. Повторите, как называют дружбу между звуками? Какое настроение передавало первое приветствие? Если музыка передает весёлое настроение, то она написана в весёлом ладу, который называется МАЖОР. Как называется веселый лад? А какое настроение передавало второе приветствие? Если у музыки грустный характер, то она написана в грустном ладу, который называется МИНОР. Как называется грустный лад? Ладов в музыке много, сегодня мы познакомились с 2 ладами. Как они называются? Как звучит мажор? Правильно, мажор звучит бодро и весело. А как звучит минор? Минор - грустно и задумчиво.	Первое Нет, по разному, сначала весело, а затем грустно. Лад (хором) Веселое Мажор (хором) Грустное Минор (хором) Мажор и минор Весело Грустно
3.	Слушание музыки, пьеса «Клоуны»	Сегодня к нам в гости пришли два клоуна. Кто догадался, с каким ладом дружит этот клоун? *Педагог показывает рисунки с изображением веселого клоуна.* Правильно, это веселый клоун, который дружит с мажорным ладом. А с каким ладом дружит этот клоун? *Педагог показывает рисунки с изображением грустного клоуна.* Конечно, это грустный клоун, который дружит с минорным ладом.	С ладом мажор С ладом минор

		Они предлагают нам послушать пьесу, которая называется клоуны. Прослушав ее, вы мне скажите, какой лад звучал в начале пьесы, а какой потом. *Звучит пьеса «Клоуны».* Какой лад звучал в начале пьесы, а кокой потом? Молодцы ребята, правильно сначала звучала веселая музыка в мажоре, затем звучала грустная, в миноре, а потом снова зазвучал мажор. А теперь мы послушаем эту пьесу еще раз, и когда будет звучать мажор, вы будете хлопать в ладоши. А когда зазвучит минор, вы потопаете ногами. *Повторное слушание музыки, с выполнением движений.* Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием. А сейчас клоун просит вас спеть ему песню «Дождик озорник». *Педагог показывает рисунки с изображением веселого клоуна.* В каком ладу мы будем петь ему песню? Но прежде чем исполнить ее, мы выполним упражнения для рта и языка, чтобы они хорошо работали вовремя пения.	Сначала звучал мажор, затем минор, а потом опять мажор. В мажоре
4.	Упражнения на артикуляцию	1. Упражнение «Окошко»: широко открыть рот «Жарко», закрыть рот - «Холодно»; 2. Упражнение «Дудочка»: вытянуть губы вперед трубочкой; 3. Упражнение «Улыбочка»: широко улыбнуться, показав зубы; 4. Упражнение «Чистим зубки»: кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно верхние и нижние зубы; 5.Упражнение «Орешки»: рот закрыт, кончик языка поочередно упирается в щеки; 6.Упражнение «Часики»: рот открыт, кончик языка переводить с одного уголка рта в другой; 7.Упражнение «Качели»: рот открыт, кончик языка достает до верхних зубов, затем до нижних; 8.Упражнение «Лошадка»: поцокать языком, изображая лошадку.	Дети выполняют артикуляционные упражнения
5.	Распевание	Молодцы, а теперь мы распоемся. 1. Тили бом, тили бом, Загорелся кошкин дом - *исполнение на одном звуке.* 2. Песенка лесенка: Вот иду я вверх, вот иду я вниз	Во время пения, дети показывают движение мелодии рукой.
6.	Исполнение песни «Дождик озорник»	Вот теперь мы готовы исполнить для клоуна песню. *Выразительное исполнение знакомой песни.*	
7.	Игра на музыкальных инструментах	Молодцы ребята. А в благодарность за песню, клоуны принесли нам музыкальные инструменты. *Педагог показывает музыкальные инструменты.* А как они называются? Правильно, это бубны и металлофоны. Клоуны просят вас сыграть для них. *Игра на металлофоне и бубнах.* Молодцы, у нас отлично все получилось.	Бубен и металлофон

8.	Музыкальное прощание	*Итог занятия.* Ребята, какую пьесу мы сегодня слушали? А как называется веселый лад? Повторим все дружно МАЖОР. А грустный лад? Повторим МИНОР. Молодцы ребята, мы сегодня хорошо поработали. А теперь настало время попрощаться. До новых встреч. *Музыкальное прощание.*	Клоуны Мажор Минор

Сценарии

Естественнонаучное направление

Амирова М.М., г.Набережные Челны, МАОУ «СОШ № 50», педагог дополнительного образования МАУДО «ГДТДиМ №1», Интеллектуально-познавательная игра о птицах «Теремок знаний»

Цели: познакомить учащихся с многообразием птиц; с устным народным творчеством, посвященным птицам; воспитывать бережное отношение к птицам и к окружающей природе.

Задачи:

Личностные: ученики будут развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать доверие и внимательность к окружающему, готовность к сотрудничеству и дружбе.

Познавательные: в игровой форме познакомить с различными представителями класса птиц; вовлечение обучающихся в творческую и практическую деятельность по охране и защите птиц, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации, воспитание у учащихся активной жизненной позиции в сфере экологической и природоохранной деятельности.

Регулятивные: учащиеся будут формировать умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, развитие потребности общения с природой и окружающим миром, ответственности за «братьев наших меньших».

Коммуникативные: учащиеся будут учиться оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Ожидаемые результаты: получение новых знаний о жизни птиц, повышение интереса учащихся к птицам, расширение кругозора учащихся, повышение чувства сопереживания, сострадания к братьям нашим меньшим,

Оборудование: фонограмма с голосами птиц; иллюстративный материал, выставка научно-познавательной литературы о птицах, презентация.

Ход мероприятия.

Нет на земле такого уголка, где нельзя было бы встретить птиц. Птицы – это песнь и полёт! Это голоса наших лесов, степей, гор, пустынь! Песни птиц звучат круглый год, голоса их слышны днём и ночью. Птицы – дети воздуха, покорители воздушного океана. Они поднимаются выше облаков и гор, перелетают через моря и пустыни. На земном шаре насчитывается около 8500 видов пернатых. На территории России гнездится около 250 видов.

Живут бок о бок птицы и люди, часто не обращая внимания, друг на друга, иногда ссорясь, иногда радуясь друг другу, как члены одной большой семьи.

Сегодняшняя игра посвящена пернатым, ведь без птичьего щебета мир был бы скучен. Трудно себе представить весну без скворцов, море без чаек, рощу без соловьев. А сколько вредителей уничтожают птицы! Вот почему мы эту встречу посвящаем им, нашим пернатым друзьям.

Сегодня будет проведена интеллектуально-познавательная игра, в которой примут участие 3 команды нашего класса. Представление команд.

- Спасибо. И так, начало игры.

1. КОНКУРС «Угадай загадку»

1. Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.
В тёплый край не улетаю,
Здесь под крышей обитаю.
Чик-чирик! Не робей!
Я бывалый ….. *(воробей).*

2.Трещала с самого утра
«Пор-р-ра! Пор-р-ра!»
А что – пора? А что пора?
Такая с ней морока,
Когда трещит ….. *(сорока).*

3. В лесу под щебет, звон и свист
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд-приятель!»
И ставит подпись….. *(дятел).*

4. И в лесу, заметьте, дети,
Есть ночные сторожа.
Сторожей боятся этих
Мыши, прячутся дрожа!
Очень уж суровы
Филины и ……*(совы).*

5. Плотник острым долотом
Строит дом с одним окном.
«Я по дереву стучу,
Червяка добыть хочу!» (*дятел*)

6. Всю ночь летает –
Мышей добывает.
А станет светло –
Спать летит в дупло. (*сова*)

- Кто догадался, что объединяет этих птиц? (Они зимой не улетают в тёплые края). Этих птиц называют осёдлыми.

- Каких осёдлых птиц вы ещё знаете? (Ворона, галка, воробей, снегирь, синица, поползень, щегол, …)

2. КОНКУРС «Собери пословицу»

Каждая команда получает слова из 6 пословиц и в течение 3 минут участники должны составить как можно больше пословиц.

1. Пишет как курица лапой.
2. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.
3. Цыплят по осени считают.
4. Яйца курицу не учат.
5. Слово - не воробей, вылетит не поймаешь.
6. Красна птица пером, а человек умом.

3. КОНКУРС «Собери птицу».

Участникам выдаётся конверт с пазлами, та команда которая быстрей соберёт и назовёт птицу, выигрывает. Лист ответа сдаётся на проверку жюри.

4. КОНКУРС «Из какой сказки эта птица?»

Птицы встречаются во многих сказках, некоторых из них мы сейчас вспомним. Показ слайдов.

Варианты ответов:

Галчонок Хватайка.(Успенский Э. «Дядя Федор, кот и пес»),
попугай (Остер Г. «Зарядка для хвоста»),
соловей (Андерсен Г.Х. «Соловей»),
гусь (Лагарлеф С. «Чудесное путешествие Нильса»),
золотой петушок (Пушкин А.С. «Сказка о золотом петушке»),
ворон (Андерсен Г.Х. «Снежная королева»),
сова (Милн А. «Вини-Пух и все-все-все»),
ласточка (Андерсен Г.Х. «Дюймовочка»),
воробей (Чуковский К. «Тараканище»),
лебедь (Андерсен Г.Х. «Дикие лебеди», « Гадкий утенок»).

Утиные истории; Мадагаскар; Бюро находок; Попугай Кеша; Мешок яблок; Приключения Вуди; Винни Пух и другие; Смешарики; Побег из курятника; Дюймовочка; Рио: Курочка-Ряба.

5. КОНКУРС «Перевёртыши»

Нужно будет переставить буквы в этих словах таким образом, чтобы получились названия птиц, занесенных в Красную книгу Татарстана. Полученные результаты передайте жюри.

ШОКТУПАС (ПАСТУШОК)
РОВКАКЕД (КЕДРОВКА)
ЗАКАРАК (КАЗАРКА)

6. КОНКУРС «Отгадай птицу по описанию»

1. Самая большая птица в мире? (Страус), (слайд)
2. Эта птица самая маленькая в мире, может опылять растения? (Колибри). (слайд)
3. Какая птица носит название танца? (Чечётка) (слайд)
4. Эта птица не вьет гнезда и не высиживает птенцов. Назовите ее? (Кукушка). (слайд)
5 .Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест). (слайд)
6. Эту птицу называют пернатой кошкой? (Сова). (слайд)
7. Эту птицу называют болтушкой? (Сорока). (слайд)
8. У какой птицы крылья покрыты не перьями, а чешуей? (Пингвин). (слайд).

7. КОНКУРС "Кто перечислит больше названий конфет с «птичьими именами»?

Варианты ответов: Балабан, лебединая песня, синяя птица, весёлый журавль, журавушка, золотой фазан, фламинго, сорока-белобока, гуси-лебеди, птица дивная, птичье молоко, петушок золотой гребешок, гусиные лапки, ласточка, буревестник, чайка, пеликан, курочка ряба.

8. КОНКУРС «Отгадай название птицы».

- Ребята, вы должны прочитать название птиц. Для этого в каждом горизонтальном ряду надо зачеркнуть одинаковые буквы.

1 **команде:** ОЗУДЯНБАОЛДАИНКУ (зяблик)
2 команде: БИВХЕРАВСХАКСУТИ (беркут)
3 команде: СИМОРЛУМСРЯПУКИА (оляпка)

9. КОНКУРС «О какой это птице?»

« Мать - отца не знаю, но часто называю». (кукушка).
«У какой птицы самый длинный язык?» (дятел)
«Какая птица складывает свой улов в клюв?» (пеликан)
«Он серенький на вид, но пеньем знаменит.» (соловей).
«Какая птица слаба на слух?» (глухарь)

«У какой птице самый красивый хвост?» (павлин)
«То слеп, то зряч, мышей ловит, а не кот» (филин)
«Какая птица ночует в снегу?» (тетерев)
«Какая самая маленькая птица России?» (королёк)

10.КОНКУРС «Когда так говорят?»

Короче воробьиного носа. (Очень маленький)
Белая ворона. (Человек, который сильно отличается от других).
Курица лапой. (Неразборчиво, неряшливо)
Как с гуся вода. (Безразлично, всё нипочём).
Стреляный воробей (Опытный, бывалый человек)
Считать ворон (Лодырничать)
С гулькин нос (Небольшой по размерам, по величине, по количеству). Ворона в павлиньих перьях (Человек, безуспешно старающийся казаться лучше, чем он есть).
Курам на смех (Очень смешно, нелепо).

11 КОНКУРС. «Дополни пословицу».

Ласточка день начинает, а соловей …….. (кончает).
Лучше синица в руках, чем …….. (журавль в небе).
Слово не воробей, вылетит - ……. (не поймаешь).

12. КОНКУРС "Экологические ситуации"

Рома и Кирилл нашли в кустах птенчика, который выпал из гнезда. – Давай возьмём его домой, - сказал Кирилл, - пусть живёт у нас. – Нет, - ответил Рома. – Нужно залезть на дерево и посадить его в гнездо.

- Кто из детей прав? (Никто. Птенца нельзя брать в руки, иначе его мать больше не приблизится к птенцу и он умрёт.

Серёжа и Миша гуляли в лесу. Светит яркое солнце. Кругом цветы, травы, деревья. Вдруг Миша увидел в траве птичье гнездо. Там лежали три маленьких яичка. - Давай возьмём и разобьём, посмотрим, что внутри., - сказал Серёжа. - Нет, мы их трогать не будем, - ответил Миша. – Пусть останутся на месте.

- Кто прав, Миша или Серёжа? (Прав Миша).

Собрались ребята в поход. Вася взял с собой собаку. Собака бежала впереди. Вдруг все услышали её лай. Дети подбежали и увидели, что Дружок вот-вот набросится на птенчика, который выпал из гнезда. Если бы ребята не подоспели вовремя, быть бы беде.

- Какую беду предотвратили ребята? (Ребята не дали собаке дотронуться до птенца. Его мать заметит и посадит в гнездо).

Жюри подводит итоги.

Ну что ж, попросим жюри объявить результаты игры и назвать победителей!

Награждение победителей.

Заключение.

Мы поздравляем тебя, наш юный друг!
Верим, что через всю жизнь ты пронесёшь
Любовь к природе и сделаешь всё,
От тебя зависящее, для её сохранения.

Спасибо за внимание. До новых встреч!

Даулетшина А.Ф., г.Лениногорск, МАУДО "ДДТ" МО "ЛМР" РТ,
педагог дополнительного образования, «Хартия Земли»

Цель: воспитание у детей внимательного отношения ко всему окружающему, расширить представления детей об охране природы.

Подготовка

Ход мероприятия

1 Ведущий : Здравствуйте! Мы юные экологи. Мы занимаемся защитой окружающей среды. Ребята, а что такое окружающая среда?

Ответы детей из зала.

2 Ведущий: Да, правильн . Окружающая среда это все, что находится вокруг нас. Сегодня мы часто слышим об экологических проблемах, стоящих перед человечеством. Последнее время люди все чаще задумываются о своем будущем нации планеты, о состоянии окружающей среды.

1 Ведущий: Ответы на подобные вопросы непосредственно связаны с деятельностью человека. Люди изменяют окружающую сред , казалось бы, для своего благополучия. Но, создавая города, мы уничтожаем при этом живые организмы, обитающие на этих территориях. Загрязняя окружающую среду, оказывает негативное влияние на климат и многообразие живой природы.

2 Ведущий: В результате мы получаем кучу экологических проблем!

1 Ведущий: Ребята, а какие проблемы называют экологическими? Что это за проблемы?

Ответы детей из зала.

2 Ведущий: На сегодняшнем мероприятии мы попробуем рассмотреть наиболее важные проблемы. Вот некоторые из них:

(на сцену выходят ученики и рассказывают стихи)

***

Жили люди на планете,
Мамы, папы и их дети,
Ели, пили, танцевали,
Ничего не замечали.
Все бумажки и обертки,
Мимо урон все бросали.
Бросят люди по бумажке-
Планета станет Замарашкой!

***

Удобренья с самолета
Раскидаем куда хошь,
Пусть растет у нас в болоте
Ряска желтая как рожь.

***

Маленький мальчик на свалке гулял,
Крыс по дороге он разных встречал.
Раньше до свалки рос здесь ковыль.
Это не сказка, а грустная быль.

***

Как рассказывал нам лектор,
Здесь водились кабаны,
А теперь сидит инспектор
У единственной сосны.

***

Был на пруд на диво чистым
И кувшинки в нем росли,
Рыбки плавали, играли

И вокруг цветы цвели!
Пролетели годы быстро,
Наступил уж новый век
И открытий много сделал современный человек.
Поливают люди ядом
Все, что на полях растет,
И с дождем вся эта гадость
Под землей в наш пруд течет!
***
Как на озере Байкале
В три ряда заводы встали.
Как консервы «Хек в томате»
Килька плавает в нитрате.
****
Из Ямала газ качаем
Тундру всю разворотив,
Вездеходом все тут вспашем
Все посадим и съедим..
***
Посмотрите на меня ,
Я ведь грязь в природе!
Я и в речке и в пруду,
И на море тоже.
Засоряет водоемы человек бесконечно,
Погибает все живое.
Ведь ничто не вечно.
Расплывайтесь пятна нефти .
По морским просторам,
Задыхайтесь все вокруг.
Гибни все живое.
***
Зря в деревне говорили:
«Нету в речке карасей»
От фосфату они всплыли
На виду округи всей.
(Ученики уходят со сцены. Выходят ведущие)

1 Ведущий: Как вы слышали проблем с окружающей средой много, и большинство из них по вине человека.
2 Ведущий: Придя в лес на отдых или на прогулку, спустившись к реке, мы не всегда думаем о тех, кто живет здесь.
Какие следы мы оставляем после себя?
- кострище на поляне и опаленные деревья!
- Брошенный букет цветов!
- Разбитые бутылки!
- Разбросанные консервные банки и еще куча разного мусора.!
1 Ведущий: За последние 30 лет человек вырубил столько леса, сколько было уничтожено за все его предыдущее существование, не говоря уже о пожарах, которые возникают по вине человека.
2 Ведущий: Помните, у растений и животных нет депутатов.
Им некому жаловаться и плакать. За них некому заступиться,
кроме нас людей.

1 Ведущий: Ученые подсчитали, что каждый год во всем мире в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10 000
2 Ведущий: Все эти проблемы в Республике Татарстан решает министерство экологии. Оно следит за состоянием окружающей среды, за соблюдением всех экологических законов.
1 Ведущий: А сейчас перед нами хотели бы выступить будущие экологические министры. Дадим им слово.
(Звучит песня «Экологический министр » группа.Танцоры исполняют танец)
2 Ведущий: Но не только министров волнуют экологические проблемы. Ваши сверстники тоже не остались равнодушными к проблемам окружающей среды.
Сценка 2 охотника.
Выход на сцену под музыку охотников.
1 охотник: Иду, я значит по лесу, а на меня из кустов волчище!!!
Пасть огромная и глаза горят;
2 охотник: Ну, ты хватил, Иваныч
1 охотник: Чего?!
2 охотник: А того,что волков в этих лесах уж лет сорок как истребили.
1 охотник: Да…?? А этот волк. То есть, я вспомнил, это лиса была. Точно! Рыжая такая, хвостом туда – сюда. Я ее матушку взял…..
2 охотник: Ой, я не могу! Ты уже заговариваешься.
Слушай, может ты лес с зоопарком перепутал?
1 охотник: Ничего я не перепутал!
2 охотник: Вот в зоопарке звери точно водятся. Мы их из разных стран закупаем, потому что в наших лесах из животных одни туристы остались.
1 охотник: Может я того в темноте перепутал? Ну конечно! Это не лиса была. А этот как его с ушами. Который все от волка бегает.
2 охотник: Заяц что ли?
1 охотник: Точно косой такой.

2 охотник: Да ты с мультфильмом не перепутал? Там еще волк все время кричит «Ну заяц, погоди» Он у тебя в лесу так не кричит?
1 охотник: Ох, и скучный ты человек! Думаешь, я не знаю, что наши леса пусты и вытоптаны стоят. Что в них поганки и те не растут. Да и ружье с собой не ношу один чехол для виду. Что и помечтать нельзя?
2 охотник: Ладно не сердись, Иваныч. У самого на душе муторно. Давай лучше порадуемся за тех хищников, что от нас людей убереглись. Пожелаем им долгих лет жизни и хорошего потомства.

Сценка 3 богатыря

Выход на сцену богатырей под музыку
Добрыня Никитич: (глядя из под ладони) Эх полюшко- поле … Ни живо не мертво ты стоишь, будто после побоища.
Илья Муромец: Смотрите богатыри тут, что то написано: Налево пойдешь – на хим. завод попадешь…. Направо пойдешь – в запретной зоне пропадешь.. прямо пойдешь - на бездорожье костей не соберешь.… Ну и заехали мы!!!
Алеша Попович: Глядите богатыри, туча серная над полем стелется – не к добру это! Неужели силы темные на Русь напасть хотят? Защитим, братцы, землю – матушку!!!
Добрыня Никитич: Погоди не горячись, Алеша! То не туча черная врагов застит небо. А дым тепловой станции.
Илья Муромец: А скажи- ка Добрыня Никити , отчего мертво поле это?

Добрыня Никитич: Оттого, что много лет шла на этом поле битва. И звалась эта битва – битва за урожай. Всю то ее, землю – матушку, пестицидами и химикатами замучили, а теперь вот и атомом и радиацией
Алеша Попович: Это что же! Зря, значит, мы богатыри поля эти у врагов отбирали, кровушкой своей поливали.
Илья Муромец: Нет, не зря, Алеша, а ну- ка, поворачивайте своих лошадей , поедем в Министерство охраны окружающей среды. Видать опять время пришло наше богатырское!!!
(Богатыри уходят, выходят ведущие)
1 Ведущий: Мы с вами вступаем в критический момент истории Земли. Будущее таит в себе и большую опасность, и большую надежду.
2 Ведущий: Существующие сегодня схемы производства и потребления ведут к экологическому опустошению, истощению ресурсов и массовому исчезновению биологических видов.
1 Ведущий: Способность к восстановлению живого сообщества, благополучие людей зависит от сохранения биосферы и всех ее экологических систем, богатого разнообразия растений и животных, чистой воды и воздуха.
2 Ведущий: Для этого был разработан докумен , провозглашающий основополагающие принципы справедливые, устойчивого и мирного глобального общества 21 века. Этот документ называется Хартия Земли. Наша республика стала первым регионом в мире практического применения международного документа.
1 Ведущий: Хартия Земли акцентируется на проблеме сохранения качества окружающей среды с целью удовлетворения материальных потребностей населения и обеспечения сбалансированного цикла изъятия и возобновления природных ресурсов. Республика Татарстан рассматривается как уникальный регион для практического применения принципов Хартии.

2 Ведущий : течение последних лет в Республике Татарстан успешно реализуются масштабные программы по экологическому образованию и формированию экономического механизма природопользования. В Республике Татарстан создан Государственный реестр особо охраняемых природных территорий, впервые в ;России составлена и издана Карта экологической ситуации, опубликованы Красная и Зелёная книги Республики Татарстан, под патронажем Президента реализуется программа «Чистая вода», программа энергоресурсосбережения, внедряются принципы бережливого производства.
1 Ведущий: Хартия Земли ориентируется на решение экологических проблем и закрепляет важнейшие социальные ценности – культуру мира, согласие и социальную справедливость. В Татарстане все с пониманием относятся к сохранению этих ценностей и соблюдению принципов Хартии Земли, многие из которых уже закреплены в Конституции и законодательных актах республики.
2 ведущи : Данный документ состоит из 16 принципов, представляющих собой концентрированное выражение концепции устойчивого развития.
Вот главные из них:
(Ученики выходят на сцену и озвучивают принципы)
1 Уважать Землю и все живое во все его многообразии!
2 Заботиться о живом сообществе с пониманием, состраданием, и любовью!
3 Создавать справедливые, открытые для сотрудничества, устойчивые и миролюбивые демократические сообщества!
4 Сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущего поколений!
5 Защитить и сохранить единство экосистем Земли, уделяя особое внимание биологическому разнообразию и природным процессам поддержания жизни!

