

**НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФГАОУ ВО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**



**Сборник материалов
Республиканского конкурса
методических разработок
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО-2022»**

**г. Набережные Челны
2022 год**

«Педагогическое мастерство – 2022»: материалы Республиканского конкурса методических разработок, г. Набережные Челны 2022 год – с. 200

Составители:

В.Р. Зарипова, заведующая отделом интеллектуального развития МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

М.Х. Самигуллина, методист отдела интеллектуального развития МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

В сборнике представлены материалы участников Республиканского конкурса методических разработок: учителей общеобразовательных учреждений, педагогов организаций дополнительного образования детей Республики Татарстан. Сборник адресован педагогам дополнительного и общего образования.

Составители не несут ответственности за содержание представленных материалов

Оглавление

Разработка сценария воспитательного мероприятия по теме: «Уникальные свойства воды»	8
Абдрахманова Г.М.	8
Игра–викторина «Первый шаг к звёздам».....	16
Амирова М. М.....	16
Мастер – класс	22
по изготовлению настольного календаря	22
«Гжельские мотивы»	22
Антонова Е. В.	22
Конспект занятия по ОО «Физическое развитие»	26
«Цветок здоровья»	26
Ахметова Т. Е.	26
Игра «ЗОЖ-квест».....	29
Белова А. С.....	29
«Великий композитор на вершине стал символом родного Татарстана!»	36
Валиахметова З. А. Шлыкова Г. А.	36
учителя иностранных языков,.....	36
Нуретдинова А. Г.	36
учитель английского языка,	36
М БОУ «СОШ № 2» Сармановский р-н п. Джалиль	36
Проект «Выращивание фасоли, гороха и чечевицы».....	41
Вельмакина М. А. Петрова Н. В.	41

Конспект «Домашние животные – важнейшая ценность бытия человека».....	45
Галимзянова Н.В.	45
Методическая разработка занятия.....	53
«Линогравюра».....	53
Гиздатуллина А. А.	53
Конспект физкультурно-оздоровительного досуга «А ну-ка, мальчики, а ну-ка, девочки!» (старшая группа)	58
Грачева Э. Ф. Дубровина Д. С.	58
педагоги дополнительного образования.....	58
МАУДО «ГДТДиМ№1»	58
Методическая разработка занятия «У финишной черты»	60
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Флексия» Грошева Е. Л.	60
Конспект занятия по теме.....	65
«Изучение основных дорожных знаков для пешеходов».....	65
Давлетшина Е. А.	65
Методическая разработка занятия «Цвета»	76
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.....	76
« Английский на отлично».....	76
Еникеев М. Ф.	76
Конспект оод: «Сенсорный фартук».....	80
Закирова Ю. А.	80

Конспект занятия «В поисках открытий» как введение в новый вид деятельности на занятиях естественнонаучной направленности в области биологии и экологии в условиях системы дополнительного образования.	82
Зарипова В. Р.	82
Экспериментальная деятельность	96
(с детьми младшего дошкольного возраста).	96
Зеленкова С. А., Нуриева Л. Х.	96
Методическая разработка внешкольного мероприятия интеллектуально-творческой игры «рго-науку»	100
Калимуллина Ч. Н.	100
Конспект ООД: «Школа суперагентов»	108
Калугина Е. В.	108
Конспект урока по предмету «мир природы и человека» в 4 классе по теме: «Перелетные – зимующие птицы»	111
Кобзева Р. А.	111
Методическая разработка классного часа	114
«Мы в ответе за тех, кого приручили».....	114
Костюхина Л. Л.	114
Конспект ООД в старшей логопедической группе «Велосипед тоже транспорт»	120
Мардамшина Е.Р., Сунгатуллина Р. Р.	120
Методическая разработка занятия.....	129
«Отработка в стойке в движении перевода рывком за руку».....	129
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.....	129

«Вольная борьба».....	129
Охотников С. П., Камардин А. В.....	129
Конспект занятия: «Химические вещества клетки».....	134
Романова И. В.....	134
Конспект ООД по сенсорному развитию во 2 младшей группе на тему	141
«В гости к Зайке»	141
Сагитова Р. Р.....	141
Методическая разработка занятия.....	143
«Отработка ударов в кумитэ с использованием QR-кодов и специального оборудования» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Каратэ».....	143
Садреев Р. А.....	143
Предмет: английский язык класс: 5 Б	146
Тема Saturday Morning Chores.....	146
Салимгараева А. Р.....	146
Конспект ООД «Достопримечательности города Набережные Челны»	153
Самигуллина М. Х.....	153
Конспект урока «Царство Растений. Разнообразие, распространение и значение растений»	155
Сапова Л. А.	155
Сценарий экологического мероприятия на улице для дошкольников. Проводимого в рамках проекта «Эколята - дошколята»	160
«Эколята-дошколята спасают лес от пожара»	160

Ситдикова Д. Р.....	160
Мастер-класс: «Конструирование и робототехника в развитии познавательных процессов дошкольников».....	164
Стрижова Е. И.....	164
Конспект физкультурного развлечения «Эстафеты здоровья».....	170
Талипова А. Н.....	170
Квест-игра «Путешествие в страну Здоровья»	179
Харрасова Р.А.....	179
Методическая разработка спортивной игры	185
«Приключения Астерикса и Обелиска: 6 подвигов Астерикса».....	185
Шакирова В. В.....	185
Методическая разработка занятия «Изготовление светоотражающих элементов для одежды с детьми младшего школьного возраста».....	191
Шигалева А. И.....	191
Конспект: «Мой любимый город» для детей 5 - 6 лет с ОВЗ.....	196
Ямалеева Ф.М.....	196

Разработка сценария воспитательного мероприятия по теме: «Уникальные свойства воды»

Абдрахманова Г.М.

педагог дополнительного образования
I квалификационной категории
МБУ ДО «Детский эколого-
биологический центр» НМР РТ,
г. Нижнекамск

Пояснительная записка

Актуальность. Известно, что если процесс фундаментального опорного обучения направлен на приобретение ребенком определенного комплекса знаний, то дополнительное образование призвано решать задачи воспитания и развития его личности. Знания, умения и навыки, приобретенные в учреждениях дополнительного образования формируют у ребенка расширенный кругозор и активную жизненную позицию, дают хорошую возможность для профориентации. Кроме того, важным считаем развитие у детей интеллектуальных и практических умений по изучению состояния окружающей среды и ее улучшению, т.к. наш город находится рядом с крупным нефтеперерабатывающим комплексом. В нашем центре на протяжении более 30 лет ведется работа по 10 направлениям, связанным с экологическим образованием и воспитанием. В частности, необходимо воспитание у детей экологической культуры грамотного и рационального использования водных ресурсов. Если собрать все научные исследования о воде и процессах, идущих с ее участием, то получится огромная библиотека. Но и сегодня далеко не все известно об этом интереснейшем, давно знакомом, но во многом загадочном, таком обильном и таком дефицитном веществе – о простой воде.

Новизна. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы осмысления экологических взаимосвязей в природе и патриотического воспитания, т. к. это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация гражданской позиции только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от образовательных учреждений содержания, форм и методов экологического и патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям, появляется необходимость в деятельностином компоненте образования и воспитания. Только через активное вовлечение в социальную и, в частности, в экологическую деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов в этом направлении. В рамках реализации программы «Углубленное изучение химии» мною были разработано внеклассное мероприятие «Уникальные свойства воды» на основе интегративно-деятельностного подхода с применением межпредметных связей. Новизна состоит и в том, что мероприятие проходит в современной форме – пресс-конференции.

Целевая аудитория. Данное мероприятие рассчитано на детей старшего школьного возраста 9-11 классов (15-17 лет).

Количество времени на проведение мероприятия – 1-2 урока (по 40 минут).

Перспективы использования материала. Данная разработка адресована учителям-предметникам химии, биологии общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, а также педагогам дополнительного образования естественнонаучного профиля, студентам педагогических вузов. Материал может быть использован во внеклассной работе по предметам, на факультативных занятиях, во время проведения предметной недели по экологии в образовательном учреждении.

Партнеры. Привлечение и активное участие приглашенных специалистов: инженеры химических, химико-технологических промышленных производств (ПАО

«Нижекамскнефтехим», «Нижекамскшина», ТАНЕКО), биологи (вирусологи, микробиологи), врачи (терапевты, инфекционисты, иммунологи), работники городского музея (заведующие и научные работники залов «ПАО «Нижекамскнефтехим»: вчера, сегодня, завтра», «Экология нашего города») с выступлениями по профилю своей работы в контексте темы мероприятия.

Цель - – интегрировать знания о воде и ее значение в природе с точки зрения химии, биологии и экологии, актуализация экологических вопросов охраны и бережного использования водных ресурсов.

Задачи:

1. Образовательная – активировать познавательную деятельность обучающихся об уникальных свойствах воды по химии, физике ды;
2. Развивающая – развить представление детей о планетарном значении воды; формировать умения и навыки самостоятельно работать с различными источниками информации, владение ИКТ, развивать навыки экологического мышления, логики;
3. Воспитательная – воспитывать устойчивый интерес к познанию естественных наук, воспитывать бережное отношение к о всем природным ресурсами, в частности, к воде как незаменимой части самой жизни, патриотическое самосознание и чувства уважения и любви к Родине, включая и любовь к своей «малой Родине», а также творческую инициативу и коммуникативные навыки.

Методы учебно-познавательной деятельности:

- По источнику материала: словесные, наглядные;
- По характеру обучения: поисковые, эвристические, словесно-иллюстративные;
- По логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные;
- По степени взаимодействия учителя и учеников: активные и интерактивные.

Форма проведения – пресс-конференция.

Условия проведения. Оборудованный и украшенный (тематическими плакатами, портретами) актовый зал.

Учебно-наглядные пособия: плакат «Необычные свойства воды», мульти-медиа, колбы с водой, пробирки, реактивы (NaCl - поваренная соль, C₁₂H₂₂O₁₁ - сахароза, KMnO₄ - перманганат калия), модель молекулы воды, лед, водные растения (ряска, стрелолист), эмблемы с символикой воды, полоски бумаги с напечатанными свойствами воды, магниты.

Оборудование. Мультимедийный проектор, экран, справочные и энциклопедические материалы, Internet, музыкальная подборка, эмблемы для команд, бумага, карандаши, ручки, оценочные листы для жюри, призы.

Подготовительный период. Так как тема достаточно глубока и обширна, то подготовку к мероприятию необходимо начать заранее (примерно за 2 недели): создаем рабочие группы детей из 4-5 человек по направлениям: химические свойства воды, физические свойства, география, экология. Кроме этого, необходимо сообщить детям тему, цель и задачи мероприятия, тематику обсуждаемых вопросов, список рекомендуемой литературы и электронных источников. К занятию готовятся все обучающиеся, распределяются роли: «ведущий-модератор», «химик», «биолог», «эколог», «юннаты» (заранее готовятся к своему выступлению). Также можно предложить обучающимся приготовить индивидуальные сообщения.

Планируемый результат. В ходе мероприятия ребята познакомятся с уникальными свойствами воды: универсальный растворитель, высокое поверхностное натяжение, наличие «структурной памяти», плотность, высокая теплоемкость). Они изучат воду с биологической, химической и экологической сторон, усвоили правила бережного ее использования. При оценке работы воспитанников учитываются глубина знаний, остроумие, находчивость, оригинальность ответов.

Ход мероприятия

Вступление

Учитель: Здравствуйте, вы пришли на мероприятие, где мы с вами узнаем, в чем заключаются уникальные свойства воды и каким образом они проявляются в живой природе. Еще мы поймем и запомним, почему надо бережно использовать нашу воду, и не загрязнять наши водоемы, а наоборот, активно участвовать в их очистке и поддержания в чистоте. Ведь мы – это часть самой природы. Согласны? (ребята хором отвечают: «Да!», «Согласны!»). (слайд 1, Приложение).

Ведущий-модератор: Отлично! А проведем мы его в необычной, современной форме – пресс-конференции. Вы можете задавать различные вопросы по озвученной теме нашим специалистам, которые постараются в полной мере удовлетворить ваше любопытство, используя глубокие и обширные научные знания в максимально доступной для всех нас форме. Информация вряд ли будет для вас абсолютно новой, но мы надеемся, что кое-что новое о воде вы все равно узнаете и сможете использовать эти знания на других предметах, а также в повседневной жизни. Кроме того, это поможет вам по-новому взглянуть на это вещество, а потому бережно использовать и не загрязнять наши водные ресурсы.

Учитель: Для начала вспомните, пожалуйста, какие состояния воды в природе вам известны (дети называют: лед, снег, иней, изморозь, роса, море, озеро, град и т.д.).

вручает каждому ответившему эмблему с символикой воды, можно также вписывать в эмблему имя учащегося.

Ведущий-модератор: вода отвечает простой формуле H_2O (мол. масса 18 г/моль). Эта формула знакома всем – даже людям, знающим о химии понаслышке. Чего уж проще – простота эта чуть ли не вошла в поговорку! Но так ли она проста, вездесущая и всем знакомая вода? Нет, это далеко не так.

Химик: Многие физические константы жидкой воды (например, плотность, теплоемкость, кислотность водных растворов) приняты как эталон, образец. Ее температуры плавления и кипения долгое время служили точками отсчета стогоградусной шкалы температур ($0^{\circ}C$ и $100^{\circ}C$). Значит ли это, что свойства воды обычны, «образцовы»? Нет, совсем наоборот! Трудно найти в природе другое вещество, физические свойства которого были бы так необычны, своеобразны, аномальны. Давайте забудем все, что нам известно о воде, и попробуем «открыть» ее для себя заново.

Эколог: Известно, что жизнь на нашей планете зародилась в воде и по-прежнему остается тесно с ней связанной (слайд 2). Основные физико-химические процессы происходят в водных растворах. Это еще раз подтверждает уникальность воды и ее фундаментальное значение в живой природе.

Ведущий-модератор: Итак, мы начинаем нашу пресс конференцию. Воспитанники нашего центра очень любознательны и постоянно задают своим педагогам вопросы, многие из которых связаны с водой. Поэтому мы собрали наиболее часто задаваемые вопросы о воде от каждого отдела и постараемся сегодня в ходе нашего занятия вместе с вами на них ответить. Просим вас быть активными и предлагать свои версии ответов, пусть даже и кажущиеся самыми невероятными, ведь рассматриваемые свойства воды считаются аномальными, необычными. Вот я уже вижу поднятую руку и плакат с надписью «Фитодизайн». Пожалуйста, прошу Вас задавайте свой вопрос.

Юнат 1: (Вопрос №1 (отдел фитодизайн, слайд 3) **Здравствуйте, меня зовут Надим, мне 11 лет и я занимаюсь выращиванием комнатных растений. Чтобы они хорошо росли, их нужно правильно поливать. А зачем, с чем это может быть связано?**

Биолог: Известно, что в клетках большая часть химических реакций протекает в водных растворах. Также свойства воды как растворителя означают, что она служит

средой для транспорта различных веществ. Пожалуйста, Вы и сами их хорошо знаете (*обращается к аудитории воспитанников и они называют примеры*). Помните, в каких системах живых организмов эта роль выполняется (дети называют: кровеносная, лимфатическая, экскреторная системы, пищеварительный тракт и животных, флоэма и ксилема у растений).

Химик: Со своей стороны, я могу сказать, что многие необычайные свойства воды связаны с ее строением (*плакат «Необычные свойства воды»*). Молекула H_2O нелинейна, угол между связями O-H равен $104,5^\circ$. Связи эти ковалентные, но они полярны (атомы несут на себе некоторый положительный заряд, атомы O - отрицательный). Поэтому полярна и молекула в целом, она представляет собой диполь (*слайды 4, 5*). С высокой полярностью молекул H_2O связано и большое значение ее диэлектрической проницаемости и почти не имеющая себе равных способность растворять другие полярные соединения и вызывать электролитическую диссоциацию кислот, оснований и солей. Вода разрывает ионные связи в этих соединениях и образуются положительные ионы (катионы) и отрицательные ионы (анионы). Именно эти частицы и способны проникать через клеточную мембрану, доставляя питательные вещества внутрь клеток, таким образом вода выполняет транспортную функцию.

Эколог: Благодаря высокой растворяющей способности и химической активности воды большинство реакций в живой и неживой природе протекает в водных растворах и при участии воды. В известном смысле, физика и химия окружающей среды – это физика и химия воды. Итак, вода – это универсальный растворитель (*прикрепляем с помощью магнита к доске полоску бумаги «растворитель»*).

Химик: А для большей достоверности этого вывода, давайте, проведем простой опыт. У меня имеются три «питательных вещества» - соль, сахар, марганцовка. И колбы с чистой водой. Добавьте небольшое количество этих веществ к растворителю, перемешайте и сделайте вывод о том, действительно ли вода является универсальным растворителем (учащиеся проделывают опыт и делают вывод).

Ведущий-модератор. Спасибо за такой подробный ответ и интересный опыт. Мы идем дальше. Следующий вопрос от «Зоологического отдела». Прошу Вас задавайте свой вопрос.

Юннат 2: (Вопрос №2 (зоологический отдел, слайд 6) **Здравствуйте, меня зовут Маша, мне 13 лет. Известно, что некоторые животные способны скользить по поверхности воды, а листья многих растений, таких как ряска, стрелолист, кувшинка, буквально лежат на поверхности воды и не тонут. С чем это может быть связано?**

Ведущий-модератор: Действительно, очень любопытно. Спасибо Маша за такой интересный вопрос, Вы очень внимательны. Кто хочет ответить первым? Пожалуйста.

Химик: Действительно посмотрите на то, как знакомое нам всем водное растение (его можно увидеть и в домашних аквариумах) – ряска- не тонет в воде, а плавает на поверхности (*демонстрация* – учитель или ученик опускают ряску в стакан с чистой водой и она не тонет). Чем же это можно объяснить? На поверхности жидкости существует поверхностное натяжение – результат действующих между молекулами сил когезии (сцепления). Помните, пожалуйста, какую форму имеет свободно падающая капля воды? (учащиеся отвечают: «шар»). Правильно, потому что силы когезии направлены внутрь капли и капля старается принять такую геометрическую форму, которая бы имела минимальную площадь поверхности. А это и будет форма шара (интеграция знаний с геометрией). Так вот, из всех жидкостей именно у воды самое большое поверхностное натяжение.

Биолог: Я, с Вашего позволения, дополню ответ. Значительная когезия, характерная для молекул воды, играет важную роль в живых клетках, а также при

движении воды по сосудам ксилемы в растениях. Многие мелкие организмы извлекают для себя пользу из поверхностного натяжения: оно позволяет удержаться им на воде или скользить по ее поверхности (*показываем рисунки слайда 6*). Листья растений удерживаются благодаря большой поверхности листа. Вспомните, пожалуйста, как вам легче пройти по снегу: в обычных валенках или на лыжах? (*воспитанники из аудитории отвечают: на лыжах*).

Эколог: Итак, мы с вами можем сделать вывод, что вода обладает самым большим значением поверхностного натяжения (прикрепляем с помощью магнита к доске полоску бумаги «поверхностное натяжение»).

Ведущий-модератор: А вот я вижу где-то из центра зала тянет руку самый юный участник нашей пресс-конференции с плакатом «Почемучки». Давайте дружно поддержим его и просим Вас задать свой вопрос.

Юннат 3: (*Вопрос №3 (отдел «Почемучки», слайд 7*). **Здравствуйте, меня зовут Шамиль, мне 6 лет и я занимаюсь в объединении «Лесная академия». Мне очень интересно было бы узнать: а можно встретить две одинаковые снежинки? И почему же они такие разные и красивые?! Спасибо.**

Ведущий-модератор: Спасибо нашему юному другу за очень интересный вопрос. Давайте попробуем на него ответить. Пожалуйста, Вам слово.

Химик: Вероятно, каждого из вас поражали красота разнообразие форм снежинок (*слайд 8*). А знаете ли вы, что за всю историю планеты Земля не выпало двух одинаковых снежинок! Но при всем разнообразии снежинок их химическое строение всегда одинаково (плакат «Необычные свойства воды», внешний вид химическое строение снежинки). Вспомните, какую геометрическую форму имеет снежинка? (*учащиеся отвечают: правильный шестиугольник*). Правильно. В кристаллической структуре льда каждая молекула H_2O соединена водородными связями с четырьмя соседними. В итоге возникает ажурный пространственный каркас. И в ней много «пустот».

Биолог: Формирование пустот зависит от многих факторов, таких как, природная это вода или городская хлорированная, какие сказаны слова воде – хорошие или плохие, даже от звучащей музыки – классическая музыка приводит к созданию прекрасных и хорошо оформленных кристаллов, в отличие от «тяжелого рока». Определенные изменения физических свойств происходят под воздействием внешних полей – это доказано экспериментально. Действие ультразвука уменьшает вязкость воды, а электрическое поле увеличивает скорость испарения. А самое интересное, что после снятия внешних полей вода некоторое время сохраняет вызванные ими аномальные свойства. Эту способность некоторые ученые называют «структурной памятью» воды. Интереснейшее явление, еще до конца не изученное. Может быть именно вам в будущем предстоит научно объяснить этот интересный факт.

Эколог: А сейчас посмотрите, пожалуйста, на эту снежинку (*слайд 9*). Это не настоящая снежинка, а люстра, выполненная в форме снежинки, и находится эта люстра в музее воды г. Санкт-Петербург. Такая правильная и удивительно красивая форма снежинки возникла из воды, которой говорили очень знакомое вам всем волшебное слово. Какое, как вы думаете? (*учащиеся отвечают: спасибо*). Правильно. Поэтому, если мы с вами хотим, чтобы нас всегда окружала красота, мы должны не забывать говорить друг другу, вообще природе добрые, прекрасные слова. А кроме того, и думать, и желать другим тоже нужно только добро, так как вы знаете, что человек на 80% состоит из воды.

Учитель: Итак, вода обладает еще одним уникальным свойством - «структурной памятью» (прикрепляем с помощью магнита к доске полоску бумаги «структурная память»).

Ведущий-модератор: Спасибо Вам за очень подробный ответ и наглядное объяснение. Я думаю, что наши юннаты и в дальнейшем продолжают интересоваться

естественными науками и в будущем кто-то из них обязательно станет крупным ученым: профессором, а может даже академиком. А мы продолжаем. Нашу эстафету подхватили старшеклассники. Пожалуйста, Ваш вопрос.

Юннат 4: (Вопрос №4 (отдел химико-биологический, слайд 10) Здравствуйте, меня зовут Адель, мне 16 лет. Скажите пожалуйста, почему в умеренно-климатической зоне даже в самые холодные зимы пресные водоемы не промерзают до конца?

Химик: Аномально изменяется и плотность воды при нагревании-охлаждении. Плотность других жидкостей, как правило, при понижении температуры постепенно возрастает и становится максимальной при замерзании. А плотность воды при охлаждении «нормально» возрастает лишь до +4 °С, достигая 1 г/см³ (плакат «Необычные свойства воды, график зависимости плотности воды от температуры»). От +4 °С до 0 °С она немного уменьшается. Плотность же льда резко, скачкообразно уменьшается до 0,91 г/см³. Таким образом, плотность льда ниже, чем плотность воды, поэтому он и всплывает на ее поверхность. Убедимся в том сами (*демонстрация опыта*: бросаем пластинку льда в стакан с холодной водой). Учащиеся делают вывод, что лед легче воды.

Кроме того, низкую плотность льда относительно воды можете объяснить и вы сами, вспомнив структуру кристаллов льда из предыдущего вопроса (плакат «Необычные свойства воды, структура льда»). Что находится между самими молекулами воды в структуре льда? (учащиеся отвечают: «пустоты»). Правильно. Вот почему плотность воды сравнительно низка. При плавлении льда часть «пустот» заполняется «одиночными» и «сдвоенными» молекулами H₂O, уже освободившимися из кристаллической решетки. Поэтому плотность воды выше, чем у льда. Такое увеличение плотности продолжается и при нагревании от 0 до +4 °С; но при более высоких температурах начинает преобладать тепловое движение молекул, расстояние между отдельными молекулами H₂O увеличивается, и изменение плотности становится «нормальным».

Биолог: При замерзании лед сначала образуется на поверхности воды, а потом только в придонных слоях. Если бы замерзание прудов шло в обратном порядке, то в областях с умеренным и холодным климатом жизнь в пресноводных водоемах вообще не могла бы существовать. Покрывая толщу воды как одеялом, лед повышает шансы на выживание у обитающих в воде организмов. Вспомните, ведь лед действительно плохо проводит тепло. Растения, укрытые зимой снеговой шубой, не вымерзают. Лед, снег создают некий «термос жизнеобеспечения». И если бы вода не обладала таким аномальным изменением плотности при охлаждении, то все естественные водохранилища промерзли и все живое могло бы исчезнуть.

Эколог: Кроме того, то обстоятельство, что слои воды с температурой + 4 °С, имеющие максимальную плотность, перемещаются в глубину, обуславливает перемешивание различных слоев воды в больших водоемах. Вместе с водой циркулируют находящиеся в ней питательные вещества, что также способствует выживанию организмов и возможности их заселять различные экологические ниши водоема.

Учитель: Итак, вода обладает еще одним уникальным свойством - аномальным изменением плотности при охлаждении-нагревании (прикрепляем с помощью магнита к доске полоску бумаги «плотность»).

Ведущий-модератор: Спасибо за глубокое рассмотрение этого казалось бы простого, на первый взгляд явления. Не все, конечно сразу же можно запомнить, но мы будем стараться. Идем дальше. Воя я вижу плакат «Экологический». Это прямо наш профильный отдел, пожалуйста, Вам слово.

Юннат 5: (Вопрос №5 (экологический отдел, слайд 11) Спасибо, меня зовут Алена, мне 14 лет Мы с родителями каждое лето отдыхаем на море, причём

стараемся выбирать разные районы отдыха. Купаясь в море не только в дневное время, но и утром и вечером, я всегда слышу восклицания взрослых, что вода как парное молоко. Очень интересно было бы узнать: почему так говорят?

Ведущий-модератор: Действительно, и мне и, я думаю, нам всем было бы интересно это узнать. Пожалуйста, слово специалистам.

Химик: Жидкая вода имеет самую высокую теплоемкость среди всех жидкостей (4,19 кДж/(кг*К)), что почти вдвое превышает теплоемкости растительных масел, ацетона, фенола, глицерина, спирта, парафина. В 10 раз больше, чем у железа. Такое высокое значение теплоемкости воды объясняется существованием водородных связей. В водородной связи участвуют атом кислорода одной молекулы и атом водорода другой молекулы (плакат «Необычные свойства воды, межмолекулярные водородные связи»). Такие связи хоть и менее прочны, чем ковалентные связи О-Н внутри молекул, и все же именно благодаря им взаимодействие молекул воды между собой гораздо сильнее, чем у молекул других жидкостей (например, H₂S, H₂Se, H₂Te). В процессе теплового движения молекул водородные связи рвутся, но взамен тут же возникают новые. Таким образом, в жидкой воде существует динамическая система межмолекулярных водородных связей. Иначе говоря, молекулы в воде ассоциированы. Именно повышенная прочность связей между молекулами H₂O служит причиной аномально высокой температуры кипения воды. Сильное межмолекулярное взаимодействие затрудняет переход молекул из жидкости в пар.

Итак, поскольку тепловая энергия при нагревании воды расходуется не только на ускорение движение молекул H₂O, но и разрыв водородных связей между ними, то и теплоемкость воды оказывается большой. Кстати скажем, что даже в парах воды при 100 °С эти связи разорваны еще не полностью, так что из 200 молекул H₂O в среднем 7 попарно связаны между собой. В виде димеров (H₂O)₂ вода существует и при растворении ее в органических растворителях. Вот как сложна «простая» и обыкновенная вода!

Биолог: Для многих клеток и организмов вода служит средой обитания, для которой характерно довольно значительное постоянство условий. Большая теплоемкость воды сводит к минимуму происходящие в воде температурные изменения. А знаете ли вы, что у воды есть еще одна аномальная точка температуры, кроме той, что мы с вами уже вспоминали (+4 °С)? Это + 37 °С. Подумайте, в каких случаях мы с вами упоминаем эту температуру? (учащиеся предлагают ответ: у человека температура тела в норме + 36,6 °С).

Эколог: Правильно. А ведь это вовсе не случайно в природе и связано именно с изменением теплоемкости воды при повышении (понижении) температуры. Известно, что у воды от 0 °С до +37 °С значение теплоемкости уменьшается, а при дальнейшем повышении температуры она начинает возрастать. Допустим, если бы вода не обладала этим удивительным качеством, что бы произошло с человеком, состоящим на 80% из воды? (учащиеся высказывают свои гипотезы). Тогда бы просто столь высокоорганизованная система, как человеческий организм не была бы защищена от воздействия высоких температур. Ведь вы сами хорошо знаете, что уже при + 42 °С белок необратимо разрушается. Остается только восхищаться, что вода снабдила человека наилучшим режимом теплового саморегулирования.

Учитель: Итак, вода обладает еще одним уникальным свойством – самым высоким значением теплоемкости среди всех жидкостей (прикрепляем с помощью магнита к доске полоску бумаги «теплоемкость»).

Ведущий-модератор: Спасибо, очень любопытно. Но, к сожалению время наше заканчивается и поэтому мы сейчас услышим заключительный вопрос. И он прозвучит от

отдела охраны окружающей среды, что очень актуально для современного мира. Пожалуйста.

Юннат 6: Вопрос №6 (отдел охраны природы родного края, слайд 12)

Здравствуйте, меня зовут Ильмир, 12 лет. Мы постоянно слышим, что запасов воды на планете очень мало. Но на уроках географии нам говорили, что вода занимает 71% поверхности Земли. Как это можно объяснить?!

Биолог: Давайте на этот вопрос я отвечу наглядно (*демонстрация опыта*).

Известно, что водная оболочка Земли – гидросфера – составляет около 71% земной поверхности (показывает колбу, заполненную на $\frac{3}{4}$ чистой водой). Из этого количества только 3% составляет пресная вода (отливает воду из колбы, оставляя только воду на дне колбы). И из этого количества доступно для питьевых и хозяйственных нужд человека только 1% (в колбе оставляет несколько капель воды). Так вот даже такое ничтожное количество воды мы с вами, люди, умудряемся загрязнять (в колбу добавляет окрашенные вещества). Теперь каждый из вас может наглядно может представить себе плачевное состояние наших общих водных ресурсов на сегодняшний день.

Эколог: Посмотрите как наглядно это показано в музее воды г. Санкт-Петербург (*слайд 13*). Давайте подумаем, что же каждый из нас может лично сделать, чтобы сказать: «Да, я не трачу воду бесцельно, так как это бесценный дар природы»? Ведь известно, например, что... (*слайд 14*). (*Затем учащиеся каждый отвечает, что он делает для экономии воды или предлагает реальные для осуществления пути для решения этой проблемы*).

Ведущий-модератор: Спасибо за такое наглядное объяснение. Я думаю, что каждый из нас задумается над проблемой охраны водного ресурсов и бережного их использования. Я и сам тоже немного подготовился к нашему мероприятию и разрешите ознакомить Вас с очень интересной дополнительной информацией.

Для нормальной жизнедеятельности каждому человеку необходимо в день в среднем 2 л питьевой воды. Это значит, что население нашей страны выпивает ежедневно около 0,3 млн. т. воды.

Огромное ее количество потребляют и растения. Подсчитано, что для получения 1 т пшеницы нужно около 1500 т воды, хлопчатника – 10 000 т.

Промышленность нашей страны ежесекундно потребляет столько воды, сколько несет ее Волга. На получение 1 т стали расходуется 150 т воды, бумаги – 250 т, синтетических волокон – 4000 т.

Абсолютно чистую воду получить очень трудно и очень дорого. Например, дистиллированная вода, полученная конденсацией водяного пара и достаточно чистая для большинства целей, не годится для точных химических исследований. Критерием чистоты воды служит постоянство ее свойств, в частности электропроводности. Лишь после 35-40 повторных дистилляций воды в вакууме перестают изменять ее свойства. Самую же чистую воду получают взаимодействием тщательно очищенных водорода и кислорода в присутствии платинового катализатора: $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$.

Благодарю всех участников нашей пресс-конференции и надеюсь на дальнейшую интересную и познавательную встречу. Спасибо всем!

Заключение и подведение итогов

Учитель: Если собрать все научные исследования о воде и процессах, идущих с ее участием, то получится огромная библиотека. Но и сегодня далеко не все известно об этом интереснейшем, давно знакомом, но во многом загадочном, таком обильном и таком дефицитном веществе – о простой воде. И после сегодняшнего занятия, на котором вы познакомились с некоторыми уникальными свойствами воды (*показывает прикрепленные на доске полоски бумаги со свойствами воды: растворитель, поверхностное натяжение, структурная память, плотность, теплоемкость*), мы надеемся, что вы по-другому

взглянете на воду, расскажите о том, что вы узнали своим знакомым и будете бережно ее использовать, а отдыхая на природе, оставите после себя чистоту и порядок (слайд 15)
Спасибо вам всем за проявленную активность на занятии (слайд 16).

Список литературы

1. Н.С.Крюкова / Химия: Учебно-методический журнал для учителей химии и естествознания / Гл.ред. О.Блохина.- М.: Первое сентября, 2012, №2. – С. 7-8.: ил.
2. Популярный биологический словарь / Н.Ф.Реймерс. – М.: Наука, 2018.- 544С.
3. Химия: Школьная энциклопедия / Гл. ред.Ю.А.Золотов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2019. – 872 с.: ил.
4. www.wikipedia.ru

Игра–викторина «Первый шаг к звёздам»

Амирова М. М.

учитель начальных классов МАОУ «СОШ №50»,
педагог дополнительного образования
МАУДО «ГДТДиМ №1»

Пояснительная записка

Краткая аннотация. Разработка представляет собой внеклассное мероприятие, для обучающихся 1-4 классов в рамках знаний, полученных в школе и дома.

Актуальность занятия. В XX веке благодаря растущему научно-техническому потенциалу цивилизации астрономические исследования быстро продвигались вперед: люди узнали физическую природу звёзд и разгадали тайну их рождения, изучили мир галактик и почти полностью восстановили историю Вселенной, посетили соседние планеты и обнаружили иные планетные системы. Это не означает, что будущим поколениям осталось только уточнить детали. Астрономии XXI века предстоит освоить новые «окна» во Вселенную. Эра освоения космоса успешно продолжается до сих пор, встав на новую ступень своего развития. 12 апреля отмечается День космонавтики. Не стоит забывать, что основоположниками космонавтики были наши соотечественники, поэтому викторина во многом направлена на то, чтобы подчеркнуть высокую значимость наших соотечественников в космической деятельности; побудить к изучению новых космических горизонтов.

Цель: актуализация и систематизация знаний кадет о космосе и людях, связанных с ним.

Задачи:

Образовательные: расширение знаний кадет о космосе, космических явлениях, планетах и исследователях космоса.

Развивающие: развитие умственной деятельности (способности анализировать, делать выводы, рассуждать, ставить цель), мышления, речи, мотивационной сферы (мотивации на учебную деятельность, на желание стать достойным человеком, как первые космонавты); развитие познавательных интересов.

Воспитательные: воспитание уважительного отношения к историческому прошлому, чувства гордости за свою страну, исследователей космоса; воспитание потребности трудиться на благо Родины.

Время проведения: 45-60 минут.

Предполагаемый результат в аспекте формируемых УУД.

Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

Регулятивные: умение формулировать для себя новые задачи; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Предполагаемые результаты. В ходе игры учащиеся повторяют и вспоминают знания, полученные на уроках и в жизни, навыки общения, навыки поведения в затруднительной ситуации, активизируется долговременная память, активность учащихся, способность переключать внимание с одного учебного предмета на другой. Повышается эрудиция игроков.

Уровень образования школьников. Для участия в игре не требуется углубленных знаний по указанным темам, однако необходим широкий кругозор, знания, полученные на уроках, внеклассных занятиях, общая эрудиция.

Форма учебной работы: внеклассная.

Особенности роли учителя. Роль учителя заключается в подготовке вопросов игры, в подборе участников команд. Велика роль учителя в эмоциональном настрое детей на игру, который необходим, чтобы мероприятие прошло интересно, задорно, дало положительный эмоциональный заряд учащимся.

Методы и приемы:

объяснительно - иллюстративный;

работа в группах;

прием «мозгового штурма».

Оборудование: компьютер, проектор, экран, воздушные шары, ручки, листы бумаги, карточки с заданиями, конструктор, звездочки, медальки для награждения.

Форма: игра-викторина, соревнование.

Ход ООД

Вступительное слово учителя.

- Здравствуйте, ребята! Я рады приветствовать вас! А вы знаете, какой праздник будет отмечать весь мир? Верно. День авиации и космонавтики.

- Сейчас мы поговорим о том, как люди стали осваивать космическое пространство.

С глубокой древности таинственный, загадочный мир планет и звезд манил к себе внимание людей. В наше время люди знают, что Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси, но раньше люди считали, что она неподвижна. Когда наши предки начали узнавать Землю, они представляли ее перевернутой чашей, опирающейся на гигантского слона, важно стоящего на панцире огромной черепахи. Эта черепаха плавает в море-океане, а весь мир накрыт хрустальным куполом неба со множеством сверкающих звезд. (Демонстрация изображения)

С тех пор прошли тысячи лет. Люди начали строить корабли и, совершать кругосветные путешествия, постепенно стали накапливаться доказательства, что земля не плоская, а шарообразная.

Знаменитый древнегреческий учёный Аристотель (IV век до н. э.) первым доказал, что Земля круглая. Наблюдая за Луной он заметил, что тень от Земли падающая на ее всегда круглая. И только шар отбрасывает круглую тень. Кроме того, он заметил, что корабли, уплывающие вдаль, всегда скрываются за горизонтом.

Другой великий астроном Николай Коперник доказал, что Земля находится в космосе и вращается вокруг Солнца, делая один оборот вокруг него за 365 дней. Спустя много лет люди научились строить летательные аппараты, воздушные шары, дирижабли,

самолёты и стали летать в воздушной оболочке Земли (атмосфере). Но люди не остановились на достигнутом, их манил космос.

- Ребята, что такое космонавтика? (ответы детей)

Космонавтика — совокупность отраслей науки и техники, обеспечивающих освоение космического пространства и внеземных объектов.

- Скажите, кто был первым человеком, полетевшим в космос? (ответы детей)

Правильно Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961 года в космос полетел гражданин СССР - Юрий Алексеевич Гагарин (портрет). Имя этого человека известно во всем мире. С детства Юра увлекался самолетами. Он был очень любознательным и схватывал все на лету. В 15 лет поступил в ремесленное училище. Но увлечение авиацией перетянуло, и он поступает в военное авиационное училище.

Человеком он был смелым, находчивым, веселым. Редко злился и очень не любил ссор, наоборот, шуткой и смехом всех мирил. Внимательно относился к товарищам, помогал им во всем. Был отлично подготовлен физически. 12 апреля 1961 года на ракете «Восток» облетел вокруг нашей планеты за 108 минут (1 час 68 минут). Мир затаил дыхание. Мир слушал голос человека, пролетающего над океанами и странами, и люди в этих странах повторяли: «Гагарин», «Юрий», «Россия». Земля узнала простого, обаятельного человека, проложившего дорогу к звездам. Поэтому именно 12 апреля мы празднуем «День космонавтики». Этому празднику посвящается наше мероприятие.

- Сейчас вы разделитесь на две команды будете соревноваться в смелости, ловкости, сноровке и смекалки. За победы в конкурсных заданиях вы будете получать звёзды, в конце мероприятия мы подведём итоги и наградим команды. (образование команд)

Задание №1. Разминка.

Задача - придумать название и девиз команды.

- Ребята, а вы знаете, что такое «космос»? (ответы детей)

В целом космос – пространство, которое простирается бесконечно во все стороны, включая в себя галактики и звезды, черные дыры и планеты, космическую пыль и другие объекты.

-Сегодня мы совершим путешествие в космическое пространство. Но для этого нам понадобится ракета.

Задание №2. Строение ракеты.

Командам даётся конструктор. Задача - собрать ракету и дать ей название («Аполлон», «Восток», «Союз», «Мир», ...).

-Наши ракеты готовы, нам нужен капитан. Выбираем капитана. Ну а сейчас можно отправляться. В добрый путь!

Остановка №1. Марс.

Планета Марс это одна из самых маленьких планет нашей Галактики. Марс - четвертая от Солнца. По мнению ученых, это единственное небесное тело, на котором могла бы существовать жизнь. Ведь в прошлом на поверхности планеты была вода. Такой вывод можно сделать на основании того, что на полюсах существуют большие ледяные шапки, а поверхность покрыта множеством борозд, которые могли быть высохшими руслами рек. Посмотрите, нам оставили письмо на этой планете! Только оно зашифровано.

Задание №3. Зашифрованное письмо. (Приложение 1)

Задача команды расшифровать письмо.

Командам выдаются письма. На листе написан шифр и само зашифрованное письмо. (Помогите! У нас авария! Наш корабль потерпел крушение на планете Меркурий)

- Нам нужно помочь людям, чей корабль потерпел крушение на Меркурии. А чтоб попасть на него и помочь команде, нам надо ответить на вопросы.

Задание №4. Вопросы.

Задача – ответить на вопрос быстрее соперника.

Учитель читает вопросы, дети отвечают.

Вопросы:

1. Спутник земли? (Луна)
 2. Как звали человека, который совершил первый полет в космос и благополучно вернулся? (Юрий Алексеевич Гагарин)
 3. Самая маленькая и наиболее удалённая от Солнца планета? (Нептун, Плутон лишился статуса «планета»))
 4. Сколько планет в солнечной системе? (8 планет)
 5. Перечислите планеты солнечной системы? (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун)
 6. Как назывался корабль, на котором Юрий Гагарин совершил первый полёт в космос? («Восток - 1»)
 7. Какая планета названа в честь богини любви? (Венера)
 8. Назовите клички собак, летавших в космос до людей и которые благополучно вернулись? (Белка и Стрелка)
 9. Как звали первую женщину космонавта, летавшую в космос? (Валентина Терешкова)
 10. Как космонавты принимают пищу? (с помощью тубиков)
- Молодцы! Продолжаем путь!

Остановка №2. Юпитер.

Юпитер пятая по счету планета является самой большой. В объём Юпитера поместилось бы 1300 планет типа Земли, а масса его в 317 раз больше земной. В основном эта планета состоит из газа, единственная твёрдая часть – каменное ядро.- Ребята, чтобы нам отправиться с Юпитера на другую планету нам придётся найти потерянные слова.

Задание №5. Найди слова, спрятанные в буквах. (Приложение 2).

Задача команд найти 6 слов в таблице, плюс бал за два дополнительных слова.

Командам раздаются карточки, на которых изображена следующая таблица.

(Космос, солнце, планета, земля, ракета, скафандр, орбита, луна)

-Продолжаем путешествие.

Остановка №3. Сатурн.

Это второй по величине газовый гигант, названный в честь античного бога земледелия. Он состоит из водорода и гелия, но на его поверхности были обнаружены следы метана, аммиака и воды. Самая главная особенность Сатурна - это наличие ярких колец. Четыре кольца Сатурна - это самое удивительное явление в Солнечной системе. Необычно то, что внутренние кольца движутся быстрее, чем наружные.

- Ребята, наше следующее задание отгадать загадки.

Задание №6. Загадки.

Задача команды как можно больше отгадать загадок.

Учитель читает загадки, дети отгадывают.

Загадки:

1. В космосе сквозь толщу лет
Ледяной летит объект.
Хвост его — полоска света,
А зовут объект... (Комета)
2. Человек сидит в ракете.
Смело в небо он летит,
И на нас в своем скафандре
Он из космоса глядит. (Космонавт)

3. Синее полотнище
Золотыми гвоздями приколочено. (Звезды на небе)
4. Самый первый в космосе
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень,
Наш космонавт ... (Гагарин)
5. Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
А называется... (Земля)
6. Шел я мимо, Видел чудо —
Висит в небе Круглое блюдо. (Луна)
7. Выше леса, выше гор расстилается ковер.
Он раскинут над тобой и надо мной,
То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо)
8. Состоит из точек свет,
Полна горница планет. (Космос)
-Летим дальше!
Остановка №4. Уран.

Седьмая от Солнца планета - Уран. Она самая холодная из всех – температура опускается до -24°C . Уран относят к отдельной категории ледяных гигантов. Удивительная особенность данного небесного тела в том, что вращается оно, лежа на боку. Как и у всех планет-гигантов, у Урана есть кольца и много спутников. Целых 13 колец вращается вокруг него, но они не такие яркие, как у Сатурна, планета удерживает 27 спутников.

- Смотрите, все буквы перепутаны. Вероятно, инопланетяне не знают русского языка. Вам надо поставить согласные и гласные буквы так. Чтобы получились слова.

Задание №7. Перевертыши. (Приложение 3)

Задача команды составить слова.

Командам раздаются карточки со словами.

Слова перевертыши:

СОСОМК - космос

АНАФКСДР - скафандр

ИДОНАМУГ - гуманоид

АТИОРБ - орбита

ОНАВТКОСМ - космонавт

ЦЕОЛСН - солнце

-Молодцы, навели порядок в буквах. Летим дальше.

Остановка №5. Нептун.

Нептун окружён яркими голубыми облаками. Отличается буйством сильнейших ураганов, скорость которых часто достигает за час величины в пару тысяч километров. Все ветры обдувают планету вдоль экватора, навстречу ее движению.

На этой планете мы будем разгадывать кроссворд. Ребята здесь вам надо будет немножко подумать, но кто был внимательным, тот быстро с этим справится. И только после этого мы сможем полететь на Землю, домой.

Задание №8. Кроссворд. (Приложение 4)

Задача команды разгадать кроссворд.

Учитель раздаёт кроссворды, дети разгадывают.

Вопросы (по горизонтали):

Ключевое слово – ВСЕЛЕННАЯ.

- 1.Представляет собой каменную или металлическую глыбу, движущуюся вокруг Солнца? (Астероид)
 - 2.Самая большая планета Солнечной системы? (Юпитер)
 - 3.Спутник Земли? (Луна)
 - 4.Единственная планета Солнечной системы, которая вращается против часовой стрелки? (Венера)
 - 5.Бывает искусственный и естественный? (Спутник)
 - 6.Самая холодная планета? (Уран)
 - 7.Небесное тело небольших (по космическим меркам) размеров, состоящая из льда, пыли и вкраплений металла? (Комета)
 - 8.Планета, на которой мы живём? (Земля)
- Молодцы ребята. Справились с заданием.
Остановка №6. Земля.

Единственное место в Солнечной системе, да и во всей известной астрономам Вселенной, где существует жизнь, - это планета Земля.

Задание №9. Допиши слово. (Приложение 5)

Задача команды разгадать слова.

Учитель раздаёт карточки, дети разгадывают слова.

(1. Космос. 2.Скафандр. 3.Самолёт. 4.Космонавт.)

-Молодцы ребята! Мы справились со всеми заданиями и вернулись на Землю.

- А сейчас мы подведём итоги нашего путешествия (подсчитываются баллы).

Дети награждаются медалями (медаль победителя, медаль участника).

Приложение 1

Письмо.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к	л	м	н	о	п	р
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь	э	ю	я	

15 14 12 14 4 9 18 6! 19 13 1 17 1 3 1 16 9 31! 13 1 24 10 14 16 1 2 11 28 15
14 18 6 16 15 6 11 10 16 19 24 6 13 9 6 13 1 15 11 1 13 6 18 6 12 6 16 10 19 16
9 9!

Приложение 2

т	б	п	ж	в	ю
е	с	л	у	н	а
с	к	а	ф	а	н
о	у	н	к	в	д
л	з	е	м	л	р
н	о	т	ы	я	ы
ц	р	а	к	е	т
е	б	и	т	а	а
к	о	с	м	о	с

Приложение 3

СОСОМК, АНАФКСДР, ИДОНАМУГ АТИОРБ,ОНАВТКОСМ, ЦЕОЛСН

Приложение 4

				В						
		1.	А	С	Т	Е	Р	О	И	Д
2.	Ю	П	И	Т	Е	Р				
			3.	Л	У	Н	А			
		4.	В	Е	Н	Е	Р	А		
5.	С	П	У	Т	Н	И	К			
		6.	У	Р	А	Н				
7.	К	О	М	Е	Т	А				
		8.	З	Е	М	Л	Я			

Приложение 5

			М	О	С				
С	К	А							
				Л	Ё	Т			
К	О	С							

Литература

1. Батулин Ю.М. Мировая пилотируемая космонавтика. История, техника, люди. М.: РТС-софт, 2005 г. 752 стр.

2. Волк И., В. Томский. Сделано в России. 2009 год. 225 стр.

Интернет - источники:

http://www.biografija.ru/pictures/m_26761.jpg

http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/8/102/72/102072873_IlyaMuromec1.jpg

<http://www.mira16.com/data/photo/1380608562.jpg>

http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/382/99382826_Sputnik.jpg

http://www.leninsk.ru/gallery/albums/userpics/10003/x_32334af9.jpg

<http://rian.com.ua/images/33730/58/337305897.jpg>

http://i683.photobucket.com/albums/vv197/alexeygreen/space/sell_s.jpg

Мастер – класс по изготовлению настольного календаря «Гжельские мотивы»

Антонова Е. В.

педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДЭБЦ», г. Нижнекамск, РТ

Пояснительная записка

Цель: изготовление настольного календаря по мотивам гжельской росписи в технике скрапбукинг.

Задачи:

- **образовательная:** расширение знаний об истории и культурных традициях народов, проживающих в России, ознакомление обучающихся с элементами гжельской народной росписи;

- **развивающая:** развивать интерес к русскому народному творчеству, творческие способности, мелкую моторику;

- воспитательная: воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма, аккуратность, трудолюбие.

Инструменты и материалы: распечатка птички по мотивам гжели, распечатка календарной сетки на год, кружево, хлопковая ткань размером 19 см на 8 см, белая ажурная бумажная салфетка, полубусины, картон белого цвета формата А4 или готовый календарь прошлых годов, картон белого цвета размером 21 см на 9,5 см (для композиции), декоративные цветочки, клей – карандаш, ножницы, линейка, простой карандаш.

Оборудование:

- мультимедийное оборудование, презентация;
- образцы изделий гжельской росписи;
- образец календаря по мотивам гжельской росписи.

Ожидаемые результаты:

- у детей расширится представление об особенностях гжельской народной росписи;
- появится интерес к изучению истории России, народной культуре и творчеству;
- дети научатся создавать творческие работы по мотивам гжельской росписи.

Методы и формы работы:

- наглядный: рассматривание образцов изделий гжельской керамики, показ образца календаря и показ способов изготовления календаря;
- словесный: объяснение, анализ проделанной работы;
- практический: выполнение детьми собственного календаря.

Мастер – класс предназначен для детей младшего школьного возраста 7-10 лет, будет полезен педагогам дополнительного образования, учителям начальных классов.

2022 год объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Важно помнить о нашем наследии, ведь Россия — огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своим искусством, традициями и обычаями. Народные промыслы многих регионов известны по всей стране и за ее пределами, а многие являются негласными символами России.

Одним из ярчайших направлений народного искусства является традиционная роспись. Среди самых известных видов росписи является Гжель - роспись керамики, выполненная в нежных бело-голубых цветах. На белоснежных фарфоровых изделиях можно увидеть диковинных птиц цвета яркого неба. (Показ изделий гжельской керамики)

Традиционный мотив гжельской росписи - птицы и петухи, трактуется как орнамент. Хвост может ассоциироваться с пышным цветком с лепестками различной величины и тональной насыщенности, туловище - бутон с волнистыми краями; шея, грудь - каплевидные лепестки.

Предлагаю изготовить настольный календарь со сказочной синей птицей по мотивам гжельской росписи в технике скрапбукинг. (Показ образца календаря)

Какие же отличительные черты этого стиля росписи можно отразить в скрапбукинге?

- использование трех основных цветов: белого, синего и голубого
- цветочная композиция в той же цветовой гамме: цветы, листья, веточки
- из цветов чаще всего используются розы, а также маки, георгины, лилии, пионы, астры, гвоздики, ромашки
- натуральные ткани (лен, хлопок соответствующих расцветок: однотонные синие или белые для фона, с цветочным принтом, подходящим по тону к цветам из цветочной композиции)
- растительный принт бумаги в сине-белой цветовой гамме

- тесьма, хлопковая лента, шпагат, вощеный шнур (максимальное использование натуральных материалов и расцветок)

Изготовление календаря будет проходить по технологической карте, которую вы видите на экране.

Технологическая карта

Содержание

п/п работы

Готовим нужные материалы и инструменты для изготовления календаря.

Графическое изображение



Приклеиваем календарную сетку на основу для календаря. Чтобы сделать, основу нужно сложить белый картон формата А4 домиком или взять календарь прошлых годов.



Делаем бахрому по краям тканевой заготовки.



Приклеиваем тканевую заготовку на картонную основу, складываем половину бумажной салфетки гармошкой.



Затем приклеиваем кружево.



Приклеиваем распечатку птички и салфетку в соответствии с задуманной композицией.



Приклеиваем полубусины в середину декоративных цветочков, а также добавляем их для украшения календаря.

Приклеиваем готовую композицию на основу для календаря.

Настольный календарь по мотивам гжели готов!



Использованные источники

<http://yar-sk.blogspot.com/2017/11/gzhel.html?m=1>

Конспект занятия по ОО «Физическое развитие» «Цветок здоровья»

Ахметова Т. Е.
инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад №116 «Фиалка»
город Набережные Челны РТ

Тема: «Цветок здоровья»

Возраст: дети с 5 до 7 лет

Образовательная область: физическое развитие

Тип ООД: занятие из серии «Забочусь о своем здоровье»

Форма проведения: совместная (коллективная) деятельность со взрослыми и сверстниками

Цель: укреплять здоровье детей, развивать двигательные умения и навыки, прививать любовь к занятиям физической культурой и ЗОЖ.

Задачи:

- продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу, делать самомассаж;
- уточнить и расширить знания детей о здоровом образе жизни;
- формировать равновесие при ходьбе по уменьшенной площади высокой опоры, рессорную функцию при прыжках по мягкой поверхности, профилактика плоскостопия;
- развивать память, речь, правильное дыхание.

Предполагаемый результат: дети расширят знания о здоровом образе жизни, будут активно взаимодействовать с педагогом и участвовать в занятии.

Виды деятельности: коммуникативная и игровая деятельность, двигательная активность.

Методы и приемы:

- методы: игровые, словесные, практические;
- приемы: вопросы, указания, объяснения, показ взрослым и ребенком, поощрение, упражнения, игра.

РППС (оборудование): фонограмма «Веселая зарядка», гимнастическая скамейка высотой 30 см, массажные дорожки, бревно, обручи по количеству детей, цветок из киндера.

Словарная работа: здоровье, здравствуй, зарядка, витаминки, микроб.

Предварительная работа: разучивание стихотворения игры «Здравствуй» и самомассажа «Неболейка».

Части и содержание ООД:

1. Вводная часть:

Педагог: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами отправимся в Страну здоровья, хотите? Каким словом мы с вами желаем друг другу здоровья? Правильно, словом «здравствуй».

Игра «Здравствуй!»

Кого ни повстречаем, здоровья пожелаем.

Друг к другу повернёмся, скажем: «Здравствуй», улыбнёмся!

- 1) Ходьба обычная врассыпную, на носках, на пятках (по 10-15 сек)
- 2) Бег обычный врассыпную, подскоки (по 20 сек)

Педагог: Вот мы и прибыли в страну здоровья.

2. Основная часть:

Быть здоровыми хотят и взрослые, и дети.

Как здоровье сохранить, кто может мне ответить?

(дети отвечают)

Педагог: Все правильно, ребята.

А теперь все по порядку дружно встали на зарядку!

ОРУ:

Построение врассыпную

Ритмическая гимнастика «Веселая зарядка» (К.Бусыгин)

Педагог: Здоровье в порядке?

Дети: Спасибо зарядке!

Педагог: Чтоб здоровье ног укрепить, очень полезно ребятам ходить!

И сейчас вам надо будет пройти дорожку препятствий.

Построение в одну колонну

ОВД:

Поточный метод:

- 1) Ходьба по массажной дорожке.
- 2) Ходьба через высокое бревно, широко раздвигая ноги.
- 3) Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг доставая носком ноги до пола.
- 4) Прыжки боком через низкое бревно.

Педагог: Нужно правильно дышать, чтоб внутри все очищать.

Дыхательное упражнение «Обними плечи» 5 раз

Педагог: Чтобы не болеть, надо еще принимать витамины. И сейчас мы поиграем в такую игру.

П/И «Витаминки»

Цель игры: развивать ловкость, внимательность, умение действовать по сигналу.

Ход игры: на полу разложены обручи разных цветов (витамины) по количеству детей, один водящий «микроб». Когда звенит бубен, дети бегают по залу. Когда бубен перестает звенеть, дети должны встать в обруч (найти витаминку), а водящий должен поймать тех, кто не успел встать (заразить).

Педагог: Никто не заболел? Все успели принять витаминки? Молодцы. А еще, чтобы не болеть, надо делать себе массаж.

3. Заключительная часть:

Построение в круг

Самомассаж «Неболейка»

Чтобы горло не болело – мы погладим его смело.

Чтоб не кашлять, не чихать – будем носик растирать.

Лоб мы тоже разотрем – ладошку, сделав козырьком.

Вилку пальчиками сделай – массируй ушки ты умело.

Знаем, знаем да, да, да – нам простуда не страшна!

Педагог: Молодцы. А я что-то почувствовала. Посмотрите, ребята, в стране здоровья распустился цветок. Понюхайте его! (Дети подходят, нюхают). Чем пахнет цветок здоровья?

Дети: Чесноком.

Педагог: Правильно, запах чеснока отпугивает микробы и ни один микроб к вам близко не подойдет. Возьмите этот цветок себе в группу и не болейте.

Список литературы:

1. Вареник Е.Н. – Физкультурные -оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 264 с.
3. Голубева Л.Г. – Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
4. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
5. Шебеко В.Н. – Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей дет.сада / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2003. – 93 с.

Игра «ЗОЖ-квест»

Белова А. С.
педагог-организатор
МАУДО «ГДТДиМ№1»

Пояснительная записка

Актуальностью данной игры «ЗОЖ-квест» является современным и оригинальным видом развлечения, который направлен на формирование культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения, проявление ответственности, самостоятельности, командного духа, а также на создание интеллектуальной, творческой и физической активности. Всего за час игры ребята окунуться в мир приключений вместе с любимыми героями мультфильма «Кот Леопольд».

Практической значимостью данной игры в том, что она направлена на формирование коммуникативных навыков, групповой сплоченности, креативного мышления, воспитание чувства уважения друг к другу; формирование представления детей о здоровом питании, о здоровом образе жизни. Данная квест-игра может быть применена как внеклассная работа в общеобразовательном учреждении и как воспитательное мероприятие в дополнительном образовании.

Инновационность игры «ЗОЖ-квест» состоит в том, что в процессе данной игры дети используют цифровые и интерактивные технологии. Дети на протяжении квест игры будут пользоваться телефоном, интернетом, так же на заключительном этапе должны будут собрать картинку пазла, на котором будет изображен QR-код и перейти по нему с помощью определенного приложения для сканирования QR-кода.

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Ожидаемые результаты:

- дети становятся более раскрепощенными в общении;
- повышают познавательную-речевую активность, учатся вместе решать задачи, что приводит к сплочению детского коллектива;
- дети научатся применять цифровые и интерактивные технологии;
- совершенствуются навыки преодоления различных испытаний, представленных в виде интеллектуальных и творческих заданий, инструкций, шифровок;
- развивать в детях внимательное и бережное отношение к своему здоровью.

Спецификой квест-игры «ЗОЖ-квест» является применение цифровых технологий, использование QR-кода.

Сценарий игры «ЗОЖ-квест»

Организационный момент

Данная игра может проходить на разных площадках: в кабинете, в спортивном зале, на улице, в коридоре. От организатора игры требуется:

- продумать, где будет проходить данная игра;
- подготовить раздаточный материал для «островков здоровья», если потребуется – их можно заменить (данный сюжет подходит для разных возрастов, задания можно усложнить, либо упростить);
- провести инструктаж для участников игры.

Сюжет игры «ЗОЖ-квест»:

Ребятам предлагается пройти тематический квест вместе с любимыми персонажами мультфильма «Кот Леопольд». Как вы помните, в сюжете этого доброго мультфильма, есть очень значимая фраза: «Ребята, давайте жить дружно!». Так вот, данный квест – это командная игра, направленная на формирование коммуникативных

навыков, сплоченности, уважения друг другу, так же, направленный на пропаганду здорового образа жизни.

Участников на протяжении всей игры будут сопровождать наш добрый кот Леопольд и двое мышей-хулиганов. На каждом «островке здоровья» ребят ждут интересные задания от мышей-хулиганов, при решении которых участники получают деталь пазла, с помощью которого в конце игры ребята узнают местоположение клада. «А что же будут делать кот Леопольд?» - спросите Вы. А вот кот Леопольд, на протяжении всей игры будет помогать подсказками.

Цель игры «ЗОЖ-квест»: пропаганда здорового образа жизни через прохождение квест-игры.

Чтобы достичь своей цели участники должны пройти все задания и испытания на «островка здоровья», на каждом островке ведущий при качественном выполнении заданий будет выдавать деталь пазла (на котором будет изображен QR-код). Как только участники команды соберут все части – им предстоит понять, какой же QR-код верный, используя мобильный телефон – далее, пойдя через QR-код, ребята достигнут своей цели, на экранах мобильных телефонов высветится картинка, в каком месте мыши-хулиганы спрятали наш клад.

Ход игры:

Актуализация знаний. Объявление цели мероприятия.

Ведущий: Здравствуйтесь, дорогие наши ребята!

Вы все такие взрослые, красивые и наверно очень смелые, умные и добрые, не правда ли? Сегодня мы с вами погрузимся в увлекательную и интересную игру под названием «ЗОЖ-квест».

- Сегодня Вы – тайноискатели и я Ваш преданный путеводитель и куратор игры, вместе с вами, котом Леопольдом и мышами-хулиганом весело и с пользой проведем наше время, главное, не свернуть с правильного пути!

- Итак, наша цель пройти каждый этап, постараться выполнить каждое задание, важно помнить, что у нас ограниченное время! Как только вы проходите этап, либо решаете поставленную задачу, Вы получаете одну деталь пазла, после чего переходите к следующему этапу на «островка здоровья». Если Вы не выполните задание, ничего страшного! В конце, чтобы получить заветный кусочек пазла, вам будут даны дополнительные штрафные задания. Как только все детали пазла окажутся у Вас, нужно будет собрать все в картинку. С помощью телефона пройти через картинку QR- кода на волшебный сайт и узнать где же мыши-хулиганы спрятали наш клад.

- Ну, что!? Готовы? Тогда, поехали!

Основная часть. Усвоение новых знаний.

«Островок здоровья: 310у - СТАРТ»

Ведущий: Итак, для того, чтобы начать наше путешествие в поисках запрятанного мышами-хулиганом клада, вам необходимо найти предмет, который находится в этой комнате. А что же это за предмет Вам подскажет кот Леопольд.

(ведущий достает карточки-подсказки от кота Леопольда и задания от мышей-хулиганов)

- Мыши-хулиганы в своем репертуаре! Они очень любят разгадывать запутанные загадки, давайте попробуем и мы! Нам нужно правильно составить пословицу о спорте.

Приложение №1

Задание: 9 частей пословицы нужно сложить так, чтобы можно было прочитать пословицу о спорте: «Кто спортом занимается, тот силы набирается».

(дети внимательно изучают карточку с заданием, решают ее, в случае правильного составления пословицы – команда получает следующую подсказку от кота Леопольда)

- Какие вы быстрые и сообразительные, молодцы! Мыши-хулиганы хорошо спрятали клад, кот Леопольд дает вам следующую подсказку!

Подсказка кота Леопольда: «С помощью выделенных в пословице букв составьте ключевое слово – это и будет интересующий нас предмет»

Приложение №1

Ведущий: Какие умнички, итак, это слово зеркало, где же оно? Найдем?!

(дети в комнате ищут предмет – зеркало)

- Вот и нашли наше зеркало, ребят, посмотрите внимательно, нет ли рядом, за, или где-то по близости с зеркалом еще одной подсказки?

(после нахождения подсказки ребята должны сами догадаться, как им воспользоваться)

Приложение №1

(ребята при помощи зеркала расшифровывают подсказку)

Ответ: «Для прохождения следующего испытания вам необходимо посетить кабинет, в котором есть три Клавы»

(дети расшифровывают и говорят ответ, находят три ноутбука в кабинете – переходят на новый этап с заданиями)

«Островок здоровья: Ученые в спорте - 310у»

Ведущий: - Здорово, ребята! Вы такие смекалистые, сразу догадались по подсказкам кота Леопольда, где же спрятаны дальнейшие указания по поиску клада.

(ребята находят в одном из ноутбуков задание от мышей-хулиганов, одну деталь пазла – за прохождение первого «островка здоровья»)

- Жизнь многих великих и известных ученых неразрывно связана со спортом.

История знает значительное число случаев, когда ученые, внесшие существенный вклад в развитие науки, активно занимались спортом и даже добивались определенных целей и высот.

Задание: Прочитайте загадки и отгадайте выдающуюся личность. Предмет, который вы можете использовать, у вас есть в подсказке.

Подсказка кота Леопольда: клавиатура: ребята должны догадаться, что фамилии ученых записаны русскими буквами на английской раскладке.

Загадки:

1. Великий русский ученый в годы своей учебы в России и за рубежом не оставлял занятия верховой ездой, фехтованием, стрельбой, борьбой на руках, танцами, английским боксом и поднятием тяжестей.

Ответ: Kјvјuјсјd (Ломоносов)

2. Древнегреческий философ. Был неплохим борцом и считал, что для соразмерности красоты и здоровья требуется не только образование в области науки и искусства, но и занятия физическими упражнениями.

Ответ: Gkfnјy (Платон)

3. Основоположник советской теоретической физики, очень любил кататься на горных лыжах, ему приписывают изобретение собственного особого способа бесконечно медленного спуска.

Ответ: Kfylfe (Ландау)

(задание выполняется при помощи клавиатуры, в случае правильного ответа команда получает следующую деталь пазла и подсказку от кота Леопольда)

Подсказка кота Леопольда: «Следующее испытание вас ждет в кабинете № 108»

«Островок здоровья: 108 кабинет»

Ведущий: Ребята, Вы такие молодцы, хорошо справляетесь со всеми заданиями!

(в кабинете дети находят следующее задание – задание лежит на передней парте)

Задание: Разгадай друзей нашего здоровья. Для этого из каждого слова берем только тот слог, который указан, а затем все полученные результаты складываем в слово.

Приложение №2

Ответ: зубная щетка, мыло, полотенце, вода.

(команда получает деталь пазла в случае 4-х правильных ответов)

Подсказка Леопольда: «Для того, чтобы узнать, где вас ждет следующее испытание, вам необходимо разгадать ребус и взять из полученного слова следующие буквы: 1,2,5»

Приложение №2

Ответ: Закаливание – зал

(переходим в спортивную зону)

Закрепление новых знаний. Практическая работа.

«Островок здоровья: Меткий стрелок»

Ведущий: Ребята, чтобы получить подсказку и продолжить свое путешествие к кладу, вам нужно сбить мячиком конусы (которые стоят на определенном расстоянии). Пазл вы получите в том случае, если используете для нахождения подсказки не более 5 бросков.

(ребята успешно справляются с заданием)

Под одним из конусов лежит подсказка кота Леопольда: «Вам нужно заглянуть в гости к нашей бабочке».

(в кабинете №108 есть экспозиционная бабочка, задание лежит около рамки)

«Островок здоровья: Угадайка»

Ведущий: Какие же вы молодцы! Получили уже столько деталей пазла!

(дети находят задания от мышей хулиганов под рамкой)

Задание: Нужно решить правильно тематический тест.

ВОПРОСЫ:

- | | |
|---|---|
| 1. Какие ягоды используют для понижения температуры тела? | 3– Блины |
| 1– Ежевика | 4– Кегли |
| 2 – Клубника | 5. Что является залогом здоровья (из пословицы)? |
| 3 – Арбуз | 1– Чистота |
| 4 – Клюква | 2– Красота |
| 2. В какое время года лучше всего закаляться? | 3– Сила |
| 1 – Зимой | 4– Ум |
| 2 – Летом | 6. Сон помогает организму восстановиться, набраться сил, если его продолжительность составляет: |
| 3 – Весной | 1 – 3-4 часа |
| 4 – Осенью | 2 – 8-9 часов |
| 3. Какое лекарственное растение используется для остановки кровотечения? | 3 – 12-14 часов |
| 1 – Крапива | 4 – сон не влияет на здоровье |
| 2 – Подорожник | 7. Какая из привычек является полезной? |
| 3 – Зверобой | 1– Грызть ногти |
| 4 – Ромашка | 2– Спать до обеда |
| 4. Какой предмет является лучшей тяжестью для любителей утренней зарядки? | 3 - Чистить зубы по утрам |
| 1– Качели | 4 - Долго играть в компьютер |
| 2– Гантели | 8. Какой овощ замедляет старение организма? |
| | 1 – Картофель |

2 – Редис

3 – Морковь

4 – Чеснок

9. Верно ли, что если зимой
ходить без шапки, волосы будут
закаливаться и выглядеть красиво?

1 – Нет

2 – Да

3 – Если ходить так 2-3 раза в
неделю

4 – Не знаю

10. Что означает слово «Витамин»

1 – Конфеты

2 – Жизнь

3 – Здоровье

4 – Вред

(ведущий отмечает количество правильных ответов, выдает деталь пазла в случае 8-9 правильных ответов)

Ведущий: Молодцы, отлично справились, нам стоит поторопиться!

(ведущий передает конверт с письмом от мышей-хулиганов)

В конверте текст: «Неужели вы справились со всеми заданиями? Оно и к лучшему, мы знаем точно, что с этим заданием вам не справиться. Почему? Да потому, деталь пазла, который вы должны получить, отправлен неизвестному человеку. Есть только номер его телефона, но просто так мы его вам не дадим. Придется отгадать его. Если вы вдруг соберете номер - позвоните этому человеку, договоритесь о встрече и передаче последней детали пазла для прохождения заключительного этапа.

Подсказка кота Леопольда: «Начните штудировать Интернет. Рекомендую пользоваться Википедией».

Задание:

Первая цифра - Рост Антона Шипулина в см. - берем вторую цифру.

Вторая - Вячеслав Фетисов был ___-кратным чемпионом Европы.

Третья цифра – первая «юбилейная» дата у ребенка.

Четвертая цифра - Елена Исинбаева в Лондоне впервые в истории женских прыжков с шестом взяла высоту ___ метров.

Пятая цифра – 6

Шестая и седьмая – дата и год рождения Алины Кабаевой – берем вторую и первую цифру.

Восьмая цифра - год, в котором Галина Кулакова выиграла все возможные золотые медали на Олимпиаде в Саппоро – берем четвертую цифру.

Девятая – Максим Траньков - ___-кратный чемпион России (2011, 2013, 2016)

Десятая цифра – Максим Траньков - ___-кратный олимпийский чемпион 2014 года.

Одиннадцатая цифра – 5.

Ответ: 8-965-6212325

(номер телефона одного из педагогов, с которым команды договариваются о встрече, получают последнюю деталь пазла с QR-кодом)

Рефлексия

Ведущий: Ребята, какие вы молодцы, собрали все детали пазла! Скорее соберем все в одну картинку.

Участники квест-игры собирают полную картинку с QR-кодом, но не тут- то было, мыши-хулиганы решили снова запутать ребят, на картинке обнаружили очень странные и разные QR коды – нужно было найти нужный.

Ведущий: Отлично, справились! Скорее с помощью телефона переходим по QR-коду.

(дети с помощью телефона переходят через QR- код и переходят на сайт с нужным ответом – местоположением клада)

QR- код перевел ребят на картинку котика.

Приложение №3

Подсказка кота Леопольда: «Ребята, в самом начале игре вы уже видели кота, но игрушечного, скорее к нему.»

Ответ: Клад был запрятан под большим плюшевым котом в кабинете 310у.

Клад: буклеты с полезной информацией о здоровом образе жизни.

Ведущий: Ребята, Вы большие молодцы! Успешно прошли «ЗОЖ-квест» и нашли клад. Благодарю Вас за проявленную творческую активность, за умение слышать, слушать и работать в команде. Сегодня у Вас все получилось!!! А знаете почему?

(ответы детей)

- Правильно, потому что Вы работали вместе, дружно, сообща, то есть были одной командой!

Слова кота Леопольда всегда будут актуальны: «Ребята, давайте жить дружно!».

Приложение №1

«Островок здоровья: 310у - СТАРТ»

ТОТ
НАБИ
МАЕТСЯ

ТОМ
КТО
СИЛЫ

ЗАНИ
СПОР
РАЕТСЯ

З Е Р К А Л О

КРАСНЫМ В КОТОВОМ ВЕСЕЛЫМ КИТАЙСКОМ
НАСЛАЖДАЮЩИМ ВАС НЕОЖИДАННО ПОСЕТИТЕ
СЮДА ПРОХОЖДЕННЫМ СВЕТЛЮПТЕЛО

Приложение №2

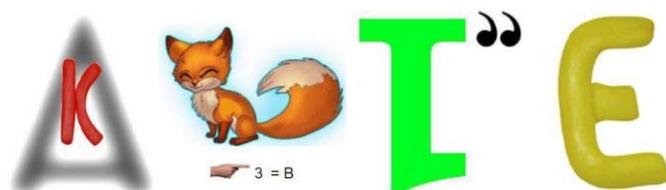
«Островок здоровья: Ученые в спорте - 310у»

1.
Зубрила 1
Наряд 1
Я 1
Щека 1
Ткани 1

2.
Мышонок 1
Масло 2

3.
Тапочек 2
Белорус 2
Ветеран 2
Н 1
Коленце 3

4.
Ворона 1
Подарок 2



Приложение №3



«Великий композитор на вершине стал символом родного Татарстана!»

Валиахметова З. А. Шлыкова Г. А.

учителя иностранных языков,

МА ОУ «СОШ № 16» г. Альметьевск

Нуретдинова А. Г.

учитель английского языка,

М БОУ «СОШ № 2» Сармановский р-н п. Джалиль

Внеклассное мероприятие составлено с учетом возрастных особенностей ребят (8-9 кл). В итоге дети получают и проверяют свои знания о символах Татарстана и России, а также знакомятся с жизнью и творчеством Рустема Яхина и получают положительный эмоциональный заряд. Мероприятие разработано по патриотическому и - художественному направлению.

Цель:

- 1) Привить интерес к творчеству татарского композитора Р. Яхина.
- 2) Сравнить гимны Татарстана и России.

Задачи:

1. Познакомить с жизнью и творчеством композитора и пианиста Р. Яхина.
2. Развивать музыкальный слух, мышление, память.
3. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине и татарской музыке, уважение к национальной культуре.
4. Формировать чувство уважения к историческому национальному наследию.
5. Активизировать творческие и познавательные способности учащихся

Ожидаемый результат:

1. Высказывать свои знания о символах Татарстана и России.
2. Воспринимать гимны Татарстана и России.
3. Узнавать произведения Р. Яхина.
4. Рассказывать о жизни и творчестве татарского композитора и пианиста Р. Яхина.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, записи гимнов Татарстана и России, презентация.

Предварительная работа: отбор материала, составление презентации

Муз. материал: фрагмент концерта для фортепиано с оркестром фа минор (1 часть), «Вальс-экспромт» (1959 г.), татарский романс Рустема Яхина «Не улетай соловей» на слова Г. Зайнашевой,

План внеклассного мероприятия:

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний - символы Татарстана и России.

III. Знакомство с творчеством Р. Яхина.

1. Биография Р. Яхина (просмотр презентации)

2. Беседа «Что такое концерт?»

3. Р. Яхин – композитор, пианист.

IV. Итог внеклассного мероприятия.

Ход мероприятия

I. Организационный момент.

Учитель приветствует детей словами Г. Ибушева

Над Казанью вьется белый снег,

Ты с небес шагнул ко мне навстречу.

Опустился тихий зимний вечер.

Зазвучала музыка, и с ней

Я спросил: "Скажи, в каких краях

Ты поешь теперь, забот не зная?
Голос твой забыть не в силах я,
Он звучит, мне душу разрывая",

Снег летит, мотив уносит вдаль...
Я стою и отголоску внемлю,
Будто на прощанье ты сказал:
"В песнях я вернусь на эту землю".

II. Актуализация знаний.

Учитель обращается к Ученику 1:

- Как ты думаешь, узнали ли участники нашего вечера, какому татарскому композитору посвящено это стихотворение? (Рустему Яхину)

Ученик 1: Да. Я надеюсь. Ребята, а знаете ли вы, какие музыкальные произведения он написал? (Гимн Татарстана)

-Верно. Давайте послушаем гимн Республики Татарстан (звучит гимн Республики Татарстана)

-Ребята, почему вы стоя слушали эту музыку? (Ответы учащихся).

-Скажите, что такое гимн?

Ученик 2: Гимн - это торжественная песня. Она исполняется в особых, торжественных случаях. Гимн исполняется в случае победы наших спортсменов на международных соревнованиях. Тем самым выражается уважение к стране, из которой происходит спортсмен. Но гимн мы слышим и в других случаях: в дни торжественных праздников, собраний, когда проходят парады. Когда исполняется гимн, люди встают, мужчины снимают головные уборы.

Учитель:

- Но мне кажется, что рассказ будет более полным, если мы расскажем еще про другие символы Республики Татарстан. А какие символы еще вы знаете? В чем их важность?

- Символами являются гимн, герб и флаг. (Ответы учеников)

Ученик 3: Автором Государственного флага Республики Татарстан является народный художник Республики Татарстан, лауреат Государственной премии имени Г. Тукая Тавиль Гиниятович Хазиахметов. Цвета Государственного флага Республики Татарстан означают: зеленый - зелень весны, возрождение; белый - цвет чистоты; красный - зрелость, энергия, сила, жизнь.



Государственный флаг Республики Татарстан. (Слайд)

Ученик 4: Авторами Государственного герба Республики Татарстан являются доктор филологических наук Назым Габдрахманович Ханзафаров (идея) и художник-монументалист, член Союза художников Татарстана Риф Загреевич Фахрутдинов (исполнение). Государственный герб Республики Татарстан представляет собой изображение крылатого барса с круглым щитом на боку, с приподнятой правой передней лапой на фоне диска солнца, помещенного в обрамление из татарского народного орнамента, в основании которого надпись "Татарстан", крылья состоят из семи перьев, розетка на щите состоит из восьми лепестков. Герб Республики Татарстан выполнен в цветах флага Татарстана; имеет круглую форму.



Государственный герб Республики Татарстан (Слайд)

Ученик 5: Центральный образ герба - крылатый барс - в древности божество плодородия, покровитель детей. В гербе Республики Татарстан барс - покровитель граждан республики

и ее народа. Барс изображен на фоне красного диска солнца. Солнце - в древности главное божество многих народов. Красное солнце на гербе Татарстана означает доброе знамение, успех, счастье, жизнь. На левом боку барса - круглый щит, означающий правовую, экономическую, силовую защищенность граждан Республики Татарстан. Цветок астры с четным количеством лепестков символизирует вечный источник жизни, долголетие, пожелание долголетия.

Ученик 6: Приподнятая правая передняя лапа барса - это традиционный геральдический жест, подчеркивающий величие верховной власти. Это означает также начало движения (дела) "шагом правой ноги", доброе начало движения Татарстана по пути обновления. Острые зубы и когти барса означают его способность постоять за себя и за тех, кому он покровительствует, кого защищает. Семь перьев крыльев барса символизируют пространство воздействия покровительствующей силы барса - и на земле, и на небесах. Положение хвоста барса означает хорошее настроение, дружелюбие. Популярный татарский растительный орнамент и цветок тюльпана олицетворяют пробуждение весенней природы и символизируют возрождение Татарстана. Три золотых круга охватывают герб на трех уровнях. Они выражают идею высшего совершенства, единства, бесконечности.

Ученик 7: А какое значение цветов? Золотой цвет - изящество, красота, богатство земли Татарстана. Зеленый цвет - зелень весны, возрождение Татарстана. Белый цвет - чистота помыслов граждан Татарстана. Красный цвет - зрелость, энергия, сила, жизнь, жизнеспособность Татарстана. Герб Республики Татарстан утверждает такие общечеловеческие, нравственные ценности, как добро, справедливость, благополучие граждан, дружба между народами, мир и прогресс. [5]

Учитель: А сейчас вашему вниманию предлагаю прослушать гимн России, так как мы с вами живем в России. (Звучит гимн России)

Ученик 8: Гимн – это торжественная песня или мелодия, его слушают и поют стоя, мужчины – без головных уборов, проявляя тем самым уважение к главной песне своей Родины. В словах гимна прославляется наша Родина – Россия. Музыка гимна уже более 50 лет, а слова современного гимна были написаны Михалковым С.В. в 2000 году.