6 Использовать в качестве оптимального метода защиты окружающей среды стратегию «предотвращения вреда», а в случае недостатка информации – стратегию «предосторожности»
7 Применять такие методы производства, потребления и воспроизводства, которые сохраняют регенеративные возможности Земли, права человека и благополучие сообществ!
8 Продвигать изучение экологической стабильности и осуществлять открытый обмен информацией в этой области и ее повсеместное применение на практике!
9 Следить за тем,чтобы экологическая деятельность и экологические институты на всех уровнях способствовали устойчивому развитию человека в духе справедливости!
(ученики остаются на сцене к ним выходят, ведущие)
Ведущий 1 :На этом мы заканчиваем наше выступление и на последок хотелось бы добавить

***

Окончен бал, погасли свечи,
Не успевшие сгореть,
Чтобы всей нашей планете,
В этой жизни уцелеть.
Даже маленький ребенок
Должен знать и понимать
Что без нас никто не будет
На планете обитать!
Мы за шар земной в ответе
Не случайно, неспроста!
Чтоб вовеки на планете
Процветала красота!

Заречнева О.А., Дубинина М.А., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, Конкурс чтецов «Радуга доброречия»

Цель: способствовать развитию творческой инициативы и способности детей дошкольного возраста к творческому самовыражению через исполнительскую интерпретацию литературных произведений.

Задачи:

- Учить дошкольников выразительно передавать текст, развивать поэтический слух, совершенствовать исполнительское и актерское мастерство.
- Вызвать радостный, эмоциональный настрой, стимулировать стремление к заучиванию произведений.
- Воспитание у подрастающего поколения нравственного отношения к природе и гражданской ответственности за экологическое будущее

Фанфары.

Выход руководителя ЦДР «Светлячок», вступительное слово, представление членов жюри.
Музыкальный фон, вучит стихотворение.
Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой.

Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и речной прибой.
Живут в нем солнце и цветы,
Весенний звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.
Открывается занавес. Выходит Природа:
Природа:
Здравствуй, лес дремучий,
Полный сказок и чудес.
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утаи.
Ты же видишь, мы свои.
Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса,
Человек и время года –
Это я - ваша природа.
Смотрит по сторонам, пугается.
Увидела Ёлочку (она спит), будит её:
Природа:
Здравствуй, Ёлочка, вставай, что здесь было отвечай.
Ёлочка:
Здравствуй, Матушка-Природа!
Шум машин. Шаги людей.
Ёлочка:
Были люди – тут и там
Где они – там сор и срам
Сами от того страдают,
Что природу засоряют.
Природа:
Мусор здесь, помойка там
А Земля вращается –
Незаметно, потихоньку-
В свалку превращается!
Ой, вы, люди всей земли,
Вдруг земля обидится?!
На других планетах жизни,
Пока не предвидится!
Ёлка:
Как это всё остановить?
Как природу сохранить?
Эй, ребята скорее бегите и
Мусор, пожалуйста, вы уберите!
(Дети первой номинации убирают мусор в мешок.)
Природа (пока дети убирают):

-Помогают убрать лес участники первой **номинации «Лес не школа, а всех учит»**
(Дети садятся на пенёчки.)
-Эти дети точно никогда не обидят Природу. Послушайте, какие замечательные стихи расскажут ребята (прочитали, уходят со сцены)

1.Номинация ««Лес не школа, а всех учит»

1	Карина Гумерова, 5 лет	ДОУ № 47	«Лес мой»
2	Гвоздикова Анастасия, 6 лет	МБДОУ № 79	«От березки с благодарностью»
3	Ягуфарова Рената	ЦДР Светлячок	
4	Банцарева Ксения, 5 лет	МАДОУ № 94	«Лес наш друг»
5	Тимошевская Александра	ЦДР Светлячок	«Прогулка по лесу»
6	Бондарь Ксения 6 лет Ручин Кирилл 5 лет Утрендеева Ангелина 5 лет Николаев Марк 6 лет Кудрявцева Даша 6 лет	МБДОУ № 93	Театральная постановка «Маша и медведь»

Ёлочка:
Был нелёгок этот труд, не пропал он даром –
Через несколько минут поляна засияла.
Чистота теперь кругом и порядок, вроде,
Как приятно помогать матушке-природе!
Ёлочка: (Подходит к речке)
Ой ты, реченька-река,
Не поймаешь окунька
Ловится лишь на крючок
То пакет, то башмачок.
Звучит музыка. Выход Стихия Вода. Выводит детей с голубыми лентами.
Танцуют танец. Ёлочка помогает.
Природа читает под музыку, во время танца.
В природе путешествует вода,
Она не исчезает никогда:
То в снег превратится, то в лёд,
Растает – и снова в поход.
По горным вершинам,
Широким долинам,
Вдруг в небо взовьётся,
Дождём обернётся.
Вокруг оглянитесь,
В природу вглядитесь:
Нас окружает везде и всегда -
Эта волшебница – наша вода.
После танца дети садятся посадить на пенёчки.
Природа: Стихия Воды пришла с участниками второй номинации
«Мы хотим вас научить, как природу беречь и любить»
Ёлочка: Стихия Воды, посмотри какая грязная река.
Стихия Воды:
Как бережно относиться к природе расскажут мои друзья.
Природа:
К микрофону приглашается:

2.Номинация «Мы хотим вас научить, как природу беречь и любить»

1	Набиева Ирина, 5 лет	МБДОУ № 11	«Не губи живое»
2	Тимур Латыпов, 6 лет	ДОУ «Золотая горка»	«Табигатьне саклагыз»
3	Бахтиев Данил, 6 лет	МБДОУ № 74	«Уехали»
4	Константинов Петр, 7 лет	МАДОУ № 64	«Вишня»

5	Криворотова Дарья, 5 лет	МАДОУ № 95	«Мороз»
6	Идрисова Ангелина Ахунов Сабир Бурханова Аида Латыпов Ильдар Наумов Илья Салаватуллин Артур	МБДОУ № 55	Театральная постановка «Как лес обидели»

Вода:
Пусть на Земле не отмирают реки,
Пусть стороной обходит их беда.
И будет оставаться в них навеки,
Чистая и вкусная вода.

Ёлочка (проходит по сцене): Странно… Что-то не вижу я ни одного цветочка. Зато нашла батарейку, лампочку, градусник…Наверное, кто-то не знал, что для батареек и лампочек есть специальный контейнер, а сломанный градусник принимают аптеки. А привычка рвать цветы, привела к исчезновению многих растений.

Звучит музыка. Стихия Земля выводит детей с цветами в руках.

Природа: На сцене участники третьей номинации **«Природа - это дом, в котором мы живем»**

Стихия Земля:
- Я - стихия Земля. Все живут на планете Земля: люди, животные, насекомые, растут леса, трава на лугах, текут реки, растекаются озёра, бушуют моря и океаны. И конечно, растут цветы. Все знают, что дети – цветы жизни. Их надо любить. Прошу встать всех ребят в зале, мы с вами вырастим целый цветочный сад.

Этюд «Цветок» проводится вместе с залом под музыку.

На сцене дети присели, а зрители сложили ладошки, как будто держат семена цветов. Посадили цветы небывалой красоты. Прошёл тёплый дождик и стал появляться росточек . Выглянуло солнце, оно греет землю, а росточек к нему тянется. А вот и сам цветок раскрылся. Куда солнышко, туда и цветочек (повороты) 2 раза.

Стихия Земля:
-Молодцы! Как много ярких цветов в нашем зале.

Природа: Наш конкурс продолжает**:**

3. Номинация «Природа - это дом, в котором мы живем»

1	Садрутдинова Альвина	ЦДР Светлячок	«За миг красоты»
2	Кичубаева Диана	МАОУ ДОД «ДДТ № 15»	«Зеленая страна»
3	Залепкина Евгения	ЦДР Светлячок	«Колокольчик»
4	Бельтюкова Полина,	МАДОУ № 73	«Тучка»
5	Чумакова Анастасия,	МАДОУ № 64	«Цветное молоко»
6	Бабиков Иван	ЦДР Светлячок	
7	Колмакова Анна Сергеев Степан Аксакова Гузалия Бывальцева Яна Ахметова Лилия Никитина Азалия Мышев Максим Шарифуллина Миляуша	МБДОУ № 54	Театральная постановка «Прогулка»

Земля:
Чтобы радость завтрашнего
Дня сумел ты ощутить
Должа быть чистою Земля
И небо чистым быть!

Ёлочка: Вы любите загадки? Тогда отгадайте:
Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь.
Он невидимый, но все же
Без него мы жить не сможем.(воздух)
Правильно, это воздух! А кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе? Лично я никогда не видела воздух! Но чувствую его приближение.

Звучит музыка, выходит Стихия Воздух.
Природа: Вместе со стихией Воздуха выходят участники четвёртой номинации «Экология природы – экология души»
Воздух: - Я – стихия воздуха. Как жаль, что меня легко загрязнить выхлопными газами машин, заводов, что можно менять мой запах, но я рада, что необходим людям.
Воздух нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать.
С нами рядом каждый час,
Он невидимый для нас!
Игра с залом и на сцене «Укротители воздуха»
Природа: Приглашаем к микрофону
4. Номинация «Экология природы – экология души»

1	Фатыхов Амир 5 лет	МБДОУ № 57	«Что красивее всего»
2	Туктарова Алина	ЦДР Светлячок	«Экология – модное слово»
3	Карим Мухаметшин, 4 года	МАДОУ № 35	«Бер усемте сузе»
4	Адель Галиев, 5лет.	МАДОУ №53	“Яңгырга рәхмәт”
5	Зейнаб Муллахметова	ЦДР Светлячок	

Ёлочка: Как хорошо, когда чист, и свеж, прозрачен небосвод.
Постепенно выключается свет
Ёлочка:
Что-то становится темно и холодно.
Звучит музыка, выходит Стихия Огня с детьми. Дети держат в руках огоньки-свечки. Проходят круг и садятся на пеньки.
Природа (во время движения детей):
Знают все: человек без огня
Не живет ни единого дня.
При огне, как при солнце светло,
При огне и зимою тепло.
Посмотрите, друзья, вокруг
Нам огонь – повседневный друг,
Но когда мы небрежны с огнем,
Он становится нашим врагом.
На сцене участники 5 номинации **«Любимый сердцу уголок»**
5. Номинация «Любимый сердцу уголок»

1	Михальчук Диана, 5 лет	МБДОУ № 12	«Уголок»
2	Шайгяллямова Альбина	ЦДР	«Грибной дождь»
3	Егоров Тимофей	МБДОУ № 68 Нижнекамск	«Будь человеком»
4	Зиганьшина Алина	ЦДР	«Не губи живое»
5	Архипов Данил Рахматуллина Рамина Тимофеева Карина Шарипов Амир Шатунов Алмаз 6 лет	МБУДО «ДДТ» Заинского района	Театральная постановка «Аринка»
6	Невзорова Анна	ЦДР	«Елочка живи»

Огонь: Пламя – это благо и жизнь, если не забыть потушить его вовремя.
С огнем воюют, а без огня горюют.

Елочка: Вы посмотрите, как хорошо на лесной полянке, река чистая и прозрачная, там плещутся мои маленькие братья – рыбки, какой свежий воздух- сейчас смело летают мои сестрички – бабочки и стрекозы. Интересно, есть ли братья меньшие у моих новых друзей. Приглашаем на сцену, ребят следующей номинации

«Братья наши меньшие»

Ёлочка: (Обращение к детям, в зал)

- Ребята, поднимите руку, у кого дома есть домашние животные? Поднимите вторую руку, кто умеет за ним ухаживать?

А кот знает стихи про животных?

Очень хочется узнать всегда ли им хорошо, может, нужна наша помощь?

Природа: Приглашаем к микрофону..

6. Номинация «Братья наши меньшие»

1	Кутузова Ксения	ЦДР	«Доброе сердце»
2	Зарубежнова София	МАДОУ № 101	«Котенок»
3	Худяков Роман	ЦДР	«Мы носим подарки»
4	Ксения Зенина, 6 лет	МБДОУ № 48	«Лебединое горе»
5	Хабибуллина Ильхамия	ЦДР	«Кудлатка»
6	Захарова Дарья	ЦДР	«Он был совсем один»

Ёлочка: Рыбы, птицы звери в душу смотрят людям,
Вы их пожалейте, не убивайте зря.
Ведь море без рыб – не море,
Небо без птиц – не небо
Земля без зверей – не земля.

Сама Матушка-Природа выводит участников последней номинации

«Мы друзья природы»

Игра с залом и с участниками номинации.

Очень хочется узнать, вы запомнили, как надо природу охранять.

Я буду читать правило, если вы с ним согласны хлопайте в ладоши, а если нет топайте.

ПРАВИЛО 1:Я не буду ломать ветви деревьев и кустарников!

ПРАВИЛО 2: Я буду рвать цветы в лесу и на лугу.

ПРАВИЛО 3: Я не буду бросать мусор в водоёмы и лесные насаждения

ПРАВИЛО 4. Я буду разорять муравейники, раскапывать норы лесных обитателей.

ПРАВИЛО 5:Я не буду разводить костер в лесу.

ПРАВИЛО 6: Я буду любить, беречь и защищать природу

Молодцы! Вы настоящие друзья природы!

7. Номинация «Мы друзья природы»

1	Диляра Сахбиева, 6 лет	МАДОУ № 23	«Без табигать баласы»
2	Никитина Азалия	ЦДР	«Рыбалка»
3	Гуничев Никита, 4 года	МАДОУ № 94	«Наши друзья»
4	София Ковчина, 4 года	МБДОУ № 54	«Если ты природе друг»
5	Ибрагимова Дилия 5 лет Шариязданова Айзиля 5 лет	МАДОУ № 100	«Без табигать дуслары» (авторское)

Ёлочка:

Берегите, ребята, природу, -
И цветы, и деревья, и луг,
И животных, и почву, и воду,
Ведь природа – надежный наш друг.

Природа: Прекрасные стихи мы услышали сегодня. О многом заставили задуматься наши участники и взрослых и детей. Давайте ещё раз наградим аплодисментами наших участников. Нелегко придётся нашему уважаемому жюри, для обсуждения итогов мы приглашаем жюри в 126 кабинет. Объявляем 15 минутный перерыв.

ПЕРЕРЫВ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Звучит музыка, Стихии представляют этюд «Огонь, вода, земля, воздух»

Природа: Поспорили между собой Огонь, Земля, Вода, и Воздух о том, кто из них важнее.
Огонь: Рано утром я встаю из-за горизонта и своими лучами всех бужу ». Начинается у всех жизнь, живущих на планете Земля.
Земля: «Солнце, ты само сказало, - все живут на планете Земля. Как ты думаешь, где бы жили люди, животные, насекомые, если бы не я. Где бы
Вода: «Не будь меня, не было бы рыб, огромных китов, моржей и тюленей, смешных пингвинов, водоплавающих птиц и многих других».
Воздух: «Вы забыли обо мне. Хотя я невидимый, но без меня не могут жить не только люди, но и всё живое на земле …. ».
Природа: Никто не знает, сколько бы продолжался спор, если бы в него не вмешался Человек. Каждый из вас очень важен. Без вас не было бы и жизни на земле.
Человек легко вздохнул, улыбнулся, собрал урожай овощей с грядки, зачерпнул в ручье родниковой воды, вошел в жилище. С тех пор Солнце, Земля, Вода и Воздух никогда не спороли друг с другом.

Природа: Сегодня, в республиканском фестивале «Новые горизонты», в конкурсе «Радуга доброречия» друзьями стали все участники. Они подружились не только друг с другом, но и с самой Матушкой- Природой.

На сцену приглашаются участники каждой номинации.
НАГРАЖДЕНИЕ.
СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЮ ЖЮРИ

Природа: Мы – хозяева природы, а она кладовая солнца со всеми сокровищами жизни. И охранять ее – наша главная цель. Земля такая маленькая! Давайте ее беречь.

Песня «Солнечный круг». Исполняет зал, слова на экране.
Солнечный круг,
Небо вокруг,
Это рисунок мальчишки,
Нарисовал он на листке
И подписал в уголке.

Пусть всегда будут реки,
Пусть всегда будет рыба,
Пусть всегда будет море,
А в пустыне верблюд.
Пусть всегда будут рощи,
Пусть всегда будут птицы,
Пусть в тайге будут звери,
А у дома – цветы.
Пусть всегда будут люди,

Пусть всегда будут дети,
Пусть всегда в чистом небе
Будет солнце светить!

Наш конкурс завершён. Спасибо за участие.

Лебедева Л.Н., Бугульминский район, с.Н-Александровка, ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», воспитатель, «Ты береги нас, береги»!

Цели: создать условия для:
о углубления и систематизирования знаний об окружающей среде, формирования целостного взгляда на взаимоотношения человека с окружающей средой;
о пробуждения активного интереса к деятельности по охране и улучшению окружающей среды, выявления последствий воздействия человека на природу;
о воспитания эмоционального и бережного отношения к природе, любознательности, обогащение словаря, коррекция эмоциональной сферы.
Оборудование: "Красная книга", "Красная книга Татарстана".
Активизация словаря:: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пассика, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, "летающий цветок", соты, жужжит, хвоинки, "чемпион по прыжкам", пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.
Содержание мероприятия:
Навсегда.
Все имеется у нас
На потом и на сейчас:
Реки, горы и леса,
Океаны, пальмы, снег
И Земля - одна на всех!
Все она отдать нам рада,
Только жадничать не надо!
И останется тогда
Все для всех и навсегда!
С материнской любовью миллионы лет Природа создавала условия, при которых мы сейчас живем. Воздух, вода, земля, камни являются прекрасными творениями её. Но больше всего нас удивляет, до бесконечности восхищает, поражает, сколь щедра на выдумки Природа, создавшая такое неповторимое разнообразие растений и животных на Земле. Но человек постоянно забывает, что в лесу, на лугу, болоте своя жизнь, и он не должен в неё вторгаться. Надо помнить, что везде животные и растения живут по своим законам, которые мы не устанавливали и которые не нам нарушать. Какой бы уголок Природы мы с вами не посетили, каждый из нас должен помнить, что находится в гостях. Нет большей радости на Земле, чем творить добро, нет более сильного оружия, чтобы защитить всех, живущих на планете. Мать-Земля, создавая каждый вид растений, животных и человека, хотела, чтобы они творили только добрые дела.
На нашем шаре на земном,
Где мы родились и живем,
Где в травах летняя роса
И голубые небеса,
Где море, горы, степи, лес -
Полно таинственных чудес. По лесу бродит серый волк,
И ландыш тоненький цветет,
В степи ковыль, как нежный шелк,

Расчесывает ветерок.
Не разрушайте этот мир,
Девчонки и мальчишки,
Иначе эти чудеса
Останутся лишь в книжке. Чтоб был в источниках нарзан,
С полянки - земляника,
Будь осторожен, как Тарзан,
Дружи с природой дикой. Ты - тоже часть ее чудес,
И для тебя темнеет лес,
И речка светлая течет,
И по весне сирень цветет.
И надо постараться,
Нам с этим не расстаться.
Наша матушка - Земля прожила очень долгую жизнь. Ей не мало пришлось потрудиться, чтобы возникли на ней материки, океаны, воздух, пригодный для дыхания, и, конечно, живые существа. Она старательно создавала и деловито отрабатывала все мелочи при рождении любого растения, в листовой зелени которого отразилась вся сила, вся мощь Природы. А что же такое Природа?
Ребенок:
Природа - это высокое небо,
Скромных цветов полевых аромат.
Природа - это тополь, березка у дома,
Лес с белкой, с семьею проворных бельчат.
Природа - это лесная лужайка,
Звон ручейка, что бежит постоянно к реке.
Природа - это все, что любимо, знакомо
И то, что всегда будет дорого мне.
Давайте подробнее остановимся на природных ресурсах нашего края. А как же называется наш край?
Почва.
Земля - величайшее богатство природы. Плодородие земли оказывает решающее влияние не только на эффективность сельскохозяйственного производства, но и на пищевую, легкую промышленность. От бережного отношения к земле, от разумного использования ее ресурсов в большей мере зависят качество питания людей, уровень их жизни и здоровье.
Сельскохозяйственные угодья подвержены ветровой эрозии. Загрязняется почва отходами животноводческих ферм, различными химическими веществами, выбросами мусора и свалками.)
Воздух.
Атмосферный воздух - один из основных жизненно важный элемент природной среды. В последние годы все чаще приходится слышать об ухудшении состава и свойств атмосферы под влиянием производственной деятельности человека. Загрязнение воздуха оказывает губительное влияние на животный и растительный мир. Более тяжелые последствия этого явления - подрыв здоровья людей, которые дышат отравленным воздухом. Загрязнение вызывается смогом- смесью дыма, тумана и пыли.
Растительный мир.
Растительный мир Татарстана богат и разнообразен. Известно, что в научной медицине используют 92 вида растений, имеющихся у нас на территории, в народной - около 160.
- Какие растения, произрастающие у нас в крае, знаете вы?
Татарстан- край лесов. Но леса по его территории распределены неравномерно. Мы с вами проживаем в юго-востоке части региона.
- А как вы думаете, зачем нужен лес?

Значение боров очень велико. Сосны своими могучими корнями скрепляют пески , на которых они растут и задерживают влагу. В местах, где боры вырублены, пески выдуваются ветром, занося пашни, водоёмы. Ленточные боры служат серьёзным препятствием на пути степных ветров.
- Теперь вам понятно, почему у нас в селе так часты песчаные ветры и бури?
Большой урон лесному хозяйству наносят лесные пожары.)
- А от чего они могут произойти?
Животный мир.
Трудно представить себе лес без его разнообразных обитателей, реки и озера - без рыб, а небо без птиц. У нас в Татарстане обитает около 90 видов млекопитающих, 320 видов птиц, 37 видов и подвидов рыб.
Шли века. Человек, накапливая опыт, научился все более и более использовать богатства Природы.
Дид. игра: "Четвертый лишний".
Разрушая дома многочисленного населения планеты, уничтожая его, он начал строить свое жилье, создавая целые города, наводнил их всевозможными машинами. Для своих нужд он брал у Природы все, что ему было необходимо для того, чтобы лучше жить: сладко питаться, красиво одеваться и постоянно развлекаться. И то, что Природа создавала миллионы лет, он мог разрушить в считанные минуты.
В настоящее время наша планета тяжело и неизлечимо больна. Случилось это по вине людей. И теперь наша планета просит о помощи. Это касается всех людей Земли, всего человечества.
Смотрю на глобус - шар земной.
И вдруг вздохнул он, как живой.
И шепчут мне материки:
"Ты береги нас береги".
Грустит глубокая река.
Свои, теряя берега.
И слышу голос я реки:
Ты береги нас, береги.
Остановил олень свой бег:
"Будь человеком, человек
В тебя мы верим, не солги.
Ты береги нас, береги".
Смотрю на глобус - шар земной,
Такой прекрасный и родной.
И шепчут губы: "Не солгу,
Я сберегу вас, сберегу".
Физминутка: "Липы".
Для того чтобы хоть как-то помочь природе государства заключают международные соглашения, чтобы сообща бороться за спасение природы. Созданы и создаются различные международные организации, служащие делу охраны природы. Одна из них - Международный союз охраны природы и природных ресурсов. Именно эта организация издаёт Международную Красную книгу.
(Приглушённо звучит мелодия программы "В мире животных").
Природа создала много разных творений. Растения и животные в ней занимают особое место. Однако многим из них угрожает опасность исчезнуть с лица Земли. Начиная с 1600 года, на нашей планете вымерло около 150 видов животных, причём более половины из них - за последние 50 лет. Все эти животные погибли в основном по вине человека. Многие растения и животные, которые раньше встречались часто, теперь стали редкими. Они внесены в Красную книгу. Ответьте, пожалуйста, почему так называется эта книга? (Красный цвет - это цвет опасности, означает "стоп, не губи".) Эта книга называется так

потому, что красный цвет - действительно означает сигнал опасности. Он заставляет своей яркостью всех обратить внимание на указанную опасность, в данном случае предостерегает людей о возможных тяжёлых последствиях, которые произойдут с гибелью целых видов растений и животных.