Ученик 1: Цвета российского флага выбраны не зря. Белый цвет означает откровенность, благородство, совершенство, синий – верность и честность. А вот красный символизирует мужество, отвагу, героизм, смелость. Государственный флаг – важный символ страны. Он постоянно поднят над правительственными зданиями. В торжественные и праздничные дни флагами украшают дома и улицы. Флаг – это святыня, ему отдают почести, его защищают и берегут.



Государственный флаг России. (Слайд)

Ученик 2: Герб России – двуглавый орёл. Он символизирует единство народов, живущих на необъятных просторах нашей Родины. Он, как бы, смотрит одновременно на Запад и на Восток. Крылья орла подняты, он показывает свою силу и мощь, чтобы все знали, что Россия – могучая страна. Над головами 3 короны – это символ союза народов, из которых состоит Россия. В правой лапе орла жезл, символ власти. Он украшен резьбой, золотом и драгоценными камнями. В левой лапе – держава. Это золотой шар с крестом наверху. Раньше они служили знаками царской власти, теперь у нас царя нет. Сегодня они напоминают нам о прошлом нашей страны и символизируют независимость России от других государств. На груди орла красный щит с изображением всадника – святого Георгия Победоносца, поражающего копьём черного дракона. Этот воин олицетворяет

добро. Он убивает символ зла. Герб России символизирует победу добра над злом. Наш современный герб был утвержден в 2000 году. [3]



Государственный герб России. (Слайд)

Учитель: Вы прослушали гимны Татарстана и России, познакомились с их символикой. И нам необходимо знать и чтить эти символы, так как они наглядно олицетворяют главным образом Родину, в которой мы живем и к ним надо обращаться с уважением, ими нужно гордиться.

III. Знакомство с творчеством Р. Яхина.

Учитель: А сейчас, мы познакомимся с биографией и творчеством известного татарского композитора и пианиста Рустема Яхина, ведь в этом году (2022) 16 августа ему бы исполнилось 101 год. (Просмотр презентации по биографии Р. Яхина)



(Слайд)

Ученик 3: Р. Яхин родился 16 августа в 1921 году в городе Казани. Первоначальное музыкальное образование получил в музыкальной школе №1. Директор и преподаватель школы, заметив его особую одарённость, посоветовали Яхину уехать учиться в Москву в музыкальное училище. (Слайд) В 1941 году он сдал вступительные экзамены в Московскую консерваторию, но началась война. В годы Великой Отечественной войны Яхин был стрелком в зенитно - артиллерийской дивизии, а затем служил в ансамбле песни и пляски. После войны стал учиться в Московской консерватории в классе композиции. (Слайд) В 1950г окончив, консерваторию Яхин возвращается в Казань. Два года он работает в Казанской консерватории, ну а затем он целиком сосредотачивает своё внимание на своем творчестве. Р. Яхин - создатель первого в национальной музыке инструментального концерта. (Слайд) Его фортепианный концерт и по сей день остаётся непревзойдённым образцом в своём жанре.[1]

2.Беседа «А что такое концерт?»

Ученик 4: Давайте вспомним, что такое концерт? Это когда солирующий инструмент (это может быть любой инструмент) и симфонический оркестр, соревнуются или соглашаются друг с другом. Послушайте отрывок из концерта. (Звучит отрывок из концерта для фортепиано с оркестром фа минор) (1 часть). Вы заметили, как внушительно звучит музыка, какое изящное созвучие оркестра и фортепиано, как они взаимно сочетаются друг с другом? Каким надо быть музыкантом, чтобы исполнить такое сложное произведение!

3.Р.Яхин – композитор, пианист.

Ученик 5: Огромный вклад Р. Яхина был в развитии камерно-инструментальной музыки. Его произведения подняли татарскую музыку до европейских традиций. Например «Вальс-экспромт» (1959 г.).[2] В нём сочетаются татарская мелодия и европейские джазовые элементы, ведь джаз пишется тоже в пентатонике (звукоряд из 5 звуков), как и татарская музыка. Послушайте. (Звучит «Вальс-экспромт»). Р. Яхин был не только выдающимся композитором, но и ярким пианистом-исполнителем, пропагандировавшим

произведения татарских, русских, зарубежных авторов. Много ездил по разным городам России и Татарстана с концертами. (Слайд) Яхин является основоположником татарского романса. Им создано более 450 романсов и песен. Его вокальные циклы на стихи Габдуллы Тукая и Мусы Джалиля неоднократно отмечались премиями Республиканских конкурсов. [4] Сам композитор имеет немало различных наград.



(Слайд)

IV. Итог мероприятия.

-А теперь прослушайте татарский романс Р. Яхина «Не улетай соловей» на слова Г. Зайнашевой в исполнении учеников 9 класса Насибуллина А. и Яковлева С..

- 1) Прослушав эту музыку, какие чувства у вас возникли? (Ответы детей)
- 2) Как вы думаете, каким героем был человек его творчества?
- Героем его творчества является человек мужественный, тесно связанный с родной природой, народом, страной. (Ответы детей)
- 3) Что вы узнали о жизни и творчестве татарского композитора Р. Яхина? (Ответы детей)
- 4) Какие музыкальные произведения он написал? (Ответы детей)
- 5) Перечислите основные символы Татарстана и России. (Ответы детей)

Ученик 6: Мы хотим закончить мероприятие стихотворением Станислава Бакаева посвященное Рустему Яхину.

Искусство, что рождается в неволе,
Живёт в борьбе и умирает на свободе! *
Порыв души, что бродит на просторе,
Скитаясь вольным ветром в чистом поле.

Ласкает музой дремлющие сосны.
И разливаются волнами у прибой.
Где ярким светом манят в небо звёзды.
В гармонии блаженства и покоя.

И песнь звучит аккордами донныне.
Его творение, достигло звёзд и храма.
Великий композитор на вершине.
Стал символом родного Татарстана!

Ученик 1: Уважаемые ребята и гости! Наше мероприятие подошло к концу! Но мы не прощаемся с вами! До новых встреч!

Литература:

1. Вайда- Сайдашев. Рустему Яхину 60 лет //Казан утлары. – 1981. - №8.
2. Виноградов. Ю. Рустем Яхин - композитор и пианист/ Композиторы Российской Федерации. - Вып.1:М.:Сов. Композитор. – 1981
3. Голованова М.П. Герб, флаг, гимн России- М: РОСМЭН, 2004г.
4. Нигмедзянов М. Композиторы и музыковеды Советского Татарстана. Казань: Татарское изд-во, 1985. – 208с
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Проект «Выращивание фасоли, гороха и чечевицы»

Вельмакина М. А. Петрова Н. В.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №71 «Кораблик»
Г. Набережные Челны

Проблема: Выявление способов по выращиванию фасоли, гороха и чечевицы, посредством использования методов проекта.

Актуальность: Огромную роль в научно - исследовательском воспитании детей дошкольного возраста играет практико – исследовательская экспериментальная деятельность. Ведь в процессе исследования, ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать свою работу, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения. Поэтому детям дается возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Цель: вырастить фасоль, горох и чечевицу ;развитие познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской деятельности путём применения методов проекта.

Задачи проекта:

Образовательные:

- ❖ формировать у детей приёмы и навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений; (наблюдение за ростом и развитием семян фасоли, гороха и чечевицы)
- ❖ знакомить дошкольников с методами и приёмами простейших научных исследований; (наблюдение, сравнение, обобщение, опытный метод)
- ❖ учить работе с дополнительной литературой, наглядным материалом.

Развивающие:

- ❖ развитие способности у детей к исследовательской деятельности;
- ❖ способствовать развитию умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и применять биологические знания;
- ❖ способствовать развитию межличностных отношений и умению вести дискуссию, эвристическую беседу;
- ❖ развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества, активность, целеустремлённость и т. д.;
- ❖ расширять и обогащать практический опыт детей.

Воспитательные:

- ❖ воспитывать сознательное отношение к труду и эстетический вкус;
- ❖ воспитывать разумное, бережное отношение к природе.

Гипотеза исследования: проращение семян и развитие растения зависит от различных условий.

Ожидаемый результат:

- ❖ доказательство того, что факторы неживой природы оказывают влияние на живой организм;
- ❖ формирование практических умений в выращивании культурных растений;
- ❖ формирование умения ухаживать за культурными растениями, используя полученные знания;
- ❖ формирование умений наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать с дополнительной литературой, наглядностью;
- ❖ воспитание эмоционального, бережного отношения к окружающей природе.

Продукт исследовательской деятельности:

- ❖ выставка рисунков;
- ❖ создание фотоальбома «Как вырастить фасоль, горох, чечевицу» .

Этапы исследовательской деятельности:

1. Подготовительный этап:

- ❖ разработка плана реализации проекта;
- ❖ подбор методической литературы;
- ❖ обогащение развивающей среды в группе для реализации проекта;
- ❖ вовлечение родителей в проектную деятельность;
- ❖ подбор необходимого инструментария для исследовательской работы;
- ❖ изготовление схематичных карт для последующего наблюдения и анализа;
- ❖ составление и создание опытов, экспериментов с проращиванием семян чечевицы, гороха и фасоли;
- ❖ проведение ряда бесед о живой и неживой природе, их свойствах; выращивании семян чечевицы, гороха и фасоли;
- ❖ заучивание пословиц/поговорок про фасоль, чечевицу и горох; чтение художественной литературы.

2. Основной – проведение эксперимента.

- ❖ предварительная работа с детьми, приготовление необходимого материала для проведения исследования;
- ❖ проговаривание последовательности работы над исследованием;
- ❖ проведение бесед на следующие темы: «Зачем нам нужны растения?», «Разные, но важные семечки», «От семени до растения», «Солнце и растения», «Кладовая семя»;
- ❖ художественно-эстетическое развитие, ООД, рисование по замыслу: «От семени до растения»;
- ❖ чтение художественной литературы: сказки «Вершки и корешки», М.Скребцова «Волшебный лес», А.Лопатина «Почему у Земли платье зеленое», «Могучая травинка», «Петушок и бобовое зернышко», «Принцесса на горошине» Г.Х.Андерсон;
- ❖ проращивание семян фасоли, чечевицы и гороха под руководством воспитателя;
- ❖ пророщенные семена чечевицы, гороха, фасоли посадили в стаканчики с почвой и разместили в теплом, хорошо освещенном месте (на подоконнике);
- ❖ посадили в контейнеры с почвой семена;

Были проведены следующие опыты:

- ❖ проращивание семян гороха, фасоли, чечевицы во влажной ткани;
- ❖ высадка пророщенных семян в подготовленную плодородную почву;
- ❖ создание благоприятных условий для выращивания растений из семян (влияние света, тепла, воды на проращивание семян) и рост растений.
- ❖ дети с воспитателем наблюдали за ростом растений, делали фотографии, вели дневник наблюдений. Дети фиксировали наблюдения, делая зарисовки каждый в свой блокнотик: как появляется стебелек над землей, первый листочек, развитие корневой системы;
- ❖ ведение дневника наблюдений;
- ❖ в процессе выращивания дети познакомились с загадками, поговорками, пословицами, играми на данную тему;
- ❖ проводились развивающие занятия, беседы по данной теме;
- ❖ консультации для родителей: «Во саду ли, в огороде ...», «Маленькие исследователи».

Пословицы и поговорки о горохе, фасоли и чечевице:

- ❖ Горох – завидное дело (всяк щиплет).
- ❖ Кабы на горох не мороз, он бы и тын перерос.
- ❖ Умный человек всегда хорошо готовит свою чечевицу.
- ❖ Чечевица на столе — здоровье в семье.
- ❖ Если в доме кастрюлю с фасолью на плиту не ставят – в доме голодно
- ❖ Фасоль, фасоль, полезна для сердца, чем больше кушаешь, тем больше...
- ❖ Вкус фасоли знаем мы, витамины ее
нам точно нужны.
- ❖ Днем ходит как вельможа, а по ночам
ворует желтую фасоль.
- ❖ И за морем горох не под печью сеют.
- ❖ Наш горох никому не враг.

Стихотворения про фасоль, чечевицу и горох:

1. Что мы знаем про горох?
Он на вкус совсем не плох.
Улыбается с утра.
Собирать его пора.
Молодой и белозубый,
Он в своей кожурке грубой.
Посмотрел я на стручок —
Толстый, крепенький бочок.
Наш горох белком богат,
Я полакомиться рад.

Автор: И.Ревю

2. А в стручке живёт фасоль.
Доказать? Ну, что ж изволь.
Расщепи две половинки.
Что внутри?

Фасолек спинки!

Автор: Е.Голубенко

3. Как её ни подними,
Ничего от, до-ре-ми,
Инструмент не скорлупа,

Не играют на супах,
Не кусты - октавы же?
И фасоль - не клавиши.
Автор: Т.Крячко

3. Эстетический этап:

- ❖ воспитатели с детьми оформил огород на подоконнике;
- ❖ создали фотоальбом «Как вырастить фасоль, горох, чечевицу»;
- ❖ провели выставку детских рисунков;
- ❖ обогатили знания детей о быте и труде деревенских жителей.

4. Заключительный этап:

Продуктом исследовательской деятельности стали:

- ❖ практические умения в выращивании культурных растений;
- ❖ умения ухаживать за культурными растениями, используя полученные знания;
- ❖ умения наблюдать анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать с дополнительной литературой, наглядностью.

Ребята в роли исследователей рассказали на заключительном занятии о проделанной работе, о том, чему они научились, о своих впечатлениях.

Много теплых слов о проекте было сказано родителями. Они отметили, что дети стали больше интересоваться окружающей действительностью, у них появилось стремление к самостоятельному получению знаний, они активно вступают в общение, аргументируют свой выбор.

В ходе исследовательской деятельности по решению проблемы дети научились самостоятельно действовать, достигать результата и обозначать его с помощью условной схемы (зарисовывать результаты опытов, обобщать полученную информацию).

При обсуждениях в группе, а также в процессе самостоятельной исследовательской деятельности в детском саду и дома приобрели умение строить гипотезы и высказывать предположения об ожидаемом результате, систематизировать ранее полученные и вновь приобретенные знания.

Работа в творческих группах помогла в развитии коммуникативных навыков детей, в совершенствовании партнерских отношений, взаимоотношений в группе.

Список литературы:

1. М.М.Марковская Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с., ил.
2. С.Н. Николаева Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995. – 160 с.
3. С.Н. Николаева Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
4. 1000 скороговорок для развития речи / сост. Валентина Геннадьевна Дмитриева. – Москва : Издательство АСТ, 2015. – 159 с.: ил. – (Моя книжка).

Приложение 1



Какие добрые дела хотите сделать еще на следующем занятии?

Конспект «Домашние животные – важная ценность бытия человека»

Галимзянова Н.В.

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории.

МАУДО г. Набережные Челны «Дом детского творчества №15».

Время проведения мастерской ценностных ориентаций: 1 час 30 минут.

Тема мастерской ценностных ориентаций: Домашние животные – важная ценность бытия человека

Цель: сформировать осознанное отношение к домашним животным, как одной из важнейших ценностей бытия человека, через знакомство с правилами ухода и заботы о животных.

Задачи:

- ✚ Расширить и обогатить представления детей о кошках и собаках и других домашних питомцах.
- ✚ Формировать умение работать в парах, группах.
- ✚ Формировать умение рефлексии собственной деятельности.
- ✚ Воспитывать прививать любовь к домашним животным, их значимости в жизни человека.
- ✚ Формировать внимательного отношения к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними.
- ✚ Создать атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении.
- ✚ Создать условия для развития творческих способностей.
- ✚ Способствовать воспитанию трудолюбия и умения доводить начатое дело до конца.
- ✚ Развивать эмоциональное отношение к природе.
- ✚ Способствовать формированию адекватной самооценки у учащихся.

Участники мастер - класса: учащиеся творческого объединения «Прасковья», родители и педагоги дополнительного образования художественной направленности.

Ожидаемый результат: расширят и обогатят знания о домашних питомцах; приобретут умения бережного отношения к домашним животным, их значимости в жизни человека; приобретут опыт работы в группах, рефлексии своей деятельности.

Основные термины, понятия: мастерская, ценность, ценностное отношение к домашним животным.

Методы обучения:

- ✚ словесные (рассказ, объяснение, инструктаж, беседа, указания),
- ✚ наглядные (показ образцов, презентации),
- ✚ практические (практическая работа, дидактическая игра),
- ✚ игровые (Игра «Чем угостим друзей?», Дидактическая игра «Скажи ласково», «Кто спрятался на картинке?», Пальчиковая гимнастика: «Маленькая черепашка»),
- ✚ рефлексия совместной деятельности.

Материалы и оборудование: цветные карандаши или фломастеры, лист А4, бисер, проволока, ножницы.

Средства ТСО: проектор, компьютер, экран.

Формы работы: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Использованная литература:

1. Белова Н.И, Мухина И.А. «Педагогические мастерские. Теория и практика.» СПб, ТВПинк, 1995г.
2. Буре, Р.С. Формирование нравственно-ценностного поведения у дошкольников /Р.С. Буре //Управление ДООУ. – 2009. - №7. –С.61-64.
3. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников. Метод. пособие.-СПб.: «Паритет», 2003.
4. Мухина И.А. «Что такое педагогическая мастерская. Книга для учителя». СПб, «Паритет», 2002 г.
5. «Педагогические мастерские по литературе» под редакцией А.Н.Сиваковой – СПб.: Изд-во «Корифей», 2000.
6. Степихова В.А. Педагогические мастерские в опыте учителей: Методическое пособие./ В.А. Степихова. – СПб.: СПбГУПМ, 2002.
7. Хромых В. И. Воспитание любви к животным // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 772-774.

Интернет- источники:

1. Технология педагогических мастерских. Мастерская ценностных ориентаций. <http://davaiknam.ru/text/tehnologiya-pedagogicheskikh-masterskikh-masterskaya-cennostnih>
2. Технология педагогических мастерских. http://viktorya.ucoz.com/publ/tekhnologija_pedagogicheskikh_masterskikh/1-1-0-4

Ход педагогической мастерской ценностных ориентаций

Организационный этап: подготовка презентации, подбор загадок, разработка дидактических игр, подготовка наглядного материала.

Этапы мастерской	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.Индукция	<p>- Здравствуйте, дорогие друзья! Я приветствую вас на педагогической мастерской ценностных ориентаций.</p> <p>О ком мы с вами будем сегодня говорить, вы узнаете, угадав загадку:</p> <p><i>Живут они везде: На суше и в воде. Царапаются, лают, Жужжат, рычат, летают. Одни заводят трели В весенние капли, Другие дружно плавают В водной карусели. И даже есть разумные, Серьезные и умные, Смешные, беззаботные. Зовут же их... (животные).</i></p> <p>- Правильно. И говорить мы сегодня будем</p>	<p>Учащиеся заходят в кабинет, рассаживаются на свои места.</p> <p>Дети разгадывают загадку.</p>

<p>2.Сам оконструкци я</p>	<p>о животных. Ребята скажите, а что такое ценность? Ценность — важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Ценность - положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях (энциклопедический словарь). - Что может быть ценностью для вас? Я предлагаю вам написать в центре листа букву Я и от нее стрелочками нарисовать или написать все свои ценности. - А теперь давайте посмотрим на ваши рисунки, кто какие ценности для себя написал. А домашний питомец может быть ценностью? Предлагаю послушать стихотворение: <i>Кто любит животных, тот долго живет И молодость в нем никогда не умрет, Кто кошке с собакой даст в доме уют, Там будет в душе и тепло, и уют. Проверено жизнью, известнейший факт: Погладишь собаку – отступит инфаркт. Где “меньшие братья” – в семье доброта, Без них одиноко, вокруг – пустота. Они ежедневно нам радость дают, Быть преданным другом пример подают.</i> Таким образом, мы подошли к теме нашей мастерской: «Домашние животные – важнейшая ценность бытия человека». Животный мир – важная часть нашей жизни. Воспитывать любовь к природе нужно начинать с самого детства. Нужно уметь заботиться о природе, и беречь ее. Важной частью природы являются живые существа. Прежде всего, ребенок узнает животный мир, знакомясь с теми, кто живет с ним рядом. А это домашние животные. - Ребята, скажите, какие домашние животные вы знаете? - Какое домашнее животное есть у вас? - А теперь запишите кличку питомца и</p>	<p>Ответы детей. Учащиеся определяют понятие ценности. Дети называют свои ценности (мама, семья, здоровье, доброта, жизнь). Участники творческой мастерской выполняют творческое задание. Дети демонстрируют свои ценности. Ответы детей. Учащиеся слушают стихотворение. Ответы детей</p>
------------------------------------	---	--

	<p>несколько слов о своем питомце. - Поделитесь с нами, что у вас получилось. Ребята по желанию читают то, что написано. - Давайте посмотрим <i>презентацию</i>: Мягкие лапки, на лапках царапки. (<i>Кошка</i>) - Правильно, а как называются детеныши кошки? (<i>Котята</i>) - Какой у кошки хвост? (<i>Длинный</i>) - Какой у неё носик? (<i>Черный, маленький</i>) - А чем можно кормить кошку? (<i>Молоко, специальный корм</i>) - Как называются ноги у кошки? (<i>Лапы</i>) - Какие породы кошек вы знаете?</p> <p>С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост колечком. (<i>Собака</i>) - Правильно, ребята. А у кого есть дома собака? А как вы за ней ухаживаете? Чем кормите? - Какой у неё хвост? (<i>Ответы детей</i>) - Как зовут детенышей собаки? (<i>Щенята</i>) - Какую пользу приносят собаки человеку? - Ребята, а какие породы собак вы знаете?</p> <p>Клетка в комнате висит, Чудо птица в ней сидит, То пронзительно кричит, То возьмёт, заговорит. Ну, подумай, угадай, Что за птица? (<i>Попугай</i>) - Ребята, а вы знаете, чем можно кормить попугая? - А как называются ноги у попугая? (<i>Лапы</i>) - Давайте посмотрим, а сколько лап у попугая? Крыльев? - А как называется нос у попугая? (<i>Клюв</i>) - А как называются детеныши попугая (птицы)? (<i>Птенцы</i>) - Давайте сравним: у кошки шерсть, а у попугая.....? (<i>Перья</i>) - Как называется дом у попугая? (<i>клетка</i>) Соседи по клетке совсем не нужны Хозяйские руки мне только важны И знаю, что самый любимый зверек Для них это я - их малыш... (<i>Хомячок</i>) - Ребята, а вы знаете, чем можно кормить хомячка?</p> <p>Может жить она везде, И на суше, и в воде. В панцире со всех сторон,</p>	<p>(кошки, собаки, птицы, рыбки, черепашки, хомячки, кролик, крыса, паук) Дети рассказывают про своих домашних питомцев. Учащиеся просматривают презентацию и отвечают на вопросы и загадки.</p> <p>Ответы детей. Британская, сиамская, сибирская, персидская, сфинкс.</p> <p>Собаку кормят три раза в день, Ест мясо, каши, фрукты и овощи, сладости.</p> <p>Ответы детей. Бульдог, колли, терьер, такса, пудель, борзая, овчарка, чихуахуа, пинчер, хаски.</p> <p>Дети отгадывают загадку. Попугая кормят зерном, ест морковь и желток.</p> <p>Живёт попугай в клетке.</p>
--	--	---

<p>3.Соц иоконструкц ия</p>	<p>Не раздавит даже слон. Вот, вручила Буратино, Ключик из болотной тины. Тяжела её рубаха, Кто же это? (<i>Черепаха</i>) - Ребята, а вы знаете, чем можно кормить черепаху? - Как называется дом у черепахи? (<i>панцирь</i>)</p> <p>Стоит на комоде стеклянный сосуд. Улитки и рыбки в сосуде живут. Но только оттуда ты рыб не лови! На рыбок красивых ты просто смотри. (<i>Аквариум</i>) - Ребята, а вы знаете, чем можно кормить рыбок? - Как ухаживать за рыбками?</p> <p>- А сейчас ребята мы с вами поиграем. Предлагаю объединиться в пары. <i>Педагог проводит игру.</i> <i>Игра «Чем угостим друзей?»</i> В конверте лежат карточки: молоко, косточка, морковь, капуста, конфета, шоколад и карточки: собака, кошка, кролик, хомячок, попугай, черепаха. Нужно «накормить» питомцев. (<i>Киску – молоком, колбаской, сосиской. Собаку – косточкой, мясом, колбаской. Кролик – капуста, морковь.</i>) - Скажите, ребята, а для чего нужны человеку домашние животные?</p> <p>- Не всегда животное приносит какую-нибудь пользу, однако человек любит и заботится о нем. Сейчас проведем другую игру. <i>Дидактическая игра «Скажи ласково».</i> Кошка-кошечка; Собака – собачка; Канарейка – канареечка; Попугай – попугайчик; Рыба - рыбка; Хомяк – хомячок; Черепаха – черепашка. - Домашние любимцы – это животные, живущие рядом с нами; они создают хорошее настроение и являются объектами привязанности своих хозяев. Они делят с нами все радости и невзгоды, мы же о них заботимся, и считаем членами своей семьи. <i>Игра на развитие зрительного внимания «Кто спрятался на картинке?»</i> - Ребята, посмотрите внимательно на картинку и скажите, кто спрятался на картинке? Какие это животные? - Молодцы ребята. - Сегодня мы с вами выполним своего</p>	<p>Дети отгадывают загадку. Ответы детей. Ест зерно, хлеб, семечки, фрукты.</p> <p>Дети отгадывают загадку. Черепаха ест овощи, фрукты.</p> <p>Дети разгадывают загадку. Кормят рыб специальным сухим кормом и червяками. Ответы детей.</p> <p>Учащиеся объединяются в пары.</p> <p>Дети играют в игру «Чем угостить друзей».</p> <p>Они дают человеку шерсть, мясо, молоко, помогают в работе, собаки сторожат жилье.</p> <p>Дети участвуют в игре «Скажи ласково».</p>
-------------------------------------	---	--

<p>4.Соц иализация</p>	<p>домашнего питомца из бисера. Мы будем плести объемную игрушку в основных техниках плетения.</p> <p>- Скажите ребята, а чем отличается объемное плетение от плоского плетения при выполнении игрушек?</p> <p>- А изделия по виду, чем отличаются?</p> <p><i>Показ образцов домашних животных.</i></p> <p>- Для изготовления домашнего питомца понадобится бисер, проволока и ножницы. Нос – розовая, коричневая или черная бусинка. Глаза – черный крупный бисер. Когти – бусинки другого цвета.</p> <p>- Давайте сейчас повторим основные техники плетения и проверим наши знания. Сейчас я предлагаю поделиться на группы по четыре человека и выполнить задания дидактической игры.</p> <p>- А сейчас проверим ваши ответы.</p> <p>- Молодцы! Вы справились с заданием.</p> <p>- Скажите, чтобы изготавливать изделия кроме бисера и проволоки что нам понадобится?</p> <p>- Правильно. Давайте посмотрим на схему плетения объёмной игрушки. С чего начинаем плетение? Что можете сказать о выполнении первого ряда? Какой техникой плетем остальные ряды обезьяны? Какой техникой плетем уши обезьянки? Что начинаем плести после головы? Какой техникой плетем хвост обезьяны? Когда плетем ноги?</p> <p>- Сейчас предлагаю перед началом работы повторить основные правила работы с проволокой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Следите, чтобы на проволоке не образовывались узелки и заломы, через которые трудно нанизывать бисер и изделие будет выглядеть неаккуратно. ✚ Нельзя слишком затягивать – изделие станет волнистым, начнёт морщинить. ✚ Нельзя брать проволоку в рот, можно повредить зубную эмаль и поранить губу. <p>- А сейчас можете приступать к плетению домашнего питомца по схемам плетения. Предлагаю выбрать каждому схему плетения и постараться выполнить в той же цветовой гамме, что и ваш питомец.</p> <p><i>Индивидуальная работа с учащимися.</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Маленькая черепашка»</p> <p>Маленькая черепаха (кулачок сжат) Путешествует без страха</p>	<p>Детям предлагается рассмотреть картинку с силуэтами домашних животных.</p> <p>При объёмном плетении каждый ряд выполняется два раза.</p> <p>Они более объёмные.</p> <p>Учащиеся выполняют задания дидактической игры.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Схема.</p> <p>Плетение начинаем с головы. Первый ряд оставляем на середине проволоки. Туловище плетем параллельной техникой плетения. Лапы и крылья плетем игольчатой, а уши петельной. Ноги плетем после туловища, вставляя отдельные проволоки.</p>
----------------------------	--	--

<p>5.Афиширование</p> <p>6. Разрыв</p>	<p>В твёрдом панцире живёт На спине его везёт (кулачок движется по поверхности) Нас она не испугалась и наружу показалась (большой пальчик высовывается из кулачка) А когда захочет спать, в панцирь спрячется опять! (пальчик прячется обратно)</p> <p>- Закончили работу, скручиваем проволоку, отрезаем. Посмотрите на выполняемые работы. Игрушка не должна сильно разьежаться, если она расходится, значит, проволоку затягивали слабо, в следующий раз постарайтесь затягивать крепче.</p> <p>- Молодцы, у каждого из вас получилась особенная игрушка. Так как вы плели своего любимого домашнего питомца.</p> <p>- Я предлагаю выставить свою игрушку на нашу итоговую выставку и презентовать ее. Оцените свою работу. <i>Выставка работ учащихся. Презентация работ.</i></p> <p>- Ребята, вспомните, пожалуйста, нашу работу и ответьте себе и мне на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Как вы себя чувствуете во время работы в мастерской? ✚ Легко или трудно вам было работать? ✚ Какой этап показался вам самым сложным? ✚ На каком этапе вы работали с особым удовольствием? ✚ Довольны ли вы своей работой? <p>- Ребята, сегодня мы затронули один из главных вопросов: что такое ценность?</p> <p>- Кто мне напомним определение?</p> <p>- О каких животных мы говорили сегодня на занятии?</p> <p>- Как человек заботится о них?</p> <p>- Что надо делать, чтобы вашим любимцам было хорошо и уютно?</p> <p>- А сейчас ребята на правую ладонку мысленно положите знания, с которыми пришли. На левую ладонку – те, которые получили сообща. Соединим ладонки в хлопок и скажем друг другу спасибо. Вы подарили мне частичку своего сердца.</p> <p>- Предлагаю оценить работу на мастерской, прикрепив смайлик, соответствующего цвета:</p> <p>Красный цвет – работала отлично. Синий цвет – приложил недостаточно усилий.</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся. Дети выполняют работу по схеме.</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>После перерыва дети продолжили плетение своего домашнего питомца. Практическая часть проходит в музыкальном сопровождении. Дети рассказывают о своей работе. Оценка работы. Остальные дополняют рассказчика.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ценность — важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Мы говорили о домашних животных. Дети выполняют хлопок ладонями. Дети оценивают свою деятельность на мастерской, прикрепляя</p>
--	--	---

7.Рефлексия	<p>Зеленый цвет – что-то пошло не так, не успел выполнить работу до конца.</p> <p>Педагог даёт положительную оценку всем работам.</p> <p>- Спасибо вам за работу! Вы молодцы!</p> <p>Жду вас на следующем занятии.</p>	<p>на доску смайлик соответствующего цвета.</p> <p>Учащиеся прощаются с педагогом и приводят в порядок рабочее место.</p>
-------------	--	---

Методическая разработка занятия «Линогравюра»

Гиздатуллина А. А.
педагог дополнительного образования
МАУДО «ГДТДиМ №1»
г. Набережные Челны

Пояснительная записка

Актуальность: занятие линогравюрой - это достаточно трудоемкий но, и вместе с тем, очень увлекательный процесс. Гравюры формируются такие качества творческой личности, как самостоятельность и трудолюбие; при работе над эскизом развивается композиционное мышление и умение добиться максимальной выразительности простыми графическими средствами.

Весь процесс его создания учит умению вести работу целенаправленно, целостно ее воспринимать, осознанно подходить к работе в материале. **Линогравюра** расширяет возможности плодотворной самореализации учащихся.

Новизна: актуально в наше время проводить занятие по новой форме;

Целевая аудитория: учащиеся 2-4 классов;

Цель: продолжать знакомить школьников с особенностями графического изображения - линогравюра.

Ожидаемые результаты: по окончанию занятия ребята узнают историей возникновения линогравюры. Умеют, самостоятельно поэтапно выполнить технику линогравюру.

Методические советы: нужно учитывать возрастную особенность.

План-конспект занятия

Тема занятия: «Линогравюра»

Цель:

Продолжать знакомить школьников с особенностями графического изображения-линогравюра

Задачи:

- сформировать представление о видах и формах современного декоративного искусства;

- сформировать навыки и умения работы в коллективе

- расширять художественный кругозор и творческую активность учащихся.

- научить технологию работы с материалом;

- Методы обучения: словесный (рассказ, беседа);
- - наглядный (показ образцов, слайдов);
- - практическая работа;
- - методы контроля и самоконтроля;
- индивидуальная творческая работа;

- - метод рефлексии.
- Форма обучения: фронтальная, индивидуальная;
- Тип занятия: комбинированное занятие.

Оборудование:

- Для педагога: образцы изделий современного декоративного искусства. Компьютер для показа презентации;
- Для учащихся: белой и цветной бумаги, резак, линолеум, палитра с гуашевой краской одного цвета, гуашь, кисточки, ручка, вода в широкой емкости, тычки поролоновые (большие и маленькие), тряпочки для примакивания, валик (при его отсутствии можно использовать банки емкостью 250гр. с прямыми стенками).

Оформление доски: Тема урока. Слова: графика, пейзаж, силуэт, линогравюра. Образцы изделий современного декоративного искусства, инструктаж выполнения практической работы.

Структура занятия

1. Мотивационно – ориентированный момент на всех этапах занятия имеет не столько учебно-воспитательный, сколько психологический характер. Задача этого этапа заключается в подготовке учащихся к общению и к предстоящему занятию.

В содержании организационного момента в начале занятия можно отметить: приветствие. Актуализация субъектного опыта воспитанников. Беседа. Диалог.

Отсутствующих на занятии не было. Ребята к занятию готовы, об этом говорит их внешний вид, рабочая поза. Рабочие места, учебный кабинет к занятию готовы. Условиями достижения положительных результатов при проведении организационного момента являлись: сосредоточенность, собранность, доброжелательность и сердечность педагога.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами начнем изучать одну из техник изобразительного искусства. Взгляните, ребята, на доску и отгадайте несколько загадок.

- Выразительным средством в этом виде ИЗО:

Служит линия, точка и даже пятно.

Дети отвечают: (графика)

- Плоскостное изображение, вид графика.

Дети отвечают: (силуэт)

Молодцы ребята! Все правильно.

Простейший вид тонового рисунка (контурный рисунок), заполненный одним ровным тоном называется «Силуэт».

Силуэтное, обобщенное, четкое изображение используется в одном из вида графика – это гравюра.

Гравюра делится на несколько видов. Одним из видов гравюр является ЛИНОГРАВЮРА.

На линолеуме используется рисунок. Затем вырезается изображение с помощью инструментов, которые называются резак.

- Ребята наверно догадались о сегодняшней теме?

- Дети отвечают: Да. Наша сегодняшняя тема «Линогравюра»

- Правильно Тема нашего занятия «Линогравюра».

Сегодня научимся работать в техники графика, с использованием материалов: гуашь, линолеум, резак и т.д.

2. Содержательный аспект

Практическая самостоятельная работа по выбору детей:

Натюрморт, пейзаж (городской, сельский и т. д.), животные и т. п.

Показ образца линогравюры.

Инструктаж безопасности при работе. Объяснение нового материала и предстоящего задания через беседу и диалог, наглядность.

Слайды.

Мотивация и стимулирование к дружелюбной обстановке.

Слайд 1: Начнём с определения понятия «линогравюра».

Линогравюра -это способ гравирования на линолеуме.

Поэтапное выполнение линогравюры:

1)Самый ответственный этап работы - это создание эскиза. Эскиз должен быть хорошо продуман и проработан, обязательно нужно разобрать, где будет свет, а где - темные места. Желательно сделать это черными красками или хотя бы карандашом.

2)Необходимо эскиз перевести на линолеум. Переведенный рисунок нужно обвести тушью, чтобы он не стерся в процессе работы. Тонкие линии обводятся пером, а большие черные пятна закрашиваются кистью. Переводя рисунок, надо помнить, что все, изображенное на линолеуме, при печати получится в обратном, «зеркальном» изображении. Углубления на линолеуме делаются штихелями - резцами различных профилей и размеров. Половина успеха в гравировании зависит от остроты резца.

(Инструктаж по Т/ Б при работе)

Готовый рисунок на линолеуме переводим на лист бумаги.

Гравюра на линолеуме способствует развитию пластического видения. Занятие линогравюрой не только интересно, но и полезно тем, что приучает работать вас в материале, научит вас много рисовать, постоянно тренировать руку, глаз.

Слайд 2: Линогравюра может быть цветной или черно-белой.

Слайд 3: Примеры работ других иллюстраторов.

Слайд 4: Линогравюра с приёмами стилизации.

Слайд 5: Линогравюра в технике силуэт.

А сейчас, ребята вы сами попробуете эту технику «**Линогравюра**».

Практическая самостоятельная работа по выбору детей:

Натюрморт, пейзаж (городской, сельский и т. д.), животные и т. п.

Физкультминутка.

Руки кверху поднимаем,

а потом их опускаем,

А потом их разведем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрее, быстрее,

Хлопай, хлопай веселей!

3. Рефлексия

Закрепление нового учебного материала через составление кроссворда.

Мини – выставка. Оценка и самооценка работ. Анализ занятия. Похвала, поощрение.

Ребята, наше занятие подошло к концу.

Я предлагаю вам отгадать кроссворд.

1.Плоскостное изображение, вид графика.

Дети отвечают: (силуэт)

2.Простейшее графическое изображение?

Дети отвечают(Эскиз)

3.На нем рисуют эскизы, затем вырезают изображение с помощью резака. Что это?

Дети отвечают: (линолеум)

4.Свою косичку без опаски

Она обмакивает в краски.

Потом окрашенной косичкой.

В альбоме водит по страничке.

Дети отвечают:(Кисточка!)

5.Эстамп, напечатанный с форм, на которых изображение вырезано называется?

Дети отвечают: (Гравюра)

6.Не в новинку ей трудиться,

Ни урока не ленится.

Ей лежать в пенале скучно,

Пишет, пишет, пишет...

Дети отвечают: (ручка)

7. Бывает белая и цветная на нем рисуют эскизы?

Дети отвечают: (бумага)

8.Мы его поставим, а потом рисуем,

Вазочки с цветами, скатерть голубую,

Книга, кисти краски даже бутерброд!

О работе скажем – это.....

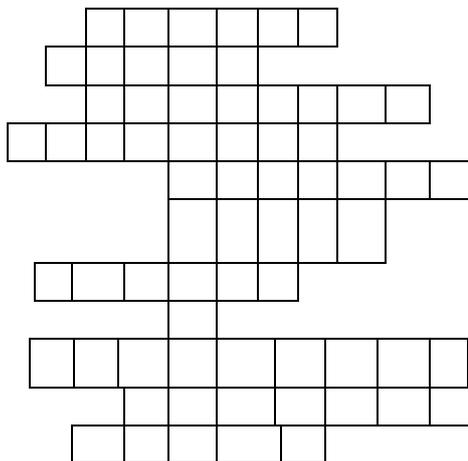
Дети отвечают: (Натюрморт)

9.Выразительным средством в этом виде ИЗО... Служит линия, точка и даже пятно.

Дети отвечают: (графика)

10.Они разноцветные, рисуют ими на бумаге. Что это?

Дети отвечают: (гуашь)



Ребята, вы сегодня, каким видом графиком познакомились?

Дети отвечают: Линогравюрой.

Правильно. Молодцы!

Давайте с вами сделаем мини – выставку и попробуем оценить наши работы:

- Выберем самую аккуратную работу;

-Самую оригинальную работу.

- Самую яркую работу.

Самоанализ и анализ работ. Оценка и самооценка работ.

Ребята вы работали дружно, старались. У каждой получились очень интересные работы. Предлагаю вместе фотографироваться с работами на память.

Всем спасибо, до следующего занятия

Список литературы:

1.Богачкина Л.Г.- Линогравюра в школе. Л. - М., 1983г.

2.Волович В.- Книжная и станковая графика Ирбит 1998г.

3. Павлов И., Маторин М.- Техника гравюры на дереве и линолеуме, 2 изд., М., 1952; В.В. Курашев, Гравюра на линолеуме, М.-Л., 1965г.

Приложение

Поэтапное объяснение и выполнение линогравюры.

Слайд 1.



Слайд 2.



Масютин В.Н. «Мужчина и женщина на тротуаре»



Губарев А.И.

Слайд 3.



Губарев А.И.



Губарев А.И. «Армянская церква»

Слайд 4.



Губарев А.И. «Арсенал»

Слайд 5. Силуэт

Конспект физкультурно-оздоровительного досуга «А ну-ка, мальчики, а ну-ка, девочки!» (старшая группа)

Грачева Э. Ф. Дубровина Д. С.

педагоги дополнительного образования
МАУДО «ГДТДиМ№1»

Пояснительная записка

Воспитательное мероприятие «Автостопом по Галактике» представляет собой игру по станциям, приуроченную к празднованию Дня Космонавтики – 12 апреля.

Тема космоса неизведанна, интересна и очень притягательна для детей. Нашей стране есть чем гордиться – первый человек, оказавшийся в космосе, был нашим земляком. Очень важно в наше нелегкое время сплочение детей, поднимать престиж нашей Родины, рассказывать и подвигах наших героев.

Практическая значимость: мероприятие рекомендовано к проведению с обучающимися 10-13 лет в учреждениях дополнительного образования, а также общеобразовательных учреждениях.

Новизна мероприятия заключается в гармоничном объединении различных форм работы, в том числе с использованием цифровых технологий, в знакомстве обучающихся с теоретическим материалом в сжатом виде и моментальная проверка полученных знаний на практике, в синтезе творческих заданий, развивающих пространственно-образное мышление, логику и сообразительность. Мероприятие проводится на русском и английском языках.

Целевая аудитория: обучающиеся в возрасте 10-13 лет. Рекомендуемое количество детей на мероприятии – 30 человек (одна команда – 5 человек).

Цель: познакомить обучающихся 10-13 лет с историей праздника «День космонавтики», традициями празднования, с планетами солнечной системы.

Задачи:

обучающие: научить основной лексики связанной с космосом и планетами солнечной системы на английском языке;

развивающие: развивать кругозор, смекалку, память, наглядно-образное и пространственное мышление, логику, мелкую моторику;

воспитательные: воспитывать чувство собственного достоинства, уважительное отношение к своему и другим народам, умение работать в команде, формировать положительную «Я-концепцию».

Планируемые результаты:

По итогам проведения мероприятия предполагается, что обучающиеся узнают о значении и значимости праздника – Дня Космонавтики, будут уважительно относиться к героям-землякам. Обучающиеся расширят кругозор, познакомятся с полезной и интересной информацией о космосе и планетах солнечной системы. Также у обучающихся будет возможность проявить фантазию, воображение, смекалку в творческих заданиях. Всё это способствует положительному и гармоничному развитию ребенка.

Оборудование и материалы: презентация с названием мероприятия, гирлянды, световые шары, песня-видео на начало (https://www.youtube.com/watch?v=DtVBCG6ThDk&ab_channel=EltonJohnVEVO), портативная колонка, видео с просьбой о помощи, флешмоб «Я Ракета», маршрутные

листы (на последней станции прописать «склейте ракету»), 6 разрезанных на 6 частей ракет, квадраты бумаги для оригами, презентация на блиц-квиз, чистые листы бумаги, клей. Образы ведущих: белая футболка и джинсы. Детей попросить по возможности также нарядиться

Методические советы:

- 1) К мероприятию необходимо подготовиться заранее, удобно расставить столы, убрать лишние стулья;
- 2) Украсить место проведения мероприятия, а, включить фоновую музыку на космическую тематику, вывести презентацию на экран;
- 3) Необходимо заранее разрезать и разложить дидактический материал. Лучше подготовить цветные красочные варианты карточек, наглядных материалов.
- 4) Необходимо встретить детей в дружелюбной атмосфере, продумать, где будут находиться дети до начала мероприятия;
- 5) Заранее необходимо организовать фотосъемку мероприятия, уточнить, дали ли родители всех детей изначально на это согласие;
- 6) После проведения мероприятия можно написать заметку на сайт учреждения с приложением фотоотчета, попросить участников мероприятия оставить отзыв в гостевой книге на сайте учреждения.

Ход мероприятия

(На приветствии звучит песня Элтона Джона «Rocket Man»)

Ведущий №1: Hello, everyone! Today we are going to travel to Space! Today all the World celebrate Cosmonautics Day! By the way... Why today?

(обращение к детям, чтобы они ответили, что так как в 1961 году 12 апреля Гагарин впервые полетел в космос)

Ведущий №1: Yes! You are right! On the 12th of April in 1961 Youri Gagarin was in the Space for the first time! Let's check what you know about Space and all the things that are connected to Cosmonautics Day!

Ведущий №2: Давайте ответим на вопросы викторины!

(Звучит сигнал тревожной сирены, дети обнаруживают волшебную коробку под столом, в коробке – письмо с куар кодом. Сканируют и смотрят видеоролик от инопланетянина с просьбой о помощи.)

Текст инопланетянина: «Hello! Can you hear me??? Hello!! Is it Earth??? Can you hear me?? Help! Help! It's a catastrophe! I am from 3000 year! 3000 year! People are angry now. They can't make friends, they can't laugh and joke! They can't love! They have lost all their feelings and emotions! Stop it! Stop it! Help the people in the future!!!»

Ведущий №1: Так, ну очевидно, что люди будущего в опасности. И надо им помочь. Ребята, поможем? (Дети соглашаются помочь). Чтобы спасти людей будущего, вернуть им их эмоции, счастье и надежду, нам необходимо совершить путешествие по нашей галактике! Вы готовы?? да! На чем летают в космос?? На ракете!

(Танцуем Флешмоб «Я Ракета»)

Ведущий №1: К сожалению, все мы в одну ракету не поместимся, нам надо разделиться на 6 команд. Каждая команда построит свою ракету.

(Делятся на команды. Название команды придумывают что-то связанное с космосом на английском языке (спутник, звезда, небо, планета...). Выдаем маршрутные листы.)

Ведущий №2: Каждая команда пройдет 6 станций, на каждую станцию дано 5 минут. На старт, внимание, марш!

Описание станций:

Станция №1 «Венера»

Участникам предлагается найти все слова, связанные с космосом «Поиск слова» на английском языке (упражнение «Wordsearch»)

Станция №2 «Марс»

Участникам нужно ответить на вопросы о солнечной системе и угадать название планеты на английском языке. В качестве опоры им также дается картинка с изображением планет Солнечной системы с названиями.

Станция №3 «Сатурн»

Участникам нужно соотнести идиомы на английском языке с их значением.

Станция №4 «Луна»

Участникам необходимо прочитать текст про луну на английском языке и ответить письменно на вопросы.

Станция №5 «Нептун»

Участникам необходимо найти и отметить все спрятанные на картинке предметы.

Станция №6 «Меркурий»

Участникам предстоит сделать ракету из листа бумаги (оригами).

(За прохождение каждой станции ведущие дают каждой команде часть ракеты. После прохождения всех станций, на последней станции дети склеивают части на листе бумаги и рядом с ракетой пишут, что им помогло выполнить задания: дружба, взаимовыручка, поддержка и т.п.)

Ведущие: Ребята, вы большие молодцы! Всем спасибо за участие!

Список использованных источников:

1. Тихомирова, Ю.Л. Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка / Ю.Л. Тихомирова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2020, режим доступа URL: // www.festival.1september.ru

2. Доржиева, Э.А. Методические приемы по формированию лексических навыков при обучении иностранному языку / Э.А. Доржиева // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ», 2021, Том 4, с.1995-1998, режим доступа URL: // www.pnu.edu.ru

3. Fresco, A. LANG matters The lexical approach / A. Fresco // электронный сборник статей, режим доступа URL: // www.langedizioni.com

4. Lackman, K. Lexical Approach Activities A Revolutionary Way of Teaching / K. Lackman: электронное учебное пособие для преподавателей английского языка, режим доступа URL: // www.kenlackman.com

5. Oxford Living Dictionary, режим доступа URL: // <https://en.oxforddictionaries.com>

**Методическая разработка занятия «У финишной черты»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Флексия»**

Грошева Е. Л.

педагог дополнительного образования

МАУДО «ГДТДиМ №1»

Пояснительная записка

Данный конспект итогового занятия разработан специально для воспитанников объединения по русскому языку «Флексия» социально-гуманитарной направленности МАУДО «ГДТДиМ №1». Объединение нацелено на углубление знаний по русскому языку, на совершенствование навыков правописания и повышение речевой культуры школьников.

Дата: данное итоговое годовое занятие было проведено в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Флексия» 16 мая 2022 года с обучающимися 15-17 лет.

Целевая аудитория – группа учащихся 9-х классов в количестве 15 человек.

Вид занятия: итоговое годовое практическое занятие.

Цель занятия: повторить все основные пройденные разделы, упражняться в правописании слов с изученными орфограммами и расстановке знаков препинания, а также произвести контроль усвоенного в учебном году.

Задачи:

обучающие: 1) повторить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки, 2) вспомнить средства выразительности языка, 3) произвести контроль усвоенного за год,

развивающие: 1) развитие мышления, памяти, внимания, навыков анализа, сравнения, 2) развитие навыков правописания и грамотной речи, 3) расширение словарного запаса и кругозора,

воспитывающие: 1) воспитывать внимательное отношение к словам и предложениям, 2) создавать условия для становления личности путем организации познавательной деятельности, 3) поддерживать интерес к изучению русского языка.

Предполагаемые результаты занятия заключаются в том, что 9-классники

- повторяют и закрепляют орфографические и пунктуационные навыки,

- находят основные средства выразительности языка, тренируют память, внимание, навыки анализа, сравнения,

- получают опыт работы в группе,

- расширяют словарный запас,

- развивают навыки правописания и грамотной речи, привыкают внимательно относиться к словам и предложениям.

Контрольно-оценочные процедуры эффективности занятия предлагается сделать, используя подсчет набранных каждым ребенком баллов по итогам игры квиз «Как я знаю русский язык?», по итогам набранных баллов за участие в командной игре, по качеству ответов на вопросы русско-математического диктанта и вопросы теста.

На занятии нашли применение следующие *формы и методы работы:* фронтальный опрос, квиз, тестирование, упражнение Джеффа, «русско-математический диктант», групповая работа в задании «лингвистические пазлы», беседа.

Для успешного проведения занятия необходимы следующие *оборудование и материалы:*

1. рабочие тетради, ручки, карандаши;

2. доска, маркер, распечатанные карточки для групповой и индивидуальной работы, 4 набора «лингвистических пазлов»;

3. компьютер, материал видеосопровождения к занятию в программе Power Point (презентация со слайдами для игры квиз «Как я знаю русский язык?»), проектор, экран.

Ход занятия

1 этап – организационный. (4 мин)

Приветствие.

Сегодня у нас итоговое занятие.

Давайте и проверим, какого уровня грамотности вы достигли. Попутно узнаем, кто лучше всех усвоил пройденные темы.

2 этап. Актуализация знаний. (4 мин)

Фронтальный опрос. Вспомним, какие разделы прошли в течение года. Какие темы были самыми трудными.

3 этап. Практическая работа.

Задание 1. Квиз «Как я знаю русский язык?» (32 мин)

(Тот же, что был на вводном занятии). Насколько лучше вы его пройдёте сейчас?

Слайды на экране. Каждый слайд с отдельным вопросом, за которым следует слайд с правильным ответом. За каждый правильный ответ дети ставят себе один балл. В конце подсчитывают количество баллов.

Итак, сколько баллов набрали? Теперь сравните с баллами в начале года.

Заметен прогресс? Конечно. Не зря трудились весь год!

После перемены мы продолжим повторять пройденное.

Перемена 10 минут.

Задание 2. Тест. (10 мин)

По вашим просьбам задание на одну из самых сложных тем - «Средства художественной выразительности».

Предлагаю повторить её с помощью теста (раздаётся на карточках каждому). Тест решают самостоятельно, потом – совместная проверка по цепочке.

Тест

1. Какой художественный прием использует автор?

Конечно, не блистал ни чувством, ни поэтическим огнем, ни остротой, ни умом, ни общежития искусством... 1) Инверсия. 2) Антитеза. 3) Многосоюзи

2. Укажите, какая фигура речи используется в строках А. С. Пушкина «Ох, лето красное! любил бы я тебя, когда б не зной, да пыль, да комары, да мухи».

1) многосоюзи 2) инверсия 3) бессоюзи 4) антитеза

3. Укажите, какая фигура речи используется в строках И. А. Бунина «День вечереет, небо опустело, Гул молотилки слышен на гумне... Я вижу, слышу, счастлив. Все во мне».

1) многосоюзи 2) инверсия 3) бессоюзи 4) антитеза

4. Какой троп или стилистическая фигура используются в предложении Алмаз шлифуется алмазом, Строка диктуется строкой.

1) анафора 2) сравнение 3) синтаксический параллелизм 4) лексический повтор

5. Какой троп или стилистическая фигура используются в предложении Не напрасно дули ветры, не напрасно шла гроза (С.Есенин).

1) градация 2) лексический повтор 3) метафора 4) эпитет

6. Определите средства выразительности.

1) Ниже тоненькой былиночки надо голову клонить. (Н.А.Некрасов)

2) Так вокруг непоправимо тихо, Что слышно, как растет трава. (А.Ахматова)

3) Читал охотно Апулея, а Цицерона не читал. (А.Пушкин)

4) И очи синие, бездонные Цветут на дальнем берегу. (А.Блок)

А – гипербола, Б – метафора, В – метонимия, Г - литота.

7. Определите троп, использованный в предложении: Мальчик с пальчик

1) гипербола, 2) литота, 3) сравнение, 4) олицетворение

2. Присягаю ленинградским ранам.

Первым разоренным очагам:

Не сломясь, не дрогну, не устану,

Ни крупницы не прощу врагам. (О. Берггольц)

- А) Анафора Б) Градация В) Гипербола Г) Олицетворение
 3. *Раздирает рот зевота шире Мексиканского залива. (Маяковский)*
 А) Литота Б) Эпитет В) Гипербола Г) Оксюморон
 4. *На глаза осторожной кошки похожи твои глаза. (Ахматова)*
 А) Сравнение Б) Олицетворение В) Эпитет Г) Анафора
 5. *Есть тоска веселая в аlostях зари. (Есенин)*
 А) Сравнение Б) Метафора В) Оксюморон Г) Эпифора
 6. *Ваш шпиг, прелестный шпиг, не более наперстка (Грибоедов)*
 А) Гипербола Б) Литота В) Эпитет Г) Антитеза
 7. *Я бывал в Японии не раз. Страна восходящего солнца не перестает удивлять по-прежнему.* А) Эпифора Б) Сравнение В) Метафора Г) Парафраз
 8) *Ликует буйный Рим.* А) Метонимия Б) Перифраз В) Сравнение Г) Гипербола
 9) *Гаснут красные крылья заката...* (Есенин)
 А) Метонимия Б) Оксюморон В) Метафора Г) Гипербола
 10) *Не станет нас! А миру хоть бы что. Исчезнет след! А миру хоть бы что. (Омар Хаям)*
 А) Анафора Б) Эпифора В) Градация Г) Эпитет
 Ключ к тесту: 2. Б 3. В 4. А 5. В 6. Б 7. Г 8. А 9. В 10. Б

Задание 3. Устная фронтальная работа. Повторяем перифраз и эвфемизм. (4 мин)

Что такое перифраз? Замена слова описательным выражением.

Я называю выражение, а вы угадываете, какое слово перифразировано.

- 1) *Северная Венеция, город на Неве* или *Петра творенье – Санкт-Петербург,*
- 2) *царь зверей – лев,*
- 3) *цветы жизни — дети.*
- 4) Маяковский называет *городом жёлтого дьявола* - Нью-Йорк
- 5) Каникулы можно образно назвать *счастливыми месяцами, праздником лета, порой приключений (это тропы)* и т.д., а можно необразно — *перерывом в занятиях в учебных заведениях на праздничное или летнее время (не троп).*
- 6) *«невольником чести», «дивным гением»,* а в известном некрологе — *«солнцем русской поэзии»* - Пушкин
- 7) *Братья наши меньшие* - животные
- 8) *Блестящая сталь* - сабля
- 9) *Весна человеческой жизни* - юность
- 10) *Седая чародейка* - зима
- 11) *Голубая планета* - Земля
- 12) *Белые воротнички* - чиновники, служащие канцелярии
- 13) *Прикованный к скале титан* - Прометей
- 14) *Бессмертный творец «Илиады»* - Гомер

Напомню, что разновидностью перифразы является **ЭВФЕМИЗМ** - (от греч. euphemismos — воздержание от неподобающих слов), — слово или выражение, служащее в определённых условиях для замены нежелательных, невежливых, слишком резких высказываний.

ваш сын — невоспитанный ребёнок вместо «хам и грубиян»,

они обменялись любезностями (иронич.) вместо «обругали друг друга».

Вот как при помощи **эвфемизмов** облагораживали свою речь дамы губернского города N в поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души»: Никогда не говорили они: «я высморкалась», «я вспотела», «я плюнула», а говорили: «я облегчила себе нос», «я обошлась посредством платка». Ни в коем случае нельзя было сказать: «этот стакан или

эта тарелка воняет». И даже нельзя было сказать ничего такого, что бы подало намёк на это, а говорили вместо того: «этот стакан нехорошо ведёт себя» или что-нибудь вроде этого.

Вот пример из притчи Ф.Д. Кривина «Полуправда»: Там, где надо бы сказать: «Вы подлец!» - можно сказать: «У вас трудный характер». Нахала можно назвать шалуном, обманщика – фантазёром. И даже нашего Дурака теперь никто дураком не называет. О Дураке скажут: «Человек, по-своему мыслящий».

Задание 4. Русско-математический диктант. (8 мин)

Почему он так называется? Вопросы по русскому языку. Ответы записываем числами. В ответе у вас должен получиться ряд чисел. Не забывайте, что ноль тоже число!

Диктую вопрос, дети цифрой записывают ответ.

1. Столько в русском алфавите согласных букв?
2. Столько букв в русском алфавите не обозначают звуков.
3. Перед таким количеством гласных букв может писаться Ъ.
4. Перед таким количеством гласных букв может писаться разделительный мягкий знак.
5. В русском языке столько склонений.
6. В русском языке столько разносклоняемых существительных.
7. В русском языке столько спряжений.
8. В русском языке столько разрядов местоимений.
9. В русском языке столько разрядов прилагательных.
10. У прилагательных есть столько степеней сравнения.
11. У глаголов есть столько времён.
12. В русском алфавите столько букв.
13. У глаголов и местоимений столько лиц.
14. Столько в русском языке падежей.
15. Столько слов с первой частью контр- пишется через дефис.
16. Столько языков принадлежат к группе восточнославянских.
17. В словосочетании «день встречи выпускников» столько слов пишется с прописной буквы.
18. Столько букв Н пишется в слове «безветренный».

Ответы: 21, 2, 4, 6, 3, 11, 2, 9, 3, 2, 3, 33, 3, 6, 1, 3, 0, 2.

Задание 5. «Лингвистические паззлы» по разделам языкознания. (8 мин)

Группа делится на 4 команды. Работа в командах. Каждой команде раздается набор «лингвистических паззлов». Дети находят соответствия.

Какая команда первой правильно сложит паззл?

Задание 6. Упражнение Джеффа. (5 мин)

Если согласны с утверждением, подойдите к окну, если нет – к противоположной стене. Дети в ходе упражнения перемещаются по аудитории.

1. Все слова, в состав которых входит буква Ф, являются заимствованными.
2. В языкознании маленькая буква называется прописной. (Нет)
3. Из слов строчная и строчная к маленькой букве применимо второе.
4. В названии праздника День Конституции РФ все слова пишутся с прописной буквы.
5. При переносе слов с Ъ, Ь и Й эти буквы переходят на другую строку. (Нет)

6. В названии Праздника День защитника Отечества с большой буквы пишется только первое слово. (Нет)
7. Слово «аббревиатура» пишется с двумя буквами Б.
8. Все аббревиатуры пишутся слитно.
9. Аббревиатуры переносятся по слогам, как и другие слова. (Нет)
10. Языковеды до сих пор не пришли к единому мнению, что такое причастие – часть речи или особая форма глагола.
11. Существительные «толпа, народ» - одушевлённые. (Нет)
12. Существительные «подберёзовик, колокольчик, клён» - неодушевлённые.
13. Существительные «кукла, матрёшка, неваляшка» одушевлённые.
14. Существительные «русалка, леший, домовой» - неодушевлённые. (Нет)
15. Уединенье – существительное нарицательное, неодушевлённое, среднего рода, третьего склонения. (Нет)
16. «Хуже» - это простая сравнительная степень прилагательного плохой.
17. Всякий – это местоимение.
18. Воодушевлённый – это страдательное причастие настоящего времени. (Нет)
19. Существительные изменяются по родам, числам, падежам и лицам. (Нет)
20. Существительные «шампунь, тюль, какаду, кофе, шимпанзе» мужского рода.
21. Существительные «проныра, задира, ябеда, соня» женского рода. (Нет)
22. «Ползарплаты» и «полкилометра» пишутся слитно.
23. Местоимения «кое от кого, кое с кем» пишутся в три слова.
24. «Крашенный» - это причастие, пишется с двумя Н. (Нет)
25. «Выкрашенный или перекрашенный» - это причастия, в них две Н.

4 этап. Рефлексия. Итоги. (5 мин)

Беседа.

Итак, мы сегодня повторили средства художественной выразительности языка, орфографию, синтаксис, пунктуацию и лексику, то есть все разделы нашего курса.

Какое задание вам сегодня больше понравилось? А что было сегодня для вас самым полезным? За что вы себя можете похвалить?

Всем спасибо за работу! До свидания.

Список использованных источников и литературы

1. Ефремова, Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова. – М.: Дрофа, 2010. – 1233 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Владос, 2016. - 460 с.
3. Сычева, Н.И. Пишем без ошибок. Все правила русского языка.– Москва: АСТ, 2015. – 192 с.
4. Сборник диктантов. 5-9 классы / Сост. В.Н. Горшкова. – М.: ВАКО, 2018. – 320 с.
Я люблю русский язык. П/ред. Н.В. Ефремовой. Москва: Изд/ АСТ,

**Конспект занятия по теме
«Изучение основных дорожных знаков для пешеходов»**

Давлетшина Е. А.
педагог дополнительного образования,
МБУДО «Центр детского технического творчества»

Цель: ознакомить с основными дорожными знаками для пешеходов

Задачи:

Обучающие:

1. Дать представление о дорожных знаках и их назначении.
2. Ознакомить с основными дорожными знаками для пешеходов.
3. Первичное закрепление знаний об основных дорожных знаках для пешеходов.

Развивающие:

1. Развивать умения рефлексии собственной деятельности.
2. Развивать художественно-творческие способности учащихся.

Воспитывающие:

1. Создавать ситуацию успеха для учащихся.
2. Воспитывать умение общаться в группах, слышать и чувствовать друг друга.

Форма организации занятия: фронтальная, групповая

Методы:

1. Словесный (рассказ педагога, объяснение материала)
2. Наглядный (презентация)
3. Практический (изготовление поделки в технике объёмного моделирования)

Тип занятия: изучение нового материала

Технологии: информационно-коммуникативные,

Оборудование: ноутбук, экран.

Программное методическое обеспечение:

- Видео фрагмент из первой серии «Четверо в кубе»
- Дидактический материал
- Материалы к рефлексии совместной деятельности
- Музыкальный ряд занятия: Детская Шоу-группа «Саманта – Дорожный знак»

Структура:

1. Организационный момент.
2. Изучение нового материала.
3. Закрепление изученного материала
4. Рефлексия совместной деятельности
5. Подведение итогов занятия.

Организационный этап:

Здравствуйтесь ребята! Рада видеть вас на занятиях объединения «Азбука пешехода». Каждый день в нашей жизни происходят невероятные истории. Вот и сегодня ... Представляете! Мне поступил сигнал бедствия. Все внимание на экран (кусочек видео из первой серии «Четверо в кубе»)! На нашу планету экстренно сел космический корабль с планеты «Кубик». И для того, чтобы с нашими гостями ничего не случилось, я хотела бы поговорить с вами о самых важных дорожных знаках. Но для начала мы с вами должны помочь кубикам привести себя в порядок после такого полёта (детям раздают по 4 детали кубика для дальнейшей сборки).

На кубике есть QR-код, вместе с родителями вы можете зайти в него и посмотреть видео как сделать кубик.



(Видео с сайта OrigamiMagic.ru)

Ребята, а в какой технике мы делаем кубик. Мы складываем его ... (оригами).

На занятиях Азбука пешехода ребята тоже делают объёмные фигуры оригами и другие с дорожными знаками, и мы их называем – дорожные шпаргалки.

Обратите внимание, что на всех гранях нашего кубика есть цифры. Это номера заданий. Каждому заданию соответствует определённая наклейка. После каждого задания вы будете наклеивать наклейку. Скажите, а сколько сторон и кубика? (6). Значит, заданий будет тоже шесть. После того, как мы выполним все задания, то соберём кубик со знаками дорожного движения. Итак, приступим!

Изучение нового материала:

Задание 1. Ребята, у вас на столах есть необычные конверты №1 (конверт с окошками). В этих конвертах спрятан знак. Глядя на виднеющийся в окошке кусочек, вам нужно угадать, какой это знак (дети отгадывают знак «Осторожно дети»). Вы угадали верно. Это предупреждающий знак «Осторожно дети».

Как вы думаете, о чём предупреждает этот знак? (Сопровождение презентацией)

Где ставится этот знак? (Дети отвечают на вопросы) Молодцы, всё верно!

(Все наклеивают наклейки на сторону с цифрой 1)

Задание 2. Посмотрите, пожалуйста, на экран. Вы видите три различных знака. Как вы думаете, какой знак верный? Как он называется?

Время на обсуждение 30 секунд! (Дети отвечают на вопросы) Правильно!

А вы умеете правильно переходить дорогу по пешеходному переходу?

Как правильно это делать? (Дети отвечают на вопросы) Очень хорошо!

(Наклеиваем наклейки на сторону с цифрой 2).

Чтобы вы никогда не забывали, как правильно переходить дорогу, я хочу провести с вами небольшую физкультминутку.

Проведение физкультминутки:

(Дети читают стихотворение и выполняют соответствующие движения)

Дорога не тропинка,

дорога не канава...

Сперва смотри налево.

Потом смотри на право.

Вы друг к другу повернитесь,

другу рядом улыбнитесь,

Топни правой ногой:

раз – два – три,

Покачай головой:

раз – два – три.

Руки вверх ты подними

и похлопай: раз – два – три.

Задание 3. Чтобы узнать следующий дорожный знак, я предлагаю вам собрать пазл (в командах дети собирают пазл «Движение пешеходов запрещено»).

Кто мне скажет, что за знак у нас получился? (Дети отвечают на вопрос) Верно, это запрещающий знак «Движение пешеходов запрещено». Он запрещает движение пешеходов по той территории, где установлен, так как там может быть опасно.

(Наклеиваем наклейки на сторону с цифрой 3).

Задание 4. (Детям раздаются листочки с картинками)

Площадка детская у дома.

По Правилам – жилая зона.



Подскажет знак водителю –
Во дворе — будь бдительным.
Едешь тихо, осторожно,
Припаркуйся, там, где можно.

Перед собой вы видите картинки. Расскажите, как правильно нужно себя вести в этих случаях? (Дети отвечают на вопросы) Правильно! Эти листочки остаются вам, дома вы сможете раскрасить картинки.

(Наклеиваем наклейки на сторону с цифрой 4).

Задание 5. Каждой команде я раздала ребус. Вы должны отгадать, какое слово зашифровано в ваших ребусах.

У всех они разные (дети отгадывают ребусы).



Знак



Автобус

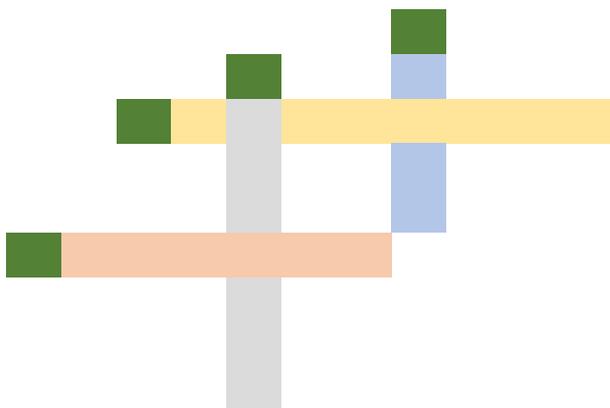


Остановка

Назовите слова, которые у вас получились (дети говорят ответы). Я думаю, вы уже догадались, что за знак у нас получился (дети называют знак). Правильно, это информационный знак «Автобусная остановка». Он информирует нас о том, что в этом месте останавливаются автобусы для посадки и высадки пассажиров. (Всем раздаются наклейки)

(Наклеиваем наклейки на сторону с цифрой 5).

Задание 6. И у нас с вами остался последний знак. Чтобы его поскорее узнать, предлагаю решить небольшой кроссворд (открывается слайд с кроссвордом).



1. Подарили мне альбом.
Только не рисую в нём!
Почему, сейчас скажу:
Я картиночки свожу.
Под рукою нет копейки...
Я и так сведу - ...! (НАКЛЕЙКИ)
2. Эту ленту не возьмешь
И в косичку не вплетешь.
На земле она лежит,
Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)
3. На колёсах едет дом,
Кресел в нём полно, окон,
На проходе - турникет,
«зайцам» входа в домик нет. (автобус)
4. Эй, водитель осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете-
В этом месте ходят ...! (Дети)

Вы уже поняли, что у нас получилось? (Дети отвечают на вопрос) У нас с вами получилась наклейка «Перевозка детей». Такие наклейки клеятся на автобусы, предназначенные для перевозки детей организованными группами. (Детям раздаются наклейки)

(Наклеиваем наклейки на сторону с цифрой 6).

Повторение и закрепление пройденного материала: Как видите, наш кубик теперь весь полностью заполнен. Он остаётся вам на память, как шпаргалка о самых необходимых дорожных знаках. А для повторения пройденного материала мы поиграем в игру «Верно – не верно». Когда утверждение верное – мы хлопаем, а когда не верное – топаям

- Играть на мостовой разрешается (Не верно)
- Переходи улицу на зеленый свет пешеходного светофора (Верно)
- Перебегай улицу перед близко идущим транспортом (Не верно)
- Ходи по тротуару, а не по проезжей части (Верно)
- Переходи улицы по подземному переходу (Верно)
- Переходи улицу при красном свете пешеходного светофора (Не верно)
- Помогай старикам и старушкам переходить улицу (Верно)
- Велосипедистам можно цепляться за проезжающие машины (Не верно)
- Обходи стоящий у тротуара транспорт спереди (Не верно)
- Иди по тротуару слева (Не верно)
- Выбегай на проезжую часть (Не верно)
- Катайся на велосипеде, не держась за руль (Не верно)
- Пережди поток машин на «островке безопасности» (Верно)

Молодцы! Вы все замечательно справились с заданиями!

Мне очень интересно узнать, понравилось ли вам наше занятие?

С чем вам было легко справиться?

А с чем трудно? (Дети отвечают на вопросы)

Я очень рада, что вы остались довольны,

Большое всем спасибо, до свидания!

Пояснительная записка

Возраст обучающихся: 9-11 лет

По какому направлению разработан материал: конспект занятия «Изучение основных дорожных знаков для пешеходов» разработан в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука пешехода» технической направленности.

Педагогические технологии, используемые в разработке: личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные.

Список литературы:

Литература:

1. Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, С.А. Бикчантаева, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина и др. / Под общей ред. Р.Н. Минниханова, Д.М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 466 с.
2. Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 96 с.
3. Василюк Ю.С. Правила безопасности на дороге. – Москва: Эксмо, 2019. – 48 с.: ил. – (Мама будет спокойна).

Разработка урока «Задачи на переливание»

Давыдкина О. Н.

учитель математики МАОУ «СОШ №3» г. Нурлат РТ

Представленный на конкурс урок математики в 6 классе, на тему: «**Задачи на переливание**» проводится с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Основная цель:

ознакомить учащихся с понятием и типами задач на переливание, способами их решения. Закрепить навыки решения задач на переливание.

Для достижения развивающей задачи применяются следующие формы, средства и приемы обучения: общегрупповая (коллективная) работа, дискуссия, методы самостоятельной работы, беседа, работа в парах, индивидуальная работа. Наглядные методы служили для

развития наглядно - образного мышления, эмоциональности, познавательного интереса учащихся.

Смена видов деятельности предусматривает движение ученической мысли от легкого известного к более сложному материалу, создание психологической атмосферы урока, способствующей сотрудничеству учеников с учителем и друг с другом.

Учебное сотрудничество в данном уроке представляет собой разветвленную сеть взаимодействий по всем четырем линиям:

- 1) учитель - ученик (ученики) (беседа, объяснение нового материала)
- 2) ученик - ученик (работа в паре, объяснение материала товарищу)
- 3) общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе, в целом классе (обсуждение, беседа),

Оформление урока наглядным материалом способствовало воспитанию культуры учебного труда.

Темп выбран так, чтобы позволить каждому ученику чувствовать себя комфортно, работать спокойно и все успевать, проявляя при этом стабильный интерес к занятию.

Применяются здоровьесберегающие технологии, что уменьшает утомляемость учащихся на занятии

Технологическая карта урока математики в 6 классе по теме «Задачи на переливание»

ФИО	Давыдкина Ольга Николаевна		
Место работы	МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат РТ		
Должность	Учитель математики		
Предмет	Математика		
Класс	6		
Название урока	Задачи на переливание.		
Тип урока	Урок применения знаний и умений.		
Форма проведения урока	Традиционная		
Образовательная среда урока	Компьютер, проектор, мел, доска, электронная презентация, выполненная в программе Power Point, карточки с задачами		
Формы работы учащихся	Фронтальная, групповая.		
Цель урока	Для учителя	Для ученика	Метапредметные результаты
	Закрепить умение решать нестандартные задачи; Отработать навыки решения задач на переливание	Для ученика Обобщить свои знания по теме. Выработать умение применять полученные знания на практике.	Регулятивные – совершенствуют критерии оценки и используются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – проговаривают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. Личностные - адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности.

Задачи урока:

Обучающая – формировать у учащихся устойчивый интерес к предмету и познавательную активность; формировать навыки самостоятельной работы и потребности в исследовательской деятельности;

Развивающая – развивать познавательные интересы ребенка (восприятие, мышление, внимание, воображение, память и др.); развивать коммуникативные качества учащихся.

Воспитывающая – воспитание у учащихся навыков учебного труда, формирование ответственности за конечный результат, доброжелательного отношения друг к другу..

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Организационный (3 мин)	Приветствие учащихся. (слайд 1) Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. - Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада вас всех видеть! С каким настроением вы пришли сегодня на урок? Вы готовы начать работать? Я предлагаю вам всем подойти к	Слушают учителя, настраиваются на работу. Делятся на четыре группы произвольным образом	Умение слушать и вступать в диалог. Умение выделять нравственный аспект поведения.

Актуализация знаний (3 мин)	<p>столу и выбрать любой листок. У кого оказалась надпись «жидкость» садятся за первый стол, у кого «объём» - за второй, у кого «литр» - за третий, а у кого «пинта» - за четвёртый</p>	Отвечают на вопросы, высказывают предположения	<p>Познавательные: применение предметных знаний; выполнение учебных заданий.</p>
Постановка цели и задач урока. Мотивация учащихся. (7 мин)	<p>Вступительное слово учителя. Ребята, а вы знаете значение этих слов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жидкость – текучее вещество, принимающее форму сосуда(слайд 2) 2. Объём – размер или вместимость сосуда 3. Литр - это мера объёма, равная объёму килограмма воды при температуре 4С. Однако мало кому известно, что термин "литр" введён в честь француза Клода - Эмиля - Жана Батиста Литра. Он жил в 18 в. и занимался производством винных бутылок. Считается, что Литр первый из тех, кто стал производить лабораторную посуду, в частности, он придумал градуированные стеклянные цилиндры. В 1763 г. на 47-м году жизни Литр предложил измерять объёмы жидкости с помощью единицы, которую впоследствии называли литром. 4. Пинта - старинная французская мера объема, 1 пинта ≈ 0,568 л Молодцы, справились! <p>Наступил сезон заготовок на зиму. В моей книге рецептов указано количество специй в расчёте на 1 литр рассола .А у меня не оказалось посуды такого объёма, только 2-х и 3-х литровые сосуды. Давайте попробуем решить эту проблему. Подумайте и предложите своё решение. А теперь запишем решение в виде таблицы. Как можно назвать эту задачу? Давайте попробуем сформулировать тему нашего сегодняшнего урока. Итак, сегодня мы будем учиться</p>	<p>Пробуют решить задачу, Предлагают своё решение фиксируют затруднения в форме записи решения, формулируют тему урока</p>	<p>Регулятивные: Выделение и осознание того, что уже известно; Постановка учебной задачи на основе известного; Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог. Личностные: Самооценка. Познавательные: Постановка и формулирование проблемы; Самостоятельное формулирование познавательной цели. Регулятивные: Умение анализировать, находить ошибки в работе; Целеполагание. Коммуникативные: е:</p>

	<p>решать задачи на переливание .(слайд 3) Давайте обсудим какое затруднение встретилось в этой задаче? Верно, молодцы! Наша цель сегодня – научиться решать задачи и записывать решение.</p>	<p>Формулируют цель урока.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Самооценка.</p>
<p>Осмысление содержания и последовательн ости применения практических действий при выполнении предстоящих заданий. (7 мин)</p>	<p>А теперь попробуем решить следующую задачу.(слайд 4) Запишите решение этой задачи в тетради (слайд 5-11)</p>	<p>Предлагают план решения задачи. .Записывают решение</p>	<p>Познавательные: Извлечение из текстов математической информации, структурирование знаний, выбор способов решения задач, анализ объектов и синтез. Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения действия; Планирование пути достижения цели; прогнозирование. Коммуникативны е: развитие умения слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. Личностные: Осознание ответственности за общее дело</p>
<p>Физкультмин утка</p>	<p>Потрудились - отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.</p>	<p>Решают задачу</p>	<p>Познавательные: уметь решать</p>

заданий на закрепление пройденного правила.
(10 мин)

.(слайд 12)
Знаменитый французский математик, механик и физик Симеон Дени Пуассон (1781 – 1840) решил эту задачу в юности и впоследствии говорил, что именно она побудила его стать математиком.
Давайте и мы попробуем решить эту задачу.**(слайд 13)**
Проверим результат **(слайды 14-21)**
Если останется время решаем следующую задачу**(слайд 22)**

группами в тетради..
Учащиеся сверяют свой результат с эталоном, оценивают свою работу

примеры (находить правильный порядок действий, в соответствии с правилом).
Применение предметных знаний, выбор способов решения задач.

Регулятивные:
Умение проговаривать последовательность действий на уроке, анализировать и оценивать результат работы;
Коммуникативные:

е:
Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику

Личностные:
Самооценка.

Познавательные:
Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.

Анализ и синтез объектов.

Регулятивные:
Оценка-осознание уровня и качества усвоения.

Коммуникативные:
е:
Участие в коллективном обсуждении проблем, умение с достаточной полнотой и точностью

Подведение итогов урока.
Рефлексия.
Постановка домашнего задания.
(5 мин)

Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги.
О чем мы сегодня говорили?
Что важное вы должны запомнить?
Что нового узнали на уроке?
-Какая была цель урока?
-Достигли ли мы её?
-Какие возникли затруднения?
Молодцы!
На дом каждая группа возьмёт по пять задач и на следующем уроке обменяемся решениями.
Урок окончен! Вы все молодцы!
Спасибо за работу!

Отвечают на вопросы учителя.
Получают домашнее задание.
Оценивают свою работу.

выражать свои
мысли
Личностные:
Жизненное
самоопределение,
ценностно-
смысловая
ориентация

Список литературы

Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. М.: «Просвещение», 2008. – 176 с.