Плывет туман белесый
По руслам синих рек.
Опушками и лесом
Шагает человек.
И дятлы - работяги,
И тетерев - пострел,
И ворон у коряги
Берутся на прицел.
Увидит белок пышных
И целится опять,
И дробовик наводит
На белок и утят.

Красная книга была учреждена Международным союзом охраны природы в 1966 году. Хранится в швейцарском городе Морже. В неё заносятся все данные о растениях и животных, которые срочно нуждаются в опеке и защите.

Однако даже в Международную Красную книгу нельзя записать все виды редких растений и животных, которые нуждаются в охране. Многие страны стали составлять свои собственные Красные книги. Так в нашей стране появилась "Красная книга СССР" в 1974 году. Учёные и краеведы Татарстана ведут свою "Красную книгу Татарстана".

- Как мы можем с вами повлиять на то, чтобы виды растений и животных продолжали радовать ещё многие поколения человечества?

ПРАВИЛО 1-е. Не ломай ветви деревьев и кустарников. Растение - живое существо, и ветви вместе с листьями помогают ему дышать, выделяют в воздух кислород, задерживают пыль. Там, где много растений, легко дышится.

ПРАВИЛО 2-е. Не повреждай кору деревьев. Поймите, им больно, они перестают расти, и долго мучительно умирают, только сказать об этом не могут.

ПРАВИЛО 3-е. Не рви цветов в лесу и на лугу. Ведь цветок в вазе - это пленник, приговоренный к смерти. Пусть это чудо радует глаз, омолаживает сердце, душу всех, кто придет следом за нами. Именно давняя привычка рвать цветы привела к исчезновению многих видов растений.

ПРАВИЛО 4-е. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву. Народная мудрость гласит: один человек оставляет в лесу след, сто человек - тропу, а тысячи - пустыню.

ПРАВИЛО 5-е. Нельзя брать яйца из гнезд, разорять муравейники, раскапывать норы и тревожить лесных обитателей.

ПРАВИЛО 6-е. Не разводите костер в лесу, если в этом нет необходимости. Кострище - это раны в напочвенном покрове леса. Для их заживления требуется 15-20 лет. От костра может возникнуть пожар.

ПРАВИЛО 7-е. Не сбивай грибы, даже несъедобные. Тот, кто сшибает палкой мухоморы, не уважает лес, не понимает его. Мухоморы помогают расти деревьям. Ими питаются белки, лоси, сороки.

ПРАВИЛО 8-е. В лесу запрещается включать на полную мощность музыку, поднимать крик и шум. От этого звери и птицы покидают свои норы и гнезда. Нужно ценить и охранять извечную мудрую тишину, уметь слушать волшебные звуки леса.

ПРАВИЛО 9-е. Не оставляйте после себя в лесу беспорядок. Помните: брошенная бумага разлагается два года, консервная банка - не менее 70 лет. Полиэтиленовый пакет будет лежать очень долго, так как нет на Земле бактерий, которые могут его разрушить. А осколок стекла в солнечную погоду способен сыграть роль линзы и вызвать лесной пожар.

Подвижная игра "Летает-не летает". Если "летает"- то машем руками, как крыльями, "не летает"- присаживаемся на корточки.
Наше занятие подошло к концу. И я хочу прочитать вам стихотворение, которое является заветом для нас с вами.

Любите родную природу -
Озера, леса и поля.
Ведь это же наша с тобою
Навеки родная земля.
На ней мы с тобою родились,
Живем мы с тобою на ней!
Так будем же, люди, все вместе
Мы к ней относиться добрей.
В лесу и на речной излуке,
В родных полях, где даль светла,
Ты с добротой не будь в разлуке,
Не причини Природе зла.
Ведь ты и сам ее частица,
Она всегда щедра к тебе.
Все, что несешь ей, отразится
В твоей душе, в твоей судьбе.
Иди к земле хорошим другом,
Ее защитником иди,
Чтоб только пенье птиц над лугом,
Чтоб мир и солнце - впереди.

Мурзайкина Е.Н., Сидорова Е.Н., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», педагог дополнительного образования, Интеллектуальный конкурс «Турнир Смекалистых» для детей 6-7 лет.

Цель: Способствовать развитию у детей познавательной активности и коммуникативных способностей. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности; доставить детям радость от игр развивающей направленности.

Задачи:

- Дать детям возможность проявить свои знания, умения, навыки, творческие способности, так чтобы каждый ребенок чувствовал удовлетворение и желание дальше заниматься математикой.
- Учить согласовывать свои действия с партнерами по команде, при решении поставленных задач. Воспитывать: дружелюбие, доброжелательность. Учить принимать решение и излагать свою точку зрения.

Для проведения конкурса необходимо:

- 5 столов на 6-8 человек
- набор блоки Дьенеша (5 шт.)
- мольберты 5 шт.
- веревочки 5 шт.
- цифры (от 1до 10)
- стенд для оценок
- числа 1-5 (5 наборов - оценки)
- разрезные геометрические фигуры
- логический поезд
- черный ящик
- атрибуты для команд

Ход мероприятия:

Зал оформлен согласно тематике мероприятия. Гости размещены в зале, участники в первом ряду. Звучит торжественная музыка.

Ведущая 1: Здравствуйте ребята! Здравствуйте гости – наши уважаемые родители. Мы рады приветствовать Вас на ежегодном интеллектуальном конкурсе - ТУРНИР СМЕКАЛИСТЫХ.

Ведущая 2: День необычный сегодня у нас,
Мы искренне рады приветствовать вас!
Для умной игры собралась детвора
Ее начинать нам настала пора!

Ведущая 1: Сегодня мы встретились здесь, чтобы показать свои знания и умения в математике. Но самое главное сегодня - это наше умение работать в команде. Наша дружба, взаимопомощь и поддержка!

Ведущая 2: Ну что же!
Пора увидеть, пора узнать
Героев дня – участников турнира.
Доверено которым ныне,
Себя сегодня представлять,
А в будущем страну – в турнирах мира!
И так, ура – участникам турнира!(аплодисменты)

Ведущая 1: И начинаем мы наш турнир с разминки. Проверим вас на внимательность и смекалку!

Игра с залом «Да - Нет» (приложение 1). фоновая музыка

Ведущая 2: Какие внимательные ребята к нам сегодня пришли. Давайте, скорее, познакомимся с ними поближе. Приветствуем команды участников!!! **Приветствие участников (**музыка на выход команд**)** – краткое представление команды: название, девиз, капитан. Участники присаживаются за персональный рабочий стол.

Ведущая 1: Мы познакомились с командами участников, а сейчас я представляю вам еще одну команду – команду справедливого и объективного жюри, которой придется сегодня принимать непростые, очень важные решения.

Приветствуем команду жюри аплодисментами! (Жюри оценивает все задания по пятибалльной системе)

Ведущая 2: Вы готовы ребята? Тогда мы начинаем!!!

1. Первое задание называется «Фигура из веревочки»

Ведущий 1: *Правила: Каждая команда становиться в круг, берут веревочку двумя руками, и делают фигуру, которую я вам назову(квадрат, треугольник, трапеция, прямоугольник). Отпускать веревочку запрещено, договариваемся шепотом, чтобы не мешать другим командам..* Музыка во время конкурса

Ведущая 1: Ребята, какие вы молодцы. Видно, что вы умеете работать в команде: договариваетесь и слушаете советы друзей!

Следующее задание конкурса называется «Золотой самовар!»

Правила: Команда подходит к мольберту. На нём прикреплена половина рисунка, состоящая из полос разного цвета и размера. Задача команды достроить вторую половину предложенного рисунка. Музыка во время конкурса

Ведущий 2:Следующее задание для капитанов «Собери фигуру».

Правила: Каждый капитан выходит к мольберту. На нем представлены части геометрической фигуры. Задача капитанов собрать как можно быстрее геометрическую фигуру.. Музыка во время конкурса

В нём капитаны покажут свои знания и умения!

Ведущая 2: А пока капитаны выполняют задание, мы с вами поиграем? Игра называется **«Веселые числа»** (приложение 3).

Ведущая 2: Внимание! Внимание! Встречаем **«Черный ящик»!** (в холл под музыку выносят черный ящик). В этом ящике спряталось число. Чтобы его отгадать, каждая команда может задать один наводящий вопрос (например: это старший сосед 5 или это число предыдущее 8…), на который я могу ответить только «Да» или «Нет». В конце команда должна назвать число. Команда, которая угадывает число, получает 5 баллов. Готовы? Тогда Ваш первый вопрос….

Ведущая 2: Ну что же и с этим заданием многие справились. Смогли договориться. Это здорово!

Ведущая 1: Мы предлагаем немного поиграть. Игра называется «Классификация». Нам понадобится помощь родителей. От каждой команды мы приглашаем одного из взрослых. *Правила: Взрослые получают карточку группы предметов и изображают данную группу. Дети берут со стола карточку с предметом и подходят к тому взрослому, который изображает нужную группу.*

Ведущая 2: Нам пора отправляться дальше. Сейчас нам предстоит стать великими конструкторами и построить транспорт по зашифрованным проектам!

Задание называется «Житейские истории». (приложение 4)

Правила: Каждая команда получит зашифрованное задание из блоков Дьенеша. Задача команды как можно быстрее выложить на столе правильное изображение, расшифровав

все символы. Жюри проверяет правильность выполнения задания и коллективную работу в команде.

Музыка во время конкурса

Ведущая 1: Ребята вы отлично справились с заданием. Ваши машины получились очень аккуратные и красивые.

Ведущая 2: А теперь нас ждет последнее задание нашего конкурса, мы с вами будем строить новый и очень необычный поезд - **«Логический поезд».**

(приложение 5) *Правила: Каждая команда получает по 3 вагончика с рисунками. Команды должны построить поезд, логически связав их между собой. Например: К вагончику с птичкой, я ставлю вагончик с изображением коровы т.к. это живая природа.*

Ведущая 2: Молодцы ребята, замечательно справились с заданием. И какой необычный поезд у Вас получился. А пока жюри будет оценивать вашу быстроту реакции и смекалку, мы с вами отдохнем и потанцуем.

Ведущая 1: Приглашаем всех участников турнира. Выходите, пожалуйста, к нам.

Звучит музыка. Песня « Великаны»

Ведущая 1: Присаживайтесь на свои места.

Вот и подошел к концу наш турнир, вы очень достойно представляли свои команды. Вы – самые настоящие герои!

Ведущая 2: Большое вам спасибо за вашу смекалку, внимательности и сообразительность. А самое замечательное, что Вы были дружными! Вы все сегодня победители «Турнира смекалистых»!

Ведущая 1: Жюри пришлось нелегко, но все мы с нетерпением ожидаем услышать результаты. Слово предоставляется жюри!

Награждение участников

Ведущая 2: На память о нашем конкурсе каждый участник получает диплом и памятный приз!

Ведущая 2: Мы говорим вам до свидания,

Расставания не для нас,

До новых встреч – мы снова будем ждать вас!

Приложение 1.

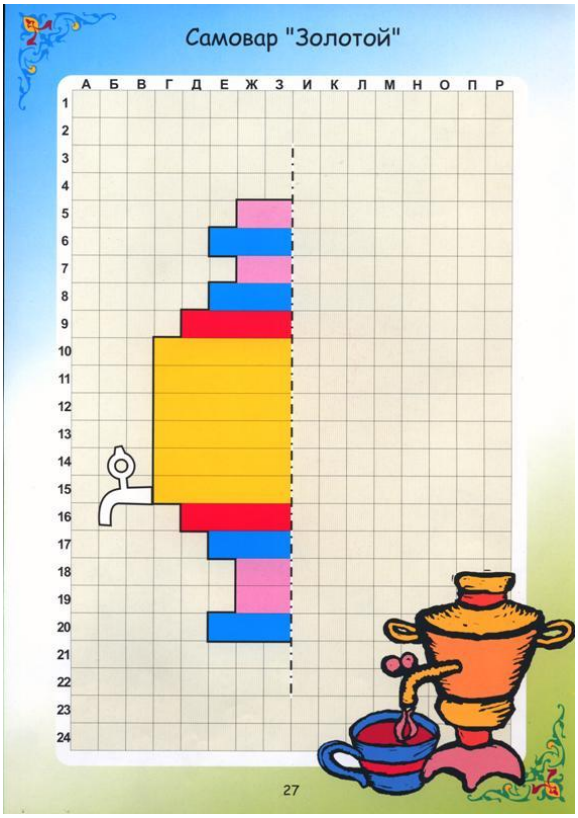
Игра на внимание **«Да - Нет».**

1. Слон тяжелее собаки? (Да)

2. Коробка сделана из картона? (Да)
3. Солнце синего цвета? (Нет)
4. Тетрадь прямоугольной формы? (Да)
5. Кирпич легче, чем карандаш? (Нет)
6. Мышка меньше кошки? (Да)
7. Ландыш – это дерево? (Нет)
8. Апельсин оранжевый? (Да)
9. Книга имеет форму шара? (Нет)
10. Грузовик легче, чем лодка? (Нет)
11. Груздь – это гриб? (Да)

Приложение 2.

(палочки Кьюзенера, заменили цветными полосками, т.к. задание выполняется на мольберте)



Приложение 3.

Игра «Отгадай число».

1. Это старший сосед 6 (7)
2. Это число меньше 8 на 3 (5)

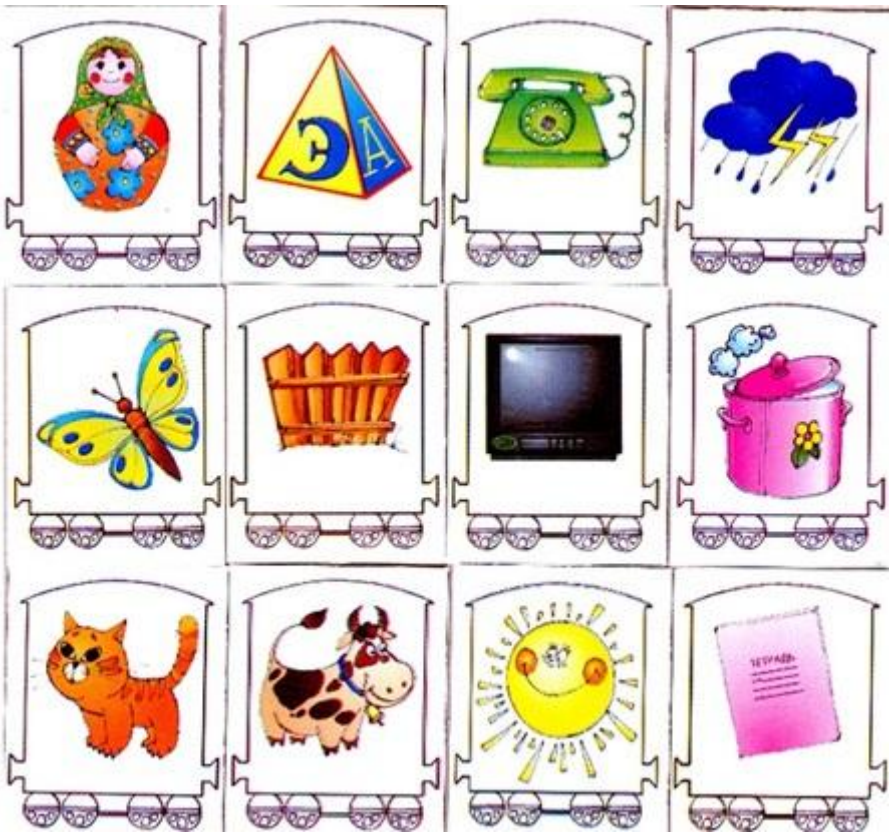
3. Это число больше 2 на 2 (4)
4. Соседи этого числа 5 и 7(6)
5. Если к этому числу прибавить 5, то получится 5 (0)

Приложение 4.

Приложение 5.

Игра « Логический поезд».

Игра состоит из множества карточек с изображениями окружающих нас предметов, явлений природы, животных, еды и так далее.


ТЕТРАДЬ

Муталлапова Э.З., с. Актаныш, Актанышского муниципального района, МБОУ «АСОШ № 2 с УИОП», классный руководитель, учитель истории «Экологический КВН»

Цель: расширение и закрепление представлений об экологии, как науки, экологических проблемах, возникающих в природе, и методах их предотвращения.

Задачи:

- способствовать усвоению норм и правил экологически взаимодействия с окружающим миром;
- развить наблюдательность, речь, общий кругозор обучающихся, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- привить чувство гордости за край, в котором живём, бережное отношение к природе и окружающему миру.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, слайд-презентации, видеофрагменты, фонограммы «Звуков природы», в зрительном зале стоят столики для команд, а на столах ручки, карандаши, краски, кисти.

Выходят ведущие.

Ведущий 1. С каждым годом в Актаныше растет число людей, проводящих свой досуг на лоне природы. К сожалению, не всегда свидание человека с лесом заканчивается благополучно для зеленого друга: сбор больших букетов, не загашенные костры, сломанные и срубленные деревья, брошенный мусор.

Ведущий 2. Находясь в лесу, на реке помните: вы у природы в гостях. Так будьте же благоразумными гостями. Любой вред, нанесенный вами природе, оборачивается, прежде всего, против вас самих.

Ведущий 1. Поэтому сегодня наша программа посвящена экологическим проблемам. А что же это такое экологические проблемы и что такое экология?

(Дети отвечают.)

Ведущий 2. Экология – это наука. Ученые-экологи изучают то, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь растений, животных и человека. Экологические проблемы возникают чаще всего из-за влияния человека на природу.

Ведущий 1. Сегодня мы рассмотрим наиболее важные из них. Но перед этим прошу все команды занять свои места за одним из столов. В команде по 6 участников. Правила просты: после каждого конкурса, этапа нашей игры, жюри объявляет результат (*подводит итог*).

Звучат фанфары. Идет представление жюри.

Ведущий 2. А пока – разминка для всех, в том числе и для зрителей.

Разминка

Если дымно и туманно
Так, что вам не видно ног,
Это значит – воздух грязный.
Тот туманом зовется...
(Смог)

Не собирайте здесь грибы,
И не сушите вы гербарий,
Завод когда-то здесь стоял,
На нем случилась вдруг...
(Авария)

Вокруг пенье, стук и грохот –
Не идет ничто на ум.
Знайте, что для человека
Очень вреден этот...
(Шум)

Если что-то нам не жалко,
То несем скорей на свалку.
Загрязняют землю, воды
Бытовые все... (Отходы)

Конкурс «Представление команд»

Жюри оценивает представление, как и каждый конкурс по пятибалльной шкале.

Ведущий 1. Выявить наши знания об окружающем мире, наше отношение к нему поможет конкурс «Экологические проблемы».

Конкурс «Экологические проблемы»

Ведущий 1. Чтобы экологические проблемы не превращались в экологические катастрофы… Ребята, вы вырастите, станете взрослыми. И находить верное решение любой проблемы предстоит вам.

К нам пришли телеграммы от жителей леса (*приложение 1*), в каждой из них говорится об одной из экологических проблем. Вам дается 1 минута на обсуждение этой телеграммы, а затем вы даете нам ответ (какая экологическая проблема возникла, как ее решить или избежать).

(Каждой команде предлагается взять одну из телеграмм.)

(Пока команды выполняют задания, проводится игра со зрителями.)

Игра со зрителями «Что у нас растет...»

Ведущий 2. *Я буду читать стихи, написанные из названий растений. Вы внимательно слушайте, если названное растение произрастает в Татарстане, вы молчите, если не произрастает, то хлопайте в ладоши.*

Яблоня, груша, малина, береза,
Аль, саксаул, облепиха, *мимоза.*
Вишня, черешня, *лимон, апельсин,*
Липа, клен, *баобаб, мандарин,*
Слива, осина, *каштан,*
Кофе, рябина, *платан,*
Дуб, *кипарис, алыча,*
Тополь, сосна, *каланча*.

Курсивом выделены названия тех растений, которые не произрастают в Татарстане.

Ведущий 1.Время на обсуждения окончено. Прошу каждую команду дать ответ.

Ведущий 2. Итак, ответ на 1 телеграмму (от Бабы-Яги):

Вот вам и первая проблема – засорение окружающей среды. Наши туристы ведут себя в лесу неправильно. Кто расскажет, как нужно вести себя в лесу? (*Дети отвечают.)*

Ответ на 2-ю телеграмму (от вороны):

Так ворона и погибнуть может! Поэтому следующая экологическая проблема – резкое сокращение биологического разнообразия на планете. Сейчас ежегодно в мире гибнет несколько видов животных и растений. Вы знаете кто такой вомбат? Это сумчатый грызун, живет в Австралии, напоминает маленького бурого медвежонка. У него есть одна особенность – за 10 минут он способен прогрызть дыру в толстой бревенчатой стене. Это животное стало редким. Каких еще редких и исчезающих животных вы знаете?

Ответ на 3-ю телеграмму (от Белого Медведя):

Вот и следующая проблема – «парниковый эффект». Что это такое? *(Дети отвечают.)* Постепенное повышение температуры на всей Земле приводит к перемене климата и таянию ледников, а значит, к повышению уровня воды во всем мире. В ледниках вода находится как бы «в запасе», ведь в них только пресная вода.

Ответ на 4-ю телеграмму (от Красной Шапочки):

Над огородом нарушился озоновый слой. А что же такое озоновый слой и где он находится? *(Дети отвечают.)* (*Озон скапливается на высоте 15-60 км, образует защитный экран, спасающий нас от ультрафиолетовых лучей*). Если озона становится мало, то появляется «озоновая дыра», причиной которой являются аэрозоли. Что такое аэрозоли? (О*тветы детей)* Это баллончики, из которых мы распыляем краску, лак для волос и т.д. В этих баллончиках содержатся вещества, разрушающие озоновый слой. Но озоновый слой способен восстанавливаться. Вы замечали, как легко дышится после грозы в сосновом лесу?

Ответ на 5-ю телеграмму (от Белочки): Вот еще одна экологическая проблема – кислотные осадки. Все вы видели летом после дождя на лужайках желтую пленку, после

таких дождей обычно желтеют огурцы на грядках. Откуда появляются кислотные дожди? (Ребята отвечают.) Кислотные дожди бывают после выбросов или аварий на заводах.

Ответ на 6-ю телеграмму (от Щуки): экологическая проблема – засорение окружающей среды.

Ответ на 7-ю телеграмму (от Кита): экологическая проблема – засорение окружающей среды.

Ведущий 1. А теперь вопрос для самого внимательного. Сколько экологических проблем мы сейчас с вами рассмотрели? *(Ответы ребят.)* Все эти проблемы возникают под влиянием человека. Никогда человек не имел такого влияния на окружающую его природу, как теперь, никогда это влияние не было так разнообразно и сильно.

(Жюри подводит итоги конкурса.)

Ведущий 2. А теперь второй конкурс.

Конкурс «Рецепты старого знахаря»

Ведущий 1. Мы с вами отправляемся на целительную поляну, но сначала ответьте на один вопрос:

Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей...