Сафонова В.Ю. Задачи для внеклассной работы по математике в 5-6 классах. М.: МИРОС, 1993.

Шумилина Н.Д. Переливашка и Водолей (задачи разного уровня сложности) // Информатика в начальной школе № 3, 2004.

Ресурсы из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. (<http://school-collection.edu.ru>).

**Методическая разработка занятия «Цвета»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
« Английский на отлично»**

Еникеев М. Ф.

педагог дополнительного образования
МАУДО «ГДТДиМ №1»

Пояснительная записка

Использование информационных технологий и сети Интернет в общеобразовательных школах непосредственно связано с учебным процессом и воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, методы, средства и организационные формы. Однако, несмотря на значительное продвижение, наметившееся в последнее время в реализации различных возможностей компьютерных средств обучения, потенциал информационных технологий реализуется в учебно-воспитательном процессе еще недостаточно широко из-за отсутствия мультимедийных учебных комплексов, алгоритмов их разработки и применения.

В последние годы все более глубоко исследуется вопрос о применении мультимедийных технологий в обучении иностранному языку в начальной школе. Под мультимедийными технологиями подразумеваются не только современные технические средства, но и совершенно иные формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Использование мультимедийных средств обучения помогает реализовать личностно-ориентировочный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Мультимедийные средства позволяют учителю корректировать учебные планы, исходя из интересов и возможностей отдельных учеников. Учащиеся могут использовать мультимедийные элементы при выполнении домашних заданий, при обучении в группе, а также при работе над совместными проектами в классе.

Использование учебно-методического комплекса «Family and Friends 2, обусловлено, в первую очередь, тем, что к данному учебно-методическому комплексу не прилагается уже готовых материалов и учитель, не связанный готовыми шаблонами,

может разработать презентацию под свои текущие потребности. Красочные картинки и шаблоны, которыми ученики могут воспользоваться, в любой момент существенно оптимизируют процесс обучения иностранному языку, и повышают мотивацию учащихся на занятиях, снимая возможные трудности. Это обуславливает актуальность нашей методической разработки – использование мультимедийных презентаций в начальной школе на занятиях иностранного языка.

В данной работе мы рассматриваем проблему, как организовать обучение иностранному языку с использованием мультимедийных презентаций на занятиях во 2 классе начальной школы.

Поэтому *цель работы* звучит следующим образом: рассмотреть методику использования мультимедийных презентаций на занятиях английского языка во вторых классах и апробировать её.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие *задачи*:

Практическая:

– промотивировать навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.

Образовательная:

– активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.

Познакомить с новым лексическим материалом

Воспитательные:

– развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.

Развивающие:

– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);

– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Формы работы обучающихся:

фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная

Оборудование и материалы:

1. Раздаточный материал;

2. Карандаши, ручки, тетради для записей;

3. Компьютер, материал видео сопровождения к занятию в программе Power Point.

Предполагаемые результаты:

Предметные:

- обучающиеся применяют, систематизируют и обобщают имеющиеся знания и умения на уроке;

- совершенствуют навыки устной речи в диалоге с учителем;

Метапредметные:

- умение формулировать цель на различных этапах урока, определять последовательность действий, работать по составленному плану, оценивать правильность выполнения действий на уроке и вносить необходимые коррективы,

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение, слушать партнёра;

- умение слушать и понимать речь окружающих;

Личностные:

- уметь проводить самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

Структура занятия

ход занятия	время	задача	форма проведения
1 этап. Организационный.	4 мин	1. Приветствие.	Определение качеств личности, необходимых человеку для того, чтобы он смог использовать потенциал цифровых технологий.
2 этап. Актуализация знаний.	6 мин	1. Снять напряженность и эмоционально настроиться на активную совместную деятельность. 2. Объявить тему занятия, поставить цель. 3. Задать темп работы на занятии.	Коллективная творческая деятельность
3 этап. Практическая работа.	30 мин	1. Познакомить обучающихся с новой темой	Задания в презентации
Перерыв	10 минут	Игровая перемена	Игры вспоминаем и играем вместе.
Организационный момент.	1 мин	1. Подготовка к работе после перерыва	
4 этап. Продолжение практической работы.	13 минут	1. Создание условий для свободы высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. 2. Способствовать развитию коммуникативных навыков.	Практическая работа.
Закрепление новых знаний.	10 мин	Обсудить проблемные вопросы	
Презентация выполненных заданий.	10 мин	1. Создать условия для возможности высказать свою идею.	Работа в группах над презентацией выполненного задания. Защита и отстаивание своей точки зрения.
Рефлексия проделанной работы	5 мин	1. Проанализировать результаты работы.	

Ход занятия

1. Организационный этап:

Teacher: Good morning, dear students! Glad to see you! Well, let's start our lesson.

Учитель: Доброе утро, дорогие ученики! Рад вас видеть. Давайте начнем наше занятие.

2. Мотивационный. Актуализация знаний.

Teacher: Please, watch a short video and tell me the topic of our lesson. (видео 1)

So, what's the topic of our lesson? (слушает разные варианты ответов) (презентация слайд 1- тема)

You are right! Today we are going to revise all the material on this topic! Let's make a plan together! What are we going to revise first of all? (слушает разные варианты ответов) (презентация слайд 2 –задачи урока)

Учитель: пожалуйста, посмотрите короткое видео и назовите тему урока. (видео 1)

Итак, какая тема сегодняшнего урока? (презентация слайд 1- тема)

Верно! Сегодня мы изучим материал по теме «Цвета». Давайте спланируем наше занятие. Что необходимо повторить? (слушает разные варианты ответов) (презентация слайд 2 –задачи урока)

Ключевые слова – название цветов на английском

3. Основной этап. Обобщения и систематизации знаний:

Teacher: Now, look at the presentation, please. Today we'll use it. By the end of the lesson, we will learn new colour words.

First of all, I would like you to learn the vocabulary. Answer my questions, please.

- What's on the slide? (слушает разные варианты ответов)

- What colours can you see? (слушает разные варианты ответов)

Учитель: посмотрите на презентацию, пожалуйста. Сегодня мы будем заниматься по ней.

Ответьте на мои вопросы.

- Что вы видите на слайде? (слушает разные варианты ответов)

- Какие цвета вы видите? (слушает разные варианты ответов)

Teacher: Good job! Now let's do the next task. Look at the animals. And tell me what colour can you see.

Учитель: Молодцы! Теперь давайте сделаем следующее задание. Посмотрите на животных и скажите мне, какой цвет вы видите.

4. Физкультминутка:

Teacher: Now let's have a rest. Look at the screen and repeat the exercises. (видео 2)

Учитель: прекрасно, а теперь давайте отдохнем! Смотрим на экран и повторяем упражнения. (видео 2)

Teacher: Very good! Now let's continue our lesson.

Учитель: отлично, продолжим наше занятие

5. Основной этап. Закрепления материала:

Teacher: Now, let's do the next task. The task is colour you flag.

Учитель: итак, давайте перейдем к следующему заданию. Вам нужно раскрасить свои флажки.

Teacher: Very good! Now, please, tell me what colour is hidden behind the animal.

Учитель: очень хорошо! А теперь, пожалуйста, скажите мне, какой цвет спрятан за животных.

Teacher: Now, I would like you to divide into 3 groups. These are texts for you. Fill in the gaps, please. Do the task all together.

Others, please, do the task in groups. (работают с раздаточным материалом)

So, let's check our exercise! Does it work? (показывают выполненное упражнение)

Now, let's check another task. Give your text to another group. The correct answers are on the blackboard. Check. (меняются заданиями для проверки).

Учитель: сейчас я разделю вас на три группы. Необходимо вместе выполнить задание «Заполни пропуски в тексте».

Пожалуйста, выполняйте задание в группах.

Давайте проверим, получилось ли у нас создать собственное упражнение на вебсервисе? (показывают упражнение).

А теперь давайте проверим письменное задание! Отдайте свой текст на проверку другой группе. На экране правильные ответы.

Сколько ошибок вы допустили? (Слушает ответы про каждую группу).

6. Рефлексия: Teacher: Now, please, rate yourselves. (слайд №3).

Учитель: Сейчас, пожалуйста, оцените себя.

Всем спасибо, до свидания!

Список литературы

1. Абалуев, Р.Н., Астафьева, Н.Г., Баскакова, Н.И. и др. Интернет - технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. Ч.3. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. - 114 с.
2. Бухаркина, М.Ю. Мультимедиа: от уличных шоу до средств обучения // Иностранные языки в школе, № 5, 2009. – с. 9-15.
3. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М., 2003. – 192 с.
4. Денисова, Ж.А., Денисов, М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием // Иностранные языки в школе, № 3, 2008. С. 20-27.
5. УМК Family and friends 2 Наоми Симмонс

Конспект оод: «Сенсорный фартук»

Закирова Ю. А.

воспитатель МБДОУ № 75 «Гвоздичка»

г. Набережные Челны

Пояснительная записка.

Возрастная группа: первая младшая группа

Задачи:

- *развивающие:* развивать сенсорное восприятие детей, речь.
- *воспитательные:* воспитывать формирование способностей к творческой деятельности.
- *обучающие:* совершенствовать восприятие, классифицировать, соотносить, различать к количественный состав.

Предполагаемый результат: динамика процесса обучения сенсорного развития.

Виды детской деятельности: ФЭМП, коммуникация, театральная деятельность.

Методы, приемы: открытые и закрытые вопросы.

Индивидуальная работа: учить отвечать на вопросы воспитателя, во время всего занятия постоянная словарная работа: индивидуальные и хоровые ответы.

Словарная работа: козлята, волк, много, мало, большой, маленький, потянет, вытянули.

УМК: шалкан, бабай.

Предварительная работа: Чтение русской народной сказки «Козлята и волк»

Оборудование: Доска (мольберт)

Демонстрационный, раздаточный материал: демонстрационный и дидактический материал из пособия «Сенсорный фартук».

Участие родителей: пересказ сказки.

ХОД ООД:

Воспитатель: динь-динь-динь звенит звоночек, зовет деток поиграть!

Ребята, к нам сегодня в гости пришла сказка и хочет с нами поиграть. Хотите поиграть? (ответы детей). Тогда садитесь на стульчики и внимательно слушайте (дети садятся).

(На доску воспитатель прикрепляет фигурки сказочных героев из пособия «Сенсорный фартук». На верхней дорожке доски раскладываю в ряд козлят из сказки «Козлята и волк»).

Воспитатель: Ребята, это кто? (ответы детей). Правильно козлята. А сколько козлят?

Дети: Много.

Воспитатель: Козлятки какие? (ответы детей). Маленькие (дети повторяют).

(На нижней дорожке доски воспитатель прикрепляет волка)

Воспитатель: Ребята, это кто? (ответы детей). Правильно, волк. А сколько волков?

Дети: один.

Воспитатель: А волк, какой? (ответы детей). Большой (дети повторяют).

Воспитатель: Молодцы ребята, устали сидеть? Давайте подвигаемся (проводится физминутка и дети встают возле воспитателя).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это?

(Воспитатель достает «Сенсорный фартук», показывает детям и одевает на себя).

Дети: Фартук.

Воспитатель: Правильно, это фартук. А, скажите, у кого еще есть такой фартук, кто еще носит такой фартук? (дети отвечают).

Воспитатель: Правильно, мама. У мамы есть такой фартук. Ребята, а что мама делает в фартуке? (ответы детей).

Воспитатель: Правильно, убирается, посуду моет, обед готовит. Но у нас фартук необычный. Посмотрите внимательно на фартук, что вы здесь видите? (ответы детей). Правильно теремок, дорожка, деревья, солнышко, тучки. На нашем фартуке можно поиграть в разные игры, даже посмотреть сказку. Давайте сейчас с вами вместе расскажем сказку «Репка/шалкан». (Воспитатель раздает детям фетровые фигурки героев сказки из пособия «Сенсорный фартук»).

Воспитатель: Ребята я буду рассказчиком, а вы героями сказки. Готовы? (ответы)

Воспитатель: Посадил дед/бабай репку/шалкан (выходит ребенок, у которого фигурка деда и прикрепляет на фартук). Выросла репка большая (ребенок вверх вытягивает руки, показывает какая большая репка). Тянет дед - не вытянет, позвал бабку (выходит ребенок с фигуркой бабки, прикрепляет на доску рядом фигуркой деда). Дедка за репку, бабка за дедку тянут - не вытянут. Позвали внучку (выходит ребенок с фигуркой внучки и прикрепляет на доску рядом с бабкой). Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку- тянут не вытянут. Позвала внучка Жучку (выходит ребенок с фигуркой собаки, прикрепляет на доску за внучкой). Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабаку, Жучка за внучку – тянут не вытянут. Позвали кошку (выходит ребенок с фигуркой кошки прикрепляет за собакой). Тянут все вместе - не вытянут. Позвали мышку (выходит ребенок с фигуркой мышки и прикрепляет на доску рядом с кошкой). Тянут все вместе и...

Дети: вытянули репку!

Воспитатель: молодцы ребята, давайте похлопаем.

(дети хлопают в ладоши).

Воспитатель: Ребята интересно было со сказкой играть? (ответы детей). А фартук вам понравился? (ответы детей). А что больше всего понравилось? (ответы детей). Значит, фартук не будем убирать, будем надевать и играть чаще.

Список литературы:

1. Анищенкова. Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников/ Е.С. Анищенкова–М.:Издательство «АСТ», 2005-798с.
2. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду –М.:Просвещение,1981.
3. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,2005.-192с.
4. Ротт. З. Я Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Издание второе .Айрис-Дидактика.Москва 2007.

Конспект занятия «В поисках открытий» как введение в новый вид деятельности на занятиях естественнонаучной направленности в области биологии и экологии в условиях системы дополнительного образования.

Зарипова В. Р.

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории,
заведующая отделом интеллектуального развития
МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи № 1»
г. Набережные Челны

Пояснительная записка

В Концепции развития дополнительного образования одной из задач ставится «Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры» (1). Как известно, дополнительное образование основано на принципах добровольности, поэтому наряду с развитием интеллектуально - творческих способностей детей у педагога стоит задач заинтересовать и увлечь своим направлением, что в дальнейшем может повлиять на выбор будущей профессии обучающихся.

Представленная разработка занятия является одним из первых занятий по программе «Открытия в мире биологии» в качестве введения в новый вид деятельности по естественнонаучной направленности в области биологии и экологии в условиях системы дополнительного образования. Целевая аудитория: подростки 15 лет.

В разработке занятия включены разнообразные виды деятельности, технологии, методы и приемы при работе с детьми, которые будут способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся, поиску информации, проведению исследования в своем направлении, вовлечению в обсуждение задач и результатов работы, знакомить с профессиями по виду деятельности объединения, в том числе и с трендами и профессиями будущего. И это определило выбор содержания, формы занятия и видов деятельности на пути к достижению цели.

Цель занятия – ознакомление обучающихся с новыми видами деятельности в области биологии и экологии, их значением и возможностями для познания, исследования мира, а также выбора ценностей собственной жизнедеятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1) ввести обучающихся в исследовательскую и частично – поисковую деятельность детей в области биологии, экологии посредством имитационной игры «Лаборатория открытий» и содействовать развитию познавательного интереса к исследовательской деятельности;

2) воспитывать экологическую нравственность, способствовать осознанию личной ответственности за состояние окружающей среды и влияние на неё человека;

3) формировать интерес к профессиям в области биологии и экологии, в частности, к профессиям будущего;

4) подвести обучающихся к осознанию личной ответственности за выбор поведения и действий на пути к саморазвитию, открытиям и успеху в любой сфере деятельности.

Оборудование: проектор, ноутбук, колонки, удлинитель, интернет, кликер, патенты, картинки животных и растений, оборудование для измерения pH-воды, программа для pH-метра из комплекта экомониторинга, 3 стакана с водой разной кислотности, 2 стакана для прибора, флешка с презентацией с видео материалами, гиперссылками, 3стола, 3 флипчата железных или 3 магнитные доски, много магнитов трех цветов, 3 надписи «Да», «Нет», «Может быть», 3 конверта «Дело №1,2,3» с раздаточным материалом, 2 бокса с раздаточным материалом и вещами, раздаточные подарочные карточки с научными фактами и контактами, задания для трех групп (на белом фоне) , надписи, макеты, 2контейнера с макетами предметов, папки с материалами, 3 распечатки с кюар- кодами, бейдж педагогу, детям -бейджи большие на веревке с именем и профессией.

Для решения использованы наглядные, частично- поисковый, словесные и практические методы, электронные ресурсы, подготовлены карточки с заданиями, таблицы, реквизит. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые на занятии (2-18), интегрированы с новыми инновационными технологиями электронных, информационных, компьютерных технологий.

На занятии используются: исследовательская технология, технология проблемного обучения, игровая, информационно-коммуникационная, элементы цифровой и кейс-технологии. Новым видом деятельности на первом занятии для детей является включение в учебно-исследовательскую, эвристическую деятельность в направлениях биологии, экологии и применение роли исследователя.

На мотивационно-целевом этапе использовано упражнение Джеффа «Да. Нет. Может быть» - с помощью вопросов раскрывалось значение биологии, развивалась общая эрудиция детей, осуществлялась мотивация и интерес к занятию, и к биологии в частности. Упражнение позволило мне увидеть позицию каждого ребёнка. А игровой сюжет - «Лаборатория Открытий» нацелил на проведение исследования и способствовал включению каждого участника в групповую работу.

Основная, практическая часть занятия была организована в виде исследований, проводимых тремя группами. Важно, что для детей при проведении исследования создаются условия когда они могут самостоятельно работать с информацией, анализировать ее и делать выводы, организуется взаимодействие обучающихся, в котором дети вовлечены в обсуждение задач и результатов работы. И ценным считаю то, что подростки подводятся к осознанию личной ответственности и возможности влиять на состояние окружающей среды. На подведение итогов делается вдохновляющее напутствие на саморазвитие и открытие своих талантов!

Профориентационный аспект занятия включает знакомство с профессиями недалекого будущего из Атласа профессий 3.0. через ролевые позиции смежных профессий, связанных с биологией и экологией, которые дети примеряют на себя в процессе занятия в игровом сюжете.

Включение в занятие информационно-коммуникационных средств, в том числе технологии дополненной реальности, анкетирования в гугл форме, показывает подросткам возможные пути поиска информации и обработки данных.

Для меня важно, чтобы дети на занятии чувствовали себя комфортно. Поэтому большое внимание уделяется педагогической поддержке, индивидуальной помощи, корректировке их деятельности, напоминанию, используются наводящие вопросы, поощрение.

На заключительном, рефлексивно-оценочном, используются кюар-коды, и учащимся предлагается перечень качеств личности. Важно, что дети обращают внимание,

задумываются над теми качествами личности и выбирают то качество, которое наиболее помогло в успешной работе. По итогам работы составляется общая диаграмму важных, по мнению детей качеств.

В завершении с помощью упражнения Джеффа подводится итог насколько для детей было интересным проводить исследования, что ребята демонстрируют выбором своей позиции.

Содержание занятия, смена видов деятельности, подчинены логике занятия, что позволяет предотвратить утомляемость и поддерживает темп и высокой активности участников.

Предполагаемый результат:

1) обучающиеся умеют проводить аналогии, частично – поисковую деятельность и проводить исследования уровня кислотности воды, осуществлять поиск информации и отбирать необходимую информацию, показывают умение анализировать информацию, делать умозаключения и определять по внешним признакам и группе крови принадлежность к конкретному человеку; проявляют познавательный интерес к исследовательской деятельности;

2) проявляют осознание личной ответственности за состояние окружающей среды и влияние на неё человека, высказывают методы защиты окружающей среды, высказывают личную эколого-сберегающую позицию;

3) проявляют интерес к профессиям в области биологии и экологии, в частности, к профессиям будущего;

4) проявляют осознание личной ответственности за выбор поведения и действий на пути к саморазвитию, открытиям и успеху в любой сфере деятельности, делают выбор значимых для проведения исследования качеств личности.

Подготовительная часть – 10 минут, педагогу и детям одеть халаты, расчертить на полу вокруг флип-чатов и столов 3 зоны: синяя, желтая, зеленая. Детям одеть браслеты (5 синих, 5 желтых, 5 зеленых). Подготовить папки трех цветов.

ход занятия	действия учащихся	действия педагога	изображение на слайде и примечания
Важно проверить кюар-коды и установочную программу практикума на планшете по определению кислотности воды по кислотности воды, гиперссылки в презентации. В.Р. Здравствуйте, друзья! Предлагаю вам пройти встать по линии отметки в полукруг.	заходят и встают в полукруг вокруг педагога.	помочь построиться в полукруг, рукой «сканирую» детей	<i>Включить музыку, оформление</i> Слайд№1 Таблички: да, нет, может быть, на полу размета полукруга
В.Р. Меня зовут Венера Рафаэловна Зарипова! Я педагог дополнительного образования Городского дворца творчества детей и молодежи №1 города Набережные Челны Республики Татарстан, руководитель объединения «Открыт и Я». И предлагаю вам встать на путь увлекательных открытий!	стою слева от экрана лицом к учащимся		
В.Р. Сейчас к вам обратятся известные	Делают выбор	клик на	Слайд 2 с

<p>личности с утверждениями. Если вы с ними согласны, то перемещаетесь в зону ДА, не согласны - в зону НЕТ. А если сомневаетесь - в зону МОЖЕТ БЫТЬ!</p> <p>Вы сможете прокомментировать свой выбор и нам будет интересно услышать ваше мнение.</p>	<p>и перемещаются к варианту ответа ,</p>	<p><u>слайд 2)</u> показываю варианты, даю слово участникам из каждого варианта</p>	<p>видео обращением</p>
<p>В.Р. Внимание на экран! Первое утверждение – учёного Александра Флеминга: Клик на слайд с видео говорящая голова Обращаюсь к вам, поколение 21 века, я считаю, ОТКРЫТИЯ ДЕЛАТЬ ЛЕГКО! Пожалуйста, выберите вашу позицию! Кто может прокомментировать? Благодарю! Согласитесь, ребята, интересный ответ! обращаясь к другой группе: А вы как думаете?(слушаем ответы) В.Р. Да, действительно, вы все правы! Открытия – это награда за годы упорного труда, и порой для этого требуется целая жизнь! Клик слайд на Флеминга Но бывает, что они происходят как счастливая случайность, инсайт, озарение. Так, антибиотик пенициллин был случайно открыт Александром Флемингом. Вернувшись на работу после выходных, он заметил, что бактерии на чашке Петри были убиты неизвестным штаммом гриба.</p> <p>В.Р. Второе утверждение Клик на слайд с видео говорящая голова Друзья мои, я утверждаю, что ОТКРЫТИЕ НОВОГО-ЭТО ЖИЗНЕННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ!</p> <p>- Пожалуйста, ваш комментарий. СПАСИБО за ваше мнение, за такой подробный ответ! (Мне интересна, близка ваша позиция, я с вами соглашусь. Вы меня удивили! Здорово! Я этого не знала! ВЫ для меня стали открытием) В.Р.- жизненную необходимость открытий в области высоких технологий, микробиологии, разработке вакцины от вирусов подтверждает сегодня ситуация в мире.</p>	<p>перемещаются я (5 секунд на каждое перемещение) дают комментарии</p>	<p>даю возможность прокомментировать</p>	<p>Звук громкоговорителя Сигнал, приветствуем в лаборатории</p>
<p>В.Р. Каждое свершение начинается с желания попробовать. И то, что открытия возможны каждую минуту, подтвердит наше занятие! Я</p>	<p>разбиваются на 3 команды, переходят к</p>	<p>Перемещаюсь ближе к экрану</p>	<p>Клик на слайд с видео <u>На</u></p>

<p>предлагаю вам побыть в роли научных сотрудников "Лаборатории открытий" и ...провести исследования!</p> <p>Прошу разделить на 3 группы и подойти к столам в отделы лаборатории согласно цвету ваших браслетов.</p> <p>Звучит Сигнал ВАС ПРИВЕСТВУЕТ "ЛАБОРАТОРИЯ ОТКРЫТИЙ". Надеваем халаты, надеваем очки, берем хорошее настроение! Все успешной работы!</p> <p>Дети надевают халаты.(Возле столов на вешалах находятся халаты и средства защиты)</p> <p>В.Р. (Настоящие ученые-исследователи!)</p>	<p>столам, одевают халаты</p>		<p><u>экране</u> <u>видеообращение</u></p>
<p>Звук клик...</p> <p>В.Р. Уважаемые коллеги! В лабораторию поступила заявка на проведение исследования. Внимание на экран!</p> <p>Голос искусственного интеллекта: К вам обращается за помощью один из членов семьи известного изобретателя.</p> <p>Клик на слайд с видео на экране видеообращение №1: (говорит женщина с иностранным акцентом в видеообращении: Здравствуйте! Недавно в подвале среди рукописей нашего родственника мы случайно нашли завещание, в котором говорится о наследстве. Но, к сожалению, со временем завещание повредилось и часть информации утрачено. По оставшейся информации просим Вас провести исследование и выяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто истинный наследник, согласно завещанию? - Что запатентовал изобретатель? - Какое настоящее имя было у изобретателя? - Где спрятано наследство? <p>Помогите, пожалуйста!</p>		<p>Прием «Интрига»</p>	<p>Слайд №4 «Дело №1», В руках папки - раздаю каждой группе</p> <p>Слайд №5 «Дело №2» Слайд №6 Дело №3»</p> <p>Слайд №7 Все дела для жюри</p>
<p>В.Р. Какой интересный запрос! Я предлагаю провести исследование по трём направлениям. (клик- СЛАЙД)</p> <p>Отдел Бионики в котором работают биоинженер ИМЯ, биотехнолог ИМЯ и патентовед ИМЯ будет проводить исследование «О ПАТЕНТЕ НА ИЗОБРЕТЕНИЕ И ВДОХНОВИТЕЛЕ».</p> <p>Ваша задача – определить, образы каких биологических объектов стали прототипами запатентованных изобретений, и ответить: что запатентовал ее далекий предок?</p>	<p>работа в группах</p> <p>Текст задания в папке гр №1:</p> <p>Определить образ какого биологического объекта навел автора на создание представленн</p>	<p>Проконтролировать выполнение, помочь наводящими вопросами - Включить таймер - Включается</p>	<p><u>СЛАЙД 8-11</u> ответ патенте)</p> <p><u>клик-СЛАЙД 12-СПАСИБО</u></p>

<p>(Вручить желтую папку в руки одному ребенку из желтой группы): Патентовед Алсу - здесь материалы для исследования. Любопытство похвально, но материалы откроем вместе по моей команде. (На стендах размещены картинки природных объектов). В папке - патенты с названиями изобретений, патентов больше, чем изображений объектов).</p> <p>(клик- СЛАЙД) Отдел Генетики в котором работают генетический консультант ИМЯ, эксперт персонифицированной медицины ИМЯ, IT – генетик ИМЯ)-проводит исследование «О НАСЛЕДНИКАХ» Вам предстоит определить: кто истинный наследник. (вручить синюю папку в руки одному ребенку из синей группы). Обращаясь к одному из группы: Коллега, Ваши материалы исследования. (клик- СЛАЙД) Отдел Экологии где работают эоаудитор ИМЯ, рециклинг-технолог ИМЯ, эколог - логист ИМЯ - у вас исследование «О МЕСТЕ НАХОЖДЕНИЯ НАСЛЕДСТВА». (Вручить зеленую папку в руки одному ребенку из зеленой группы) Уважаемые коллеги, время для исследования - 4 минуты! По истечении времени вы услышите сигнал, после чего вам будет необходимо представить результаты исследований. Предлагаю приступить к работе. (клик- СЛАЙД № все исследования для жюри) Включить: Музыкальный фон на 3 мин 45сек На экране индикатор времени, от красного к желтому к зеленому. Звуковое сопровождение времени. Звучит сигнал окончания работы. музыка размеренная, по окончании которой сигнал</p>	<p>ых изобретений и <u>найти соответствующий патент на изобретение и расположить рядом с объектом.</u> Текст задания в папке гр №2: На наследство изобретателя, претендует несколько человек. Все утверждают, что они его дети. При этом известно, что жена изобретателя имела третью группу крови и была носителем гена дальтонизма, а изобретатель четвертую группу крови и здоров. Оба были с темными волосами и голубыми глазами. Одно из его изобретений-липучка для одежды. Задание – определите истинных наследников, если известно:</p>	<p>фоном музыка «Следствие ведут колобки»</p> <p>напо минать 0 времени, осталась 1 минута</p>	<p>(клик- <u>СЛАЙД 13 наследники</u>)</p> <p><u>клик- СЛАЙД 14 СПАСИБО</u></p> <p><u>СЛАЙД 15 - вред выброшенных отходов</u></p> <p><u>клик- СЛАЙД 16- Молодцы</u></p>
--	--	--	--

	<p>1. Ген темного цвета волос подавляет (доминирует) проявление светлого цвета волос, а ген карего цвета глаз подавляет проявление голубого цвета глаз.</p> <p>2. Группа крови определяется наличием в эритроцитах гена который кодирует белок агглютиноген Аи В.</p> <p>Текст задания задание в папке гр №3: в сосудах находятся пробы воды из разных водоем. В завещании изобретателя осталась информация что наследство спрятано в водоеме с нейтральной РН средой (равна 7). Определить с помощью прибора РН - метра в какой из пробирок находится</p>		
--	--	--	--

	<p>вода из этого водоема. <u>Сосуд №1 проба из реки Белая рядом с источником Архыз</u> <u>Сосуд № 2 из реки Дунай</u> <u>Сосуд № 3 из озера Женевское</u></p>		
<p>В.Р. Время истекло! Кто меня слышит, хлопните 2 раза! Перед вами как специалистами каждого отдела поставлена своя задача для выполнения! Однако в нашей лаборатории все решения взаимосвязаны и общий результат состоит из вклада каждого. Поэтому следует быть внимательными к выступлениям друг друга. Будьте готовы прийти на помощь. Прошу команду специалистов отдела Бионики. Биоинженер ИМЯ, какое у вас было задание и каковы результаты исследования? Дети: Найти образы каких объектов стали прототипами изобретений. В.Р. Уважаемый патентовед, сколько патентов смогли определить? и биотехнолог какие объекты выступили прототипами патентов? 1 команда выступает</p> <p>Давайте ВМЕСТЕ проверим? клик- СЛАЙД 8,9,10,11-ответы картинок патентов (на каждом объект и изобретение вместе)</p> <p>Спасибо, за хорошую работу! Отлично! клик- СЛАЙД 12 Ваши решения заслуживают аплодисментов!</p> <p>В.Р. Прошу вторую группу познакомить с результатами исследования «О наследниках». На что вы опирались при исследовании? Что вам помогло справиться? 2 команда выступает Прекрасный ответ генетического консультанта Алии. В.Р. Давайте проверим, насколько вы были правы!</p>	<p>Представляет работу группа №1(на доске прикреплены на магнитах патенты, озвучивают какие патенты удалось заполнить и с какими затруднения</p> <p>Аплодируют</p> <p>Представляет работу группа №2 (на доске остаются фото только истинных наследников, озвучивают наследников и как рассуждали</p> <p>Аплодируют</p>	<p>Клик-СЛАЙД 8-11</p> <p>Выдаю 1 группе визитки клик-СЛАЙД 12-даю 5 карточек с фактами</p> <p>(клик-СЛАЙД 13 наследники)</p> <p>клик-СЛАЙД 14-СПАСИБО</p> <p>даю 5 карточек с фактами</p>	<p>СЛАЙД 8-11</p> <p>СЛАЙД 12</p> <p>СЛАЙД 13</p>

<p>Первый наследник – это София. НА ЭКРАНЕ появляется наследница София.</p> <p>- И дополнительную информацию о ней мы можем взять с помощью технологий дополненной реальности-.</p> <p>Дать планшет с настройками.</p> <p>В.Р. Наведите телефон (планшет) на фотографию Софии. Что написано?</p> <p>Дети наводят планшет и отвечают: Её отец коллекционировал железные и стальные капсулы.</p> <p>- Какое интересное увлечение! Прошу всех запомнить эту информацию, она нам еще пригодится!</p> <p>Второй наследник – это Артур.</p> <p>Молодцы! Вы определили истинных наследников! АплодIMENTы отделу генетики!</p> <p>Давайте также используем дополненную реальность, чтобы получить дополнительную информацию об Артуре!</p> <p>Наведите планшет на фотографию Артура. Что стало известно?</p> <p>Дети наводят планшет на картинку Артура выходит текст.</p> <p>Дети читают: его отец увлекался исследованием растений, что способствовало изобретению Застёжки-липучки для одежды.</p> <p>Спасибо, положите планшет.</p> <p>В.Р. Липучка для одежды! Кажется, мы близки к разгадке! И нам нужна ваша помощь, коллеги из отдела бионики!</p> <p>Кто автор патента липучки для одежды?</p> <p>Прочитайте пожалуйста в патенте!</p> <p>В.Р. Совершенно верно, биоинженер София. (Абсолютно верное заключение эксперта Марии).</p> <p>Вы вместе, помогая друг другу, определили настоящее имя изобретателя! Молодцы! Вы достойны аплодисментов!</p> <p>К сведению: полное название его изобретения- текстильная застёжка Вееелькро. Благодаря своей настойчивости и креативности Местраль на протяжении 8 лет проводил опыты и эксперименты с материалами, чтобы сымитировать крючки репейника. А сейчас его изобретение используется в разных сферах в</p>	<p>Дети читают на патенте липучка - Джорж де Местраль.</p> <p>Дети наводят планшет и отвечают: её отец коллекционир овал железные и стальные капсулы.</p> <p>Дети наводят планшет на картинку Артура выходит текст.</p> <p>Дети читают: его отец увлекался исследованием растений, что способствовало изобретению Застёжки-липучки для одежды.</p>	<p><u>СЛАЙД 15 - вред выброшенных отходов</u></p>	
--	--	---	--

<p>том числе и на Международной космической станции для крепления предметов к стенам космического корабля!</p> <p>(Появляется на экране для всех Джорж де Местраль) Аудиоголос искусственного интеллекта: Внимание! Видео родственницы: Bravo! Какие вы молодцы, определили истинных наследников, настоящее имя изобретателя и что он запатентовал! Благодарю вас! Этот результат достоин оваций! А где спрятано наследство?</p> <p>В.Р. А где находится наследство, мы узнаем у отдела экологии! Что вы делали? Каким прибором и для чего измеряли? Дети группы №3 отвечают: с помощью прибора РН метра измеряли уровень кислотности воды и определяли в каком водоеме спрятано наследство. Мы определили, уровень РН 7 в сосуде № 2 и это Женевское озеро.</p> <p>клик- СЛАЙД 13 Вы правильно рассуждали, и верно провели измерения, клик- СЛАЙД 14 Аплодисменты отделу экологии!</p> <p>Какие вы молодцы! Мне радостно видеть вашу находчивость, увлечённость и внимательность при проведении исследования! Настало время найти само наследство! А для этого необходима слаженная командная работа всех сотрудников лаборатории.</p> <p>Коллеги! Со дна Женевского озера подняли несколько предметов. (Беру контейнер с предметами и показываю его детям и ставлю на стол, где находятся другие контейнеры.) Вам необходимо распределить предметы по времени разложения на 3 группы.</p> <p>Отдел бионики отбирает в контейнер предметы, которые сохраняются менее 50 лет. Биоинженер Вероника, получите контейнер.</p> <p>Отдел генетики отбирает в контейнер предметы, которые не разлаются от 50 до 100 лет. Генетический консультант Максим, получите</p>	<p>Кто-то из детей группы №1 смотрит на патент и читают на патенте липучка-автор Жорж де Местраль).</p> <p>Дети группы №3 отвечают:</p> <p>Дети подходят, раскладывают предметы в 3 контейнера,</p> <p>Дети отвечают.</p>		
--	--	--	--

<p>контейнер. Отдел экологии отбирает предметы которые не разлагаются более 100 лет. Экоаудитор (рецилинг- технолог) Елена - ваш контейнер.</p> <p>Снова беру в руки большой контейнер с предметами и встаю посередине кабинета.</p> <p>В.Р. Для выполнения задания - 1 минута. Прошу подойди всех сотрудников лаборатории ко мне и распределить предметы согласно времени их разложения. Звучит фоновая музыка, включается таймер.</p> <p>ВР Отдел бионики, какие предметы вы выбрали? Дети отвечают.</p> <p>ВР Сравните ваши результаты с ответами на слайде. Что у вас в контейнере? Молодцы вы справились с заданием! Дети отвечают</p> <p>ВР Коллеги, вы отбирали предметы, не разлагающиеся до 1 века. Что вы отобрали? Давайте сравните ваши результаты с тем, что там должно быть? Что совпало, а что нет? Благодарю вас за работу!</p> <p>ВР Отдел экологии, вы отбирали предметы, которые не разлагаются до 500 лет. Какие предметы вы отобрали? Давайте проверим! Что совпало? Вы удивлены? (Вижу, вы удивлены!) Дети отвечают Спасибо вам за работу!</p> <p>Давайте разложим предметы так , как они должны лежать по времени их разложения! Смотрите, как долго не разлагаются предметы, подумать только некоторые до 5 веков!?! ВР Какой вред природе наносят эти выброшенные предметы? Дети отвечают</p> <p>ВР А помимо токсического вреда их ещё заглатывают животные, птицы и погибают.</p> <p>(клик- СЛАЙД 15 - вред выброшенных отходов) ВР Вот такое наследство часто остается после нас будущим поколениям. Вам сейчас 15-16 лет, представляете, что когда</p>	<p>Дети подходят, раскладывают предметы в 3 контейнера</p> <p>Дети подходят, раскладывают предметы в 3 контейнера, контейнер №1- менее 50 лет, контейнер</p>		
--	--	--	--

<p>вам будет 90 лет- вред от этих выброшенных предметов еще останется!?</p> <p>Зная это, как можно минимизировать вредное воздействие этих предметов? Дети: отвечают</p> <p>ВР Да, вы верно сказали! Именно сейчас актуален раздельный сбор мусора, его утилизация и защита окружающей среды- это тренд во всем мире.</p> <p>ВР А сейчас пришло время посмотреть, что же в наследство оставил изобретатель. Какую информацию я просила запомнить об одной из наследниц? Что коллекционировал отец Софии?? Дети отвечают Железные и стальные капсулы.</p> <p>В.Р. Верно железные капсулы! Именно в ней спрятано наследство! У кого в контейнере эта капсула? Откройте, пожалуйста! Давайте откроем! Дети открывают капсулу и достают сверток послания ВР. Что там? Письмо-послание! интересно, что там написано, давайте прочитаем! Читает кто-то из детей</p> <p>Дорогие потомки! Если вы читаете это письмо, значит, вы прошли большой путь исследований...</p> <p>Дальше на экране появляется слайд с Жоржем Мистралем. И печатается текст по мере его появления идет озвучивание мужским голосом на фоне музыки Таривердиева.</p> <p>ВР. Открытия! Открыт и Я! А какой я? Какие мы? Давайте раскроем уникальный спектр качеств нашей Лаборатории открытий – которые помогли вам сегодня при проведении исследований успешно справиться с заданием!</p> <p>На экране QR-код Предлагаю вам отсканировать QR-код и выбрать 1 качество, наиболее важное при проведении исследования и нажать кнопку отправить.</p>	<p>№2- менее 50-100 лет, контейнер №3- менее от 100 до 500 лет</p> <p>Дети отвечают, представляют результат работы.</p> <p>Дети отвечают, представляют результат работы.</p> <p>Дети отвечают, представляют результат работы.</p>		
---	---	--	--

<p>Звучит музыка, дети по QR-код получают ссылку на гугл форму, где отмечают 1 качество.</p> <p>Интересно, что получилось? Давайте посмотрим! Внимание на экран! Нажимаю на компьютере клавишу и появляется диаграмма в виде спектра качеств личности.</p> <p>Ребята, смотрите! Это ключевые факторы успешной командной работы нашей лаборатории:</p> <p>Коммуникативность Креативность Логическое мышление Любознательность Наблюдательность Не бояться трудностей и ошибок. Открытость новому Сотрудничество, работа в команде Трудолюбие Целеустремленность</p> <p>На экране появляется диаграмма – спектр качеств Интересно! Благодарю за ваш выбор!!</p> <p>Да, согласна с вами! Благодаря этим качествам, а также огромному желанию сделать мир лучше родились открытия нобелевских лауреатов Ильи Мечникова, Ивана Павлова, Петра Капицы перевернувших ход научной мысли и представления о мире.</p> <p>И в наших силах сделать вклад в процветание мира! Не бойтесь мечтать, действовать, ошибаться, творить и создавать на пользу себе и людям! Ведь успех - это запланированная закономерность.</p> <p>Сегодня в Лаборатории открытий вы примерили профессии, некоторые из которых только появятся в недалёком будущем. Но знаете, ребята, ЭТИ качества личности помогут вам в жизни быть успешными, независимо от того, какую профессию вы выберете.</p> <p>И для вас я хочу предложить вам еще одно утверждение, согласитесь ли вы с ним?:</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Дети открывают капсулу и достают сверток послания, читают.</p> <p>Читает кто-то из детей.</p>		
--	--	--	--

<p>«Открытия делать интересно!» "Да"? "нет"? "может быть"? (показать рукой таблички) Сделайте выбор!</p> <p>Дети переходят.</p> <p>Мне нравится ваше единодушие! Как радостно, что для вас открытия делать интересно! А для меня каждый из вас был сегодня Открытием! Мне приятно было наблюдать, насколько слаженно вы сегодня работали, высказывали свое мнение, проявили ваши аналитические способности! Но это – только начало!</p> <p>Россия давно ждёт Нобелевских лауреатов, особенно в области медицины и биологии. И верю, что каждый из вас обладает большим потенциалом, талантом и может в будущем получить такую награду.</p> <p>А если понадобится моя помощь на пути к этой цели - вы можете обратиться ко мне, в память о нашем занятии я оставила вам свои контакты и информацию у вас на браслетах с электронной памятью.</p> <p>И я хочу, чтобы вы тоже остались у меня в памяти! Давайте вместе сфотографируемся! Уважаемые эксперты вас тоже приглашаем к нам!</p> <p>Я надеюсь, что теперь открытия всегда будут идти рядом с вами по жизни.</p> <p style="text-align: center;">До свидания!</p>	<p>дети по QR-коду получают ссылку на гугл форму, где выбирают качество.</p> <p>дети делают выбор, переходят к варианту ответа.</p> <p>Дети фотографируются, прощаются</p>		
---	--	--	--

Список литературы

нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014г. №1726-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.edu.gov.ru/id394>] (дата обращения 12.05.2021г.);

печатные издания

2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учебное пособие для вузов / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2017. – С. 293-294.
3. Борзова, З.В. Дидактические материалы по биологии: методическое пособие / З.В. Борзова, А.М. Дагаев. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 134 с.
4. Васильева, И.В. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие / И.В. Васильева. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2019. – 376 с.
5. Вилич, Т.Л. Биология: цитология, гистология, анатомия человека / Т.Л. Вилич. –СПб.: Союз, 2017.– 231 с.
6. Захаров, В.Б. Общая биология / В.Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2020.– 324с.
7. Иванова, Т.В. Сборник заданий по общей биологии / Т.В.Иванова, Г.С.Каликова, А.Н.Мягкова.– М.: Просвещение, 2017.– 339 с.

8. Илларионова, Э.Ф. Поурочные разработки по биологии / Э.Ф. Илларионова.– М.: Вако, 2017.– 197 с.
9. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2017.- 602 с.
10. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим -Бад. – М.: Владос,2016. - 460 с.
11. Пепеляева, О.А., Поурочные разработки по биологии человека / О.А. Пепеляева. – М.: Вако, 2019.– 197 с.
12. Петросова, Р.А., Дидактический материал по общей биологии: пособие для учителей по биологии / Р.А. Петросова. – М.:РАУБ - Цитадель, 2017.– 276 с.
13. Пикеринг, В.Р., Биология человека в диаграммах / В.Р. Пикеринг. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 93 с.
14. Пименов, А.В., Биология: дидактический материал к разделу Человек 9кл. / А.В. Пименов. – М.: НЦ ЭНАС, 2019. – 295 с.
15. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2018. – 174 с.

интернет -источники

16. Атлас новых профессий.– Режим доступа: [https:// new.atlas100.ru/](https://new.atlas100.ru/) (дата обращения 14.11.2021)
17. Биологический кружок ВООП. – Режим доступа: <http://ecosystema.ru/voop/parus/metods.htm> (дата обращения: 14.01.2021)
18. Центр «Экосистема». – Режим доступа: <http://ecosystema.ru/08nature/rept/index.htm> (дата обращения: 14.01.2021)

**Экспериментальная деятельность
(с детьми младшего дошкольного возраста).**

Зеленкова С. А., Нуриева Л. Х.
МБДОУ «Детский сад №38 «Аленький цветочек»

Пояснительная записка

Детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой стороны. Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям и является ведущим. Оно способствует становлению целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Цель: организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Задачи: развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств; формировать элементарные представления о материалах из которых изготовлены предметы; учить пользоваться предметами в соответствии их назначением.

Педагогические технологии: игровые, исследовательская деятельность, экспериментальная деятельность.

Принципы организации экспериментального центра:

- наполняемость уголка;

- разнообразие материала;
 - соответствие возрасту;
 - безопасность;
 - доступность;
 - эстетика оформления;
 - ведущая игрушка.
- Основное оборудование и материалы:
- приборы-помощники;
 - емкости;
 - природный материал;
 - бросовый материал;
 - красители;
 - прочие материалы

Основная задача уголка экспериментирования – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта. Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для детей, поэтому в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

Предполагаемые результаты: у детей возникает интерес к познанию мира, экспериментированию, сформируются элементарные представления о материалах и вещах, они научатся пользоваться предметами быта по назначению.

Ход ООД



Центр экспериментирования, рис. 1

Ведущий: Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами будем сажать лук и в течение нескольких недель наблюдать за его прорастанием! Вы когда-нибудь сажали семена? Какие? Где? С кем? Нужно ли поливать?

Эксперимент №1 «Посадка лука», рис. 2



Ведущий: Ребята, сегодня на прогулке мы с вами подобрали эту веточку. Как вы думаете, что будет, если мы поставим ее в воду?

Эксперимент №2 «Наблюдение за листьями», рис. 3



Ведущий: Ребята, что это за материал? Правильно, это песок. Как вы думаете, одинаковыми ли свойствами обладает сухой и мокрый песок?

Эксперимент №3 «Опыты с песком», рис. 4



Ведущий: Ребята, сегодня мы проведем опыты со снегом! Что будет со снегом в теплой комнате? Какими свойствами он обладает?

Эксперимент №4 «Опыты со снегом», рис. 5



Ведущий: Ребята, проведем эксперимент! положим в воду бумажную салфетку и металлическую ложку. Как ведут себя в воде эти предметы?

Эксперимент №5 «Опыты с водой», рис. 6



Ведущий: Ребята, что это? Правильно, это шарик! Что делают с шариком? Надувают! Давайте надуем шарик и посмотрим, что получится!

Эксперимент №6 «Опыты с воздухом», рис. 7



Ведущий: Ребята, давайте добавим в воду мыла и через трубочку подуем. Что получилось? Правильно! Мыльные пузыри! Какими свойствами они обладают?

Эксперимент №7 «Опыты с мыльными пузырями», рис. 8



Список использованных источников и литературы:

1. Султанова, М. Простые опыты с воздухом / М. Султанова // Хатбер. – 2020, 16с.
2. Султанова, М. Простые опыты с природными материалами / М. Султанова // Хатбер. – 2020, 21с.
3. Султанова, М. Простые опыты с водой / М. Султанова // Хатбер. – 2020, 19с.

**Методическая разработка
внешкольного мероприятия
интеллектуально-творческой игры «pro-науку»**

Калимуллина Ч. Н.
педагог-организатор отдела
интеллектуального развития
МАУДО «ГДТДиМ№1»

Пояснительная записка

В Концепции развития дополнительного образования одной из задач ставится: «Обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям». А также учитывая тематику 2021 года – Год науки и технологии в Российской Федерации при планировании мероприятий и городских программ на 2021-2022 учебный год, было предложено проведение интеллектуально-творческой игры «Pro-науку». Такая форма проведения мероприятия существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивает работу всей группы, позволяет учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» мышление. Этим обусловлена **актуальность** мероприятия.

Использование информационных технологий в воспитательном процессе меняет традиционный взгляд на дополнительное образование, совершенствуя методологии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества. Их развитие позволило существенно расширить возможности подачи материала, повысить эффективность усвоения информации, учитывая тот факт, что сегодня школьники все больше ориентируются на получение сведений в электронном виде. Именно это легло в основу интеллектуально-творческой игры «Pro-науку».

Также при реализации данного мероприятия используются разнообразные воспитательные технологии, методические приёмы. В заданиях рассматриваются инновационные прорывы человечества, ребята проверяют знания и знакомятся с открытиями 21 века. Все выше перечисленные моменты раскрывают **новизну** внешкольного мероприятия.

Цель игры: популяризация научных знаний и научного творчества через вовлечение школьников в интеллектуально-творческую деятельность.

Исходя из цели, были поставлены следующие **задачи:**

- активизировать интеллектуально-познавательную и творческую деятельность обучающихся;
- расширить знания школьников о различных научных фактах и современных научных достижениях;
- способствовать пониманию особенностей востребованных научных профессий и создать условия для предпрофессионального самоопределения подростков;
- содействовать развитию умений работать в команде и коммуникативных навыков.

Целевая аудитория: методическая разработка нацелена на обучающихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования. Задания игры были общими для всех классов и разработанными так, чтобы соответствовать всем возрастным категориям, однако результаты подводились отдельно по возрастным группам: 6-7 классы и 8-9 классы.

Данная методическая разработка была апробирована 28 декабря 2021 года в **концертном зале** МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» (Приложение №1). Мероприятие было проведено в **форме** интеллектуально-творческой командной игры. Многие школы города проявили заинтересованность к участию в игре «Pro-науку». На игру было принято 15 команд по 5 человек.

Мероприятие способствовало повышению качества знаний обучающихся, формированию положительных качеств личности, интереса к науке и научному творчеству, воспитание коллективизма, познавательной активности, нравственное воспитание учащихся. Воспитательный потенциал реализован.

По итогу игры был сделан вывод: рекомендуется проведение игры по научной тематике ежегодно.

Для достижения всех задач были выбраны следующие **методы проведения**:

1. Словесные методы:
 - 1.1 объяснение,
 - 1.2 вопросы;
2. Наглядные методы:
 - 2.1 изобразительная наглядность,
 - 2.2 демонстрация слайдов,
 - 2.3 видеоматериалов;
3. Практические;
4. Частично-поисковый;
5. Методы стимулирования мотивов интереса к учению:
 - 5.1 познавательные задания.

Основная **форма организации деятельности школьников** – групповая, что обусловлено традициями проведения интеллектуальной игры. Это было верное решение, так как работа в группах позволяет обучающимся развить коммуникативные навыки в группах.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения;
- появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

Практическая значимость: методическая разработка может быть адаптирована для реализации в изменённых условиях и использована в практике других преподавателей.

Используемое оборудование: компьютер, проектор, программа Power Point 2010, проигрыватель Windows Media, микрофоны, колонки.

Оформление: для проведения данного мероприятия требуются сидячие места для команд, стол и стул для жюри, оформленные бланки для ответов на число заявленных команд (Приложение №3), в одном стиле оформленная презентация, а также наградные листы в общей стилистике (Приложение №4), чёрный ящик, игрушечный кот, пробирка, книга.

Подготовительная работа

1. Подготовить положение, разослать информацию по школам.
2. Сбор заявок.
3. Подготовка заданий конкурсных раундов.
4. Написание сценария.
5. Скачивание необходимых видеороликов.
6. Подготовка наградных материалов, бланков для ответов, листа регистрации (Приложение №5), презентации, ответов для жюри (Приложение №6).
7. Подготовка раунда «Чёрный ящик».
8. Подготовка ведущих.
9. Подготовка музыки для выхода ведущих, награждения и таймера на обдумывание ответа.

Сценарный план

1. Выход ведущих.

2. Переключка.
3. Приветственное слово званого гостя.
4. Раунд 1 «Наука в жизни».
5. Пояснение ответов.
6. Видео-пояснение последнего задания.
7. Раунд 2 «Ученый - профессия будущего».
8. Зачитывание ответов.
9. Видео-пояснение последнего задания.
10. Раунд 3 «Наука и инновации».
11. Ответы на 3 раунд.
12. Просмотр видео.
13. Раунд 4 «Чёрный ящик».
14. Три желающих зрителя выходят на сцену для озвучивания ответов.
15. Подведение итогов.
16. Награждение призёров и победителей.

Сценарий мероприятия

Ведущий 1: Добрый день! Мы рады вас приветствовать на нашей интеллектуально-творческой игре «Про-науку».

Ведущий 2: Вас сегодня ждёт 4 увлекательных раунда: наука в жизни, учённый – профессия будущего, наука и инновации и чёрный ящик.

Ведущий 1: А для начала предлагаю познакомиться с командами участниками.

Ведущий 2: Давайте узнаем, кто будет бороться за звание победителя в нашей сегодняшней игре! Бурными аплодисментами приветствуем команду...

(переключка)

Ведущий 1: Для приветственного слова приглашаем на сцену заместителя директора по воспитательной работе Городского дворца творчества детей и молодежи, кандидата педагогических наук Светлану Ивановну Куликову.

(Приветственное слово званого гостя)

Артем: Спасибо большое за ваши теплые слова и пожелания!

Ведущий 1: Ведущий 2, а как ты считаешь, в чем сила?

Ведущий 2: Ну как в чём? Конечно же, в знаниях. Как говорил Максим Горький: «Доказывать человеку необходимость знания — это все равно, что убеждать его в полезности зрения».

Ведущий 1: Я согласна с тобой, и я хочу, чтобы как можно больше ребят знали, что наука – это классно и интересно!

Ведущий 2: Я думаю, что на нашу игру собрались ребята солидарные с твоим мнением.

Ведущий 1: А сейчас мы это проверим. Ребята, какие у вас любимые предметы в школе?

Ведущий 2: Ой, круто, а у меня любимый предмет – это история.

Ведущий 1: Именно научным дисциплинам и будет посвящен наш первый раунд.

Ведущий 2: Но прежде чем мы начнём, предлагаю ознакомиться с правилами игры:

- 1) Нельзя использовать мобильные устройства, наши волонтеры будут ходить и следить за вами.
- 2) Соблюдать дисциплину.
- 3) Имейте в виду, что за нарушение правил, возможно снижение баллов.

Раунд 1.

Ведущий 2: Итак, первый раунд! Вы увидите 10 ребусов, на выполнение каждого вам предоставляется 1 минута.

Ведущий 1: Каждый ребус посвящен той, или иной науке. После выполнения вы сдаете бланки ответов нашим помощникам.

(волонтеры махают ручками в зал)

Ведущий 2: Внимание на экран! Первый ребус и одна минута, время пошло!
(Приложение №1)

*(далее все 9 ребусов объявляются ведущими
и представляются на экране)*

Ведущий 2: Время сдавать ответы.

Ведущий 1: Сейчас мы узнаем правильные ответы.

- 1) История
- 2) Астрономия
- 3) Литература
- 4) Анатомия
- 5) Геометрия
- 6) Информатика
- 7) Английский
- 8) География
- 9) Физика

Ведущий 1: Ну а для объяснения последнего девятого ребуса, предлагаю посмотреть следующее видео, внимание на экран!

(включается видео «КВН Номер года! Экзамен по физике»

https://www.youtube.com/watch?v=DYNq4_OaLJY&t=64s)

Ведущий 1: Ответ, конечно же, физика. Это знаменитая формула Альберта Эйнштейна.

Ведущий 2: Поднимите руку, кто знает кто он такой.

(дети поднимают руки и отвечают)

Ведущий 2: Альберт Эйнштейн всемирный учёный, таких гениев как он единицы, как раз таки им будет посвящен наш второй раунд.

Раунд 2

Ведущий 2: Вы услышите интересные факты из жизни и научные достижения разных ученых.

Ведущий 1: На обдумывание каждого ответа у вас 1 минута.

Ведущий 2: Итак, первый вопрос. Кто из российских учёных запустил в космос первый искусственный спутник Земли?

Ведущий 1: Второй вопрос. Один известный ученый после своего открытия писал: «Заподозрив о существовании взаимосвязи между элементами еще в студенческие годы, я не устал обдумывать эту проблему со всех сторон, собирал материалы, сравнивал и сопоставлял цифры. Наконец настало время, когда проблема созрела, когда решение, казалось, вот-вот готово было сложиться в голове. Как это всегда бывало в моей жизни, предчувствие близкого разрешения мучившего меня вопроса привело меня в возбужденное состояние. В течение нескольких недель я спал урывками, пытаюсь найти тот магический принцип, который сразу привел бы в порядок всю грудку накопленного за 15 лет материала». Как звали учёного?

Ведущий 2: Третий вопрос. Этот инженер непростой. На данный момент он является самым богатым человеком в мире. Его интересуют ракеты, автомобили, искусственный интеллект, а также поиск решений для хранения электрической энергии.

Ведущий 1: Четвертый вопрос. Это первый крупный русский учёный-естествоиспытатель. Яркий пример «универсального человека»: энциклопедист, физик и химик. Основоположник научного мореплавания и физической химии; заложил основы

науки о стекле. В честь него называли город и университет. Однако, чтобы поступить в свой первый университет в Москве, он выдал себя за дворянина. Кто же он?

Ведущий 2: Пятый вопрос. Автор фундаментального труда «Математические начала натуральной философии», в котором он изложил закон всемирного тяготения и три закона механики, ставшие основой классической механики.

Ведущий 1: Шестой вопрос. Английский натуралист и путешественник, одним из первых пришедший к выводу и обосновавший идею о том, что все виды живых организмов эволюционируют со временем и происходят от общих предков. Основным механизмом эволюции видов он назвал естественный отбор.

Ведущий 2: Седьмой вопрос. Это итальянский физик, механик, астроном, философ, математик, оказавший значительное влияние на науку своего времени. Он одним из первых использовал телескоп для наблюдения небесных тел и сделал ряд выдающихся астрономических открытий. В честь него была названа известная научно-популярная телевизионная программа.

Ведущий 1: Восьмой вопрос. Это женщина учёный. Удостоена Нобелевских премий по физике и по химии, является первой женщиной — нобелевским лауреатом в истории и первым дважды нобелевским лауреатом в истории.

Ведущий 2: Девятый вопрос. Это американский предприниматель и общественный деятель, филантроп, один из создателей и бывший крупнейший акционер компании Microsoft.

Ведущий 1: Десятый вопрос. Он известен как отец ядерной физики. В 1911 году своим знаменитым опытом рассеяния альфа-частиц доказал существование в атомах положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов вокруг него. На основе результатов опыта создал планетарную модель атома.

Ведущий 2: Это был последний вопрос второго раунда, сдаём ответы волонтерам.

Ведущий 1: А теперь предлагаю перейти к проверке ответов второго раунда.

Ведущий 2: Сергей Павлович Королёв

Ведущий 1: Дмитрий Иванович Менделеев

Ведущий 2: Илон Маск

Ведущий 1: Михаил Васильевич Ломоносов

Ведущий 2: Исаак Ньютон

Ведущий 1: Чарльз Роберт Дарвин

Ведущий 2: Галилео Галилей

Ведущий 1: Мария Склодовская-Кюри

Ведущий 2: Уильям Гэбриел Гейтс III, более известный как Билл Гейтс

Ведущий 1: Эрнест Резерфорд. И о нем нам расскажут всем вам известные мультгерои. Они такие круглые, веселые, маленькие животные. Как вы думаете кто они?

(отвечают «Смешарики»)

Ведущий 2: Верно! Внимание на экран.

(смотрят видео «Наука для детей - Молекулы и атомы | Смешарики Пинкод - То, что нельзя объяснить» <https://www.youtube.com/watch?v=9ZO4ZB8cuk0&t=18s>)

Раунд 3

Ведущий 1: Следующий раунд называется «Инновации в науке».

Ведущий 2: Это очень интересный раунд. Я люблю интересоваться новостями из научной сферы. Например, ты знала, что существует робот-пес?

Ведущий 1: Эмм, нет, а что уже роботы во всю завоёвывают мир?

Ведущий 2: Ну да, уже существуют настоящие трансформеры, которые работают только с помощью искусственного интеллекта.

Ведущий 1: Именно о них наш раунд. Мы будем зачитывать вопросы, вы будете отвечать, на обдумывание ответа у вас 30 секунд.

Ведущий 2: Итак, первый вопрос. Все ли мышцы открыты и известны человечеству?

Ведущий 1: Второй вопрос. Есть ли существо с 1306 конечностями?

Ведущий 2: Третий вопрос. Бессмертие близко, или как вы думаете, возможно ли создание вакцины от старости?

Ведущий 1: Четвертый вопрос. Новый вирус омикрон менее опасен, чем коронавирус?

Ведущий 2: Пятый вопрос. Сначала беспроводной интернет был 3G, затем 4G, LTE. А существует ли 5G?

Ведущий 1: В этом раунде всего 5 вопросов. Время вышло. Сдаем листочки.

Ведущий 2: А теперь переходим к ответам. Первый вопрос у нас был о мышцах, известных человеку. Ответ: нет. Ведь только недавно ученые из швейцарского университета Базеля обнаружили новый отдел жевательной мышцы у человека и впервые подробно описали этот слой тканей.

Ведущий 1: Ответ на второй вопрос – да. Австралийский зоолог Пол Марек в интервью 25 декабря рассказал об открытии нового существа и о подсчете количества конечностей у него. Оказалось, что существо имеет рекордное количество ног — 1306.

Ведущий 2: Третий вопрос о вакцине от старости. И ответ - да, такова вероятность есть. Речь идет о разработке японских ученых, которая заключается в создании инновационного продукта на основе пептида, способного разрушать старые клетки (зомби-клетки), которые с возрастом перестают воспроизводиться и накапливаться в организме человека. Испытания препарата проводили на грызунах. В ходе исследований было установлено, что количество зомби-клеток у животных снижалось из-за уменьшения артериальной жесткости.

Ведущий 1: Ответ на четвертый вопрос: да. Британские ученые признали, что Штамм «Омикрон» не так опасен для легких, как «Дельта» и первоначальные варианты коронавируса.

Ведущий 2: И ответ на пятый вопрос, конечно же, да. 5джи существует и уже успешно прошел все эксперименты!

Ведущий 1: Ну что, хочешь посмотреть на танцующих роботов?

Ведущий 2: Конечно, хочу! А вы ребята?

(включается видео «Танцующие роботы Boston Dynamics»:

<https://www.youtube.com/watch?v=OPAXkv4Bob8&t=88s>)

Раунд 4

Ведущий 1: О, следующий раунд – мой любимый!

Ведущий 2: Почему ещё это?

Ведущий 1: Ну, это самое загадочное и интересное задание, а ещё в этом раунде можно удвоить или утроить балл за ответ.

Ведущий 2: Верно, пришло время финального раунда «Чёрный ящик».

(Волонтер выносит черный ящик и кладет его на стул/стол)

Ведущий 1: Правила этого раунда немного отличаются от остальных. Ваша задача, отгадать какие три вещи мы спрятали в черном ящике.

Ведущий 2: Мы зачитаем подсказки. Но сложность этого раунда заключается в том, что задания вы воспринимаете на слух и на выполнение его у вас всего 2 минуты.

Ведущий 1: Есть и приятная часть. Если вы уверены в своём ответе, вы можете умножить балл в 2 или 3 раза. Напротив своего ответа ставите икс 2 или икс 3.

Ведущий 2: Понятны условия?

Ведущий 1: Отлично, тогда мы начинаем. Задания зачитываются дважды. У вас есть черновики, можете делать заметки. Первое задание: Они могут быть разных размеров, они могут быть с крышками и без, они могут быть с полукруглым, коническим или плоским

дном. Они используются только в специализированных помещениях. Это неодушевлённое существительное, женского рода, 1-ого склонения. Что же это такое?

Ведущий 2: Второе задание

Знает все и учит всех,

Кто с ней знаком — тех ждет успех!

Но чтобы с нею подружиться,

Нужно грамоте учиться.

Ведущий 1: В 2013-м году в городе Обнинск у Дома учёных была установлена скульптура этого персонажа. Его образ восходит к другому фольклорному персонажу Баюну, огромному людоеду, обладающему волшебным голосом. Он заговаривал и усыплял своими сказками подошедших путников и тех из них, у кого недостаточно сил противостоять его волшебству и кто не подготовился к бою с ним, колдун безжалостно убивал. Назовите, чей памятник был установлен в городе Обнинск?

Ведущий 2: Помните, что все слова связаны с нашей темой – с наукой. Зачитываем задания второй раз.

Ведущий 2: Время на выполнение 2 минуты. Время пошло.

(Выполняют задание)

Ведущий 1: Время вышло. Сдаём листочки нашим волонтерам.

Ведущий 2: Отлично. Хотите узнать, что же спрятано в нашем черном ящике?

Ведущий 1: Ведущий 2, не томи! Мне кажется, всем супер любопытно! Предлагаю позвать ребят, чтобы они сами достали нужные предметы с черного ящика.

Ведущий 2: Да, давайте. Три предмета – значит нам нужно трое ребят, желающие огласить результаты.

(Поднимаются 3 желающих)

Ведущий 1: Достаем предметы по очереди и держим их всех в руках. Итак, первый предмет, а точнее сосуд цилиндрической формы, запаянная с одного конца из очень тонкого стекла, которая используется в специализированных научных лабораториях, и это – ...пробирка!

(первый желающий достает пробирку с черного ящика)

Ведущий 2: Следующей была моя загадка. И мне кажется, нет никакой более логичной ассоциации с наукой, чем...книга!

(второй желающий достает книгу с черного ящика)

Ведущий 1: Здорово! Ну и финальный вопрос, в котором упоминался герой русских сказок, людоед Баюн, который был в образе кота. И именно он стал вдохновителем Александра Сергеевича Пушкина и прообразом Кота учёного во всемирно известной поэме «Руслан и Людмила». Правильный ответ – Кот ученый!

(третий желающий достает игрушечного кота с черного ящика)

Ведущий 2: Молодцы! На этом наши задания закончились. Сейчас жюри будет подводить итоги нашей игры. А пока предлагаю досмотреть видео с танцующими роботами.

Ведущий 1: Поддерживаю!

(включается продолжение видео «Танцующие роботы Boston Dynamics»:

<https://www.youtube.com/watch?v=OPAXkv4Bob8&t=88s>)

Награждение.

Ведущий 1: Спасибо всем большое за игру! Команды, принявшие участие и не получившие призовые места, после завершения игры подойдите к столу жюри для получения сертификатов об участии.

Ведущий 2: Выражаем отдельную благодарность руководителям команд, спасибо за организацию участников.

Ведущий 1: Также предлагаем поблагодарить аплодисментами наших волонтеров, которые были с вами всю игру и помогли нам провести мероприятие на высшем уровне!

Ведущий 2: Ещё раз поздравляем победителей! И, конечно же, поздравляем вас всех с наступающим Новым годом! До новых встреч!

Методические советы

Общие рекомендации. Для успешного проведения данного мероприятия были задействованы активисты детской общественной организации «Научное общество учащихся», которые выступали в роли волонтеров. Волонтеры осуществляли реализацию следующих задач:

- встреча команд-участников;
- навигация для гостей и участников;
- сбор ответов;
- информационная поддержка;
- организация регистрации и судейства;
- раздача бланков ответов на регистрации.
- подготовка фото и видео материалов;
- сбор обратной связи от участников.

Волонтеры должны быть аккуратно одеты, желательно в специальную визуально читаемую форму. В нашем случае волонтеры были одеты в фирменные желтые футболки НОУ.

В конце мероприятия желательно отметить труд организационной группы и выразить благодарность волонтерам мероприятия.

Если нет возможности воспользоваться помощью волонтеров, для успешной реализации мероприятия в любом случае не обойтись без помощи организационной группы. Поэтому важным этапом при подготовке к мероприятию будет определение ответственных за реализацию выше перечисленных задач в рамках проведения мероприятия.

Рекомендации по дате и времени: желательно внешкольное мероприятие ставить не в учебное время, когда будет удобно большинству участникам-командам. В нашем случае мероприятие проходило 28 декабря, в последний учебный день второй четверти. Начало мероприятия было в 15:30.

Рекомендации по организации места проведения: для интеллектуально-творческой игры желательно организация места для каждой команды в виде предоставления 1 стола и 5 стульев. Однако наша игра была проведена в концертном зале, что тоже возможно. Место проведения определяется количеством участников (актовый зал или кабинет).

Рекомендации по определению победителей и призеров: команды-победители определяются по наибольшему количеству набранных баллов и награждаются дипломами за 1, 2, 3 место, в соответствии с возрастной категорией участников.

Рекомендации по оцениванию ответов: каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимально возможное количество баллов в первом раунде – 9 баллов, во втором – 10 баллов, в третьем – 5 баллов. В четвертом раунде было три вопроса, если команда уверена в своем ответе она могла удвоить или утроить баллы до сдачи бланков ответов. Подсчет баллов ведется по итогам ответов на вопросы, согласно числу верных ответов участников.

Рекомендации по завершению работы над мероприятием. После окончания мероприятия необходимо разместить в информационном пространстве новостные материалы (в социальных сетях, на сайте ОО). Желательно подвести итоги мероприятия в организационной группе, сделать выводы о позитивном и негативном опыте, записать предложения по исправлению негативного опыта. Далее подготовить отчет о мероприятии.

Список литературы

нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014г. №1726-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.edu.gov.ru/id394>] (дата обращения 12.12.2021г.);

печатные издания

2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учебное пособие для вузов / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2017.

3. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим -Бад. – М.: Владос, 2016.

4. Удовиченко О. Н. Электронный учебник как современное средство обучения: анализ определений //Вестник Тульского государственного университета. Серия Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2013.

Интернет-источники

5. <https://www.canva.com/>

6. <https://www.youtube.com/>

7. Абдусаламов, Р.А. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс вуза / Гуманизация образования. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-informatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnyy-protsess-vuza> (дата обращения: 20.12.2021).

Конспект ООД: «Школа суперагентов»

Калугина Е. В.

учитель-логопед МАДОУ №13 «Улыбка»

г. Набережные Челны

До недавнего времени, я считала, что левое полушарие – отвечает только за логическое мышление, а правое - за творческое. Но так ли это? Давайте разбираться.

А вы знаете, что у мозга есть необычайная способность перестраиваться, формировать новые связи, позволяя постоянно изучать новое и менять поведение? Оба полушария участвуют в работе мозга вместе, и одно без другого было бы неполноценным. Только налаженное взаимодействие двух полушарий позволяет качественно воспринимать и обрабатывать полученную информацию.

Ребёнок использует любую двигательную активность, которая создаёт основу для более зрелых и сложных этапов развития. Дети познают мир через движение. Каждое новое движение, которое с возрастом усложняется и становится двигательным навыком, образует в мозге нейронные связи. И чем больше движений, тем больше связей. Чем больше нейронных связей, тем выше способность к обучению. Интеллект-это и есть нейронные связи. Речь развивается через движение, а точнее, вслед за ним. Сначала малыш учится движениям, а уже потом начинает говорить. Нельзя перепрыгнуть базовые этапы развития и ждать, когда малыш начнёт разговаривать. Ребёнок сначала должен «оттачивать» крупную моторику, которая поможет сформироваться более мелким и дифференцированным движениям артикуляционного аппарата.

Применяя в своей работе методы нейрокоррекции, я вижу хорошие результаты у детей с ОВЗ. Данный конспект был разработан с использованием данных методов. Занятие проводилось на детях с общим недоразвитием речи в логопедической старшей группе.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать у детей представления о многообразии профессий, связанных с поиском;
- Познакомить со способами и приемами работы с нейротренажерами, стимулировать работу обоих полушарий мозга.

- Расширять и активизировать словарный запас по теме «Профессии»

Развивающие:

- Развивать сенсорное восприятие, пространственное мышление, чувство симметрии;
- Развивать быстроту реакции и ловкости, формировать и фиксировать двигательные навыки;
- Формировать и совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику, как стимул развития всех психических процессов и развития речи;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей умение проявлять внимание, отзывчивость, желание помочь, умение взаимодействовать друг с другом и педагогом в процессе совместной деятельности;

Оборудование: проектор, ноутбук, флэшка, 2 дорожки «Руки-ноги», 8 геобордов, схемы, 4 межполушарные доски, столы, стулья, смартфон, карандаши, мольберт, прописи, чемоданчик, лупа, часы, перчатка, замок.

Словарная работа: ввести в пассивный словарь обобщающее понятие «поисковые профессии», расширять и активизировать словарный запас по теме «Профессии» (археолог, детектив (сыщик), спасатель, шахтер.

Индивидуальная работа: оказание помощи в реализации коммуникативных задач; помощь в решении задач, предъявляемых в игре

Ход ООД

Организационный момент

Дети входят в зал и встают в круг. Неожиданно находят флэшку на ковре.

В: Дети, а что это? (флэшка)

В: Может кто-то знает для чего она нужна? (варианты ответов). Чья же она? (обращение к залу).

В: А как узнать, кому она принадлежит? Давайте я вставлю флэшку в ноутбук, а вы смотрите на экран слушайте и запоминайте.

На экране видеотривок с обращением детей суперагентов с просьбой помочь найти чемоданчик и предметы.

В: Дети суперагенты просят нас помочь. Вы согласны помочь? Что нам нужно сделать? О чем они нас просили? (ответы детей)

Основная часть занятия

В: Где же нам искать предметы, с чего начать? Посмотрите, какие необычные дорожки здесь расположены. Обратите внимание на то, что здесь следы и отпечатки от левых и правых рук и ног. Кто догадался, как надо идти по этим дорожкам? Давайте попробуем, мы справимся!

Дорожки 2 нам нужно разделить на 2 группы, 4 человека на одну и на другую.

«Пройди по дорожке Руки-ноги». После прохождения всех детей появляется первый предмет лупа.

В: Как вы думаете, для чего нужна лупа? (ответы детей)

В: Посмотрите, а на ручке лупы какая то записка, интересно, что в ней?

В: Так мелко написано, как раз лупа нам и пригодится, чтобы прочитать текст.

Чтение записки. Для активной работы мозга полезно решать головоломки, чтобы вы смогли найти следующий предмет вам нужно собрать головоломку по схеме?

Вы любите собирать головоломки? (ответы детей)

В: Тогда проходите к столам, возьмите по одной карточке. Внимательно рассмотрите свою схему, выберите нужные резинки и выложите узор на доске геоборд. (При выполнении задания педагог следит за правильностью, кто сделает раньше дать еще схему, либо предложить помочь другому, затрудняющемуся ребенку)

В: Все справились с заданием?. (ответы детей). Молодцы!

Если есть дети, которые не справились, то сказать, что задание оказалось сложным, и что мы потренируемся еще раз

Находят наушники.

В: Дети, а для чего нужны наушники? (ответы детей)

В: Я предлагаю вам немного отдохнуть. Будем выполнять движения руками, ногами и языком. Повторяйте за мной.

Проведение в кругу артикуляционной гимнастики вместе с движением рук и ног (биоэнергопластика).

В: Молодцы идем дальше.

Находят замок.

Мы нашли еще один предмет, значит нам предстоит пройти еще одно испытание.

В: Посмотрите внимательно, здесь лежат необычные доски. Эти доски предназначены для тренировки пальцев.

Давайте сейчас проведем двумя пальчиками по лабиринтам (дети выполняют).

После выполнения задания присаживайтесь за столы.

В: Дети, когда вы рисуете, какой рукой держите карандаш? (ответы детей) А пробовали вы рисовать сразу двумя руками? (ответы детей). Хотите попробовать? (ответы детей).

В: Переверните листок, что там нарисовано? (ответ детей)

В: Давайте сначала нарисуем замок пальцами двух рук одновременно. Рисовать будем сверху вниз симметрично.

А теперь возьмите карандаши в левую и в правую руку, поставьте их одновременно на красную точку сверху и обведите рисунок по линиям двумя руками одновременно. Показ на мольберте (в ходе выполнения педагог осуществляет индивидуальную работу с затрудняющимися детьми)

В: Дети, у всех получилось рисовать двумя руками одновременно? Трудно было? Молодцы!

В конце этого задания появляется черная перчатка.

В: Мы потренировали наши пальцы и появилась перчатка.

В: Дети, идем дальше?

В: Какие предметы мы с вами нашли? (ответы детей)

Посмотрите на экран. Показ слайдов.

В: А как вы думаете, для человека, какой профессии нужны эти предметы? (варианты детей)

В: Давайте посмотрим правильный ответ.

На экране появляется сыщик.

В: Эта профессия связана с поиском.

В: Давайте еще посмотрим какие профессии связаны с поиском «Угадай профессию по предметам», «Что лишнее»

Представителей поисковых профессий мы сейчас с вами рассмотрели на экране.

Справились и с этим испытанием, значит должны найти еще один предмет.

Находят часы. Какие необычные.

В: А мы с вами все нашли, о чем нас просили дети суперагенты? (ответы детей)

Слышится сигнал смартфона.

В: Давайте пойдём по сигналу.

Находят чемоданчик.

В: Вот мы и нашли чемоданчик, выполнили просьбу суперагентов!

Давайте найденные предметы в него положим.

Раздается сигнал ватсап сообщения от детей суперагентов. Мы его прослушиваем и находим в потайном кармане конверт с сертификатами об успешном прохождении испытаний и зачислении в школу суперагентов.

Итог занятия.

В: Дети, сегодня мы с вами познакомились с профессиями, связанными с поиском.

А еще мы все вместе сделали очень хорошее дело!!! Какое? (ответы детей) Да, теперь суперагенты точно смогут попасть в замок и спасти маму и папу! Что вам запомнилось больше всего? О чем бы хотели рассказать своим родителям?

Возможно, кто-то из вас в будущем выберет именно поисковую профессию.

Все профессии прекрасны

Все профессии важны

Знаем мы, что наши руки

Будут Родине нужны.

Список использованной литературы

1. В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие часть 1,2.
2. Джон Медина «Правила развития мозга вашего ребенка»
3. А.В.Семенович «Введение в нейропсихологию детского возраста.
4. М.Рахмани, А.Ульянова «Внимание! Нейропсихолог на связи. Комплект материалов для работы с детьми 6-12 лет.

Конспект урока по предмету «мир природы и человека» в 4 классе по теме: «Перелетные – зимующие птицы»

Кобзева Р. А.

учитель начальных классов I категории

ГБОУ №67 «Набережночелнинская школа №67 для детей с ОВЗ»

Тема: Перелётные – зимующие птицы

Цель: Систематизировать и обобщать у детей представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.

Задачи:

- развивать произносительную сторону речи, мелкую моторику рук;
- корректировать мышление и речь на основе упражнений в классификации
- Учить доброте, заботе о птицах.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам.

Метапредметные: отвечать на вопросы; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.

Личностные: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Универсальные учебные действия:

Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме по теме урока; логические – осуществление поиска необходимой

информации (из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу

Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого обучающегося – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером;

Учебно-методический комплекс: презентация по теме урока, картинки с птицами, тексты на карточках, слова на карточках.

Основные понятия: перелетные и зимующие птицы.

Организация пространства: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

Межпредметные связи: русский язык, изобразительное искусство.

Оборудование: предметные картинки, «Голоса птиц», схемы-опоры, конверты с недостающими деталями.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Артикуляционная гимнастика:

а) чистоговорка - Ца-ца-ца – слушай сказку до конца.

Цу-цу-цу – дело близится к концу.

Цы-цы-цы – обрубам все концы.

Це-це-це – что узнаем мы в конце?

Ец-ец-ец – зиме конец.

Ец-ец – летит скворец.

Ца-ца-ца – мы видели скворца.

Цы-цы-цы – на дворе поют скворцы.

б) скороговорка

- Дятел дерево долбил,

деда стуком разбудил

Учитель демонстрирует учащимся картинку с изображением ряда птиц: запомнить и назвать по памяти.

III. Сообщение темы урока.

1) – Какие картинки вы запоминали?

– Какие птицы нарисованы на картинке?

– Все ли птицы зимуют с нами?

– Как называют птиц, которые улетают осенью?

– Как называют птиц, которые зимуют у нас?

– Сегодня мы повторим всё то, что вы узнали о птицах, научимся различать птиц.

– Каких птиц мы изучали?

– Что общего есть у них всех?

– Чем они различаются? (Размером, формой тела, крыльями, оперением, цветом оперенья.)

– Покажите клюв. Хвост. Оперение. Лапы. Голову.