- Как называется доктор, который лечит зверей? (*Ветеринар*.)
- А вы знаете, ребята, что многие растения, произрастающие в Татарстане, лечат людей: и деревья, и кусты, и травы, и цветы. Только нужно уметь их правильно использовать. Я каждой команде буду загадывать загадку о растении. Вам предстоит ее отгадать и сказать для каких лечебных целей используется это растение. Итак, внимание:
-

1. Она весну встречает,
Сережки надевает.
Накинута на спинку
Зеленая косынка,
А платьице в полоску
Ты узнаешь?
(*Береза)*

2. Тонкий стебель у дорожки,
На конце его сережки,
На земле лежат листки –
Махонькие лопушки.
Нам он как хороший друг
Лечит ранки ног и рук.
(*Подорожник*)

3. Сверху листик гладкий,
Но с бархатной подкладкой.
(*Мать-и-Мачеха*. *Применяют при кашле*.)

4. Весной растет,
Летом цветет,
Осенью осыпается,
Зимой отсыпается.
А цветок-то – медок.
Лечит от гриппа,
Кашля и хрипа.
(*Липа*.)

5. Ее всегда в лесу найдешь,
Пойдем гулять и встретим.
Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.
(*Ель. Сосна*)

6. На лугу у той дорожке,
Что ведет к вам прямо в дом,
Я расту на тонкой ножке
В белом платьице своем.
Сердечко золотое,
Как солнышко, горит,
И ветер лепестки мне
Тихонько шевелит.
(*Ромашка*)

7. Я красавиц молодой
Не боялся никого,
Даже ветра самого.
Постоял я золотой,
Постарел и стал седой.
И как только посидел,
Вместе с ветром улетел.
(*Одуванчик*.)

- А эта загадка для зрителей.

8. Обжигает без огня
И тебя, и меня.
(Крапива.)

(Жюри подводит итоги.)

Конкурс «Ситуации»

Ведущий 1: Я хочу, чтобы вы, ребята, чувствовали себя в окружающем мире свободно. Для этого нужно знать и любить природу. Вы ходите на прогулки? Какие правила при этом вы соблюдаете? *(Дети отвечают.)*

Ведущий 2: Прошу капитанов команд выйти и выбрать ситуацию, произошедшую с туристами в Татастане, которую вам предстоит разрешить и дать ей объяснение. На обсуждение дается 3 минуты (*приложение 2*).

Ведущий 1: Пока команды заняты обсуждением мы, с присутствующими здесь зрителями, поиграем.

Игра с болельщиками «Родители и детеныши»

Ведущий: Я называю животное или птицу, а вы детеныша: лиса – лисенок, волк-волчонок, овца - ягненок, собака - щенок, заяц - зайчонок, медведь - медвежонок, лошадь - жеребенок, курица - цыпленок и т.д.

Ведущий 2: Команды могут зачитать свои ситуации и ответить на вопросы.

(Жюри подводит итоги.)

Конкурс плаката «Защити таежные леса»

Ведущий 1: У вас на столах лежат краски, карандаши, мелки, кисти и т.д. вам предлагается за 15 минут нарисовать плакат на тему «Защити таежные леса». А мы в это время поиграем со зрителями, и они смогут заработать для своих команд дополнительное очки.

Вопросы на тему «Правда и мифы о животных, птицах, грибах и насекомых»:

1. Самые многочисленные живые существа планеты – комары. (Миф. Муравьи: их больше, чем растений и животных, вместе взятых.)
2. Какой гриб в одной из русских народных сказок назван «полковником всех грибов»? (Белый гриб)
3. Какую птицу вам поможет достать только очень высокий дядя? (Воробья)
4. Корова первое прирученное животное. (Миф. Собака.)
5. Кто всегда выходит сухим из воды? (Гусь.)
6. Какой гриб содержит столько же витаминов «С», как апельсин? (Лисичка.)
7. Какая птица дала название мужской рубашке? (Сорока-сорочка.)
8. Как называют ученых, занимающихся изучением грибов? (Микологи.)
9. Какую птицу называют крылатым почтальоном? (Голубя.)
10. Какая птица доктором работает? (Дятел.)
11. Днем сидит он как слепой,
    А лишь вечер – за разбой. (Филин.)
12. Все обходят это место;
    Здесь земля как будто тесто;
    Здесь осока, качки, мхи...
    Нет опоры для ноги. (Болото.)
13. Сколько прожил молодец,
    Столько в нем внутри колец. (Дерево.)
14. Не птица, а летает? (Летучая мышь.)
15. Самое большое млекопитающее на земле? (Кит.)
16. Про каких животных можно сказать, что они «лезут из кожи вон»? (Про змей.)
17. Сама не ходит, а других водит. (Дорога.)
18. Чем больше из нее берешь, тем больше она становится. (Яма.)

(Подводятся итоги конкурса.)

Конкурс «Ералаш»

*Звучит мелодия из киножурнала «Ералаш». **Автор:** Композитор: А.Рыбников*

Тема ералаша: «В защиту природы»

Каждая команда показывает инсценировку по данной теме, она является их домашним заданием.

(Жюри подводит итоги КВНа, а затем проводится награждение команд.)

Ведущий 1. Закончена наша игра, но совсем не заканчивается реальная жизнь, в которой множество встреч с настоящими животными. А мы будем очень рады, если помогли кому-то из вас полюбить братьев наших меньших.

Используемая литература

1. Владимирова, Л. Наш зеленый друг, волшебник и чародей по имени Лес. [Текст] / Л. Владимирова. – Либерия-Бибинформ //Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2008. - № 6. – 42-50 с.
2. Колесников С.И. Экология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
3. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек — М.: Гранд, 2000.
4. Москвина, Е.В. Пословицы не зря молвятся. [Текст] / Е. В. Москвина. – ГУП МО «Мытищинская типография» //Веселые занятия – 2009. - № 6. – 9-10 с.
5. Саватеева, С.Г. Детективная игровая программа «Похищение Капы Капустовны». [Текст] / С.Г. Саватеева– ОАО «ПК «Зауралье» // Чем развлечь гостей. - 2009. – №8. – 29-33 С.

Приложение 1

«Экологические проблемы»

Телеграммы:

1. *Телеграмма от Бабы-Яги:* «Срочно. Пропадаю, погибаю. Сломала последнюю костяную ногу о мусор, который туристы оставили».
2. *Телеграмма от вороны*:

«Это что же такое делается, граждане? Родное гнездо душегубы разорили. Без крыши над головой на старости лет оставили. Я теперь не ворона получаюсь, а бомж. Примите срочно меры, а то я до самой ООН дойду. Хулиганы вы этакие».

3. *Телеграмма от Белого Медведя из Антарктиды:*

«Срочно. Помогите! Айсберги тают. Скоро не на чем будет плавать».

4. *Телеграмма от Красной Шапочки:* «У бабушки в огороде солнце выжгло всю капусту. Не с чем делать пирожки. Помогите! Голодаем».
5. *Телеграмма от белочки*:

«После дождя попадали все шишки с деревьев, не могу их найти, помогите».

6. *Телеграмма от Щуки:*

«Спасите! Помогите. Задыхаюсь, кушать не чего. В воде непонятно, что плавает».

7. *Телеграмма от Кита:*

«SOS! SOS! SOS! Гибнем! Спасите! Помогите! Вода покрыта странной пленкой. Океан превращается в свалку».

Приложение 2

«Ситуации»

Цель: ***дать ответ и обосновать его.***

1. Во время прогулки с отрядом, на лесном озере, вы увидели белые кувшинки, желтые кубышки. Соберете ли вы эти цветы для своего букета?
2. Ребята принесли в лагерный уголок природы зайчонка, чтобы ухаживать за ним, ведь он совсем один, такой маленький и беспомощный. Правильно ли поступили ребята?

3. Вы пошли с отрядом в лес за грибами. Несколько ребят, увидев мухоморы и поганки, принялись их сбивать и топтать ногами. Как вы поступите в этой ситуации?
4. Вы увидели упавшего из гнезда птенца. Что вы сделаете?
5. Вы увидели, что ребята, оказавшись в лесу, нарвали букет ландышей, колокольчиков, сон-травы. Как вы поступите в этом случае?
6. Собирая в лесу ягоды, вы увидели, что ребята обламывают ветки черемухи, вишни. Как вы отнесетесь к их поступку?
7. Вы гуляли по лесу и увидели на поляне тлеющий костер. Людей по близости не оказалось. Что вы сделаете?

Шишкина С.В., г. Набережные Челны, МАУ ДО «ГДТДиМ№1», «Экомарафон»

Интеллектуально-творческая игра «Эко- марафон», проводится детской общественной организацией «Научное общество учащихся» отдела интеллектуального развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» для учащихся 6-8 классов и посвящена Году парков и скверов.

Цель:

Создание условий для развития интеллектуально-творческих способностей учащихся

Задачи:

- Расширить кругозор обучающихся в области экологии.
- Развитие творческих способностей и познавательной активности школьников в экологии.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков

Такого рода воспитательные мероприятия положительно способствуют экологическому просвещению школьников и развитию интеллектуально-творческих способностей учащихся. Система целенаправленного воздействия по формированию чувства гражданского долга и моральной ответственности за состояние окружающей среды, бережного отношения к природе и ее ресурсам - важнейшая мера экологического воспитания подрастающего поколения. В игре вопросы были подготовлены по разным разделам экологии, затрагивали проблемы состояния экологии, что способствовало формированию осознанного бережного отношения к окружающей среде, позволило расширить кругозор и повысить уровень эрудиции обучающихся в области экологии. Таким образом, мы достигаем заданной цели и в дальнейшем также планируем проводить такие интеллектуально-творческие мероприятия.

I блок ИМЕНА

1. Знаменитый на весь мир художник Леонардо да Винчи назвал ЕЕ соком жизни на земле? Что это? **(Вода)**
2. Цитаты Однажды Бернард Шоу сказал: «Теперь, когда мы уже научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться… Чему? Закончите фразу **(Научиться быть людьми)**
3. Вставить в цитате пропущенные слова: Американский экономист Адам Смит писал: «Как это получается, что **вода,** столь нужная , что без неё было бы невозможно жить, ценится так низко , тогда как **алмазы,** не приносящие никакой пользы, так высоко».
4. Немецкий мыслитель Гете писал : «Природа не признает шуток, она всегда правдива, всегда серьезна, всегда строга, она всегда (права); ошибки же и заблуждения исходят от ……..Кого???? (**людей).**

5. Цитата русского ученого *Вернадского Владимира Ивановича «Человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться С ЧЕМ ?* ***(с её законами»)***

II блок Загрязнение окружающей среды

1. Что является одним из наиболее опасных загрязнителей морей?

(нефть)

2. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют?:
   1. **Пластмасса**
   2. Стекло.
   3. Металл.
3. Что такое гарбология? (**Гарбология – наука о мусоре, мусороведение.)**
4. Как называется такое явление как скопление вредных газообразных, аэрозольных веществ в атмосфере, а также частиц сажи и пыли**. (Смог)**
5. Вредные выбросы оказывают влияние:
   1. Только на те регионы, где появилось загрязнение.
   2. На близлежащие регионы.
   3. **Даже на территории, удаленные от места, где загрязнение «увидело свет».**

III блок Заповедники

1. В Южной Африке в Коста – Рике есть заповедник тропических лесов, где часть территории называется «Детский лес навсегда»? Почему его так назвали? **(Дети выкупили территорию)**

Что такое Детский тропический лес? (12-летний шведский мальчик по имени Роланд Тиендсуу решил предпринять попытку спасения тропических лесов. Ему очень хотелось, чтобы они не пропали, пока он вырастет. Вместе с одноклассниками и их учителем ребята стали продавать печенье для местных жителей. Дела шли успешно, и им удалось купить 4 гектара тропического леса в Южной Америке. Этот лес был приобретен для заповедника в Коста-Рике. Другие шведские школьники последовали их примеру и выкупили еще 7 гектаров. Благодарное руководство заповедника назвало эту часть леса «Детский лес навсегда». У ребят есть последователи в других государствах.)

2. Чем отличается национальный парк от заповедника ? **(в Парке турист может заходить, в заповеднике нельзя)**
3. Этот материк считается самым большим заповедником. На его территории и прилегающем к нему пространстве воды запрещена любая деятельность человека (согласно международным договорам). Там обнаружено почти 800 видов растений, которые смогли приспособиться к трудным и неблагоприятным условиям жизни . Какой заповедник считается самым большим? (**Антарктида)**

4. Этот заповедник организован в 1960 году, с 2005 года носит статус биосферного резервата ЮНЕСКО, имеющего международное значение. На территории заповедника зарегистрировано более 850 видов растений, 240- лишайников, 800- водорослей, 1000 видов грибов и более 3345 видов животных. Около 200 представителей его флоры и фауны занесены в Красную Книгу РТ и РФ. О каком заповеднике идет речь? **(Волжско-Камский заповедник РТ *)***

5. Единственный в Республике Татарстан национальный парк это …? (**«Нижняя Кама»** ***)***

IV блок. Животные красной книги Татарстана

1. Кто из этих животных занесен в Красную книгу Татарстана: карась, ушастый еж, воробей, мышь полевая ? **(ушастый еж)**
2. Кто и когда придумал первую Красную книгу?
   а) Международный союз охраны природы, 1948;
   б) Green peace, 1968;
   в) Департамент по охране окружающей среды Алтайского края, 1979.
3. О каком животном красной книги РТ идет речь:
   Крупное хищное млекопитающее из семейства кошачьих

Окраска меха светлая дымчато-серая с кольцеобразными и сплошными тёмными пятнами.

Длина тела с головой 103—130 см, длина самого хвоста 90—105 см.

В настоящее время численность их катастрофически мала. **(Снежный барс)**

4. Определите лишнюю птицу в данном ряду
   Аист черный, лебедь шипун, цапля серая, орел степной **(Цапля серая)**
5. Это животное ведёт полуводный образ жизни, прекрасно плавая, ныряя и добывая себе пищу в воде. Лапы короткие, с плавательными перепонками. Хвост мускулистый, непушистый. Окраска меха: сверху тёмно-бурая, снизу светлая, серебристая. В выводке обычно 2—4 слепых детёнышей **(Выдра)**

V блок Растения красной книги Татарстана

1. Эти растения занесены в Красную книгу Татарстана: багульник болотный, бессмертник песчаный, волчье лыко, клюква болотная, подорожник большой. Что их еще объединяет? (Это **ЛЕКАРСТВЕННЫЕ** растения, которые оказались на грани исчезновения)
2. Это растение занесено в Красную книгу Татарстана. О каком растении идет речь:
   многолетнее водное травянистое плавающее растение, располагающееся по берегам пресных водоёмов, достигающее 3м в высоту. Благодаря своим полезным лечебным свойствам относится к лекарственным растениям. **(Кувшинка белая)**

3. Это растение луга и леса занесено в Красную книгу РТ как
   СОКРАЩАЮЩИЙСЯ В ЧИСЛЕННОСТИ ВИД
   из-за массового сбора цветущих растений людьми.
   Зацветает в разгар земляничного сезона. Его цветы голубого или сиренево-голубого цвета рассечённые на 5 лопастей венчики.
   О каком растении идет речь!
   (Колокольчик персиколистный)
4. Все эти растения занесены в Красную книгу Татарстана. Под каким номером ядовитое растение и как оно называется?
   1.Вероника черная
   (Шикша)
   2.Голубика обыкновенная
   (Гонобобель)
   3.Волчье лыко

(Волчеягодник обыкновенный)
4.Клюква болотная
5.Кувшинка белая (Водяная лилия)
6.Лапчатка прямостоячая

5. Это лекарственное растение произрастает по заливным лугам, берегам водоёмов, высотой от 60 см до 1,5 м. Ценится своими противовоспалительными , болеутоляющими, вяжущими свойствами, способно противостоять бактериальным токсинам , благотворно действует на органы пищеварения, широко применяют для различных полосканий. Как называется это растение? **(Альтей лекарственный)**

ОТВЕТЫ

I блок ИМЕНА

1. Вода
2. Научиться быть людьми
3.Вода, алмазы
4.Людей
5. *С её законами»*

II блок Загрязнение окружающей среды

1. Нефть
2.Пластмасса
3. Гарбология – наука о мусоре, мусороведение
4. Смог
5. Даже на территории, удаленные от места, где загрязнение «увидело свет».

III блок Заповедники

1.Дети выкупили территорию
2.В Парке турист может заходить, в заповеднике нельзя
3. Антарктида
4. Волжско-Камский заповедник РТ
5. «Нижняя Кама»

IV блок. Животные красной книги Татарстана

1.Ушастый еж
2. Международный союз охраны природы, 1948;
3. Снежный барс
4.Цапля серая
5. Выдра

V блок Растения красной книги Татарстана

1. Это ЛЕКАРСТВЕННЫЕ
2.Кувшинка белая
3. Колокольчик персиколистный
4. Вольчье лыко
5.Альтей лекарственный

Социально-педагогическое направление

Павлов А.М., г.Набережные Челны**,** МАУ ДО «ГДТДиМ №1», заведующий отделом «Кредо», «Речные легенды Татарстана»

Цель: Популяризация экологической культуры в обществе, идей нравственности и патриотизма, любви к своей Родине.

Задача: Способствовать содействию пробуждения интереса к истокам национальной культуры; передача народных легенд подрастающему поколению; воспитание толерантности.

Форма проведения: викторина

Время проведения: 40минут

Участники: учащиеся 6-8 классов

Подготовительный этап:

Для проведения мероприятия необходим проектор, экран, ноутбук, столы и стулья для участников, а также бланки куда участники будут вписывать ответы.

Сценарий:

Слайд 1

Ведущий:

В родной стороне и в морозы и в зной
Кипит в роднике ледяная водица.
Она и целебней и слаще любой, —
И сколько ни пью, не могу я напиться.
Бежит ручеек тот, негромко звеня,
Но чудную силу имеет такую,
Что с каждым глотком наполняет меня….

Готов свое сердце я людям отдать —
Любовью оно к ним горит негасимой.
Хотите — во мгле оно будет сиять,
А нужно — согреет в суровые зимы.
В огромную Волгу бежит ручеек,
Великой реки он становится частью...
Сказать бы я много о Родине мог,
Да разве словами расскажешь о счастье!

Добрый день. Мы рады вас приветствовать на Викторине «Речные легенды Татарстана»

Каждой команде раздаются бланки. Нужно эти бланки подписать.

Викторина состоит из 12 вопросов, перед каждым из которых будет рассказана определенная легенда, в которой можно найти ответ. Время на раздумье одна минута. За каждый правильный ответ, вам начисляется по 1 баллу. Суммарное количество баллов равно 12.

Внимание на экран, викторина начинается.

Слайд 2

Легенда о чудовище озера Кара-Куль. Озеро Кара-куль находится в Высокогорском районе Татарстана неподалеку от одноименного населенного пункта. Существует легенда о змееподобном чудовище, обитающем в водах озера. Кара-Куль в переводе с татарского языка означает "черное озеро", что подтверждается цветом воды в нем. Карстовые породы растворяются в озере и придают воде черноватый оттенок. Поверхностное изучение древних мифов говорит о том, что неподалеку в пещерах жил гигантский змей. Очевидцы уверяют, что им довелось увидеть либо чудовище полностью, либо какую-то часть его тела, либо просто услышать страшный рев.

Внешность тоже все описывают разную, от гигантской летающей рыбы до огромного существа с рогами и четырьмя копытами

Внимание вопрос:
Слайд 3
1. Как местные жители прозвали чудовище, обитавшее в озере ("су угезе" или "водяным быком".)
Слайд 4
После падения Булгарского государства преемником его становится появившееся на Волге, повыше камского устья Казанское ханство, полновластный хозяин этого края. Имеются исторические свидетельства о высокоразвитом строительном деле в Казанском ханстве, да и материалы для строительства были под рукой. Память о судах, сделанных в Казани, еще долго сохранялась в татарских названиях типов судов, ходивших по Волге.
Слайд 5
2. Как назывались суда во времена Казанского ханства ? (кербоги, каюки, карбасы.)
Слайд 6
Загадочное озерцо раскинулось недалеко от села Габишево. А загадочно оно тем, что ранее на водной глади находились 4 плавучих острова. Еще в конце прошлого столетия озеро было очень большим, название его сложилось именно благодаря плавущим озёрам. Это были болотца, заросшие мхом.
Слайд 7
3. Как называется озеро, расположено недалеко от села Габишево, с 4 плавучими островками? (моховое)
Слайд 8
У села Столбищи есть озеро. Озеро известно тем, что именно здесь Александр Дюма, совершая свое путешествие по России от Петербурга до Кавказа, участвовал в увлекательнейшей охоте на зверюшек. Отзыв писателя о наших зверюшках, как отмечено в его записях, был таким: «В Казани любезны и доброжелательны даже зайцы.
Слайд 9
4. Как называется озеро в Лаишевском районе Татарстана? (Заячье озеро)
Слайд 10
Главная тайна этого озера связана с загадочно исчезнувшей ханской казной во времена осады Казани Иваном Грозным и не найдена до сих пор. Легенда гласит, что на дне этого озера запрятаны несметные сокровища.
Слайд 11
5. Как называется озеро, которое расположено в черте города Казань, в котором по легендам запрятаны сокровища (Кабан)
Слайд 12
На живописном берегу реки Камы находится место паломничества христиан и мусульман - во имя Николая Чудотворца. По легенде, ключ стал святым в глубокой древности, когда мусульманин Магомед нашёл на месте выхода воды из земли икону святителя Николая Чудотворца. С того времени источник стал местом поклонения как православных, так и мусульман. На территории Святого ключа находится Дерево Желаний с разноцветными лентами на ветках и «ограда поцелуев» с именными замками, а в тени голубых елей находятся деревянные столбы с «истиной».
Слайд 13
6. В каком городе находится святой ключ, место паломничества христиан и мусульман - во имя Николая Чудотворца. (Нижнекамск)
Слайд 14
Во времена Казанского ханства на высокой горе у подошвы реки Тойма, поселились жрецы, которые поклонялись змею ужасной величины. Этот змей обладал даром оракула,

поэтому люди приезжали из разных мест с богатыми дарами, чтобы узнать своё будущее. Сохранилось предание, что царица казанская Сююмбике отправила своего верного посла, чтобы узнать, чем закончится война с московским царём. Посланник долго молился вместе со жрецами, но змей не давал ответа. После 9 дней услышали они предсказание змея о скором падении Казанского ханства.Сразу после этого змей поднялся высоко на запад и скрылся навсегда. С той поры это место стали называть Чёртовым городищем.
Слайд 15
7. Как назывался змей, обитавший во времена Казанского ханства в руинах крепости на высокой и крутой горе, у подошвы которой течёт река Тойма? (Зилант)
Слайд 16
Название этой реки в народе связано с именем древне - тюркского богатыря Алп – Алып тавы – гора Алп. Или Алып чабата каккан жир, что в переводе означает «Место, где Алп стряхнул свои лапти»
Слайд 17
Как называется река, которая связана с именем древне-тюрского богатыря Алл?
(Черемшан)

Сл йд 18
Легенда гласит, что есть царица Дзыдзлан. У неё было волшебное зеркало, в котором отражается все, что происходит на свете, все видит, обо всем знает красавица! Жил-был на свете один очень ленивый пастух, к тому же очень уродливый. Пас он стадо на склонах горы Мамдзышха. И прослышал лентяй, что где-то в этих местах живет красавица Дзыдзлан. Очень ему захотелось ее увидеть. И так как лентяй полагал, что необычайно хорош собой, то часто стал уединяться на одной зеленой лужайке на берегу прозрачного ручейка, вытекавшего из пещеры недалеко от реки Бзыбь. Здесь в тени самшита он засыпал, надеясь, что во сне Дзыдзлан придет к нему скорее. Красавица, действительно, узнала, что на поляне бывает какой-то мужчина. Любопытство взяло верх, она решила пойти посмотреть, кто это так добивается ее внимания. Но когда Дзыдзлан подошла к спящему, и увидела его уродство, она рассвирепела, схватила сонного лентяя и швырнула на землю. Удар был настолько сильным, что потолок находившейся под лужайкой пещеры не выдержал и рухнул. И образовалось здесь со временем большое озеро.
Слайд 19
8. Как называется озеро, которое связано с легендой о принцессе Дзыдзлан (голубое озеро)
Слайд 20
Самый крупный водный объект Европы построен в 1955 году и забирает бронзу в мировой гонке. Водохранилище было образовано в 1957 году, когда построили Волжскую электростанцию. Водой было затоплено 149 населенных пунктов. На дне Куйбышевского водохранилища погребены около 22 храмов и мечетей
Слайд 21
9. **Как называется самый крупный водный объект – водохранилище Европы** построенный в 1955 году (**Куйбышевское водохранилище)**
Слайд 22
Самый интересный родник фотографируют туристы у деревни Малмыжка в 15 км от города. Устроен он в виде гостеприимного самовара, расписан тюльпанами и прикрыт сверху чайником в горошек. Его менее нарядного «брата» можно встретить на территории **Иске-Казанского музея-заповедника**. Места не могут не впечатлить даже искушенного путешественника. У подножия горы сливаются несколько источников, которые образуют чистейшее родниковое озеро.
Слайд 23

10. **В каком районе расположен родник в форме самовара у деревни Малмыжка?** **(**Мамадышском районе)

Слайд 24

Самая красивая легенда витает вокруг загадочного озера **Рабига-куль** , блистающего в Спасском районе, на тихой окраине города Болгар. Место давно стало святыней для мусульман. Предание гласит, будто дочь булгарского хана, красавица Рабига, узнала, что местные девушки собираются на поляне и превращаются в белых лебедей, кружа по ночному небу. Ханская дочка стала частенько принимать участие в этих играх - до тех пор, пока об отлучках ее не узнал отец. Зайдя на таинственную поляну, владыка увидел стаю взмывающих птиц и, натянув тетиву, выстрелил в самую большую и красивую. Та упала замертво, и увидел горе-охотник, что убил собственную дочь. Заплакал он тогда горючими слезами, и образовалось озеро с чистой и холодной, что слеза, водой. Так и прозвали водоем озером Рабиги - Рабига-куль.