2) Отгадывание загадок с опорой на картинку.

– Кому не лень куковать весь день? (Кукушке.)

– Кто рано встаёт, в небе над полем поёт? (Жаворонок.)

– Серый, маленький такой, а певец удалой! (Соловей.)

– Если на крыше гнездо совьёт – то счастье дому принесёт. (Аист.)

– Как земля он чёрный, ловит червяков проворно. (Грач.)

- Днём в дупле высыпается, ночью на охоту собирается. (Сова.)
- Длинные ноги, клюв и шея. И ловко лягушек ловить умеет. (Цапля.)
- Кто в скворечнике живёт, звонко песенки поёт? (Скворец.)
- Кто чирикает? (Воробей.)
- Кто воркует? (Голубь.)
- Кто трещит? (Сорока.)
- Кто каркает? (Ворона.)
- Кто стучит? (Дятел.)
- Кто зелёною весной вернётся с юга в край родной? (Перелётные птицы.)
- Кто на юг не улетал, с нами вместе зимовал? (Зимующие птицы.)

3) На партах лежат карточки

- Птиц зимующих найди, синим цветом обведи.
- Перелётных птиц найди, красным цветом обведи.

4) Рассказ 2–3 учеников по плану-опоре «Птицы».

1. Какие птицы?
2. Где живут? Почему?
3. Что общего?
4. Чем отличаются?
5. Как надо относиться к птицам?

5) Игра «Угадай, что за птица».

В конвертах у учащихся находится картинка одной птицы с недостающей частью тела и несколько частей тела других птиц.

- Достаньте содержимое конвертов, подберите к изображениям птиц недостающие части тела. Расскажите о том, чего не хватает, что добавили и почему именно это?

Содержимое конвертов: воробей без хвоста; ворона без клюва; синица без головы; снегирь без лап; грач без туловища.

Пример: Вот хвост воробья, я узнал его по форме.

6) Лексическое упражнение «Назови птенцов».

- В тёплом гнёздышке птенчик сидит.
- Как ты думаешь, чем он покрыт? (Птенчик покрыт пухом.)
- А теперь все по порядку назовите птенцов.
- У вороны – ... , у галки – ... , у грача – ... , у сороки – ... , у совы – ... , у аиста – ... , у кукушки – ... , у скворца –

IV. Физминутка

- Вы хорошо поработали. Настало время отдохнуть.

Птички прыгают, летают.

Птички прыгают, поют.

Птички крошки собирают.

Зёрнышки клюют.

Пёрышки почистили.

Клювики почистили.

Дальше полетели

И на место сели.

V. Закрепление.

1) Упражнение «Классификация птиц».

- Перед вами 4 птицы. Определите, какая птица лишняя и почему.

сорока воробей снегирь скворец

- Скворец лишняя, так как эта птица улетает на зиму и возвращается к нам весной.

Скворец – перелётная птица.

2) Обобщающая беседа.

- Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму?
- Почему они остаются?
- Кто им должен помогать?
- Как вы помогаете птицам зимой?
- Всё ли верно художник нарисовал, ничего он не перепутал? – Как называются птицы, которые улетают от нас перед наступлением холодов и возвращаются весной?
- Нужна ли ваша помощь перелётным птицам?
- Какая помощь им нужна?
- Для чего люди строят и развешивают весной скворечники?

4) Лексическое упражнение.

Учитель указкой показывает на картинку с изображением птицы, ученики по очереди составляют о ней предложения. Например: учитель показывает указкой на ласточку.

- Это кто?
 - Это ласточка. Она на зиму улетает в жаркие страны. Ласточка – перелётная птица.
- VI. Итог. Домашнее задание. Оценка работы детей.
- О ком говорили?
 - Каких птиц вы знаете?
 - На какие две группы делятся птицы?
 - Почему некоторых птиц называют зимующими?
 - Почему ласточку, грача, жаворонка называют перелётными?

Список литературы:

1. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей/ АСТ. Москва.: Компания «Ключ-С». - 1997г.
2. Савенков А. В. Исследовательское обучение младших школьников. /Самара.: Издательство «Учебная литература».- 2010г.
3. Птицы. Энциклопедия природы России./ Под ред. В. Флинта – М., 1996 г.
4. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017

Методическая разработка классного часа «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Костюхина Л. Л.

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №151»
Кировского района г. Казани

Методическая разработка содержит конспект классного часа для учащихся 1-4 классов о формировании нравственных качеств личности, способной к сопереживанию, воспитании добрых чувств к животным, формировании чувства ответственности. Учащиеся должны понимать, что люди несут ответственность не только за прирученных животных, но и перед родителями, друзьями, Родиной.

Предполагаемые результаты: учащиеся узнают, что такое ответственность, научатся учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей, делать сознательный выбор в пользу ответственности.

Актуальность данной темы определяется тем, что от сформированного ответственного отношения у детей к домашним питомцам зависит количество бездомных животных на наших улицах в ближайшем будущем, живое существо помогает детским

душам стать добрее и милосерднее, возвращает учащихся из виртуальной реальности в мир, где действительно можно стать полезными нужным.

Цель: формирование у учащихся понимания ответственности за жизнь и содержание домашних питомцев, воспитание бережного отношения к животным, развитие милосердия и сострадания по отношению к братьям нашим меньшим.

Задачи:

- расширять знания детей о жизни и содержании домашних животных;
- выявить нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными;
- вызвать у детей желание участвовать в разговоре о причинах увеличения количества бездомных животных во дворах, в городе и о путях решения данной проблемы;
- воспитывать сочувствие, доброту, отзывчивость к бездомным животным.

Оборудование к занятию: ноутбук, проектор, презентация, мобильные телефоны.

Предварительная работа: опрос учащихся школы. Гугл форма

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf9AHp->

[NVou_4cpSKp6ul2PdFIvfUIWdLGsQhoNDUzqECwIXw/viewform?usp=sf_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf9AHp-NVou_4cpSKp6ul2PdFIvfUIWdLGsQhoNDUzqECwIXw/viewform?usp=sf_link)

Ход занятия.

1. Орг. момент

- Мы провели опрос и выяснили, что практически у всех учеников школы есть домашние животные (кошки, собаки, попугаи, рыбки, хомячки и т.д.), у многих не одно. Завести домашнее животное хотят те, у кого нет домашнего животного, а у кого есть, хотят завести животное, которое не требует большого ухода (попугай, черепахи).

Тема нашего сегодняшнего классного часа «Мы в ответе за тех, кого приручили»

2. Актуализация знаний

- Отгадайте загадки.

Проживает во дворе,

В личном доме – конуре,

И на всех, кого не знает,

То рычит она, то лает. (Собака)

Я умею чисто мыться

Не водой, а язычком.

И еще мне часто снится

Блюдце с теплым молочком. (Кошка)

Домик мой везде со мной.

Он устроен за спиной.

Я с лягушками дружу,

Очень медленно хожу.

Вовсе не букашка.

Кто я? (Черепашка)

Что за пухленькие щёчки?

В них для зёрнышек мешочки.

Потому он и толстяк,

Наш запасливый ... (Хомяк)

На окошке - пруд.

В нём рыбёшки живут.

У стеклянных берегов,

Не бывает рыбаков. (Аквариум)

- Ребята, помогли ли Вам эти загадки понять, о ком мы будем говорить?

Наши домашние любимцы, кошки и собаки, попугайчики и рыбки, черепахи и хомячки –

это те живые существа, которых мы приручили. Они зависят от нас с вами, ждут нашей заботы и любви, нашего внимания и бережного отношения.

3. Основная часть

- Как часто дети просят родителей купить им домашних питомцев. Это для них как новое развлечение, новая игрушка, но только живая. Послушайте рассказ Л. Н. Толстого «Птичка» (Приложение 1). Подумайте, чему нас хотел научить автор?

- Какое настроение создало Вам это произведение? Почему Вам стало грустно?

- Какой урок в своем рассказе преподал нам Л. Н. Толстой?

- На примере мальчика Сережи автор показывает нам, как бездумное отношение к своему питомцу привело к гибели птички. Мальчик на всю жизнь запомнил этот ужасный случай и никогда не относился к животным, как к бездушным вещам. - Всегда, во все времена детям хотелось иметь домашних питомцев. Но не каждый человек понимает, что это большая ответственность. Домашние животные – это не игрушки, их нельзя забросить в угол или выключить. Живые существа требуют заботы и любви, их надо кормить, поить, следить за чистотой их содержания, ходить с ними к ветеринару. Животным нужны свои места для отдыха и сна. Заводя домашнего любимца, человек берет на себя ответственность за его здоровье и его жизнь. Воспитание домашних животных дело серьезное и трудоемкое. Как маленькие дети, животные могут не слушаться, хулиганить, требовать внимания и ласки.

4. Физкультминутка.

Хомка - хомка, хомячок, (Ладони положить на щеки)

Полосатенький бочок (качать головой влево – вправо)

Вместе с солнышком встает, (Потянуться вверх)

Щечки моет, шейку трет. (Потереть щеки, шейку)

Подметает хомка хатку (Наклониться вперед, размахивать руками в стороны)

И выходит на зарядку. (Ходьба на месте)

Раз, два, три, четыре, пять! (Рывки руками перед грудью)

Хомка хочет сильным стать.

Громко хлопнет он в ладошки, (Хлопать в ладоши)

Зашагает по дорожке. (Ходьба на месте)

- Уход за питомцем — благодарное дело, которое при этом может быть и тяжелой работой. Но если предварительно хорошо подготовиться к появлению питомца, собрать всю необходимую для этого информацию, а потом всем сердцем полюбить своего нового друга без каких-либо условий, забота о нем не покажется вам непосильной задачей. Познакомьтесь с рекомендациями ребят, как успешно содержать в семье любое домашнее животное.

5. Сообщения детей (Приложение 2)

6. Рефлексия

В заключении мы с вами составим памятку поведения с домашними животными.

С помощью сайта <https://www.mentimeter.com/> составим облако фраз.

- Берегите своих кошек и собак!

Надевайте поводок, когда ходите гулять!

Не забудьте вовремя кормить и поить!

Прививки им делать и просто любить!

Памятку выводят на экран (приложение 3)

- Наш классный час «Мы в ответе за тех, кого приручили» подходит к концу. В названии нашего классного часа лежит фраза из произведения А. Сент- Экзюпери «Маленький принц», где главный герой сказки говорит так нежно о своей розе. Мы в ответе за тех живых существ, которые живут рядом с нами, кто слабее и беспомощнее нас, кому нужна наша помощь, забота и любовь.

Литература

1. Добржанский Ф.Г., Домашние животные Семипалатинской Губернии / Ф.Г. Добржанский Я.Я., Лус Б.П., Войтяцкий и др.. – М.: АН СССР, 1993. – 350 с.
2. Домашние животные. – М.: Росгизместпром, 2013. – 965 с.
3. Климов А. Ф. Анатомия домашних животных / А.Ф. Климов, А.И. Акаевский. – М.: Лань, 2011. – 192 с.
4. Лаврова С.А. Загадки и тайны домашних животных / С.А. Лаврова. – М.: Белый город, 2007. – 505 с.
5. Палмер Джоан, Ваша собака: Практическое руководство по выбору и уходу за собакой / Джоан Палмер. – М.: Мир, 1998. – 248 с.
6. Рогожкина Л.Г., Домашние животные. Малая энциклопедия / Рогожкина, Л.Г. и. – М.: Карелия, 1994. – 800 с.
7. Трифонова Н.М., Ваша любимая кошка. Полная энциклопедия по уходу за вашей кошкой / Н.М. Трифонова, Т.В. Титкова. – М.: Рипол Классик, 2001. – 320 с.
8. Фогль Брюс, Забота о вашей собаке. Полное руководство по уходу за вашей собакой / Брюс Фогль. – М.: АСТ, Астрель, 2015. – 448 с
9. Л.Н. Толстой, Птичка, Детгиз, Москва, 1959. – 24 с.

Интернет-ресурсы:

<https://ped-kopilka.ru>, <https://nsportal.ru>
<https://infourok.ru/>, <https://www.mentimeter.com>
<https://www.google.ru/forms/about/>

Приложение 1

Л.Н.Толстой «Птичка»

Был Серёжа именинник, и много ему разных подарили подарков: и волчки, и кони, и картинки. Но дороже всех подарков подарил дядя Серёже сетку, чтобы птиц ловить. Сетка сделана так, что на рамке приделана дощечка, и сетка откинута. Насыпать семя на дощечку и выставить на двор. Прилетит птичка, сядет на дощечку, дощечка подвернётся, и сетка сама захлопнется.

Обрадовался Серёжа, прибежал к матери показать сетку. Мать говорит:

– Не хороша игрушка. На что тебе птички? Зачем ты их мучить будешь?

– Я их в клетки посажу. Они будут петь, и я их буду кормить!

Достал Серёжа семя, насыпал на дощечку и выставил сетку в сад. И всё стоял, ждал, что птички прилетят. Но птицы его боялись и не летели на сетку.

Пошёл Серёжа обедать и сетку оставил. Поглядел после обеда, сетка захлопнулась, и под сеткой бьётся птичка. Серёжа обрадовался, поймал птичку и понёс домой.

– Мама! Посмотрите, я птичку поймал, это, верно, соловей! И как у него сердце бьётся.

Мать сказала:

– Это чиж. Смотри же, не мучай его, а лучше пусти.

– Нет, я его кормить и поить буду. Посадил Серёжа чижа в клетку, и два дня сыпал ему семя, и ставил воду, и чистил клетку. На третий день он забыл про чижа и не переменил ему воды. Мать ему и говорит:

– Вот видишь, ты забыл про свою птичку, лучше пусти её.

– Нет, я не забуду, я сейчас поставлю воды и вычищу клетку.

Засунул Серёжа руку в клетку, стал чистить, а чирик, испугался, бьётся об клетку. Серёжа вычистил клетку и пошёл за водой.

Мать увидела, что он забыл закрыть клетку, и кричит ему:

– Серёжа, закрой клетку, а то вылетит и убьётся твоя птичка!

Не успела она сказать, чижик нашёл дверцу, обрадовался, распустил крылышки и полетел через горницу к окошку, да не видал стекла, ударился о стекло и упал на подоконник. Прибежал Серёжа, взял птичку, понёс её в клетку. Чижик был ещё жив, но лежал на груди, распутивши крылышки, и тяжело дышал. Серёжа смотрел, смотрел и начал плакать:

– Мама! Что мне теперь делать?

– Теперь ничего не сделаешь.

Серёжа целый день не отходил от клетки и всё смотрел на чижика, а чижик всё так же лежал на грудке и тяжело и скоро дышал. Когда Серёжа пошёл спать, чижик ещё был жив. Серёжа долго не мог заснуть; всякий раз, как он закрывал глаза, ему представлялся чижик, как он лежит и дышит.

Утром, когда Серёжа подошёл к клетке, он увидел, что чиж уже лежит на спинке, поджал лапки и заостенел.

С тех пор Серёжа никогда не ловил птиц.

Приложение 2

Сообщения детей

1 ученик.

Домашний туалет

Собак крупных пород выгуливают на улице, но для кошек, мопсов, той–терьеров и других декоративных пород небольшого размера, а также старых и больных животных понадобится купить лоток. Наполнители делятся на два типа:

- Комкующиеся: после попадания влаги гранулы слипаются в комки, которые легко удалить совком. Полная замена содержимого проводится раз в 5–7 дней.
- Впитывающие: наполнитель намокает, удерживая влагу и оставаясь мягким. Лоток следует регулярно чистить, полностью меняя материал.

Для кошек и небольших собак подходит древесный гранулят, приготовленный из хвойных пород. Намокшие участки разрушаются до небольших частиц, продолжая удерживать неприятный запах. Их следует удалить, подсыпав свежий наполнитель.

Производители выпускают материалы на основе глины, минералов, остатков зерновых культур, кукурузы и целлюлозы. Перед покупкой туалета для домашнего питомца обязательно прочитайте инструкцию.

Комкующиеся материалы не подходят для содержания котят. Любопытные питомцы часто пробуют непривычные продукты на вкус. Попад в желудок, глина налипнет на стенку и разбухнет, что может вызвать болевые ощущения или привести к смерти.

2 ученик.

Как обеспечить полноценный уход за шерстью животного

Шерстяной покров собак и кошек выполняет терморегулирующую функцию и защищает кожу от внешних воздействий, поэтому уход за шерстью животных относится к обязательным процедурам. Несоблюдение простых инструкций приводит к возникновению дерматитов, появлению очагов воспалений, подавленному состоянию и другим проблемам со здоровьем. Для того чтобы правильно ухаживать за домашними собаками и кошками, нужно придерживаться несложных правил:

3 ученик

- Купание. Питомцы, часто гуляющие на улице, нуждаются в регулярных водных процедурах. Домашних купают реже, но и им нужна периодическая ванна. Такой уход позволяет контролировать состояние шерсти, а специальные шампуни для кошек и собак поддерживают здоровое состояние кожи. Перед использованием средства прочтите инструкцию.

4 ученик

- Вычёсывание. Уход за шерстью домашних животных позволяет нормализовать терморегуляцию, улучшить ток крови и лимфы, защитить от повреждений кожного покрова. Не только питомцы с длинной шерстью, но и короткошёрстные породы нуждаются в периодическом вычёсывании. Если не удалять подшёрсток, он будет скапливаться и мешать нормальному кожному дыханию, превращаясь в среду для развития паразитов. Длинношёрстных кошек и собак вычёсывают не менее 4 раз в неделю. Короткошёрстные питомцы нуждаются в уходе за шерстью минимум раз в неделю.

5 ученик

- Стрижка и тримминг. Парикмахерский уход за питомцами с длинной шерстью не должен вызывать стресс, поэтому перед стрижкой хороший мастер старается найти подход к беспокойным четвероногим. Тримминг необходим собакам с нелиняющим коротким подшёрстком. Некоторые длинношёрстные породы нуждаются в частичном выщипывании. Такой уход практикуют владельцы афганских борзых, чёрных терьеров и представителей других пород.

6 ученик

- Приём витаминов. Полноценный уход за шерстью должен включать специальные добавки. Проконсультируйтесь с ветеринаром и прочтите инструкцию, прежде чем давать средство домашнему питомцу.

7 ученик.

Инструкция по уходу за глазами и ушами

У домашних кошек и собак нередко проблемы с глазами. Они могут быть связаны с особенностями породы или появляться в результате неправильного ухода.

- Породы со складчатыми веками, например, шарпеи, нуждаются в увлажнении глаз. Перед применением средства прочтите инструкцию.

- Домашним питомцам с приплюснутой мордой необходимо постоянно протирать окологлазную область, удаляя выделения.

- Кошки и собаки с длинной шерстью способны травмировать глазное яблоко даже во время сна. Таким животным требуются услуги грумера.

Полноценный уход и следование инструкциям по применению препаратов помогут защитить органы зрения домашних любимцев.

8 ученик.

Уход за когтями. Для питомцев, регулярно гуляющих на улице, уход за когтями сводится к регулярному осмотру. Домашние кошки нуждаются в постоянном уходе за растущим роговым слоем. Для любимцев, не покидающих пределов квартиры, можно купить когтеточки. К ним нужно приучать с первых дней, иначе животное приспособит для ухода за когтями кресло, обои или ковёр. Если когтеточки недостаточно, придётся стричь отросшие когти один раз в 3–4 недели. Для сфинксов и персов за счёт быстрого роста рогового слоя периодичность может быть раз в 1,5–2 недели.

9 ученик.

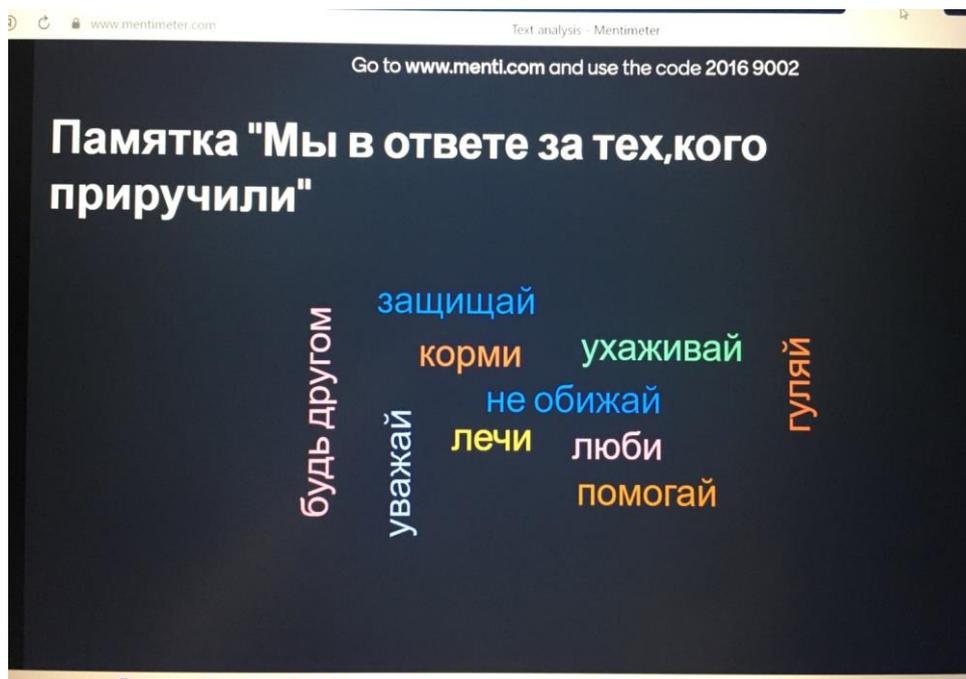
Как ухаживать за ушами кошек и собак

Для ухода за ушными раковинами предусмотрены следующие средства:

- Гигиенические салфетки.
- Ватные палочки.
- Пудры для длинноухих пород собак.
- Жидкости, растворяющие застарелые загрязнения. Домашние питомцы чувствительны к неправильному уходу. Жидкие средства не должны затекать в уши,

вызывать аллергические реакции и дискомфорт. Обязательно прочитайте инструкцию, прежде чем применять препарат.

Приложение 3



Конспект ООД в старшей логопедической группе «Велосипед тоже транспорт»
Мардамшина Е.Р., Сунгатуллина Р. Р.
воспитатели высшей категории
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №17«Лесная сказка»
г. Набережные Челны

Пояснительная записка

Цель: закрепить знания детей о правилах движения для велосипедистов.

Задачи:

- **образовательные:** уточнить знания детей о велосипеде, о защитных свойствах для велосипедиста;

- развивающие: развить память, мышление, воображение, обогащать словарный запас;

- воспитательные: воспитать дружелюбие, культуру безопасного поведения на дороге.

Предполагаемый результат: проявление эмоциональной отзывчивости; активизация мыслительной деятельности детей.

Оборудование и материалы: картинки «Правила велосипедиста», защитные средства велосипедиста, прищепка, пазлы, дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Велосипедное движение запрещено», сумка почтальона, «Письмо», плакаты-раскраски.

Методические приемы: наглядные, словесные, упражнения, объяснение.

Предварительная работа: беседа: «Виды транспортных средств», наблюдение за велосипедистами во время прогулки; рассматривание иллюстраций, плакатов с участием

велосипедистов, чтение стихотворений на тему «Правила дорожного движения»; составление и разгадывание загадок по темам: «Транспорт», «Дорожные знаки»

Словарная работа:

-активный словарь: велосипедист, пешеход, велосипедная дорожка, катафот, гудок, цепь, колесо, рама, руль, педаль, шлем, наколенники, перчатки-митинги, подлокотники;

-пассивный словарь: экипировка.

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, подойдите, друг на друга посмотрите. Улыбнитесь всем друзьям. пожелайте друг другу доброго утра. Доброе утро!

Все мы с Вами живем в большом красивом городе Набережные Челны. По дорогам города движутся много легковых и грузовых автомобилей, ездят трамваи, автобусы. Не редко движение автомобилей может привести к авариям или дорожно-транспортному происшествию. Чтобы жить безопасно, нужно научиться правильно вести себя на дорогах.

Появляется Печкин на самокате

Печкин: Здравствуйте, дети. Я сейчас спешил к вам в детский сад и мне нужно было перейти дорогу. Вдруг вижу – совсем близко от меня едет автомобиль. Я думаю: «Ну и пусть себе едет, мой велосипед мчится как ветер и я вмиг дорогу проскачу». Да из-за большой скорости я чуть было не потерял свою сумку. и пришлось остановиться на середине проезжей части и поднять ее. А автомобиль как тормознет! Прямо передо мной! Я так испугался! А тут еще водитель ругает меня. А за что, я так и не понял.

Воспитатель: Дети, за что же водитель отругал Печкина?

Дети: Водитель отругал Печкина за то, что он переезжал проезжую часть в неположенном месте, перед близко движущимся транспортным средством, и нужно было сойти с велосипеда и держа его за руль, пройти по пешеходному переходу. Он не соблюдал правила дорожного движения.

Воспитатель: Уважаемый Печкин, если у вас есть велосипед, то вы обязательно должны познакомиться с правилами дорожного движения для велосипедистов.

Давайте дети вспомним правила для велосипедистов и как надо ездить на велосипеде.

- Надеть средства защиты.

-Маленькие дети могут водить велосипед только на закрытых площадках: во дворах, парках и на стадионах;

Если надо пересечь проезжую часть, нужно сойти с велосипеда и держа его за руль, пройти по пешеходному переходу.

Воспитатель: Назовите основные требования к техническому состоянию велосипеда:

Дети: Перед тем, как выезжать на улицу, необходимо проверить, исправны ли на велосипеде тормоза, руль, звуковой сигнал, накачаны шины, натянута цепь.

При движении на дорогах в тёмное время суток велосипед должен быть оборудован световозвращателями - катафотами: белый устанавливают впереди, а красный сзади.

Дети: На велосипеде можно ездить только по тем дорогам, где есть специальный знак в синем круге «Велосипедная дорожка» который относится к группе разрешающих знаков. Молодцы дети!

Воспитатель: А как называется этот знак? (*показ*)

Дети: «Велосипедное движение запрещено», «Конец велосипедной дорожки».

Давайте соберем с Вами пазлы: дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Велосипедное движение запрещено», чтобы помочь Печкину запомнил эти знаки. Молодцы дети! Давайте еще раз напомним Печкину какие знаки вы собрали из пазлов.

Печкин: Спасибо дети!

Печкин, а Вам известно, из каких частей состоит велосипед? Дети помогите пожалуйста вспомнить.

Дети: Велосипед состоит из рамы, к которой крепится руль, имеет колеса, цепь, седло и педали. На руль прикрепляют звонок или гудок. А еще у велосипеда есть кружок со световозвращателем - катафот — для безопасных поездок в ночное время.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего велосипеду нужна вот такая цепь?

Дети: цепь приводит в движение заднее колесо.

Воспитатель: Печкин, брюки могут зацепиться за цепь, если она не прикрыта специальной конструкцией. А знаете, что мы делали в детстве, чтобы ткань брюк не попадала в цепь?

Печкин: Нет.

Воспитатель: Мы с внешней стороны ноги на брючину одевали прищепку. Вот так *(воспитатель демонстрирует на Печкине)*

Воспитатель: А для чего нужны подкрылки на колесах?

Дети: Это защита велосипедиста от грязи в сырую погоду.

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Для езды на велосипеде, самокате нужны защитные средства. Давайте расскажем Печкину какие защитные средства для велосипедиста есть.

Дети: шлем, наколенники, перчатки-митинги, подлокотники.

Воспитатель: Скажите, если вы не будете использовать защитные средства, что может случиться?

Дети: Получить ссадину на ногах и руках, порезаться, повредить голову.

Воспитатель: Молодцы дети! А сейчас Печкин послушай и посмотри как же правильно перейти проезжую часть, если ли ты на самокате или на велосипеде

Дети: остановиться у края обочины. Сойти с велосипеда и, дождавшись, зеленого сигнала пешеходного светофора, *(ведя велосипед за руль)*, считая до пяти посмотреть в ту сторону, откуда едет автомобиль. Только убедившись, что транспортное средство остановилось и вас пропускает, переходить проезжую часть.

Игра «Перейди безопасно проезжую часть с велосипедом».

Печкин: Сколько я интересного и полезного узнал сегодня. Я теперь могу спокойно ехать домой на велосипеде.

Воспитатель: Не спеши, мы тебе хотим подарить экипировку для велосипедиста.

Воспитатель: Печкин, мы предлагаем тебе не простое задание, справишься? Правильно надеть, экипировку для начинающего велосипедиста. *(Печкин надевает, средства защиты в поездку домой на велосипеде)*.

Воспитатель: Молодец, Печкин! До свидания!

Печкин: Подождите, подождите я ведь совсем забыл зачем так торопился в ваш детский сад. У меня есть для вас посылка, распишитесь в получении. Досвидания! Спасибо вам . Я теперь буду прилежным велосипедистом и никогда не буду нарушать правил.

Дети: До свидания Печкин!

Воспитатель: Посмотрим, что за посылка доставил нам почтальон Печкин. Да здесь письмо: “Дорогие ребята! Правила дорожного движения – это закон, который охраняет жизнь пешеходов и водителей. С самого раннего возраста каждый пешеход должен не только знать, но и выполнять эти требования. Мы обращаемся с просьбой к детям старшей

группы помочь в оформлении плакатов для малышей вашего детского сада! С уважением инспектор ГИБДД.

Дети! Давайте мы с вами сегодня раскрасим все плакаты и отнесем их детям младшей группы.

Воспитатель: Мы сегодня с вами вспомнили правила велосипедиста, помогли их запомнить почтальону Печкину. Ребята, всегда соблюдайте правила езды на велосипеде. Будьте бдительны! Молодцы. Вы правильные велосипедисты, настоящие «светлячки безопасности»

Список литературы:

1. Городская программа "СВЕТЛЯЧКИ БЕЗОПАСНОСТИ"
Управление образования Исполнительного комитета г. Набережные Челны и
Отдела пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД Управления МВД России
по городу Набережные Челны.

**Методическая разработка занятия
(объединение «Будущие правоведы»)**

Мухтярова Э. И.

учитель истории и обществознания
МАОУ «Лицей № 78 им. А.С.Пушкина»,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «ГДТДиМ № 1»
г. Набережные Челны

Тема занятия «Дню рождения М. В. Ломоносова посвящается ...»

Для проведения занятия следует предварительно дать ученикам задание найти и изучить биографию М. В. Ломоносова, ознакомиться с вкладом великого ученого в развитие науки и просвещения России.

Оборудование: мультимедийная аппаратура (презентация по теме занятия)

ХОД УРОКА

I Организационный момент.

1) Группа делится на микро-группы по 5-6 человек.

2) Вводное слово педагога

1 слайд

Приближается знаменательная дата – день рождения Михаила Васильевича Ломоносова. Первый русский ученый – естествоиспытатель мирового значения, химик и физик, основоположник физической химии, астроном, приборостроитель, географ, металлург, геолог, поэт, заложивший основы современного русского литературного языка, художник, историк, поборник развития отечественного просвещения и экономики, основоположник молекулярно-кинетической теории, науки о стекле.

II Актуализация опорных знаний.

1) **ВОПРОС - ОТВЕТ**

(по очереди вопросы задаются группам, вопросы и ответы выведены на экран)

А) Место рождения Михаила Васильевича Ломоносова? (2 слайд)

Б) Какие первые книги – учебники он изучил самостоятельно? (3 слайд)

В) Во сколько лет Ломоносов отправился в Москву учиться? Сколько денег было у него?

Г) В какое учебное заведение поступил Ломоносов в Москве, выдав себя за дворянского сына? (4 слайд)

Д) Куда отправили Михаила Васильевича в 1735 году в числе наиболее отличившихся учеников? (5 слайд)

Е) Где в 1736 г. Ломоносов изучал химию и металлургию?

Ж) Какую должность он получил в 1745 году в Петербургской Академии наук?

З) В Германии учителем Михаила Васильевича был известный философ и физик. Назовите его имя. (6 слайд)

2) *ВЕЛИКИЕ ОТКРЫТИЯ.*

(сообщения учеников сопровождаются слайдами)

А) В начале 1748 года Ломоносов добился постройки и оборудования по его чертежам химической лаборатории при Академии наук, где, в частности, стал производить анализы образцов различных руд и минералов. Эти образцы он получал с горных заводов и от рудознатцев со всех концов России. Физические и химические опыты, которые проводил Ломоносов в своей лаборатории, отличались высокой точностью. Однажды он проделал такой опыт взвесил запаянный стеклянный сосуд со свинцовыми пластинками, прокалил его, а потом снова взвесил. Пластинки покрылись окислом, но общий вес сосуда при этом не изменился. Так был открыт закон сохранения материи — один из основных законов природы. Печатная публикация закона последовала через 12 лет, в 1760 году в диссертации «Рассуждение о твердости и жидкости тел». В истории закона сохранения энергии и массы Ломоносову по праву принадлежит первое место. (7 слайд)

Б) Ломоносов первым сформулировал основные положения кинетической теории газов, открытие которой обычно связывают с именем Д. Бернулли. Ломоносов считал, что все тела состоят из мельчайших подвижных частиц — молекул и атомов, которые при нагревании тела движутся быстрее, а при охлаждении — медленнее. Он высказал правильную догадку о вертикальных течениях в атмосфере, правильно указал на электрическую природу северных сияний и оценил их высоту. Он пытался разработать эфирную теорию электрических явлений и думал о связи электричества и света, которую хотел обнаружить экспериментально. (8 слайд)

В) Научные интересы Ломоносова касались самых неожиданных сфер и привели его даже в область изящных искусств. В начале пятидесятых Ломоносов проявляет особый интерес к мозаике, стеклянным и бисерным заводам. Именно Ломоносову мы обязаны рождением русской мозаики и истинного шедевра — знаменитого панно, выполненного на Ломоносовском заводе и посвященного битве под Полтавой. В 1753 году Ломоносов получил привилегию на основание фабрики мозаики и бисера и 211 душ с землей в Копорском уезде. (9 слайд)

Г) В 1761 году Ломоносов следил за прохождением Венеры между Землей и Солнцем. Это очень редкое явление наблюдали ученые многих стран, специально организовавшие для этого далекие экспедиции. Такие наблюдения Венеры давали возможность уточнить величину расстояния от Земли до Солнца. Но только Ломоносов, у себя дома в Петербурге, наблюдая в небольшую трубу, сделал великое открытие, что на Венере есть атмосфера, по-видимому, более плотная, чем атмосфера Земли. Одного этого открытия было бы достаточно, чтобы имя Ломоносова сохранилось в веках. Стремясь вооружить астрономов лучшим инструментом для проникновения вглубь Вселенной, Ломоносов создал новый тип отражательного телескопа-рефлектора (10 слайд)

Д) Далеко опережая современную ему науку, Ломоносов первым из ученых разгадал, что поверхность Солнца представляет собой бушующий огненный океан, в котором даже «камни, как вода, кипят». Загадкой во времена Ломоносова была и природа комет. Ломоносов высказал смелую мысль, что хвосты комет образуются под действием

электрических сил, исходящих от Солнца. Позднее было выяснено, что в образовании хвостов комет действительно участвуют солнечные лучи. (11 слайд)

Е) В своей книге «Первые основания металлургии или рудных дел» Ломоносов дал описание руд и минералов по их внешним признакам, рассказал о залегании руд, указал, как по кусочкам руды, найденным в ручье или речке, можно добраться до жилы. Он обращал внимание рудоискателей на значение окраски горных пород. Михаил Васильевич правильно объяснял, что минералы окрашиваются от присутствия окислов железа, меди, свинца и других, металлов. Очень ценно было указание ученого о «спутниках» руд. Например, он сообщал, что серный и мышьяковый колчеданы сопутствуют золоту, висмут встречается вместе с оловом и т. д. Книга Ломоносова была первым практическим руководством к поискам руд, основанным на строгих научных наблюдениях. Она была разослана по рудникам и оказала большую помощь русским горным мастерам-рудоискателям, открывшим много новых месторождений на Урале, Алтае и в Нерчинском крае. (12 слайд)

Ж) Взгляды Ломоносова значительно опередили его время. Так, Михаил Васильевич один из первых понял значение внутренних сил в образовании рельефа Земли. Во времена Ломоносова многие ученые еще не понимали значения встречающихся в земле окаменелостей — останков животных и растительных организмов. Некоторые ученые считали их «игрой природы» или полагали, что окаменелые раковины животных были занесены на сушу во время «всемирного потопа», о котором повествует Библия. Михаил Васильевич утверждал, что останки вымерших животных встречаются там, где жили эти животные. Если окаменелые морские раковины встречаются на суше, то, значит, эта суша была некогда дном моря. (13 слайд)

З) Из гуманитарных наук особое место в наследии Ломоносова занимает история России, которой он начал заниматься еще в 1749 году. Постепенно собрав по подлинным документам «Древнюю Российскую историю от начала Российского народа до кончины великого князя Ярослава Первого, или до 1054 года» (1-2 части), опубликованную в 1766 году. И «Краткий Российский летописец с родословием» (1760), представляющий собой перечень важнейших событий до эпохи Петра I включительно. (14 слайд)

3) «ОТКУДА ПОШЛА ЗЕМЛЯ РУССКАЯ?»

Задания группам: вспомнить версии происхождения государства на Руси.

И) В июне 1764 года Екатерина II посетила дом Ломоносова и в течение двух часов смотрела «работы мозаичного художества, новоизобретенные Ломоносовым физические инструменты и некоторые физические и химические опыты». При отъезде императрицы Ломоносов подал ей стихи.

(15 слайд)

4) СТИХ – ЛОТО

Борьбу за развитие культуры, просвещения Ломоносов начал с первых дней пребывания в Петербургской Академии наук. Он вел её как ученый и как поэт. Оду 1747 года «На день восшествия Елизаветы Петровны на престол» он заканчивает пламенным гимном в честь науки.

Задание. Стихотворные строки выдаются в перепутанном порядке. Сложить из них отрывок из оды.

Науки юношей питают,
Отраду старым подают,
В счастливой жизни украшают,
В несчастный случай берегут;
В домашних трудностях утеха
И в дальних странствах не помеха.

заботы старосты Луки Ломоносова, которому Великий Петр вверил опеку над своим чадом? Не хлопоты ли Феофана Прокоповича - главы Священного синода, прокладывали пути-дороги молодому Ломоносову?

Это ему, Феофану, верному и преданному соратнику, открылся Петр перед смертью: «В Холмогорах сын мой растет... Помоги, поддержи!..» И Феофан пообещал: «Не изволь тревожиться, Петр Алексеевич!» А потому удивительно ли, что когда решено было 12 лучших воспитанников «Спасских школ» послать в Германию для обучения физике, химии, металлургии, философии и другим наукам, Михайло Ломоносов оказался в их числе. Хотя лучших наверняка было больше, выбор пал на холмогорца. Прокопович умел держать слово.

Впрочем, вне зависимости от возможной протекции, сей выбор был справедливым. Чьи имена из тех двенадцати сохранила народная память? Только Ломоносова, который по оценке Пушкина «обнял все отрасли просвещения. Жажда науки была сильнейшей страстью его души. Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник».

Человек надежный

По свидетельству современников, Михаил Васильевич мог и сам за себя постоять. Три года провел он в Марбургском университете, посещая лекции здешних мэтров и с удовольствием предаваясь обычным студенческим забавам - соблазнению добродетельных городских невест, бдительно охраняемых суровыми мамашами, шумным попойкам, где пиво уничтожалось в безмерных количествах ради обретения боевого духа. Ведь всякое коллективное возлияние, по университетской традиции, завершалось дракой между враждующими студенческими корпорациями. Огромные кулаки Ломоносова и азарт, с которым он их применял, тут очень ценились, что отмечал профессор Цильх, к чьей дочери Елизавете посватался Михаил Васильевич: «Герр Ломоносов - человек надежный. Я благословляю этот брак».

Петербургские любители старины и теперь со вкусом рассказывают, как однажды, уже будучи академиком, Михаил Васильевич возвращался с дружеской вечеринки. И вдруг из кустов его атаковали трое нетрезвых матросов: богато одетый барин был явно беззащитной жертвой, не ограбить такого - просто грех! Но через мгновение один из нападавших, наткнувшись на удар, пал замертво. Второй с выбитой челюстью пустился наутек. А схваченный третий молил о пощаде, которую и получил после того, как разделся догола, связал вещички в узелок и под конвоем академика был препровожден к ближайшей сторожевой будке.