Слайд 25

12. Какое второе название озера в честь времен, когда край славился изготовлением мочалок. Чтобы придать изделиям шелковистость и мягкость, их окунали в воду. (Мочалище)

Слайд 26

Ответы.

Серова Т.И., Чижова С.В., г.Набережные Челны, МАУДО «ЦДТ№16 «Огниво», педагог дополнительного образования, «Семейный праздник День птиц»

Пояснительная записка

Перед педагогами дошкольного образования в настоящее время стоит задача создания наиболее эффективных условий для формирования нравственного поведения детей. Особое значение приобретают вопросы формирования гуманного отношения к сверстникам, взрослым людям, а также к природе и животным, воспитание положительного отношения к труду.

Этой цели посвящен совместный для родителей и детей праздник – **«День птиц».**

Цель праздника: организовать совместную творческую и продуктивную деятельности детей и родителей по экологическому воспитанию, развивать социокультурную среду семьи.

Задачи праздника:

- способствовать расширению и систематизации знаний детей и родителей в области орнитологии, в конструировании и использовании кормушек для птиц;
- совершенствовать конструктивные умения, способы создания и презентации творческих продуктов и проектов;
- расширять познавательный интерес;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-волевую сферу, коммуникативные и социальные качества участников праздника;
- воспитывать положительное отношение к труду;
- воспитывать гуманность, экологическую культуру;
- воспитывать активное отношение к деятельности по охране природы, потребность в проявлении своих способностей и талантов.

Целевая аудитория: дошкольники, занимающиеся в дошкольном образовательном комплексе, их родители, близкие родственники, а также педагоги.

Описание организации праздника

На первом этапе, приблизительно за полтора месяца до назначенной даты проводится конкурс по изготовлению кормушек. На этом этапе обеспечивается значимая

для формирования экологической культуры дошкольника совместная с родителями, преимущественно папами, дедушками, трудовая деятельность по изготовлению кормушек. Кормушки должны соответствовать стандартным экологическим и эстетическим требованиям. Поэтому организаторы проводят консультации для родителей по изготовлению «правильных» кормушек и безопасному креплению их к дереву. Оформляется информационный стенд «Для вас родители», (информация о зимующих птицах, способах изготовления кормушек).

Кроме экологических и чисто технических требований предъявляются эстетические требования к оформлению кормушек.

На втором этапе организуется познавательная игровая программа, которая включает конкурсы, викторины, игры. Тематика соответственная, посвященная миру птиц, решающая задачи экологического воспитания, воспитания чувства ответственности и заботы об окружающем мире. Здесь находит применение подготовленная заранее выставка рисунок и поделок на тему «Зимующие птицы».

Третий этап. Затем на улице дети вместе с родителями вывешивают кормушки на деревьях. Все действие проходят с помощью ведущих- сказочных персонажей и героев, под музыку и с выступлением творческих коллективов Центра. По итогам праздника организуется нерегламентированное общение, угощение для детей, родителей и педагогов.

Четвертый этап. После проведения данного мероприятия дети вместе с родителями ежедневно подкармливают птиц, наблюдают за их повадками, что делает процесс экологического воспитанию длительным.

Оборудование и оформление

- Выставка изготовленных кормушек.
- Лестница для вывешивания кормушек.
- Приспособление для подкормки птиц.
- Корм для птиц.
- Музыкальный центр.
- Аудиозапись «Лесные голоса. Прогулки в лес с орнитологом».
- Кроссворд, маркеры.
- Разрезные карточки с пословицами о птицах.
- Иллюстрации с изображением птиц.
- Два стола.

Методические советы на подготовительный период

- Разработать положение о конкурсе.
- Оформить информационный стенд «Для вас родители», (информация о зимующих птицах, способах изготовления кормушек).
- Организовать и провести конкурс рисунков.
- Провести консультации для родителей по изготовлению кормушек и безопасному креплению их к дереву.
- Подготовить материал для познавательной программы с учетом возраста детей.
- Оформить помещение для проведения праздничной программы.
- Привлечь к вывешиванию кормушек пап и дедушек.

Сценарный ход

Дети вместе с родителями проходят в фойе. Звучит аудиозапись «Лесные голоса».

Ведущие в образе птицы (скворец, сорока (*наиболее знакомые детям дошкольного возраста*) :

- Сегодня мы с вами собрались, чтобы подвести итоги заочного конкурса по изготовлению кормушек и поговорить о птицах. А вы знаете, что ученые насчитывают сейчас примерно 8600 видов птиц. Из них около 750 видов встречаются в нашей стране.

- Народ издавна наблюдал за повадками птиц и придумал очень много пословиц и поговорок про них. И сейчас мы поиграем в игру «Собери пословицу». (Присутствующие дети и родители делятся на две команды и, подойдя к столам с разрезными карточками, составляют пословицы и объясняют их смысл. *См. пословицы о птицах)*

- Каких птиц знаете вы? (Ворона, воробей, синица…)

- А сейчас мы разгадаем кроссворд и узнаем, какие из названных вами птиц обитают в нашей Республике Татарстан.

(Дети отгадывают кроссворд, родители вписывают ответы. Каждый ответ – название птицы сопровождается фонограммой голоса птицы и иллюстрацией с ее изображением.)

Материал к кроссворду для детей и родителей

1.Не ворона, не синица
Как зовется эта птица?
Примостилась на суку
Раздалось в лесу «Ку – ку»

2. Непоседа пестрая
Птица говорливая
Самая болтливая.

3.По лужку важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки.

4.Прилетают к нам с теплом,
Путь проделав длинный
Лепит домик под окном
Из травы и глины.

- Теперь прочитаем, какое слово получилось в клетках, выделенных красным цветом (Кормушка).

- Для чего нужны кормушки?

(Затем дети вместе с родителями и педагогами выходят на улицу и вывешивают кормушки)

По возвращении дети усаживаются за «сладкие» столы, приготовленные родителями. Во время угощения проводятся подвижные игры.

Подвижные игры для детей дошкольного возраста

Игра 1. «Птицы»

Цель игры: закреплять умение классифицировать и называть птиц.

Ход игры. Все дети садятся на стулья, поставленные в ряд или вокруг стола, или становятся в кружок. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его своему соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?» сосед принимает предмет и быстро отвечает: «Орел», затем он передает вещь своему соседу и сам говорит: «Вот птица. Что за птица?» «Воробей», – отвечает тот и быстро передает предмет следующему.

Предмет можно передавать по кругу несколько раз, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан. Отвечать надо, не мешкая. Если ребенок медлит, это значит, он плохо знает птиц. Тогда все другие участники игры начинают помогать ему, называя птиц. Одну и ту же птицу нельзя называть дважды, каждый раз нужно называть новую.

Игра 2. «Воробушки и кот»

Дети изображают «воробушков». Один из них изображает «кота». На площадке, где воробушки прыгают, бегают, помахивая крылышками, нарисованы круги (или положены обручи) – это деревья. Итак, игра начинается – кот спит, а воробушки разлетелись по всей площадке. Кот просыпается и пытается поймать расшумевшихся воробушков, они разлетаются по деревьям (в любой начерченный круг или обруч), на деревьях кот ловить воробушков не может. Коту приходится снова идти спать.

Игра 3. «Эстафета «Перелетные птицы»

По сигналу первые участники (ребенок и родитель) на одной ноге допрыгивают до указанной линии, произносят название перелетной птицы и таким же образом на другой ноге возвращается к команде, передают эстафету следующим игрокам. (*Перелетные птицы: цапля, дрозд, трясогузка, зяблик, грач, скворец, иволга, жаворонок, ласточка, чайка, соловей, аист, утка, соловей, журавль, лебедь, кукушка, стриж, выпь, лысуха, чибис, вальдшнеп, овсянка*).

Предполагаемый результат

- расширение знаний детей и родителей о птицах, требованиях к изготовлению и использованию кормушек в природной среде;
- потребность охранять и беречь природу;
- сплочение членов семьи;
- повышение мотивации педагогов и родителей в совместной творческой и продуктивной деятельности.

Последействие

После проведения данного мероприятия дети вместе с родителями ежедневно подкармливают птиц, наблюдают за их повадками.

Пословицы о птицах

«Дятлу без носа, как волку без ног»

«Любит кукушка чужие гнезда считать»

«Невидимый соловей, слышный»

.

Вопросы для родителей

1. Как называется наука, изучающая птиц? *(орнитология)*
2. У какой птицы самый длинный язык? *(у дятла – 15 см.)*
3. Какая птица делает подстилку в гнезде из рыбьих костей? *(зимородок)*
4. Какая птица не садится ни на землю, ни на воду, ни на дерево? *(стриж)*
5. Какая птица бегает за кормом по дну реки? *(оляпка)*
6. Какая самая маленькая птичка наших хвойных лесов? *(королек)*
7. Какие птицы - единственные из куриных – являются перелетными? *(перепела)*
8. У каких птиц точно такое же название, как и у грибов? *(поганка)*
9. Какой город носит название хищной птицы. *(орел)*
10. Какая птица может летать хвостом вперед? *(колибри)*

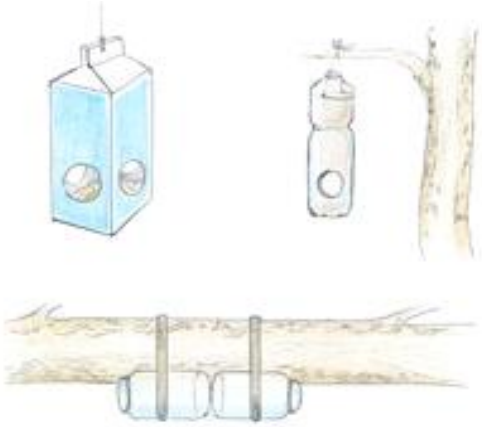
Советы по устройству зимних кормушек для птиц

Стенд для родителей: «Как же птицам помочь и лесу не навредить?»

- На одной поляне устраивайте не более десяти кормушек.
- Не используйте в качестве кормушек молочную и кондитерскую тару, для леса она не пригодна. Молочные пакеты со специальной пропиткой, пластиковые коробки, бутылки и пленки приносят большой вред природе. Попадая в почву, они разлагаются очень медленно, практически закупоривая ком земли возле себя на многие десятки лет. Поэтому пакеты желательно использовать вблизи дома – на балконе или за окном.

«Как укрепить кормушку?»

- Недопустимо прибивать ее к живому дереву гвоздями.
- Не прикручивайте кормушку к ветвям проволокой. Нельзя, помогая птицам, губить деревья. Лучше сделайте так. Положите жердь как перекладину между двумя деревьями. Повесьте на нее несколько кормушек.
- Используйте сухой ствол в качестве опоры: к нему прибить гвоздями можно.

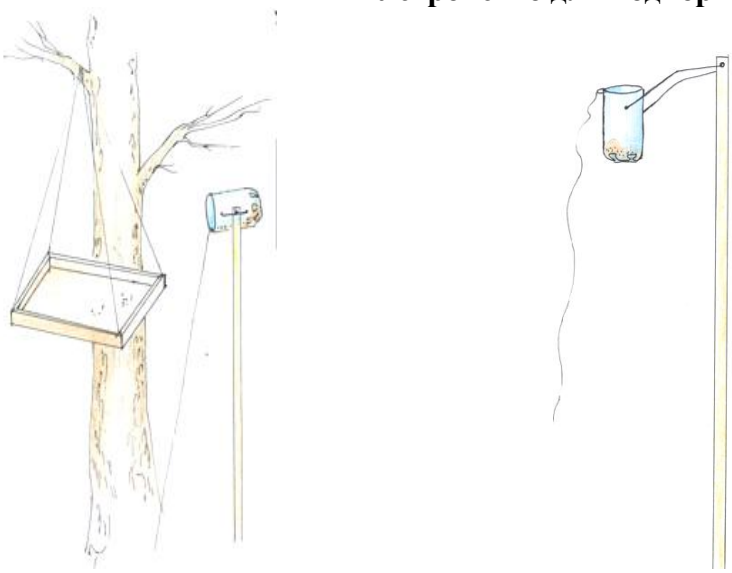


«Полезные советы при обустройстве «Птичьей столовой»

- Лучший зерновой корм для птиц - крупные подсолнухи. Они не доступны воробьям. Из зерноядных птиц могут разгрызть их только снегири. Синицы, таская на деревья по одной семянке и зажимая ее лапками, продалбливают в ней дырочку, через которую достают зернышко. Для мелких синиц подсолнухи нужно слегка раздавливать бутылкой.

- Просо, пшено - любимый корм овсянок. Едят его и многие другие птицы, даже синицы, если нет ничего лучше.
- Овес охотно едят воробьи и овсянки.
- Арбузные семена очень любят синицы и поползни.
- Тыквенные семена также хороши для подкормки.
- Дынные семена едят все птицы.
- Лебеду едят многие зерноядные птицы.
- Крапиву очень любят снегири, чижи, чечетки.
- Репейник (лопух) - основной зимний корм щеглов на воле. Едят его и синицы.
- Конский щавель, ясень едят снегири.
- Ягоды рябины, бузины - лакомство снегирей, свиристелей.
- Хлебные крошки и мясо охотно едят синицы.
- Сало сырое – любимый корм для синиц, поползней и дятлов.

Устройство для подкормки птиц



Для изготовления устройства необходимы следующие материалы:
- деревянный шест;
- жесткая проволока;
- половинка пластиковой бутылки; веревка.
-

Техническое направление

Хаяров Д.А., г. Альметьевск, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»,

Цель: освещение проблемы экологической безопасности автомобильного транспорта к окружающей среде и ее охрана.

Задачи: знакомство с правилами экологически целесообразной эксплуатации автотранспорта; формирование чувства ответственности, связанного с благополучием окружающей среды, атмосферы и животного мира и экологическими вопросами; воспитание гуманного отношения к природе.

Образовательные цели и задачи: углубление знаний об экологических проблемах автотранспорта; о влиянии экологических факторов на окружающую среду.

Развивающие цели и задачи: способствовать развитию умения сравнивать и обобщать, анализировать сложившуюся ситуацию; развивать аналитические способности мышления; умение работать с технической литературой при подготовке к выступлению с докладом; использовать методы технико-экономического анализа при обсуждении рассматриваемой проблемы и разработке путей ее решения.

Воспитательные цели и задачи: воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Используемые материалы: тематическая презентация – загрязняющие вещества в выхлопных газах автомобилей; основные токсичные вещества в отработавших газах бензиновых и дизельных двигателей; источники поступления свинца в атмосферу; схема выброса отработанных газов из автомобиля; влияние составных частей выхлопных газов автотранспорта на органы дыхания; способы минимизации загрязнения автотранспортом окружающей среды.

Участники: студенты третьего курса дневной формы обучения Альметьевского политехнического техникума, обучающиеся по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Предполагаемые результаты: разработка рекомендаций по решению проблем экологической безопасности автомобильного транспорта, выработанных в ходе обсуждения (коллективный плакат).

План мероприятия:

I. Погружение в тему круглого стола. Просмотр презентации «Проблемы экологической безопасности автомобильного транспорта».

II. Выступления участников круглого стола.

III. Мозговой штурм «Основные причины экологических проблем автомобильного транспорта».

IV. Методика «Ситуационный анализ»: «Способы уменьшения загрязнения окружающей среды при эксплуатации автотранспорта».

V. Подведение итогов.

Ход мероприятия

Круглый стол открывает модератор. Сообщается регламент -выступления должны быть краткими, не более 8 минут. Проект итогового документа (коллективный плакат) планируется разработать в конце обсуждения, в него могут быть внесены дополнения, изменения, поправки.

I. Погружение в тему круглого стола.

Модератор. Вашему вниманию представляется презентация на тему «Проблемы экологической безопасности автомобильного транспорта».

В последнее время всё чаще и чаще мы слышим о глобальных или локальных экологических проблемах современного мира. И одной из таких проблем является экологическая проблема безопасности автомобильного транспорта.

Целью круглого стола является анализ проблем экологической безопасности автомобильного транспорта и его влияния на окружающую среду.

Актуальность данной темы обусловлена возрастающим количеством автомобильного транспорта и решением проблемы его воздействия на качество среды и здоровье населения.

Как известно, значительный объем грузоперевозок осуществляется и будет осуществляться автомобильным транспортом. Автомобили сжигают огромное количество нефтепродуктов, нанося одновременно ощутимый вред окружающей среде, главным образом, атмосфере. Поскольку основная масса автомобилей сконцентрирована в крупных городах, воздух этих городов не только обедняется кислородом, но и загрязняется вредными компонентами отработавших газов.

В последние годы в связи с ростом плотности движения автомобилей в городах резко увеличилось загрязнение атмосферы продуктами сгорания двигателей. Выпускные газы двигателей внутреннего сгорания (ДВС) состоят в основном из безвредных продуктов сгорания топлива - углекислого газа и паров воды. Однако в относительно небольшом количестве в них содержатся вещества, обладающие токсическим и канцерогенным действием. Это окись углерода, углеводороды различного химического состава, окислы азота, образующиеся в основном при высоких температуре и давлении (рисунок 1 (слайд 2)).

Автомобильные выхлопные газы - смесь примерно 200 веществ. В них содержатся углеводороды - не сгоревшие или не полностью сгоревшие компоненты топлива, доля которых резко возрастает, если двигатель работает на малых оборотах или в момент увеличения скорости на старте. Именно в этот момент, когда нажимают на акселератор, выделяется больше всего несгоревших частиц: примерно в 10 раз больше, чем при работе двигателя в нормальном режиме.

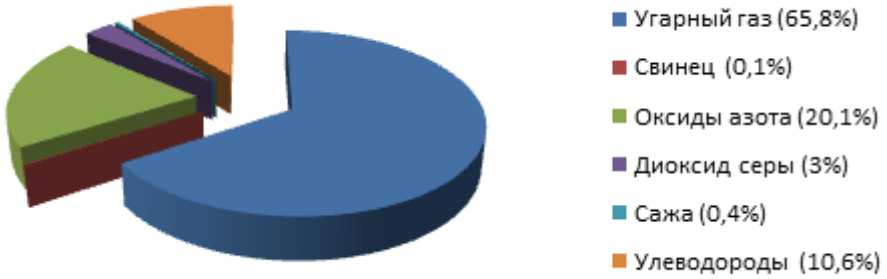


Рисунок 1 (слайд 2) – Загрязняющие вещества в выхлопных газах автомобилей

К несгоревшим газам относят и обычную окись углерода. В выхлопных газах двигателя, работающего на нормальном бензине и при нормальном режиме, содержится в среднем 2,7% оксида углерода. При снижении скорости эта доля увеличивается до 3,9%, а на малом ходу - до 6,9%.

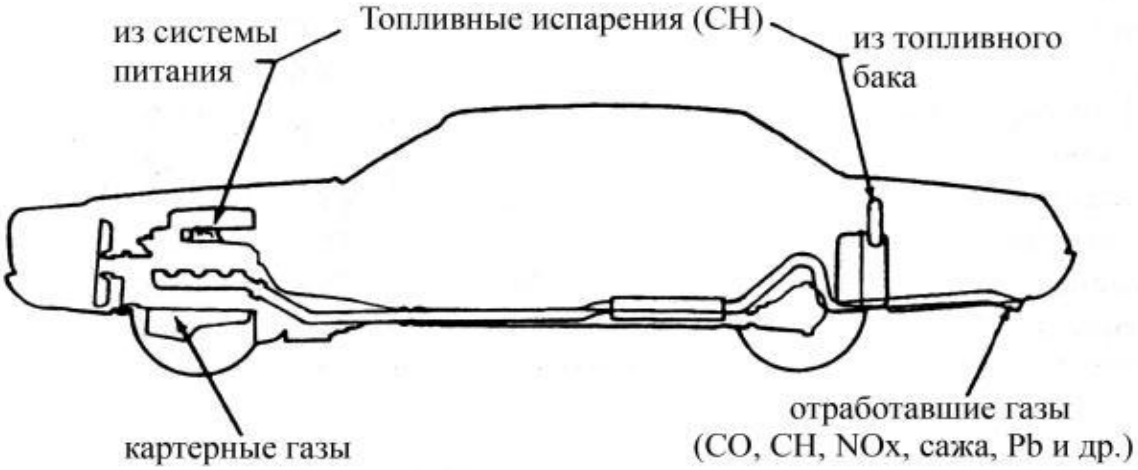


Рисунок 2 (слайд 3) - Схема выброса отработанных газов из автомобиля

При горении углеводородного топлива происходит образование токсичных веществ, связанное с условиями горения, составом и состоянием смеси.

Основным токсичным компонентом отработавших газов, выделяющихся при работе бензиновых двигателей, является окись углерода (таблица 1 – слайд 3).

Таблица 1 (слайд 4) - Содержание основных токсичных веществ в отработавших газах бензиновых двигателей

Токсичные вещества	Содержание
Окись углерода, %	до 10,0
Углеводороды, %	до 3,0
Окислы азота, %	до 0,5
Альдегиды, %	0,03
Сажа, г/м^3	до 0,04
Бенз(а)пирен, мкг / м	до 20
Двуокись серы, %	0,008

Она образуется при неполном окислении углерода топлива из-за недостатка кислорода во всем объеме цилиндра двигателя или в отдельных его частях.

Примерное содержание токсичных компонентов в отработавших газах дизеля приведено в таблице 2 (слайд 5).

Таблица 2 (слайд 5) - Содержание токсичных компонентов в отработавших газах дизеля

Токсичные вещества	Содержание
Окись углерода, %	0,2
Углеводороды, %	0,01
Окислы азота, %	0,25
Альдегиды, %	0,002
Сажа, г/м^3	0,01 - 1,1
Бенз(а)пирен, мкг / м	до 10
Двуокись серы, %	0,03

Основным источником токсичных веществ, выделяющихся при работе дизелей, являются отработавшие газы. Картерные газы дизеля содержат значительно меньшее количество углеводородов по сравнению с бензиновым двигателем в связи с тем, что в дизеле сжимается чистый воздух, а прорвавшиеся в процессе расширения газы содержат небольшое количество углеводородных соединений, являющихся источником загрязнений атмосферы.

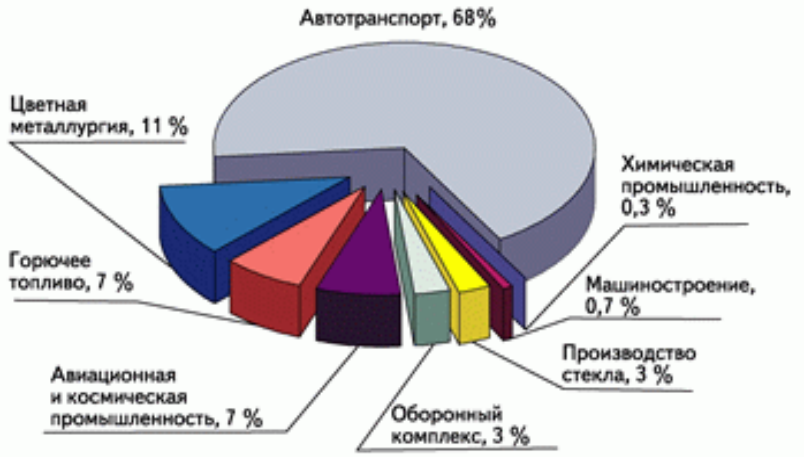


Рисунок 3 (слайд 6) - Источники поступления свинца в атмосферу

При использовании сернистых бензинов в отходящие газы могут входить оксиды серы, при применении этилированных бензинов —свинец, бром, хлор, их соединения. Считается, что аэрозоли галоидных соединений свинца могут подвергаться каталитическим и фотохимическим превращениям, участвуя в образовании смога (рисунок 3 – слайд 6).

Длительный контакт со средой, отравленной выхлопными газами автомобилей, вызывает общее ослабление организма - иммунодефицит. Кроме того, газы сами по себе могут стать причиной различных заболеваний.

Например, дыхательной недостаточности, гайморита, бронхита, рака лёгких. Также выхлопные газы вызывают атеросклероз сосудов головного мозга (рисунок 4 – слайд 7).

Вещество	Заболевание человека
Угарный газ	Образует с гемоглобином крови прочное соединение – карбоксигемоглобин, что препятствует поступлению кислорода в кровь, вызывая кислородное голодание и, как следствие, психические заболевания
Оксиды серы и азота	Являются мутагенами, образуют кислотные дожди, смог, вызывают поражения кожи, отёк лёгких и другие заболевания дыхательных путей
Кадмий	Нарушает углеводный обмен в организме, поражает костную и половую системы. Онкологические заболевания
Свинец	Вызывает нарушения ЦНС у грудных детей. Поражает органы зрения и слуха, у взрослых провоцирует онкологические заболевания, импотенцию, болезни кровеносной системы и хронические заболевания дыхательной системы
Бензаперин	Онкологические заболевания

Рисунок 4 (слайд 7) - Влияние составных частей выхлопных газов автотранспорта на органы дыхания

С каждым годом количество автотранспорта растет, а, следовательно, растет содержание в атмосферном воздухе вредных веществ. Постоянный рост количества автомобилей оказывает определенное отрицательное влияние на окружающую среду и здоровье человека.

Изучение негативных последствий развития автотранспортного комплекса позволяет определить два пути воздействия автомобильного транспорта на природную среду с учетом его недостаточно высокого уровня эколого-технологического совершенства. Во-первых, автотранспорт загрязняет окружающую среду, а во-вторых - потребляет значительное количество природных материалов и сырья и, прежде всего, невозобновляемых и дефицитных энергоносителей, таких, например, как нефть.

Способы минимизации загрязнения автотранспортом окружающей среды (слайд 8):

1. Правильная организация в городе движения автотранспорта. Максимальное выделение угарного газа происходит при торможении, разгоне, маневрировании, при работе автомобиля на режиме холостого хода. Необходимо обеспечить безостановочное движение транспорта созданием дорожных «развязок», скоростных магистралей с сетью подземных переходов, правильную расстановку светофоров.

2. Улучшение конструкции камер дожигания, модификация топлива и повышение его испаряемости (например, переход на нефтяной газ, но это приводит к появлению целого ряда неудобств иного вида), отказ от использования этилированного топлива.

3. Разработка новых видов топлива, альтернативных топливу нефтяного происхождения. К такому топливу сформулированы требования: наличие достаточных энергетических ресурсов; возможность массового производства; технологическая и энергетическая совместимость с транспортными силовыми установками; приемлемые токсические и экологические показатели; безопасность и безвредность эксплуатации.

4. Наиболее благоприятным решением для экологии является электромобиль.

II. Выступления участников круглого стола.

Прослушаны доклады следующей тематики:

1. Специфика влияния автомобильного транспорта на окружающую среду.

2. Проблема воздействия автотранспорта на состояние окружающей среды.

3. Анализ загрязнения окружающей среды автотранспортом в России.

4. Проблемы перехода транспорта в РФ на другие виды топлива.

5. Основные направления решения проблемы уменьшения загрязнения окружающей среды автотранспортом.

6. Способы уменьшения загрязнения окружающей среды автотранспортом.

Доклады представлены в Приложении 1.

III. Мозговой штурм «Основные причины экологических проблем автомобильного транспорта».

Давайте поработаем в группах. В течение 3 минут нужно сформулировать основные причины экологических проблем автомобильного транспорта.

Работа по группам. Составление на доске схемы причин (рисунок 5).

Рисунок 5 – Результаты мозгового штурма «Основные причины экологических проблем автомобильного транспорта»

IV. Методика «Ситуационный анализ»: «Способы уменьшения загрязнения окружающей среды при эксплуатации автотранспорта».

«Ситуационный анализ» - один из методов решения проблемы. Проходит в три этапа. Студенты делятся на 3 группы. Первый этап – понимание проблемы. Участникам предлагается ответить на вопрос: «Почему необходимо снизить загрязнение окружающей среды автомобилями?». Студенты отвечают на вопрос проблемы.

Второй этап – поиск решений. Как можно уменьшить загрязнение окружающей среды при эксплуатации автотранспорта? Ответ каждая группа записывает на листах цветной бумаги размером с альбомный лист, затем составляется плакат «Ситуационный анализ» (рисунок 6).

Рисунок 6 – Результаты ситуационного анализа «Способы уменьшения загрязнения окружающей среды при эксплуатации автотранспорта»

Третий этап – оценивание результатов анализа и предлагаемых путей решения проблемы. Индивидуальное принятие решения: что смогу делать для решения проблемы и что постараюсь сделать.

V. Подведение итогов.

В завершение круглого стола подводятся итоги и рассматриваются ключевые направления предстоящей работы по восстановлению безопасности окружающей среды.

Модератор.

Согласно выступления Министра экологии и природных ресурсов Республики Татарстан Ф.Абдулганиева на совместной Итоговой коллегии Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан и Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Республике Татарстан, за 2015 год отмечено общее снижение выбросов в атмосферу за счёт реализации предприятиями воздухоохранных мероприятий и перевода общественного транспорта на газомоторное топливо. Учитывая, что основной вклад в загрязнение атмосферы городов вносит автотранспорт, в Республике Татарстан уделяется большое внимание снижению выбросов от него. Так, Министерством совместно с Управлением по обеспечению рационального использования и качества топливно-энергетических ресурсов ведется целенаправленная работа по уменьшению негативного воздействия на окружающую среду при реализации нефтепродуктов.

Предлагается отметить ключевые направления восстановления безопасности окружающей среды при эксплуатации автотранспорта.

Составление коллективного плаката «Безопасность автотранспорта – безопасность окружающей среды!» (рисунок 7).

Рисунок 7 – Коллективный плакат «Безопасность автотранспорта – безопасность окружающей среды!»

Каждый студент предлагает экологические советы по уменьшению загрязнения окружающей среды при эксплуатации автомобильного транспорта. Плакат вывешивается на информационный стенд.

Приложение 1

Выступления участников круглого стола

1. Доклад на тему «Специфика влияния автомобильного транспорта на окружающую среду»

Необходимым условием успешного развития одной из важнейших составляющих материально-технической базы любого общества является автодорожный комплекс. Во всем мире автомобильный транспорт приобретает все более интенсивное развитие: по объему перевозок он в четыре раза превосходит все остальные виды транспорта, вместе

взятые. Однако, наряду с очевидными преимуществами, процесс развития автодорожного комплекса сопровождается возрастающим негативным воздействием на окружающую среду.

Специфика источников загрязнения автомобилей проявляется:

– в высоких темпах роста численности автомобилей;

– в их пространственном рассредоточении (автомобили распределяются по территории и создают общий повышенный фон загрязнения);

– в непосредственной близости к жилым районам (автомобили заполняют все местные проезды и дворы жилой застройки);

– в более высокой токсичности выбросов автотранспорта;

– в сложности технической реализации средств защиты от загрязнений на подвижных источниках;

– в низком расположении источника загрязнения от земной поверхности, в результате чего отработавшие газы автомобилей скапливаются в зоне дыхания людей (приземном слое) и слабее рассеиваются естественным образом по сравнению с промышленными выбросами, которые, как правило, осуществляются через дымовые и вентиляционные трубы значительной высоты.

Перечисленные особенности подвижных источников приводят к тому, что автотранспорт создает в городах обширные зоны с устойчивым превышением санитарно-гигиенических нормативов загрязнения воздуха.

Высокий процент автомобилей с карбюраторными двигателями, наряду с широким применением этилированного бензина обусловили загрязнение атмосферы соединениями свинца. Основным загрязнителем является грузовой транспорт: на его долю приходится 54% общей массы выброса свинца. Загрязнение атмосферы подвижными источниками автотранспорта происходит в большей степени отработавшими газами через выпускную систему двигателя автомобиля, а также, в меньшей степени, картерными газами через систему вентиляции картера двигателя и углеводородными испарениями бензина из системы питания двигателя (бака, карбюратора, фильтров, трубопроводов) при заправке и в процессе эксплуатации.

Отработавшие газы автомобилей с карбюраторными двигателями в числе наиболее токсичных компонентов содержат оксид углерода, оксиды азота и углеводороды, а газы дизелей - оксиды азота, углеводороды, сажу и сернистые соединения. Один автомобиль ежегодно поглощает из атмосферы в среднем более 4 тонн кислорода, выбрасывая при этом с отработавшими газами примерно 800 кг угарного газа, 40 кг оксидов азота и почти 200 кг различных углеводородов. Снижению токсичности и нейтрализации отработавших газов уделяется основное внимание, и в этом направлении ведется постоянный поиск эффективных технических решений.

Картерные газы вносят свою долю в загрязнение атмосферного воздуха. Их количество в двигателе возрастает с увеличением износа. Кроме того, оно зависит от условий движения и режимов работы двигателя. На холостом ходу система вентиляции картерных газов, которой снабжены практически все современные двигатели, работает менее эффективно, что ухудшает экологические показатели автомобилей.

Испарения бензина имеют место при работе двигателя и в нерабочем состоянии. Внутренняя полость бензобака автомобиля всегда сообщается с атмосферой для поддержания давления внутри бака на уровне атмосферного по мере выработки бензина, что является необходимым условием нормальной работы всей системы питания двигателя, но в то же время создает условия для испарения легких фракций бензина и загрязнения ими воздуха.

Проникновение различных вредных веществ повышенной концентрации через органы дыхания в наши дни привело к существенному изменению состояния организма. Развилась патологическая повышенная чувствительность организма. Ощутимыми

темпами происходит накопление наследственных пороков. Широкое распространение получили хронический бронхит, а также прежде формы легочной патологии, такие как аллергические воспаления альвеол. Увеличилось число больных бронхиальной астмой, относящейся к наиболее тяжелым проявлениям аллергии. Особую тревогу вызывает увеличение количества больных раком легкого, который по своей распространительности у мужчин вышел на первое место среди онкологических заболеваний. Поэтому как остро стоит проблема защиты воздушной среды от всех видов загрязнений.

2. Доклад на тему «Проблема воздействия автотранспорта на состояние окружающей среды»

Проблема охраны окружающей среды является одной из наиболее актуальных, поскольку от ее решения зависят здоровье и благосостояние человека. Эта проблема обострилась в XX в. с интенсивным развитием промышленности и транспорта.

Автомобильный транспорт является источником загрязнения атмосферного воздуха примерно такой же мощности, как энергетическая отрасль или суммарно все другие отрасли хозяйства.

Виды воздействия автотранспорта на окружающую среду представлены на рис. 1.

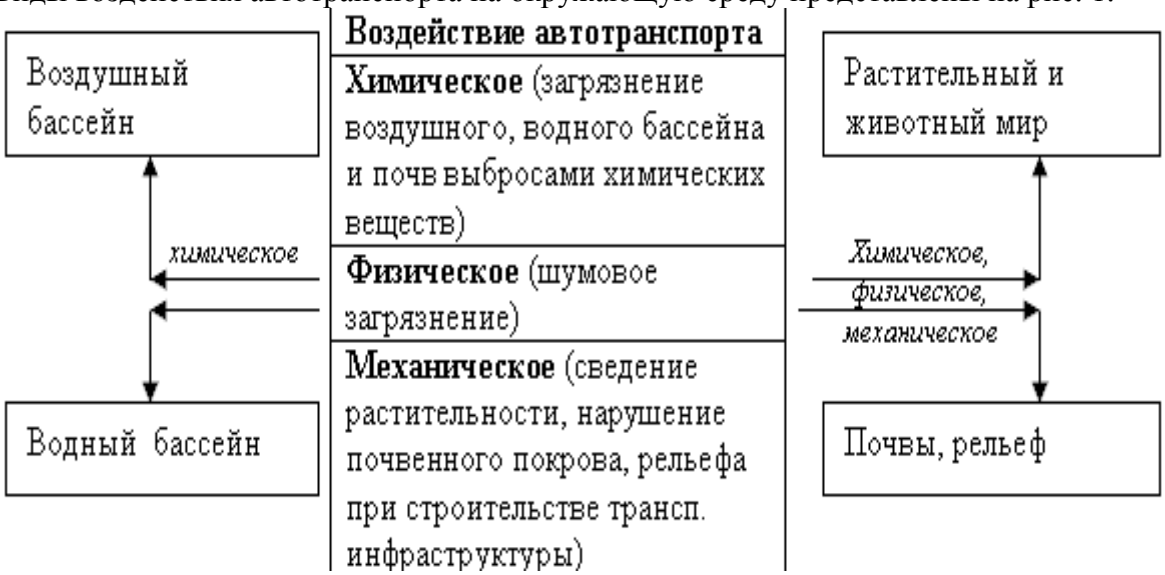


Рисунок 1 - Схема воздействия автотранспорта на окружающую среду

В суммарных выбросах загрязняющих веществ в атмосферу всеми российскими техногенными источниками на долю автотранспорта приходится в среднем 43%. В выбросах «климатических» («парниковых») газов порядка 10%, в массе промышленных отходов 2%, в сбросах вредных веществ со сточными водами около 3%, в потреблении озоноразрушающих веществ до 5%. Доля автотранспорта в шумовом воздействии на население городов составляет 90 %.

В целом по России выбросы в атмосферу загрязняющих веществ автотранспортными средствами составляют в год около 12 млн.тонн.

При этом доля различных веществ в этом ущербе такова: оксиды азота 44,5%, свинец 21%, акролеин 7.5%, сажа 7,4%, оксид углерода 6%, диоксид серы 3,4%, формальдегид 2,8%, бензапирен 1,3%, ацетальдегид 1,1%.

А сброс загрязненных сточных вод от автотранспортных предприятий в целом по стране составляет около 8 млн.м^3, при этом в водные объекты поступает около 70 тыс.тонн взвешенных веществ и около 2,5 тыс.тонн нефтепродуктов.

Загрязнение автотранспортом приводит к образованию твердых отходов, загрязнению воздуха и почвы, захламлению больших территорий, вибрации, электромагнитным излучениям, отчуждению земель под строительство объектов

транспортной инфраструктуры и хранению автотранспортных средств, соответствующим ландшафтным изменениям, загрязнению природных сред, связанному с авариями при транспортировке опасных грузов и т.д.

Особую экологическую проблему представляют отходы автотранспортного комплекса. Ежегодно масса отработавших масел и спецжидкостей составляет порядка 300 тыс. тонн, из которых перерабатывается только около 10%.

Негативное экологическое воздействие этой отрасли имеет многоплановый характер.

Экологический ущерб от эксплуатации автотранспортных средств обусловлен токсичными выбросами, ежегодно автотранспортными средствами выбрасывается в атмосферу более 12 миллионов тонн различных загрязняющих веществ: окиси углерода, окислов азота и серы, углеводородов, сажи и других.

Под влиянием вредного воздействия автомобильного транспорта ухудшается здоровье людей, отравляются почвы и водоёмы, страдает растительный и животный мир.

Одним из главных загрязняющих факторов, присущих автотранспорту, являются отработавшие газы двигателей внутреннего сгорания. При сжигании в автомобильном двигателе 1 тонны бензина образуется 180-300 кг окиси углерода, 20-40 кг углеводородов, 25-45 кг оксидов азота. В выхлопных газах автомобилей содержится целая гамма веществ, большинство из которых токсичны для человека.

Компоненты отработавших газов двигателей внутреннего сгорания приводят к возникновению таких негативных явлений как смог, кислотные дожди, парниковый эффект. Отрицательное воздействие этих явлений на окружающую среду имеет различный географический размах: локальный - при возникновении смога; региональный (трансграничный) - при выпадении кислотных дождей; глобальный - в случае с парниковым эффектом.

Таким образом, в настоящее время в России существует серьезная проблема негативного воздействия на окружающую среду элементов автотранспортного комплекса, уже находящихся на этапе практической эксплуатации. Вот почему нужно стимулировать создание безопасных, экологически чистых и экономичных автомобилей. Для этого надо задействовать все возможности сертификации, стандартизации, других систем установления и контроля требований к автомобилям. Одновременно необходимы экономические механизмы продвижения новых моделей на рынок, создание платежеспособного спроса на них. Поэтому ученые и специалисты всего мира усиленно ищут пути и средства снижения отрицательных последствий автомобилизации.

В целях соблюдения эколого-экономического баланса целесообразно разработать систему мероприятий, направленных на улучшение качества атмосферного воздуха.

Количество некоторых вредных веществ в составе выбросов поддается регулировке и может быть сведено к минимуму за счет совершенствования конструкции двигателей, внедрения систем нейтрализации. В то же время двуокись углерода (CO_2) является неотъемлемой частью продуктов сгорания, и бороться с ней возможно только путем повышения качества моторного топлива.

В настоящее время одним из путей повышения экологичности автотранспорта является его перевод на природный газ, что обеспечит сокращение вредных выбросов в окружающую среду двигателями автомобилей.

Таким образом, только комплексное выполнение технологических, планировочных, организационно-технических мероприятий может привести к улучшению качества окружающей среды.

3. Доклад на тему «Анализ загрязнения окружающей среды автотранспортом в России»

Для России экологические проблемы автомобильного транспорта стали особенно актуальными в последнее десятилетие.

Основными причинами загрязнения атмосферного воздуха выбросами от автотранспорта являются:

– низкая пропускная способность городской дорожной сети;

– невысокое качество дорожного покрытия;

– высокая концентрация автотранспортных предприятий и гаражных боксов в жилой застройке;

– загруженность центральных дорог;

– высокий процент неисправных автотранспортных единиц;

– доминирование низкосортных видов жидкого топлива;

– плохое состояние технического обслуживания автомобилей;

– низкое качество применяемого топлива;

– неразвитость системы управления транспортными потоками;

– низкий процент использования экологически чистых видов транспорта.

В России загрязнениям от воздействия автомобильного комплекса (АК) подвержены более 15 млн. га земель. Кроме того, проблемой является захоронение или утилизация как отходов производства автомобилей, так и их самих после вывода из эксплуатации.

На изготовление автомобилей, запасных частей к ним и производство конструкционных и эксплуатационных материалов расходуется 20 % производимых в мире черных металлов, 7 - меди, 13 - никеля, 35 - цинка, 50 - свинца, 50 % - натурального каучука и т.д. В итоге для изготовления 1 т элементов, деталей и узлов, используемых в автомобиле, перерабатывается 150 т природного вещества, т.е. из каждой 1 т последнего в автомобиле остается 0,7 %. Остальные 99,3 % тратятся впустую. Но их добыча и переработка оказывают значительные (даже больше, чем автомобиль) негативные экологические последствия. А ведь автомобилестроение, по расчетам, потребляет 10 % добытых и переработанных материалов. Значит, на его долю приходится и столько же загрязнений от стационарных промышленных источников. То есть в процессе производства автомобиля загрязнений получается в 2 раза больше, чем в процессе эксплуатации.

Эксплуатируемые в стране автомобили не соответствуют современным европейским ограничениям по токсичности и выбрасывают вредных веществ существенно больше чем зарубежные аналоги. Существует несколько наиболее важных причин отставания России в этой сфере:

– низкая культура эксплуатации автомобилей. Количество неисправных автомобилей, находящихся в эксплуатации до сих пор весьма велико даже в Москве;

– отсутствие жестких законодательных требований к экологическим качествам автомобилей. В отсутствие достаточно жестких требований по токсичности выбросов, потребитель не заинтересован покупать экологически более чистые, но при этом более дорогие автомобили, а производитель не склонен их выпускать;

– неподготовленность инфраструктуры эксплуатации автомобилей, оборудованных в соответствии с современными экологическими требованиями;

– в отличие от европейских стран, у нас в стране до сих пор затруднено внедрение нейтрализаторов (устройства, используемые для нейтрализации отработавших газов двигателя автомобиля).

Основной принцип экологической безопасности, реализуемый на уровне государственной политики, заключается в минимизации количества израсходованного автомобильного топлива. Добиться этого можно тремя способами:

– разумно и сознательно сокращая пробег автомобиля;

– улучшая техническое состояние машины и экологические показатели работы двигателя;

– рационально управляя автомобилем на улицах и дорогах.

За последние годы проблема сбора и утилизации отслуживших автомобилей и изношенных компонентов становится все более актуальной для многих регионов России. При выполнении работ, связанных с ремонтом, техобслуживанием, мойкой автомобилей происходит накопление изношенных деталей: шин, аккумуляторных батарей, стекла, металлических и полимерных изделий, отработанного масла и других эксплуатационных жидкостей. Эти детали и материалы обычно просто вывозятся на свалки, хотя такие отходы содержат большое количество вредных веществ, загрязняют почву и оказывают негативное воздействие на окружающую среду.

Разработка обоснования отнесения вышедшего из эксплуатации автомобиля к классу опасности для окружающей среды является очень трудоемким процессом, требующим нестандартного подхода. В настоящее время эта проблема является новой, актуальной, подлежащей незамедлительному решению.

4. Доклад на тему «Проблемы перехода транспорта в РФ на другие виды топлива»

Проблемы экологической безопасности автомобильного транспорта являются составной частью экологической безопасности страны. Значимость и острота этой проблемы растут с каждым годом. В инфраструктуре транспортной отрасли России насчитывается около 4 тыс. крупных и средних автотранспортных предприятий, занятых пассажирскими и грузовыми перевозками. С развитием рыночных отношений появились в большом количестве коммерческие транспортные подразделения небольшой мощности. В 2014 году в РФ функционировало свыше 400 тыс. субъектов транспортного рынка различных форм собственности. Рост автопарка, изменение форм собственности и видов деятельности существенно не повлияли на характер воздействия автотранспорта на окружающую природную среду. Вызывает тревогу тот факт, что, несмотря на проводимые работы, выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от автотранспортных средств увеличиваются в год в среднем на 3,1%. В результате величина ежегодного экологического ущерба от функционирования транспортного комплекса России составляет более 3,5 млрд. долл. США и продолжает расти. Средний возраст автотранспортных средств остается значительным и составляет 10 лет, в том числе 10% парка эксплуатируется свыше 13 лет, полностью изношены и подлежат списанию.

Необходимо отметить, что, с точки зрения наносимого экологического ущерба, автотранспорт лидирует во всех видах негативного воздействия: загрязнение воздуха - 95%, шум - 49,5%, воздействие на климат - 68%.

Экологические проблемы, связанные с использованием традиционного моторного топлива в двигателях транспортных средств, актуальны не только для России, но и для всех стран мира. В настоящее время многие зарубежные моторостроительные фирмы взяли курс на решение задачи достижения нулевой (Zero) токсичности отработанных газов. Их многолетний опыт показывает, что добиться этого можно только в случае использования альтернативных (не нефтяных) видов моторного топлива. Именно поэтому практически все перспективные экологически чистые автомобили проектируются под альтернативные виды топлива.

Приоритетность природного газа, как наиболее перспективного экологически чистого моторного топлива, очевидна для многих стран мира. Следует подчеркнуть, что подобную политику проводят не только импортеры нефти, но и государства, имеющие значительные собственные нефтяные месторождения.

Проблема перевода автотранспорта на природный газ представляет собой решение комплекса сложных задач, среди которых наиболее значимыми являются: серийное производство газобаллонных автомобилей; создание инфраструктуры (сети) заправочных комплексов; разработка и производство надежного газобаллонного оборудования; создание сервисной сети для переоборудования автотранспортных средств; подготовка кадров; правовое и рекламно-информационное обеспечение и т.д. В связи с чем программы газификации автотранспорта и улучшения экологической обстановки могут

быть реализованы не только по указу сверху, но и при поддержке и непосредственным участии региональных властей.

Складывающаяся ситуация с нефтяным моторным топливом и назревающий экологический кризис в городах показывают, что наступило время для создания комплексной региональной программы по экологизации и газификации городского автотранспорта. Кроме чисто организационных и технических мероприятий, особое внимание при разработке региональной программы необходимо уделить вопросам соответствующей нормативно-законодательной базы, и прежде всего налоговой. Газификация автотранспорта - это не только решение экологических проблем, но и экономия бюджетных средств.

5. Доклад на тему «Факторы стимуляции использования альтернативных источников топлива»

Основными эксплуатационными факторами, влияющими на уровень вредных выбросов двигателей, являются факторы, характеризующие состояние деталей цилиндропоршневой группы (ЦПГ). Повышенный износ деталей ЦПГ и отклонения от их правильной геометрической формы являются причиной увеличения концентрации токсичных компонентов в отработавших газах (ОГ) и картерных газах (КГ).

Разработка новых способов смешения и воздействия соответствующих присадок и добавок в нефтяном топливе позволит значительно сократить время на разработку новых составов альтернативных топлив и предсказания их физико-химических свойств, что позволит довести рабочий процесс двигателя при использовании новых альтернативных топлив.

Анализ отечественной и зарубежной литературы показал, что развитие перехода на новые виды топлива будет проходить три основных этапа. На первом этапе будет использоваться стандартное нефтяное топливо, спирты, добавки водорода и водородсодержащих топлив, газовое топливо и различные их сочетания, что позволит решить проблему частичной экономии нефтяного топлива. Второй этап будет базироваться на производстве синтетических топлив, подобных нефтяным, производимых из угля, горючих сланцев и т.д. На этом этапе решатся проблемы долгосрочного снабжения существующего парка двигателей новыми видами топлива. На заключительном, третьем этапе будет характерен переход к новым видам энергоносителей и энергосиловых установок (работа двигателей на водороде, использование атомной энергии).

Перевод ДВС на водород и водородсодержащее топливо представляет собой сложный социально-экономический процесс, для осуществления которого потребуется крупная перестройка ряда отраслей промышленности, поэтому на первом этапе наиболее приемлемым вариантом является работа дизелей с добавками водородсодержащих топлив. Крайне ограниченные сведения в литературе об особенностях горения углеводородного топлива с добавками водорода и аммиака в дизелях не позволяют однозначно ответить на вопрос о влиянии водородсодержащих топлив на показатели рабочего процесса дизеля.

Также крайне слабо исследован вопрос о применении в дизелях синтетического жидкого топлива (СЖТ), вырабатываемого из угля. Различные литературные данные не позволяют дать однозначную оценку влияния СЖТ на рабочий процесс, в связи с тем, что его физико-химические свойства очень сильно зависят от исходного сырья и технологии переработки.

Наиболее вероятным источником моторного топлива могут служить спирты, однако следует учесть их крайне плохие моторные свойства в случае использования их в дизелях. Применяемые способы использования спиртовых топлив требуют дополнительного усложнения конструкции (установка карбюраторов, свечей зажигания или второй топливной системы), либо удорожания топлива (использование добавок, повышающих цетановое число). Наиболее оптимальным в этой ситуации может служить способ использования растворов этанола или метанола с дизельным топливом в дизелях.

Исследование влияния различных типов альтернативных топлив проводилось для нескольких типов быстроходных дизелей с различными способами смесеобразования, поэтому было необходимо получить как можно более полную информацию о протекании процессов топливоподачи, сгорания, сажеобразования, токсичности и т.д. Поэтому была разработана и внедрена автоматизированная система регистрации и обработки информации на базе ПК. Для этого комплекса был разработан пакет прикладных программ, включающий программу сбора информации с различных датчиков во время испытаний, программы обработки полученных данных по анализу индикаторной диаграммы, результатов топливоподачи и обсчета параметров режима.

6. Доклад на тему «Способы уменьшения загрязнения окружающей среды автотранспортом»

Эффективность и удобства при использовании автомобиля во всех хозяйственных и деловых областях, а также личной жизни человека привели к исключительно широкому его применению.

При происходящем росте автомобильного парка и продолжающемся усложнении экологической обстановки на Земле дальнейшая борьба за создание автомобиля, не загрязняющего атмосферу, продолжает оставаться весьма актуальной.

Между расходом топлива и количеством выделяемых с отработавшими газами углеродосодержащих соединений, в том числе и токсичных, имеется определенная связь. Чем меньше расходы топлива, тем меньше вредных веществ выбрасывается с отработавшими газами. Принятие законодательных решений, направленных на ограничение производства автомобилей с большими расходами топлива, стимулирует создание двигателей с усовершенствованным рабочим процессом, обеспечивающим более полное сгорание топлива. Карбюраторное смесеобразование заменяется впрыском топлива, появились двигатели, работающие на переобедненных смесях, с расслоением заряда, широко внедряется электронное зажигание, многоклапанные системы газораспределения. Уменьшение выброса вредных веществ на режимах торможения двигателем достигается с помощью экономайзера принудительного холостого хода клапана, отключающего подачу топлива на этом режиме. На двигателях с впрыском топлива используются электронные системы коррекции состава горючей смеси в зависимости от температурного режима, климатических условий и т.п. Система термостатирования воздуха, поддерживающая его температуру на входе в двигатель в определенных пределах, обеспечивает оптимальные условия для подготовки горючей смеси, независимо от температуры окружающего воздуха. Для уменьшения выбросов оксидов азота используется рециркуляция и перепуск части отработавших газов из выпускного трубопровода во впускной. Уменьшение выброса оксидов азота происходит при этом вследствие понижения максимальных температур сгорания. Применение систем каталитической нейтрализации на американских автомобилях в первое время снизило экономичность расхода топлива. Однако всё большее внедрение электроники позволило справиться с этой проблемой. Отчасти это было связано с уменьшением габаритов автомобилей, но даже с учетом уменьшения массы автомобилей топливная экономичность улучшилась примерно на 50 %.

Совершенствование рабочего процесса и приборов смесеобразования заметно уменьшает загрязнение воздуха, но все же снизить токсичность отработавших газов до необходимого уровня этим путем не удается. Вредные вещества, выходящие из цилиндров двигателя, приходится ликвидировать уже в выпускной системе. Для этого применяются каталитические нейтрализаторы. Современные каталитические нейтрализаторы существенно снижают загрязнение окружающего воздуха токсичными выбросами автомобиля.

Туристско-краеведческое направление

Нестерова Т.П., г.Набережные Челны, МАОУ «СОШ № 40», учитель физической культуры «Экологический калейдоскоп» (Игра-путешествие)

Цель. Формирование активной нравственно-экологической позиции личности по отношению к окружающему миру (природной и социальной среде, людям, самим себе).

Задачи:

1. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения ко всему живому на земле.
2. Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
3. Привитие потребности к воссозданию мира растительности.
4. Пополнение копилки знаний на экологическую тему.

Предполагаемые результаты:

- развитие у детей интереса и бережного отношения к природе;
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе;
- пополнение знаний о приметах и явлениях природы.

Участники: дети 10-12 лет

На линейке отрядам вручается маршрутный лист с обозначением этапов и карта. На каждом этапе ребят ждет определенное задание, связанное с природой. Каждый отряд ходит по своему маршруту. Задание оценивается по пятибалльной шкале. Время прохождения дистанции не учитывается. Победитель определяется по наибольшей сумме набранных баллов.

Маршрутный лист

Название команды_____

№п/п	Станция	Ведущий станции	Баллы
1	«Творческая»	Организатор	
2	«Природа и ее явления»	Водяной	
3	«Природные барометры»	Ромашка	
4	«Пословица недаром молвится»	Зайчик	
5	«Правила поведения на природе»	Белочка	
6	«Зрительная память»	Баба-яга	

I. Станция «Творческая»

Ребята заранее готовят названия команды, девиз, песни связанные с экологической темой.

II. Станция загадки «Природа и ее явления»

Белые цветочки
Вечером расцветают,
а утром увядают. (Звезды)

Ну-ка, кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжет,
Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет? (Солнце)

Он всюду: в поле и в саду,
А в дом не попадет.
И никуда я не пойду
Покуда он идет. (Дождь)

Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали.
А пошли искать их днем:
Ищем, ищем — не найдем. (Роса)

Живет без тела,
Говорит без языка;
Никто его не видит,
А всякий слышит. (Эхо)

Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою.
Но солнце ее припечет —
Заплачет она и умрет. (Сосулька)

Что идет, не двигаясь с места? (Время)
У тебя есть.
У меня есть,
У дуба в поле,
И нет у рыбы в море. (Тень)

По морю идет, идет,
А до берега дойдет,
Тут и пропадет. (Волна)

Когда я молод был —
Светло светил.
Старым стал —
Меркнуть стал. (Месяц)

Летом бежит,
А зимой стоит. (Река)

Меня бьют, колотят, ворочают, режут —
Я все терплю, всем добром плачу. (Земля)

На дворе горой,
А в избе водой. (Снег)

Ни в огне не горит,
Ни в воде не тонет. (Лед)

Серое сукно тянется в окно. (Дым)

Кто входит в окно

И не ломает его? (Солнечный луч)

III. Станция «Природные барометры»

Викторина о народных приметах.

Перед вами муравейник, а муравьев не видно. К чему бы это?

а) к жаркой погоде;

б) **к дождю;**

в) к похолоданию.

2. Комары летают над водой роем (столбом). К чему бы это?

а) **к хорошей солнечной погоде;**

б) к дождю;

в) к похолоданию.

3. С запада движутся тонкие перистые облака. Какую ждать погоду?

а) ясную, солнечную;

б) **пасмурную;**

в) ветреную.

4. Солнышко садится за тучку. Какую ждать погоду?

а) ясную, солнечную;

б) **пасмурную**;

в) ветреную.

5. Лягушки выползают из болота и хрипло квакают.

а) к хорошей погоде;

б) **к плохой погоде;**

в) будет ветрено.

6. Куры и воробьи купаются в пыли, воробьи громко чирикают.

а) к хорошей погоде;

б) **к плохой погоде;**

в) будет ветрено.

IV.Станция «Пословица недаром молвится»

Ребятам дается начало пословицы, они должны продолжить её.

Народные пословицы о лесе

Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.

Срубить дерево – пять минут, вырастить –сто лет.

Лес и вода – брат и сестра.

Деревья скоро сажают, да не скоро с них плоды едят.

Гриб ищу – по лесу рыщу.

На лес не поднимай руку, он будет служить и сыну, и внуку.

Дубовую рощу ветер славит.

Кто рубит лес, тот сушит места, гонит от полей тучи и готовит себе горя кучи.

V. Станция «Правила поведения на природе»

Ведущий зачитывает ситуацию, ребята должны сказать, что правильно, а что неправильно сделали туристы.

1. Туристы пришли на место, поставили палатки. Теперь их нужно обустроить, чтобы хорошо было спать. Мальчики пошли в лес и наломали много сосновых веток, чтобы подстелить их под дно палатки — так мягче и теплее будет спать. (Лучше взять с собой надувные матрасы или полиуретановые коврики.)

2. «Вот и кострище есть. Давайте разожжем костер здесь», — предложил Алик. — «Зачем здесь? Идемте вон под то дерево, там уютнее», — возразили девочки. Мальчики пошли туда, куда они показали, выкопали яму, землю откинули подальше, чтобы не мешала. (Используйте старое кострище, чтобы не делать новый ожог. Дерн надо

аккуратно снять, чтобы потом положить на место. Не разводить рядом с деревьями, особенно сухими. От костра могут испортиться корни.)

3. Нина неожиданно увидела в кустах гнездо, в котором лежало пять аккуратненьких яиц шоколадного цвета. Она осторожно положила одно к себе на ладонь, полюбовалась им, а потом вернула его на место.

(Птица может испугаться и бросить начатое гнездо, перестать высиживать яйца; зверь или птица-хищник по тревожному крику матери может обнаружить гнездо — и съесть яйца; птенцы могут испугаться, покинуть гнездо раньше срока и погибнуть.)

4. Мальчик вынул из кармана спичечный коробок, приоткрыл его и, осторожно, придерживая тельце прелестной бабочки, показал ребятам свой трофей. (Пытаясь вырваться из «темницы», бабочка обтреплет свои великолепные крылышки, чешуйки облетят. Бабочка погибнет. Из крупных бабочек можно неограниченно ловить капустную белянку и других белянок.)

5. Мальчики пробирались сквозь заросли водяных растений сначала по илистому дну, а потом вплавь, чтобы сорвать и отдать девочкам белоснежную кувшинку, которую те назвали «водяной лилией». «Пусть они оценят нас, мы даже пиявок не испугались». (Цветы рвать нельзя. Не нарушайте красоты пейзажа. «Водяная лилия» занесена в Красную Книгу.)

6. Ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который остался после отдыха. (Все отходы нужно увозить с собой в город. Особенно стеклянную посуду и упаковки из искусственных материалов. В природе нет организмов, которые бы их разлагали.)

7. После ужина осталась каша, все наелись, и никто не хотел больше. «Брось ее в костер», — предложил кто-то. (Пищу никогда не сжигают. Если есть водоем, подкормите рыбу. Если нет водоема — оставьте на земле — склюют птицы или съедят зверюшки.)

8. Ребята сожгли на костре пластиковые стаканчики и полиэтиленовые мешки. (Этого делать нельзя. В воздух попадают очень вредные вещества, которые могут влиять на наследственные структуры человека и животных. В золе, кроме того, остается смола, которая не разлагается естественным путем.)

VI. Станция «Зрительная память»

Задание команде: каждый участник бежит 100 метров до большого дерева. За время своего бега он должен заметить предметы неприродного происхождения (листок бумаги, коробочка и т.д.), потом команда называет количество предметов и перечисляет их.

Заключение. Подведение итогов, награждение победителей

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут,
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету –
Ведь другой, похожей, нету!
(Я. Аким)

Список литературы:
1. Кулаченко М.П. Веселое лето. /М.П. Кулаченко – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.-248с.
2. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. / С.В. Марфина -Ярославль: Академия развития, 2005.-160с.
3. Авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е.Жиренко, С.И. Лобачева, Е.И. Гончарова. Летний лагерь на базе школы. – М.:ВАКО, 2007.-336с.
4. http://zanimatika.narod.ru/Vospitanie_ekologiya.htm
5. http://nadeius-zhdu.livejournal.com/91261.html
6. http://www.nexplorer.ru/news__11291.htm

Физкультурно-оздоровительное направление

Ахтямова Г.Ш., г.Бугульма, ГБСОУ «Сокольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», воспитатель, «Веселые старты»

Цель: Укрепление здоровья детей через физические упражнения и подвижные игры.
Задачи Оздоровительные:
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата;
Образовательные:
Формировать у детей представление о здоровом образе жизни;
Формировать у детей элементарные знания и представления о разных видах движений и способах их выполнения;
Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки в играх-эстафетах, подвижных играх и основных движениях.
Воспитательные:
Развивать у детей интерес к играм-эстафетам и физическим упражнениям с использованием разных предметов;
Формирования у детей умения играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других; побуждать детей к самостоятельности и умению проявлять активность в играх и упражнениях.
Оборудование: Музыкальный центр,
Инвентарь: кегли, обручи, мячи, воздушные шары, палки, кубики. Вёдра. Мел, флажки.
Предварительная работа:
Подготовить спортивный зал, отметить старт и финиш, поставить ориентиры, подготовить все необходимые атрибуты.
Ведущий: Добрый день, дорогие участники и болельщики! Приветствуем всех вас сегодня на празднике спорта, силы, быстроты, ловкости и выносливости! Мы начинаем самую весёлую из всех спортивных и самую спортивную из всех весёлых игр- «Весёлые старты»! Приглашаем участников соревнований. (Под музыку команды заходят в зал). Проходят круг и перестраиваются в одну шеренгу.
Все хотят соревноваться,
Пошутить и посмеяться,
Силу. Ловкость показать,
И сноровку показать.
Этой встрече все мы рады.

1. -ребенок. Собрались не для награды.
   Нам встречаться чаще нужно,
   Чтобы все мы жили дружно!
   Всем известно, всем понятно,
   Только надо знать,

Как здоровым стать!

2. Ребенок.

В мире нет рецепта лучше
Будь со спортом неразлучен,
Проживёшь сто лет
Вот и весь секрет!

3. –й ребенок. Приучай себя к порядку

Делай каждый день зарядку, Смейся веселей
Будешь здоровей.

4-й ребенок.

Спорт, ребята, очень нужен!
Мы со спортом крепко дружим!
Спорт- помощник, спорт- здоровье,
Спорт- игра, физкульт.. (все) ура!

Ведущий: участвовать в наших соревнованиях будут две команды. Команда»Грация» и команда «Богатыри».

Оценивать наши соревнования будет жюри.

За каждую победу в соревновании команда получает шар. У кого больше шаров та команда победитель.

Ведущий: Перед соревнованиями проведём разминку.

Все собрались?
Все здоровы? Прыгать и играть готовы?
Ну тогда подтянись,
На разминку становись
Под музыку «Разминка».

Ходьба обычная по одному,
Ходьба на носках, руки за голову,
-ходьба на пятках, руки на поясе,
- Ходьба с высоким подниманием колен,
Обычный бег.
Бег с ускарением.
Приставной галоп правым и левым боком.
Ходьба обычная.
Построение участников в одну шеренгу.

Ведущий: Ну, а теперь внимание, начинаем наши соревнования.

Прошу команды занять свои места.

Капитан команды: Наша команда «Грация».

Наш девиз:
Чтоб расти и закаляться
Ни по дням, а по часам,
Физкультурой заниматься,
Заниматься надо нам.

Капитан команды: »Богатыри».

Наш девиз: Спорт мы любим с детских!
И будем все здоровы!
Ну-ка дружно мальчики,
Крикнем все: Физкульт-ура!!!

Ведущий: Ни одно соревнование не обходится без судей. Сегодня судить наши команды будут… (представление членов жюри).

1- ребенок:
Пусть жюри весь ход сраженья
Без промашки проследит
Кто окажется дружнее, тот и победит.

2- Ребенок
Чтоб проворным стать атлетом
Поведем мы эстафеты.
Будем бегать быстро, дружно
Победить всем очень нужно.
Ведущий: Внимание! Внимание! Начинаем наши соревнования!

Эстафеты:

1. «Передай мяч» (по сигналу, первый участник из каждой команды, бежит до зрительного ориентира с мячом в руках, возвращается и передает мяч следующему участнику команды. (Побеждает команда, которая быстрее выполнит задание).
2. « Кенгуру». По сигналу ведущего, первый участник из каждой команды прыгает на двух ногах, мяч зажат между коленями до зрительного ориентира, обратно возвращается бегом и передаёт мяч следующему участнику команды. (Побеждает команда, которая быстрее и без ошибок выполнит задание).
3. «Переправа через болото».
   У первых участников команд по обручу («модуль кочка»), по сигналу участники продвигаются по «кочкам», переставляя их вперёд , до зрительного ориентира; в руки берут обруч бегом
   Возвращаются обратно и передают обруч следующему участнику.
   (Побеждает команда, которая быстрее и без ошибок выполняет задание).

Ведущий: Молодцы, все участники соревнований были ловкими, быстрыми.
А теперь пришла пора отдохнуть всем детвора.
Я начну, а вы кончайте,
Хором дружно отвечайте:
Без рук и без ног,
Самый лучший прыгунок,
Он и прыгает и скачет, это наш весёлый…..(мячик).
А с утра мы все в спорт зале
Дружно делаем. .. (Зарядку).
Закаляет нас всегда……(Солнце, воздух и вода).

Вот ешё одна игра,
Вам понравится она, Вам вопрос хочу задать
Ваше дело отвечать.
Если вы со мной согласны Отвечайте хором братцы:
Это я, это я,
Это все мои друзья.
Если не согласны вы , то в ответ молчите.
Отвечайте хором вмиг
Кто здесь самый баловник?
Я спрошу сейчас у всех
Кто здесь любит песни, смех.
Кто привык у вас к порядку, утром делает зарядку?

Кто из вас скажите братцы,
Забывает умываться?
Ведущий: Немного отдохнули, а теперь продолжим соревнования, команды занимайте свои места.

4. « Собери кубики»
Реквизит: ведерко, кубики, обручи».
Описание игры: Команды стоят в колоннах, друг за другом на линии старта. В руках у направляющего ведерко с кубиками. От линии старта 10-15м лежат обручи.
По сигналу ведущего направляющий бежит, добегает до обруча, высыпает в обруч кубики, и с ведерком возвращается обратно, в свою команду, отдавая корзину следующему игроку. Сам встаёт в конец колонны. Следующий бежит , собирает в ведерко кубики и возвращается в колонну, передавая ведерко следующему участнику.
(Выигрывает команда первой закончившая задание.)

5. Конкурс. Эстафета с кеглями (Боулинг).
По сигналу ведущего первый участник команды. Взяв в руки мячик, бежит вперед до финишной отметки. Там бросает мяч по впереди стоящим кеглям (9-5шт, расстояние между ними 30-20 см) Далее он бежит за мячом, подобрав его, возвращается в свою команду предает мяч следующему участнику.
В этом конкурсе каждой команде прибавляются очки за сбитые кегли (по одному очку за каждую сбитую кеглю).
6. Конкурс. «Гусеница».
Участники каждой команды становятся друг за другом и держатся за плечи. В таком положении каждая подгруппа добегает до стойки и возвращается обратно.

Конкурс для болельщиков: Загадки.
1. Проложили две дорожки, чтоб по снегу мчались ножки. Быстрые новые,
   Ножки те кленовые.(Лыжи).
2. Очень чудные ботинки, появились у иринки
   Не годятся для ходьбы
   В них по льду кататься бы? (Коньки).
3. Для каких обедов стол?
   Нет, обедать здесь не станем:
   Сетку туго мы натянем
   скачет шарик там и тут.
   Как игру эту зовут? (Настольный теннис).

Ведущий : продолжаем конкурс.
7. Эстафета: « Перенеси предметы»
Реквизит: обручи, мячи, большие и маленькие, флажки, кегли.
Описание: Команды стоят в колоннах, от линии старта кладутся обручи напротив команд на расстоянии 12 и 14м.
В один обруч кладут мячи, кегли, флажок.
Задача игроков: взять предметы и перенести их в следующий пустой обруч. После чего взять флажок и вернутся в команду, передать флажок следующему игроку.
(Побеждает команда первая окончившая эстафету).

7. »Солнышко»

У старта перед каждой командой лежат палки по количеству игроков.. Впереди каждой команды на расстоянии 7-8 м лежат обручи.

Задача участников эстафеты – поочередно по сигналу ведущего, выбегая взять палку и положить вокруг своего обруча(«рисуем солнышко»).

Побеждает команда быстрее справившаяся с заданием, и солнышко красивее.

.

Ведущий:

Спорт, ребята, очень нужен,
Мы со спортом - крепко дружим!
Всем известно, всем понятно,
Что здоровым быть приятно!
Только надо знать, как здоровым стать.
В мире нет рецепта лучше:
Будь со спортом не разлучен.
Проживешь сто лет - вот и весь секрет!

Ведущий:

Мы отдохнули все на славу,
И победили вы по праву,
Похвал достойны и наград,
Призы вручить вам каждый рад.

Слово для подведения итогов и награждения предоставляется уважаемому жюри.

Награждение победителей и участников.

Под музыку команды проходят почетный круг по залу и выходят из зала.

Художественно-эстетическое направление

Старчеусова Н.Н., Бугульминский р-н., с. Соколка, ГБОУ Сокольская школа-интернат для детей с ОВЗ, воспитатель, «Золотая осень»

Цель: Организация познавательного досуга воспитанников .

Задачи:

• актуализация знаний об осени;
• расширять кругозор, обогащать словарный запас;
• воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
• создавать эмоционально-радостную атмосферу праздника;
• формировать коммуникативные умения.

Зал украшен осенними листьями.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости! Сегодня наш праздник посвящается самому красивому времени года – осени.

Сегодня мы с вами отправимся в необыкновенное путешествие — на праздник Осени. В дорогу мы возьмем ценный багаж: шутки и смех, песни и пляски, иначе нас просто не пропустят в осеннее царство.
Ушло, отзвучало знойное лето, и вот, словно кудесница, тронула осень листья, золотой краской вспыхнули леса, пожелтели поля, и летят, ложатся под ноги багряные и желтые листья.
Осень приходит к нам незаметно, украдкой. Первый ее признак – желтый лист. Это значит, что лето прошло, наступила пора осени.
Осень. Золотое время года, поражающее богатством цветов, плодов, фантастическим сочетанием красок: от ярких, бросающихся в глаза, до размыто-прозрачных полутонов. Согласитесь, что ранняя осень, действительно очаровательна.
А ведь и правда, оглянитесь вокруг, всмотритесь: кованым золотом сверкает листва, ярко вспыхивают разноцветные фонарики астр и хризантем, капельками крови застыли на деревьях ягоды рябины, и бездонное осеннее небо удивляет обилием и яркостью рассыпанных по небу звезд. Не зря тема осени звучит в произведениях многих писателей, поэтов, художников, композиторов.
В золотой карете, что с конем игривым,
Проскакала осень по полям и нивам.
Добрая волшебница все переиначила:
Ярко-желтым цветом землю разукрасила.
С неба сонный месяц чуду удивляется,
Все кругом искрится, все переливается.
Осень – славная пора!
Любит осень детвора.
Сливы, груши, виноград –
Все поспело для ребят.
И арбуз, увидев важный,
Оживится детвора –
И радушно скажет каждый:
«Здравствуй, осени пора!»
Песня- Что такое осень.
Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года», выходят дети, встают по кругу, читают стихи об осени, зрители рассаживаются на стулья.
Уже горят огнём рябины кисти,
И пожелтели на берёзах листья,
И пенья птиц уже не слышно вовсе,
И тихо-тихо к нам приходит осен
Бродит в роще листопад
По кустам и клёнам,
Скоро он заглянет в сад
Золотистым звоном.

Вьётся в воздухе листва,
В жёлтых листьях вся земля.
У окошка мы сидим
И глядим наружу.
Шепчут листья: «Улетим!»
И ныряют в лужу.

Соберём из листьев веер
Лёгкий и красивый.

Пробежит по листьям ветер,
Лёгкий и игривый.

И послушно ветру вслед
Листья улетают.
Значит лета больше нет,
Осень наступает.

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса-
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и золото одетые леса,
В их санях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдалённые седой зимы угрозы….

Как хорошо в гостях у осени
Среди березок золотых...
Подольше б золота не сбросили,
Стоял бы лес багрян и тих

Почаще б солнышко усталое
Гостило в золотом лесу,
Чтоб защитить от ветра шалого
Лесную позднюю красу.
.
Осень на опушке краски разводила,
По листве тихонько кистью поводила.
Пожелтел орешник, и зарделись клены,
В пурпуре осинки, только дуб зеленый.
Утешает осень — не жалейте лета,
Посмотрите — осень в золото одета!

. Бродит в роще листопад по кустам и клёнам
Скоро он заглянет в сад золотистым звоном,
Соберем из листьев веер, яркий и красивый,
Пробежит по листьям ветер, легкий и игривый.

. И послушно ветру вслед листья улетают.
Значит лета больше нет, осень наступает.
Журавли на юг летят. Здравствуй, здравствуй, осень!
Приходи на праздник к нам! Очень, очень просим!

Ведущий: Давайте, ребята, все дружно скажем: осень, осень в гости просим!
Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года», выходит осень.
Уже горят огнём рябины кисти,
И пожелтели на берёзах листья,
И пенья птиц уже не слышно вовсе,
И тихо-тихо к нам приходит осень.

Осень: Вот и я? Привет осенний вам, друзья!

Вы рады встретиться со мной?
Вам нравится наряд лесной – осенние парки и сады? Дети-(да)!

Осень. Я пришла на праздник, чтобы послушать стихи и песни о себе, ну и конечно, чтобы повеселиться!
Опустел наш школьный сад, паутинки вдаль летят,
И на южный край земли потянулись журавли.
Распахнулись двери школ. Что за месяц к нам пришёл? (Сентябрь)

Всё мрачней лицо природы – почернели огороды.
Оголяются леса, молкнут птичьи голоса.
Медведь в спячку завалился, что за месяц к нам явился? (Октябрь)

Поле чёрно-былым стало. Падает то дождь, то снег,
И сильней похолодало, льдом сковало воды рек,
Мерзнет в поле озимь ржи, что за месяц подскажи? (Ноябрь)

Осень: Интересно, а знаете ли вы загадки об осени?
Вот послушайте, ребятки, загадаю вам загадку:
Девочка Аленушка посадила зернышко.
Выросло из зернышка маленькое солнышко.
Дети: подсолнух.
На холме под кленом в домике зеленом
Поселились крошки — зеленые горошки.
Осенью пришла беда — треснул домик сладкий.
Поскакали кто куда сладкие ребятки.
Дети: горох.
Загадаю вам еще одну загадку:
Появилась в небе клякса,
Если клякса заревет,
Разбежится весь народ.
Только ветер был хитер,
Налетел и кляксу стер!

Дети. Туча!

Осень. А вы, знаете, какая я бываю?
Ведущий.
А давайте изобразим. Вы согласны?
Дети (хором). Согласны!!!
Ведущий.
Хорошо. Тогда разделимся на две команды. Те, что сидят слева, будут изображать дождь, а те, что справа,— ветер. (Обращается к тем, что сидят слева). Эй вы, помощники удалые! Вы не забыли, как дождь стучит по крышам? Ну-ка!
Дети (громко).
Кап-кап-кап-кап!
Ведущий (к детям, что справа).
А вы помните, как ветер воет за окном в ноябре?
Дети (хором).
У-у-у-у.
Ведущий.
Ну, а теперь все вместе!

Дети.
Кап-кап-кап-у-у-у-у!
Ведущий (обращается к Осени).
Ну что, Осень, похоже?
Осень. Похоже, еще как похоже! Спасибо!

Осень.
А теперь, ребята, давайте поиграем!

Игра «Да или нет. Дайте правильный ответ».
Дети хором отвечают на вопросы.
Осенью цветут цветы?
Осенью растут грибы?
Тучки солнце закрывают?
Колючий ветер прилетает?
Туманы осенью плывут?
Ну а птицы гнезда вьют?
А букашки прилетают?
Звери норки закрывают?
Урожай все собирают?
Птичьи стаи улетают?
Часто-часто льют дожди?
Достаем ли сапоги?
Солнце светит очень жарко?
Можно детям загорать?
Ну а что же надо делать –
Куртки, шапки надевать?

А сейчас мы отправимся в сад -огород и посмотрим , что же выросло и созрело к осени… какой урожай вырос на грядках.
Осень. Урожай у вас хорош (показывает на выставку овощей и фруктов).
Уродился густо:
И морковка, и картошка,
Белая капуста,
Баклажаны синие,
Красный помидор,
Затевают длинный
И серьезный спор.

Дети показывают инсценировку «Спор овощей».
Морковка.
Кто из нас, из овощей,
И вкуснее, и нужней?
Кто при всех болезнях
Будет всем полезней?
Горошек.
Я такой хорошенький,
Зелененький мальчишка.
Если только захочу —
Всех горошком угощу!
Свекла.
Надо свеклу для борща

И для винегрета.
Кушай сам и угощай,
Лучше свеклы нету!
Капуста (перебивая).
Ты уж, свекла, помолчи,
Из капусты варят щи.
И какие вкусные
Пироги капустные!
Зайчики-плутишки
Любят кочерыжки.
Угощу ребяток
Кочерыжкой сладкой.

Огурец (задорно).
Очень будете довольны,
Съев огурчик малосольный.
А уж свежий огуречик
Всем понравится, конечно!
Редиска (скромно).
Я — румяная редиска,
Поклонюсь вам низко-низко,
А хвалить себя зачем?
Я и так известна всем.
Морковь (кокетливо).
Про меня рассказ недлинный —
Кто не знает витамины?
Пей всегда морковный сок
И грызи морковку,
Будешь ты тогда, дружок,
Крепким, сильным, ловким!
Помидор.
Не болтай, морковка, вздор,
Помолчи немного.
Самый вкусный и приятный
Уж, конечно, сок томатный.

У окна поставьте ящик —
Поливайте только чаще —
И тогда, как верный друг
К нам придет зеленый ...
Дети. Лук.
Картошка (скромно).
Я, картошка, так скромна,
Слова не сказала.
Но картошка так нужна
И большим, и малым.
Баклажан.
Баклажанная икра
Так вкусна, полезна.
Ведущая. Спор давно кончать пора. Спорить бесполезно.
Слышится стук в дверь.

Баклажан. Кто-то, кажется, стучит.
Входит доктор Айболит.
Овощи (радостно). Это доктор Айболит!
Айболит.
Ну, конечно, это я!
О чем спорите, друзья?
Лук.
Кто из нас, из овощей,
Всех вкусней и всех важней?
Морковь.
Кто при всех болезнях
Будет всем полезней?
Айболит (расхаживая).
Чтоб здоровым, сильным быть,
Надо овощи любить,
Все без исключения, —
В этом нет сомнения.
В каждом польза есть и вкус,
И решать я не берусь,Кто из вас вкуснее,Кто из вас нужнее.
Осень. Смотрите, сколько листьев у нас. Соберите, пожалуйста, их. Да они все не простые, они с загадками.
Осень загадывает, а дети отгадывают загадки.
✓Пришла без красок и без кисти
И разукрасила все листья. (Осень)
✓Сидит — зеленеет,
Падает — желтеет,
Лежит — чернеет. (Лист)
✓Кто всю ночь по крыше бьет
Да постукивает,
И бормочет, и поет,
Убаюкивает? (Дождь)
✓Любопытный красный нос
По макушку в землю врос,
Лишь торчат на грядке
Зеленые пятки. (Морковь)
✓Как надела сто рубах —
Захрустела на зубах. (Капуста)
✓Она под осень умирает
И вновь весною оживает.
Коровам без нее беда,
Она их главная еда. (Трава)
Осень. Молодцы, ребята. Вы все такие внимательные, любознательные.
Песня- Осень это сны листопада.
ВЕД: Осень пришла не одна на праздник, а привела с собой трёх братьев-месяцев. А кто они, вы догадайтесь сами!
Сентябрь:
Опустел наш школьный сад,
Паутинки в даль летят,
И на южный край земли
Потянулись журавли.
Распахнулись двери школ.
Что за месяц к вам пришёл?

Дети: Сентябрь.

Сентябрь – младший брат осени. Название сентября происходит от латинского «септиму-с» и означает «седьмой». В древнерусском календаре сентябрь был седьмым по счету от начала года. Первым тогда считали март, а не январь, как в современном календаре. В древней Руси первый день сентября был первой встречей осени и назывался летопроводцем – проводами лета. Сентябрь – самый сухой месяц осени. Эти теплые деньки осени называются бабьим летом. Бабье лето обычно продолжается одну-две недели. Это самое лучшее время для сбора грибов.

Ребята, а кто назовет мне пословицы, о сентябре

Пословицы

Сентябрь — первый месяц осени.
В сентябре - одна ягодка, да и то горькая рябина.
Сентябрь - чародей цвета.
Сентябрь - пора золотой осени.
Юноша: Молодцы ребята знаете пословицы о сентябре.
Октябрь:

Всё мрачней лицо природы:
Почернели огороды.
Оголяются леса,
Молкнут птичьи голоса.
Мишка в спячку завалился,
Что за месяц к вам явился?

Дети: Октябрь.

Октябрь называют вершиной осени. Почему? (это середина осени).

Хмурень – так называли октябрь в старину. Называют его еще вечером года. В это время природа готовится ко сну. Дел у всех невпроворот. Деревьям надо вовремя сбросить листву, насекомым – схорониться в лесную подстилку или забиться в щели, последним птицам поспешить с отлетом.

Пословицы об октябре

Перед близкими холодами птицы торопятся на юг.
Октябрь землю покроет: где листком, где снежком.
В октябре лист на дереве не держится.

Ноябрь:

Поле чёрно-белым стало,
Падает то дождь, то снег.
А ещё похолодало,
Льдом сковало воды рек.
Мёрзнет в поле озимь ржи,
Что за месяц, подскажи?

Дети: Ноябрь.

Ноябрь – последний месяц осени. Его древнегреческое название – грудень, от слова «груда», что значило разъезженный, плохой и замерзший путь. В ноябре небо нередко закрыто тяжелыми облаками, идет снег пополам с дождем.

Пословицы о ноябре

Ноябрь - последний календарный месяц осени.
Ноябрь - ворота зимы.
В ноябре зима с осенью борется.
Холодный батюшка октябрь, а ноябрь и его перехолодил.

Воспитатель. Добро пожаловать, братцы осенние месяцы,к нам на праздннку.

ВЕД: Правильно, вы отгадали название месяцев. Они пришли не с пустыми руками, а принесли игры.

ИГРы-СОРЕВНОВАНИЕ
1. Перейди лужи.
2. Узнай на вкус, какой овощ.
3.Уборка картофеля.
4.Кот в мешке.
5.Танец с яблоком.
6.Силачи.
7.Собери пословицу.
8.Веселый танец.

Частушки.

Ставьте ушки на макушки,
Слушайте внимательно,
Про грибы споем частушки
Очень замечательно.

Я на дереве сидела,
С высоты грибы глядела.
Как подуло ветерком
Я с березы кувырком.

Сколько лет тебе, сморчок?
Ты по виду старичок.
Удивил грибок меня:
«Возраст мой всего два дня».

Наша Зиночка с корзиночкой
Ходила по грибы.
Она сбилася с дороженьки
Да попала не туды.

Петя рано, рано встал,
Все грибы в лесу собрал,
Хвалится грибочками с беленькими точками.

Кабы, кабы да кабы
На носу росли грибы,
Сами бы варилися
Да и в рот катилися.

По лесочку шла, я шла,
Много я грибов нашла.
Как увидела медведя,
Ели ноги унесла.

Мы с подружкой в лес ходили,
Там огромный гриб нашли,
Мы вдвоем его тащили,
Домой ели донесли.

Мы частушки вам пропели
Хорошо ли, плохо ли,

А теперь мы вас попросим,
Чтобы нам похлопали.

На осеннем на лугу
Укусил комар блоху
Сидит заяц на березе
Помирает со смеху!
Я сегодня не в порядке
Завтра лучше наряжусь:
Дыни на ноги одену,
Кукурузой подвяжусь!
Мой миленочек не плох,
Посадил он мне горох.
Ну, а я для Сенечки
Сею в поле семечки!
Не хотела я плясать,
Стояла и стеснялася,
А гармошка заиграла –
Я не удержалася!

Я плясала в три ноги,
Потеряла сапоги,
Оглянулася назад –
Сапоги мои лежат!

Мы частушки вам пропели
Хорошо ли, плохо ли,
А теперь мы вас попросим,
Чтобы нам похлопали.
Как хорошо в гостях у осени
Среди березок золотых...
Подольше б золота не сбросили,
Стоял бы лес багрян и тих.
Почаще б солнышко усталое
Гостило в золотом лесу,
Чтоб защитить от ветра шалого
Лесную позднюю красу.
Зима, красавица суровая,
Ты подожди, ты не спеши,
Деревья желтые, багровые,
Как праздничны, как хороши!
И о тебе, зиме сверкающей,
Мы тоже будем песни петь,
Ты подожди, ведь мы пока еще
Хотим на осень посмотреть!
Вед. : Говорят, что осень – это грусть, сплошные дожди, пасмурная погода … Не верьте , друзья! Осень по-своему прекрасна и привлекательна.
Она несет душе щедрость, сердцу — тепло от человеческого общения, вносит в нашу жизнь неповторимую красоту!
Осень сегодня полностью вступила в свои права и мы отметим ее приход. Мы благодарим эту осень, что она собрала нас всех на осенний бал.

Впереди зима, весна, лето… А потом снова осень. Сколько их еще будет в нашей жизни! Мы надеемся что еще не раз зажгутся для всех нас в нашей школе золотые огни Осеннего бала.

Спасибо тебе, осень,
За щедрые подарки –
За лист узорный, яркий
За лесное угощенье –
За орехи и коренья,
За бруснику, за калину
И за спелую рябину.
Мы спасибо говорим,
Осень мы благодарим!
Осень
Славно мы повеселились
Поиграли , порезвились.
А теперь пришла пора
Расставаться, детвора!
Молодцы! Вы и пели, и играли
И загадки отгадали, и стихи мне прочитали.
Спасибо за внимание! До скорой встречи!

Песня- Листья желтые.
До свидания!
Наша конкурсная программа окончена. До новых встреч! (Звучит медленная музыка)

Губайдуллина З.Н., Елабужский район, с.Морты, МБОУ «Мортовская ООШ» ЕМР РТ,

«Хобби. Чтение. Музыка. Телевидение»

Задачи мероприятия:
1) развивать у учащихся речевые умения аудирования и говорения, диалогической и монологической речи;
2) познакомить учащихся с культурой, традициями, современными реалиями страны изучаемого языка;
3) воспитывать у учащихся интерес к изучению английского языка, творчеству английских, американских и русских поэтов, писателей, прозаиков, исполнителей

Оборудование:
1) компьютер (диапроектор), слайдовая презентация,
2) заставки:
A) Reading is to the mind what exercise is to the body;
b) Let the Music Begin;
c) Muz TV;
d) British TV channels
e) Russian TV channels
3) аудиокассеты с записями группы “Битлз”;

Ход мероприятия

I Организационный момент

Приветствие учителя

Good evening, boys and girls. I’m glad to see you. Today we’ll speak about many interesting things, about your hobbies, about reading books, about going to concerts and about your TV viewing habits. We revise everything to know. Our topics are: “Hobby”, “Reading”, “Music” and “TV”.

1. First of all we remember our proverbs about work

- An hour in the morning is worth two in the evening.
- Never put of till tomorrow what you can do today.
-T: Every day we try to work hard but sometimes we should take a little rest. Look at the blackboard and read the proverb: “All work and no play, makes Jack a dull boy”. How would you translate into Russian?
T: Yes, schoolchildren must have some leisure time after work because it is good for your health and you can have different hobbies.

II Hobby

T:. What is a hobby? It is what you can do and like to do in your free time. People choose a hobby according their tastes, personalities and temper. With a hobby one’s life gets more interesting. Some people are interested in music. They collect records, CDs, tape recorders of their favorite musicians and singers or attend concerts. Others are fond of reading. They enjoy reading books written by British, American or Russian writers and poets. A lot of people spend thie time watching TV.

You know the proverb: Tastes differ. Can you say the same about hobbies?
And what are your hobbies?

III Reading

“Reading is to the mind what exercise is to the body”
1. T: Answer my questions
-Are you fond of reading?
-Is reading only a pleasure or something special for you?
Why do you think reading is important?
2. T; Now I want to know if you know English and American writers.
Make up sentences

Oscar Wild				
Mark Twain				
Lewis Carroll				
Redyard Kipling				
Daniel Defo			English	
Jonathan Swift	is	a well known	American	writer
Jack London				
Ernest Hemingway				
Ray Bradbury				
Robert Lewis Stevenson				
Jerome K. Jerome				
Charlotte Bronte				

3. Read the name of the book, name the author and the main character
4. Guess the character
5. T: What kinds of books do you prefer and why? (Historical novels, dramas, adventure stories, science-fiction stories, love stories, detective stories, fairy-tales)
- What famous British and American writers do you know?
- Which of their books have you read?
- Who are your favorite writers and poets? Talk about them.
6. T: Do you like poetry? Why?
- Who wants to recite their favorite poem?

IV. Music

T: Are you fond of music?
-Which do you prefer: ballets, opera concerts?
- What well known British, American and Russian composers do you know and why are they famous?
-What sort of music do you like best of all: jazz, rock-n-roll, country, blues, rap?
-What are your favorite pop-groups and singers? Talk about them.

T: Have you ever been to a concert?
-Do you often invite your friends to a concert or to the theatre?
- Is it difficult to invite your friends to a concert?
Now act your dialogues. Try to persuade your friends to go to the concert, give your reasons. Try to be polite.
T: I know that you like to watch musical concerts on TV. Let's watch on TV channel.
T: On the 24th of October in 1962 "Love me do" entered the British Top-Thirty. It was a song of unknown group from Liverpool. It was the first of a number of big hits that would make the group famous. What group was it?
Pupils: **"The Beatles"**
T: Now listen to the stories about the members of this group. I invite the students of the 9th grade.
T: Now listen to the songs "Yesterday", "And I love her", "Yellow Submarine".

V. "TV or not TV"

1. T: Watching TV is the most popular pastime in Great Britain. The British watch over 26 hours of television each week.
- What channels and programs can British people watch?
- What channels can Russian people watch?
- What programs can we watch?

T: Television is popular with British teenagers. 97% of them watch TV regularly. Some of them are really telly addict. Various serials and soap operas especially "Coronation Street", "East Enders" and "Neighbors" are extremely popular with British TV viewers.

- Do you watch serials or soaps? Which ones? Why?

Charlotte Bronte "Jane Eyre"

I know that you like to watch different films on TV. Now we shall switch on the channel 5 and watch an episode from the British film "Jane Eyre". This film was based on the novel "Jane Eyre" written by Charlotte Bronte.

VII Итоги

- Did you like the film?
- I think it was great.
- We have spoken about many interesting things today. I hope that you've enjoyed your measure.
- Thank you. Good bye.