Самолюбивый и невоздержанный нравом он и в «присутствии» (т.е. в Академии) вел себя предерзостно, воюя с иностранными учеными, приглашенными для работы в России. Вернее, с теми из них, кто не скрывал высокомерно-пренебрежительного отношения к русским коллегам. Наверное, стычки не ограничивались словесными перепалками (Михаил Васильевич не чурался рукоприкладства), иначе за что бы, по приказу академического начальства более семи месяцев «содержался под караулом»? В протоколе, составленном по этому поводу, объяснялось уклончиво: за ссоры с немцами в пьяном виде...

Тогда почему же вновь напрашивается вопрос, Михаил Васильевич, скорее всего осведомленный о тайне своего происхождения, нигде и никогда не молвил даже слова о том, что он - сын Петра Великого?

И внешнее их сходство поражало, и одинаковость замашек и предпочтений, даже недугами они страдали, что называется, фамильными. И тем не менее Ломоносов молчал. Не из скромности. Было ему косвенное предупреждение: из Москвы в столицу доставили некоего Тимофея Труженика, который клялся, будто он - тот самый царевич Алексей,

вовсе не убиенный отцом Петром Первым в приступе гнева, а чудом уберженный доброхотами.

Тимофею учинили допрос с пристрастием, - заплечных дел мастера на пыточных снарядах ломали ему кости, охаживали кнутами, палили каленым железом, поливали расплавленным свинцом, склоняли к признанию, что он - самозванец. Тимофей держался своего, и лишь казнь через отсечение головы стала избавлением от мучений.

Затем объявился еще один «сын» - Петр Петрович, возвестивший народу земли Русской: ложь и напраслина, будто он умер в детстве! На самом деле - жив и здоров, Бог миловал во спасение отечества от интриг и козней супротивников. И этому отрубили голову, обвинив в разжигании смуты и преступной гордыне.

Михаил Васильевич конечно же понимал: и с ним церемониться не будут. Если и возникали честолюбивые мысли - гасил их изнурительной работой.

Екатерина Великая и ученый

Утвердясь на троне в 1762 году, Екатерина несомненно слышала от доносителей о туманных толках, касающихся родства Ломоносова с первым русским императором.

Загадочная история заинтересовала ее. Правительница просвещенная, не чуждая литературным фантазиям, она собрала достаточно фактов, будоражащих любопытство: а каков вблизи потомок монарха? И как-то на прогулке, словно подчиняясь внезапному женскому капризу, велела кучеру отвезти ее к Ломоносову.

Надо оговориться, что визиты в частные дома, какой бы громкий титул ни предшествовал фамилии их владельцев, были не в правилах Екатерины Алексеевны. Почему же для Михаила Васильевича сделано исключение? Она могла, например, повидать его в Академии, поприсутствовать при опытах. Могла пригласить ко двору... А выбрала иное - нагрянула к обеду и, не чванясь, хлебала горячие наваристые щи, нахваливая скромную хозяйку, - ту самую Елизавету Цильх. Ученый же без угодливости и с достоинством (что императрице понравилось) вел неспешную беседу. Деликатную и щекотливую тему отцовства даже не вспомнили. А в газетах цель встречи обозначили замысловато: дескать, матушка-государыня «подать благоволила новое высочайшее уверение о истинном люблении и попечении своем о науках и художествах в отечестве». (18слайд)

Заключительное слово педагога. Всю жизнь ученый работал на пределе, учился, просиживал за книгами не часы — сутки. О последних годах жизни его рассказывала племянница Матрена Евсеевна «Бывало, сердечный мой, так зачитается да запишется, что целую неделю не пьет, не ест ничего, кроме мартовского (пива) с куском хлеба и масла». Размышления и пылкость воображения сделали Ломоносова под старость чрезвычайно рассеянным. Он нередко во время обеда вместо пера, которое по школьной привычке любил класть за ухо, клал ложку, которой хлебал горячее, или утирался своим париком, который снимал с себя, когда принимался за щи. Но он все-таки не был рассеянным кабинетным чудаком. Крупный, позднее полный, и в тоже время быстрый, сильный, нрав имел хоть и добрый, веселый, но крутой, вспылчивый до ярости. Однажды задумали его ограбить три матроса на Васильевском острове, он пришел в такое негодование, что одного уложил без чувств, другого с разбитым лицом обратил в бегство, а третьего решил ограбить сам, снял с него куртку, камзол, штаны, связал узлом и принес «добычу» домой.

В конце жизни Ломоносов был избран в почетные члены Стокгольмской и Болонской академий. Став уже признанным, окруженный почетом, привычек своих Ломоносов не менял. Небрежный в одежде, в белой блузе с расстегнутым воротом, в китайском халате, он принять и важного сановника, и засидеться с земляком-архангельцем за кружкой холодного пива, ибо «напиток сей жаловал прямо со льду». До конца жизни Ломоносов не переставал помогать родным своим, вызывал их в Петербург и

переписывался с ними. Сохранилось письмо Ломоносова к сестре, написанное за месяц до его смерти, последовавшей 4 апреля 1765 года. Умер он случайно, от пустяковой весенней простуды. Похороны ученого в Александровской лавре отличались пышностью и многочисленностью.

III. Подведение итогов игры.

Методическая разработка занятия «Отработка в стойке в движении перевода рывком за руку» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вольная борьба»

Охотников С. П., Камардин А. В.
педагоги дополнительного образования
физкультурно-спортивной направленности
высшей квалификационной категории
МАУДО «ГДТДиМ №1» г. Набережные
Челны

Пояснительная записка

Обучение в организации дополнительного образования ГДТДиМ №1 содействует самосовершенствованию, познанию и творчеству обучающихся, формированию здорового образа жизни детей, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов, сообразно способностям.

В методической разработке представлена модель построения открытого занятия по вольной борьбе по теме, соответствующей общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования для группы 2-го года обучения возрастной категории 9-13 лет.

Процесс подготовки юных борцов 2-го года обучения приобретает формы и содержание, существенно отличающееся от 1-го года обучения. Его построение осуществляется в связи с требованиями периодизации спортивной тренировки с учётом режима учёбы школьников и календаря спортивных соревнований.

На планируемом занятии в группе 2-го года обучения будет выполняться отработка приёма «Перевод рывком за руку в движении». Если на предыдущих занятиях этот приём обучающиеся выполняли из статического положения, то на данном занятии перевод будет изучен в движении (в динамике). Известно, что в борьбе нужно уметь выполнить любой приём сопротивляющемуся сопернику, поэтому сначала будет выполнена отработка перевода без сопротивления, далее с сопротивлением 50%, а затем с полным сопротивлением.

На этапе закрепления знаний вводится цифровая QR-технология. Новизна заключается в формировании на занятии по вольной борьбе цифровых компетенций у обучающихся. Цифровая технология позволяет сочетать несколько видов восприятия информации и усиливает эффективность усвоения материала. Данная форма работы является современной и актуальной в работе педагога физкультурно-спортивной направленности.

Перед началом самостоятельной отработки приёма обучающимся будет предложен просмотр видеоролика по теме «Перевод рывком за руку в движении». Просмотр осуществляется по ссылке, заключённой в QR-коде. По завершении просмотра обучающиеся под руководством педагога будут анализировать собственное выполнение приёма в сравнении с показательным выполнением приёма спортсменами на видео,

отработают приём с помощью видеоролика. В конце будет оценена эффективность применения цифровой технологии.

Ожидается, что обучающиеся научатся выполнять приём в статике и в движении, обретут уверенность при выполнении приёма, усовершенствуют навык работы с цифровыми ресурсами.

Информационная карта занятия

Тема занятия	«Отработка в стойке в движении перевода рывком за руку»
Регламент проведения занятия	40 минут
Реализуется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, год обучения	«Вольная борьба», 2 год обучения
Возраст обучающихся	9-13 лет
Цель занятия:	Отработка приёма в стойке в движении «Перевод рывком за руку»
Задачи:	Обучающие: повторить технику приёма в стойке в движении «Перевод рывком за руку»; Развивающие: формировать координационные способности, скорость реакции, правильность действий; Воспитывающие: воспитывать волевую концентрацию, настойчивость при выполнении упражнений, внимательность в подвижной игре.
Форма организации обучающихся	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная
Характер работы	практическая, учебно-тренировочная работа
Обеспечение практического обучения	Оборудование: борцовский ковёр, шведская стенка Материалы и инструменты: обучающий видеоролик по теме занятия, QR-код со ссылкой на видеоролик, цифровое устройство, считывающее QR-код Учебно-методическое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вольная борьба»

Структура занятия

ход занятия	время	задача	форма проведения	цифровые технологии
Организационный момент	7 мин.	организовать построение, сообщение задач	опрос	–
Актуализация знаний	10 мин.	провести разминку	упражнение	–

Объявление цели занятия	1 мин.	обеспечить понимание обучающимися цели и задач занятия	объяснение	
Основная часть	5 мин.	повторить изученный материал – приём «Перевод рывком за руку»	объяснение, показ, упражнение	–
Усвоение новых знаний	5 мин.	обучить выполнению приёма в движении	объяснение, показ, упражнение	–
Закрепление новых знаний	5 мин.	отработать приём в движении «Перевод рывком за руку	просмотр видеоролика, упражнение	QR-код, содержащий ссылку на обучающий видеоролик
Практическая работа	5 мин.	выполнить упражнения ОФП, подвижная игра	упражнение, игра	–
Рефлексия	2 мин.	подвести итоги занятия	опрос, беседа	–

Конспект занятия

Педагог: Здравствуйте, ребята! Постройтесь! *(выполняется построение)*

Педагог: Прошу слушать меня внимательно, не отвлекаться в строю Сегодня мы продолжим изучение темы «Перевода рывком за руку». Для того, чтобы перейти к повтору приёма и отработке приёма в новом варианте, сначала проведём хорошую разминку *(обучающиеся готовятся выполнять разминку)*

Педагог: Для начала идём по кругу, выполняем ходьбу на носках. Руки на пояс, спина прямая! *(выполняют ходьбу на носках)*

Далее по указанию педагога обучающиеся делают ходьбу на пятках, на внутренней стороне стопы, на внешней стороне стопы. Каждое упражнение выполняется по 15 сек.

Педагог: Переходим к бегу по кругу. Бежим лёгким бегом, слушаем дальнейшие команды, выполняем их по свистку! Соблюдаем дистанцию.

Обучающиеся выполняют бег обычный, спиной вперёд, с захлёстыванием голени, бег с касанием стоп руками, бег приставными шагами, скрётным шагом, бег левым и правым боком. Завершают беговые упражнения.

Педагог: Хорошо, теперь делаем упражнения, стоя на месте. Сначала выпрямите руки перед собой. Держите их в этом положении и выполняйте упражнения: сгибание и

разгибание пальцев рук (*выполняют 20 сек.*), вращение в кистевых суставах (*4 раза*), вращение рук в плечевых суставах (*4 раза*),

Педагог: Руки на пояс, спина прямая. Делаем наклон головы влево-вправо, вперёд-назад (*4 раза*). Вращаем головой влево-вправо 8 раз аккуратно, не резко, средним темпом (*делают наклоны и вращения головы*)

Педагог: Теперь наклоны туловища вперёд с прямым коленом 8 раз. Руками касаемся ковра (*делают упражнение*). Затем наклоны туловища влево-вправо 8 раз (*делают упражнение*). Руки поочередно касаются разноимённых пяток. Поставьте руки на колени, и делаем круговые движения коленей влево-вправо 8-10 раз (*завершают разминочные общеразвивающие упражнения*).

Педагог: Продолжаем выполнять разминку и переходим к специальным упражнениям. Начинаем с кувырков! В течение 1 минуты выполняете кувырки с прижатым к груди подбородком, а спину держите круглой (*делают кувырки, педагог следит за техникой выполнения упражнения*).

Педагог: Следующее упражнение: перекаты головой с упором головой в ковёр. Ноги шире плеч (*выполняют перекаты головой влево-вправо, вперёд-назад и по кругу*).

Педагог: Переходим к упражнениям в мосту. Для этого отталкиваемся ногами от ковра, встаём в положение мост, касаемся подбородком ковра, опускаем туловище, касаемся ковра спиной (*делают в течение 1 минуты*).

Педагог: Ложимся на спину. Делаем подъёмы ногами. Сначала поднимаем прямые ноги вверх, затем опускаем ноги за голову и касаемся ими ковра. Приступаем! (*делают в течение 1 минуты*).

Педагог: Упражнение «Шпагат». В течение 1 минуты делаем шпагат. Разводим прямые ноги в стороны. Руки ставим в упор (*выполняется шпагат*).

Педагог: Упражнение «Ходьба борцовским шагом». Каждый шаг нужно делать со стопы на колено. Следите за суставами. На выполнение упражнения – 1 минута (*делают ходьбу борцовским шагом*).

Педагог: Выполняем акробатическое упражнение – «Кувырок вперёд со стойки». Для правильного кувырка сильно оттолкнитесь ногами вперёд, но руки в упор не ставьте. Сделайте 10 кувырков вперёд (*делают кувырки*).

Педагог: Выполняем завершающее упражнение – «Колесо». Сильно оттолкнитесь ногами, а руки и ноги держите прямыми. Выполните упражнение 10 раз. Затем выполните упражнения для восстановления дыхания (*завершают разминку*).

Педагог: На основной части занятия мы с вами повторим и отработаем приём «Перевод рывком за руку». На прошлом занятии мы изучили этот приём в стойке в статичном положении. Давайте повторим технику выполнения приёма в статике (*педагог повторяет правило выполнения приёма и демонстрирует приём, далее просит показать приём в статике обучающимся*).

Педагог: Сегодня мы изучим этот приём в движении: атакующий левой рукой захватывает запястье правой руки противника и направляет её вниз, второй рукой подхватывает плечо и продолжая движение, разворачивает противника боком к себе. Захватив свободной рукой туловище сзади, всю тяжесть тела переносит на захваченную руку, тем самым как бы сталкивая соперника в партер *(педагог демонстрирует приём, просит показать приём в движении обучающихся)*. Повторяйте приём в парах многократно до моего сигнала *(выполняют приём в парах под контролем педагога 5 минут)*

Педагог: Для закрепления приёма в движении мы опробуем новую технологию – «QR-код». С понятием «QR-код» вы уже скорее всего знакомы. Это цифровой штрихкод, который содержит в себе ссылку на что-либо. В нашем случае – это ссылка на видеоролик с приёмом «Перевод рывком за руку». Для работы с QR-кодом вам понадобится мобильное устройство с камерой *(обучающиеся берут устройства, включают камеру)*. Вы должны навести камеру на QR-код и открыть видеоролик по появившейся ссылке. Прошу каждого выполнить задание с QR-кодом *(смотрят видеоролик)*.

Педагог: Вы просмотрели видеоролик, а теперь проанализируйте увиденное и скажите, какие ошибки при выполнении вы допускаете, сравнивая себя со спортсменами на видео? *(обучающиеся проводят сравнительный анализ)*.

Педагог: Опираясь на видеоролик, выполните отработку приёма в движении ещё раз. Постарайтесь усовершенствовать своё выполнение. Отработайте «Перевод рывком за руку» в движении с сопротивлением *(многократно отрабатывают приём, обращаясь к видеоролику, педагог контролирует работу в парах)*. Завершая основную часть нашего занятия, каждая пара показывает выполнение приёма *(показ приёма в парах)*.

Педагог: Приступаем к упражнениям общей физической подготовки. Делаем отжимания от ковра 10 раз: руки выпрямлены, тело полностью отрывается от пола *(делают отжимания)*. Приседания с выпрыгиванием 10 раз: ноги полностью отрываются от земли *(делают приседания)*. Отбрасывание ног в течение 1 минуты: при отбрасывании локти не сгибаем *(делают отбрасывания)*. Упражнения на мышцы пресса в течение 1 минуты: руки находятся за головой *(делают упражнения на мышцы пресса)*.

Педагог: Предлагаю закончить занятие интересной подвижной игрой на внимательность. Правила игры: внимательно слушайте сигналы свистка. Если вы слышите один сигнал, то выполняйте любое действие, если два сигнала, то нужно оставаться неподвижным *(играют в течение 3-х минут)*.

Педагог: Постройтесь! Подведём итоги занятия. Чему вы научились сегодня на занятии? *(отвечают)* Интересно ли вам было работать с цифровым ресурсом? *(отвечают)*

Педагог отмечает лучших, указывает на недостатки, предлагает пути решения. Завершает занятие.

Литература

1. Бойко, В. Ф., Данько, Г. В. Физическая подготовка борцов: учебное пособие / В. Ф. Бойко, Г. В. Данько. – М.: Дивизион, 2010. – 224 с.
2. Шахмурадов, Ю. А. Вольная борьба: научно-методические основы многолетней подготовки борцов / Ю. А. Шахмурадов. – М.: Эпоха, 2011. – 189 с.

Конспект занятия: «Химические вещества клетки»

Романова И. В.

учитель биологии, МАОУ «СОШ №3» г. Нурлат

Название урока	Химические вещества клетки	
Цель урока	изучить химический состав клетки, выявить роль органических веществ.	
Тип урока	Урок «открытия» новых знаний.	
Форма проведения урока	Урок - исследование	
Оборудование	спиртовка, пробирки, держатель пробирок, штатив для пробирок, пипетки, стаканчики, клубни картофеля, семена подсолнечника, листы белой бумаги, пресное тесто, индикатор, растворы хлорида бария и сульфата натрия, раствор йода, вода, марля, компьютерная презентация к уроку.	
Основные термины, понятия	Неорганические и органические вещества, вода, минеральные соли, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты	
Образовательные ресурсы	Биология 5. Учебник с электронным приложением для общеобразовательных учреждений. Автор В.В.Пасечник -М.: Дрофа, 2015	
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация на интерактивной доске	
Методы обучения	проблемно – поисковый, словесный, наглядный.	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, парная, групповая	
Технологии	проблемное обучение, критическое мышление, здоровьесберегающие, деятельностный подход, информационно –коммуникационные технологии.	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> - знать химический состав клетки; - рассмотреть многообразие веществ и их роль в клетке; - уметь отличать органически 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные</i>: - самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое; - <i>коммуникативные</i>: - обсуждать в рабочей группе информацию; - слушать товарища и обосновывать свое мнение; - выражать свои мысли и идеи. - <i>познавательные</i>: - работать с учебником; - находить отличия; - составлять схемы-опоры; - работать с информационными текстами; 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию. - Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию - Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом - Оценивать собственный вклад в работу группы.

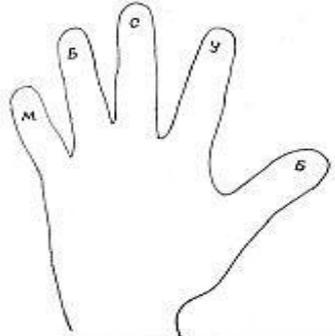
е вещества от неорганических.	- объяснять значения новых слов; - сравнивать и выделять признаки; - уметь использовать символы, схемы для структурирования информации.	
Задачи урока: -образовательные: знать о химическом составе клетки, а так же о роли органических веществ в жизнедеятельности клетки. - развивающие: анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; определять органические вещества в клетках растений с помощью опытов; уметь организовать совместную деятельность на конечный результат; уметь выражать свои мысли. - воспитательные: осознанно достигать поставленной цели; воспитывать положительное отношение к совместному труду, доброжелательное отношение друг к другу		

Структура урока

1.Орг. момент и этап мотивация к учебной деятельности	
<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку. Включение в деловой ритм.</p> <p>Притча: Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» а сам думает: «Скажет живая, - я её умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец посмотрел ему в глаза, подумал и сказал: - Все в твоих руках.</p> <p>В наших руках сегодня создать такую атмосферу на уроке, при которой все будут чувствовать себя комфортно.</p> <p>«Сегодня мы будем изучать интересную тему, и активная работа на уроке поможет вам усвоить новый материал. Результат проделанной работы будет зависеть от работы каждого из вас. Поэтому вы должны работать в атмосфере сотрудничества, взаимопомощи и добра. Кто сегодня хочет узнать много нового? Кто хочет побывать настоящим исследователем интересного мира – мира живых организмов?».</p>	<p>Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, дневника, письменных принадлежностей.</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p> <p>Поднимают руки на поставленные вопросы учителя</p>
2.Актуализация знаний	
<p>Прежде чем стать настоящими учеными мы с вами должны проверить - насколько вы готовы к нашему путешествию в страну исследователей. Билетом в исследовательскую лабораторию будут служить ответы на вопросы, которые мы рассматривали на предыдущем уроке».</p> <p>Мы уже изучили строение клетки. Рассмотрели, чем отличается растительная клетка от животной. Давайте вспомним и проверим наши знания. (Приложение 1)</p>	<p>Учащиеся выполняют тестовое задание с проведением взаимопроверки по эталону.</p> <p>На «5» - зеленый квадратик На «4» - желтый квадратик На «3» - красный квадратик</p>
3.Выявление места и причины затруднения	
<p>Итак, ребята мы с вами познакомились с особенностями строения клетки, а что мы еще не знаем о клетке? Вы позже назовете сами после того как посмотрите опыт.</p>	<p>Изменение окраски</p>

<p>= <i>Раствор сульфата натрия и хлорида бария</i> → <i>белый осадок, как молоко.</i></p> <p>Итак, что же Вы увидели? Что произошло у нас на уроке? Действительно, произошло превращение одного цвета в другой, или же превращение одного вещества в другое. А какая наука изучает вещества и их превращения? Какие Вы молодцы! Все знаете! Так какова же тема сегодняшнего урока? Учитель записывает проговоренную тему на доске, а дети в тетрадях. Тема урока «Химические вещества клетки».</p>	<p>Превращение веществ</p> <p>Химия</p> <p>Химические вещества клетки</p> <p>Дети записывают число, тему урока в тетрадях</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p>	
<p>Ребята как вы думаете, какую цель мы можем поставить для нашего урока.</p> <p>Цель: изучение химического состава клетки.</p> <p>Чтобы достичь своей цели необходимо разработать план действий, т.е. определить задачи.</p> <p>Задачи: 1. экспериментально выяснить химический состав растений (клетки); 2. выявить роль химических веществ в клетке;</p>	<p>Ученики дают свои варианты цели.</p> <p>Ученики дают свои варианты задач.</p>
<p>5. Реализация построенного проекта</p>	
<p>Все вещества состоят из химических элементов. Из 109, имеющих в природе химических элементов в составе клеток можно найти 80. Давайте посмотрим на схему и выясним, какие элементы и сколько занимают самое большое процентное содержание.</p> <p>Все вещества клетки можно разделить на органические и неорганические?</p> <p>Для знакомства с основными органическими веществами вы выступите в роли исследователей и проведете ряд экспериментов, чтобы выяснить какие вещества относятся к органическим. (Приложение 2).</p> <p>Какое же значение имеют эти органические вещества для клеток. Для этого поработаем с учебниками стр 41</p>	<p>Работают со схемой.</p> <p>Четыре элемента: углерод, водород, кислород, азот – 98%.</p> <p>Начинают записывать схему в тетрадях</p> <p>Строят схему в тетрадях</p> <p>Вещества клетки</p> <pre> graph TD A[Вещества клетки] --> B[неорганические] A --> C[органические] </pre> <p>Проводят эксперименты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На наличие белка. 2. На наличие крахмала (углевода) 3. На наличие жира. <p>После проведенных экспериментов схема достраивается полностью</p> <p>Вещества клетки</p> <pre> graph TD A[Вещества клетки] --> B[неорганические] A --> C[органические] C --> D[] D --> E[] D --> F[] </pre>

	<p>углеводы жиры</p> <p>белки нуклеиновые кислоты</p> <p>Знакомятся по страницам учебника о значении органических веществ в клетке. Смотрят электронное приложение.</p>
<p>Физкультминутка: Руки тянем в потолок, Будто к солнышку цветок Мы попрыгаем немножко И пройдемся по дорожке А сейчас присядем дружно Так как нам работать нужно.</p>	
<p>6.Первичное закрепление с проговариваем во внешней речи</p>	
<p>Ребята у нас много растений, которые богаты содержанием органических веществ. Давайте попробуем распределить растения по группам</p> <p>Белки – горох, фасоль, бобы, соя, чечевица</p> <p>Жиры – подсолнечник, хлопчатник, лён, конопля, арахис, соя</p> <p>Углеводы – пшеница, рожь, ячмень, кукуруза, рис, просо, овёс, гречиха.(Приложение 3).</p>	<p>Работают группами.</p> <p>Распределяют растения: богатые белками богатые жирами богатые углеводами.</p>
<p>7.Самостоятельная работа (проверка с эталоном)</p>	
<p>Самостоятельная работа в малых группах. <i>Биологический диктант:</i></p> <p>1.Какое вещество используют для определения содержания крахмала. (<i>йод</i>)</p> <p>2.Вещество-углевод, можно обнаружить в клубнях картофеля. (<i>крахмал</i>)</p> <p>3.Органические вещества, необходимые в клетке для получения энергии. (<i>жиры</i>)</p> <p>4.Органические вещества, играющие большую роль во всех жизненных процессах клетки. (<i>белки</i>)</p> <p>5.Растительный белок, оставшийся после промывания теста. (<i>клейковина</i>)</p> <p>6.Цвет крахмала после добавления раствора йода. (<i>синий</i>)</p>	<p>Выполняют биологический диктант и проверяют по эталону.</p>
<p>8.Этап включения в систему знаний</p>	
<p>Итак, ребята сегодня мы с вами изучили сегодня на уроке. Скажите, мы решили свои цели и задачи, которые поставили на уроке.</p> <p>А что мы выяснили?</p> <p>Запишите домашнее задание Параграф 8 1.Используя ресурсы Интернета или дополнительную</p>	<p>Химический состав клетки.</p> <p>Да.</p> <p>Какие вещества входят в состав клетки.</p>

<p>литературу, сделайте краткое сообщение о том, где человек использует различные вещества растительных клеток? 2. Написать рассказ или сказку про вещества клетки.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневниках.</p>
<p>9.Рефлексия.</p>	
<p>Нашу совместную работу, проведенную сегодня на уроке, предлагаю проанализировать, используя методику «5 пальцев».</p>	<p>Дети анализируют работу, пользуясь пальцами своей руки (на выданных каждому распечатках они делают соответствующие записи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мизинец - МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел? - Безымянный - Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели? - Средний - Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело? - Указательный - УСЛУГА: Чем я мог порадовать других? - Большой - Бодрость тела: физическое состояние тела. 

Список литературы.

1. Биология 5. Учебник с электронным приложением для общеобразовательных учреждений. Автор В.В.Пасечник -М.:Дрофа, 2015
2. <https://www.yaklass.ru/p/biologia/9-klass/stroenie-i-sistemy-zhizneobespechenia-kletki-17330/khimicheskie-veshchestva-v-kletke-16040/re-b9edc440-d8fd-4481-8740-7e3ccceb885d?ysclid=14fe2ho9hy64053083>
3. <https://foxford.ru/wiki/biologiya/himicheskij-sostav-kletki-5-8-kl?ysclid=14fe34jmoo556031824>

Приложение 1.

Вариант 1

1. Цитоплазма:

А- содержит различные органоиды

Б -все перечисленное верно

В -полужидкое содержимое

Г- объединяет все структуры клетки и обеспечивает их взаимодействие

- 2. В растительной клетке пластиды находятся в**
 А-ядре Б- цитоплазме В- клеточном соке Г- вакуолях
- 3. Хлоропласты имеют окраску:**
 А- зеленую Б- бесцветную В- красную Г- желтую
- 4. В растительной клетке вакуоли находятся в:**
 А- цитоплазме Б -ядре В- клеточном соке Г- пластидах
- 5. Растительная клетка отличается от животной наличием органоида:**
 А- рибосома Б- митохондрия В - хлоропласт Г- лизосома

Вариант 2

1. В растительной клетке в отличие от животной имеются:

- А- цитоплазма Б -ядро В- мембрана Г- вакуоль

2. Лейкопласты имеют окраску:

- А- зеленую Б- бесцветную В- красную Г- желтую

3. Цитоплазма:

- А - содержит различные органоиды Б - полужидкое содержимое
 В - все перечисленное верно
 Г- объединяет все структуры клетки и обеспечивает их взаимодействие

4. Растительная клетка снаружи покрыта:

- А-оболочкой Б- цитоплазмой В- мембраной Г- порами

5. Хлорофилл – это пигмент пластидов:

- А-хромопластов Б- лейкопластов В- хлоропластов Г- все ответы верны

Приложение 2.

1. Опыт, доказывающий наличие углеводов в клетке.

Определение крахмала

- А) На клубень картофеля капните йод.
 Б) Что наблюдаете?

2. Опыт, доказывающий наличие углеводов в клетке.

- 1) Для этого возьмите стаканчик, налейте в него немного воды, приблизительно треть и опустите туда комочек теста, завернутый в марлю. Поболтайте его в стаканчике.
 2) Что вы наблюдаете?
 3) Отлейте немного воды в стаканчик и накапайте туда раствор йода.
 4) Что наблюдаете?
 5) Какой вывод мы можем сделать?

3. Опыт, доказывающий наличие жира в клетке.

1. Возьмите салфетку между листочками положите несколько семечек подсолнечника. Обратной стороной карандаша или ручки раздавите семена.
 2. Что наблюдаете?
 3. Какой можно сделать вывод?
 4. Какие маслянистые растения вам известны?

4. Опыт, доказывающий наличие белка в клетке.

- 1) Аккуратно выньте комочек теста и осмотрите его развернув марлю. Потрогайте его пальцем.
 2) Что чувствуете?
 3) Когда сомкнете пальцы что чувствуете?

Приложение 3

		
горох	подсолнечник	пшеница
		
фасоль	хлопчатник	рожь
		
бобы	лен	ячмень
		
соя	конопля	кукуруза
		
чечевица	арахис	рис
		
просо	овес	гречиха

**Конспект ООД по сенсорному развитию во 2 младшей группе на тему
«В гости к Зайке»**

Сагитова Р. Р.

воспитатель МАДОУ №13 «Улыбка»

г. Набережные Челны

Возрастная группа: 2 младшая группа.

Задачи:

Развивающие: развивать мелкую моторику рук, воспитывать умение действовать согласованно.

Воспитательные: воспитывать интерес к коллективным играм.

Обучающие: продолжать учить детей называть геометрические фигуры (квадрат), различать и называть основные цвета (красный, зеленый, синий).

Предполагаемый результат: у детей сформированы знания о сенсорных эталонах.

Виды детской деятельности: игровая и практическая деятельность.

Индивидуальная работа: упражнять детей в классификации предметов по цвету, форме, размеру.

Словарная работа:

Активный словарь: синий, красный, желтый, зеленый; квадрат, большой, маленький.

пассивный словарь: домик, цветок, дорожка.

Предварительная работа: дидактические игра по сенсорике.

Демонстрационный, раздаточный материал: большие и маленькие квадраты: красные, синие, зеленые; игрушка Заяц, д/и «Посели бабочку в домик», набор детской посуды, искусственные цветы красного, синего цвета.

Ход ООД:

Воспитатель: Дети, нам из волшебного леса пришло письмо. Как вы думаете, от кого оно? (ответы детей). От Зайчика. Он приглашает нас в гости и прислал нам вот такие приглашения (раздаю детям приглашения).

Воспитатель: Какого цвета у тебя приглашение? (синее). Какой фигуры? (квадрат).

Игра: «Найди пару»

Воспитатель: А теперь внимательно посмотрите друг на друга и найдите приглашение такого же цвета, как и у вас. Молодцы!

Воспитатель: Ребята, мы стоим на берегу речки. Нужно через нее перебраться, не намочив ноги. Перебираться мы будем по камешкам-фигурам. Что это за фигура? Правильно, квадрат. Какого цвета? (спрашиваю каждого ребенка).

Молодцы, правильно назвали все цвета.

Воспитатель: Мы будем строить дорожку. Я кладу квадрат синего цвета.

Какого цвета квадрат я положила? (ответы детей - синего). А рядом кладу квадрат какого цвета? (ответы детей: синего). И еще один квадрат кладу. Какого он цвета? (синего). Какого цвета получилась дорожка? (синего). Из каких фигур?

(из квадратов).

Воспитатель: А теперь беру квадрат красного цвета. Кладу его. Где еще квадраты красного цвета? Помогите мне, пожалуйста (делаем дорожку по типу предыдущей). Какого цвета мы сделали дорожку? (красного). Из каких фигур?

(из квадратов).

Воспитатель: А теперь будем делать зеленую дорожку (предполагается деятельность детей при помощи воспитателя). Берем зеленый квадрат, рядом кладем еще

один, рядом еще одни. Какого цвета мы построили дорожку? (зеленого) из каких фигур? (из квадратов).

Воспитатель: Теперь мы можем переправляться через речку. Идти можно только по дорожке такого же цвета, какого у вас в руках квадрат.

Воспитатель: Вот мы и перебрались через речку. Мы шли по большим или маленьким квадратам? (большие). А в руках у вас какие квадраты? (маленькие).

Воспитатель: Посмотрите, здесь живет Зайка. Давайте поздороваемся с ним.

Ребята, посмотрите, Зайка грустный. Маша, спроси у Зайки почему он грустный.

Зайка: Я позвал своих подружек-бабочек поиграть с нами, а они разлетелись. Они живут вот в этих коробочках. Помогите мне поселить их в свои домики.

Дидактическая игра: «Посели бабочек в свой дом»

Воспитатель: Дети, поможем Зайке? Посмотрите, какого цвета эта коробочка? (красного). А эта? (синего). Эта бабочка какого цвета? (синего). В каком домике она будет жить? (в синем). А эта? (красного). В каком домике она будет жить? Бабочек нужно поселить в свой домик. В какой домик поселим мы эту бабочку? (спрашиваю каждого ребенка).

Зайка: Ребята, спасибо вам. Вы молодцы, всех бабочек поселили в свои домики. А теперь я приглашаю вас на чаепитие.

Воспитатель: а с чем обычно пьют чай? (с конфетами, печеньем, пирогами). Давайте испечем торт.

Пальчиковая гимнастика: «Пирог»

Тесто ручками помнем, (сжимаем-разжимаем пальчики)

Сладкий тортик испечем, (как будто мнем тесто)

Серединку смажем джемом, (круговые движения ладошками)

А верхушку — сладким кремом (круговые движения ладошками друг об друга)

И кокосовую крошкой

Мы присыпем торт немножко (сыпем "крошку" пальчиками обеих рук)

А потом заварим чай —

В гости друга приглашай! (одна рука пожимает другую).

Элементы с/р игры «Чаепитие»

Воспитатель: Посмотрите, это блюдце какого цвета?(красного) Настя, найди чашку такого же цвета. А то блюдце какого цвета? (синего) Дай, пожалуйста чашку такого же цвета. А это блюдце какого цвета? (зеленого) дай, пожалуйста, чашку такого же цвета. Зайка, наливай чай. Дети, чай какой? (сладкий, теплый).

Воспитатель: ребята, давайте поиграем с нашим зайкой.

Игра «Зайка серенький сидит»

Зайка серенький сидит, и ушами шевелит,

Вот так, вот так, и ушами шевелит!

(Дети присаживаются на корточки и руками изображают, как зайка шевелит ушками)

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Вот так, вот так, надо лапочки погреть!

(Дети слегка прихлопывают ладошку об ладошку. Затем встают)

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать!

Скок - скок — скок - скок, надо зайке поскакать!

(Дети прыгают на двух ногах, прижав руки к груди)

Кто - то зайку напугал, зайка прыг и ускакал (скачут «как зайки»).

Зайка: ребята, спасибо, что пришли ко мне в гости. Я приготовил каждому вот такие подарки - цветочки.

Воспитатель: Какого цвета у тебя цветок? А у тебя? (ответы детей) давайте скажем спасибо зайке. До свидания, зайка.

**Методическая разработка занятия
«Отработка ударов в кумитэ с использованием QR-кодов и специального
оборудования» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Каратэ»**

Садреев Р. А.

педагог дополнительного образования
физкультурно-спортивной направленности
МАУДО «ГДТДиМ №1» г. Набережные
Челны

Пояснительная записка

Методическая разработка по каратэ предназначена для формирования у обучающихся навыков каратэ, а также навыков работы с цифровыми ресурсами и мотивации к систематическим занятиям спортом.

Несмотря на обширный рынок услуг восточных единоборств, интерес к занятиям каратэ остается постоянным. При систематических тренировках каратэ создаются благоприятные условия, для развития обучающегося развивается мотивация к познанию и творчеству, растет дисциплина. Идет приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Ребенок получает не только физическое, но и духовное и интеллектуальное развитие. И что особенно важно – происходит создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения творческой самореализации личности. При систематических занятиях каратэ ведется общение не только с обучающимися, но и с их родителями, что благотворно сказывается на развитии личности ребенка в целом. Ведется профилактика асоциального поведения обучающегося.

Социальная значимость каратэ проявляется и в воздействии на качество трудовой деятельности, общественные отношения, организацию досуга, содержание образования и т.п.

Применяемые на данном занятии современные образовательные технологии:

1. технология эвристической беседы: обсуждение предлагаемых педагогом вопросов; стимулирование активности обучающихся при усвоении теоретического и практического материала;
2. технология «дети – детям»: взаимодействие более опытных и менее опытных обучающихся в освоении материала;
3. здоровьесберегающая технология: включение в занятие упражнений на разминку, гимнастика;
4. цифровая технология: использование мобильных телефонов, программы по считыванию QR-кодов.

Информационная карта занятия

Тема занятия	«Отработка ударов в кумитэ с использованием QR-кодов и специального оборудования»
Регламент проведения занятия	90 минут
Реализуется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, год обучения	«Каратэ», 4 год обучения
Возраст обучающихся	10-13 лет

Цель занятия:	Отработка ударов в кумитэ с использованием QR-кодов и специального оборудования
Задачи:	<p>Обучающие: изучить удары в кумите каратэ; формировать умение читать QR-коды и умение применять этот навык в практике;</p> <p>Развивающие: развивать физические качества обучающихся, улучшать координацию работы ног, выносливость, скорость реакции, глазомер;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать умение работать в паре, в группе; воспитывать целеустремленность и волю к достижению целей</p>
Форма организации обучающихся	фронтальная, парная, индивидуальная
Характер работы	практическая, учебно-тренировочная работа
Обеспечение практического обучения	<p>Оборудование: спортивный зал, защитное оборудование, лапы (для отработки ударов), координационная лестница</p> <p>Материалы и инструменты: QR-код, устройство, считывающее QR-код, методические карточки</p> <p>Учебно-методическое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каратэ»</p>

Структура занятия

ход занятия	время	задача	форма проведения	цифровые технологии
Организационный момент	5 мин.	поприветствовать обучающихся, обозначить тему занятия	опрос	–
Актуализация знаний	18 мин.	провести разминку: беговые упражнения, прыжки, вращательные движения и др.	упражнение	–
Объявление цели занятия	2 мин.	выполнить упражнения со скакалкой	упражнение	–
	2 мин.	обеспечить понимание обучающимися цели и задач занятия	объяснение, опрос	–

Основная часть	10 мин.	выполнить беговые упражнения с использованием координационной лестницы	объяснение, показ, упражнение	–
Усвоение новых знаний	8 мин.	выполнить упражнения с использованием QR-кодов играть в «вопрос – ответ»	объяснение, работа с цифровым ресурсом, упражнение игра	QR-код с текстовым материалом
	5 мин			
Закрепление новых знаний	7 мин.	отрабатывать удары кумитэ	объяснение, упражнение	–
Практическая работа	20 мин.	практиковаться в применении ударов в кумитэ	упражнение, показ	–
Рефлексия	10 мин.	организовать рефлекссию, подвести итоги, выполнить заминку, организовать игру «перестрелка»	опрос, беседа, игра	–

Конспект занятия

Педагог: Постройся, становись, равняйся, смирно. Подравнялись. Все готовы к началу занятия!

Педагог: Здравствуйте, юные спортсмены. Сегодня у нас мероприятие по совершенствованию ударов в кумитэ. Давайте вспомним, что такое удар? Какие виды ударов вы знаете? *(обучающиеся отвечают на вопросы)*

Педагог: Друзья, вы правы в каратэ много ударов. Сегодня мы их будем повторять и в дальнейшем применять.

Педагог: В какой стойке вы должны стоять перед боем, в какой стойке во время боя *(обучающиеся отвечают на вопросы)*. Правильно, перед боем стоим в стойке Ёй-дати, во время боя в боевой стойке Камае-дати.

Дежурный обучающийся: Начинаем выполнять разминку: выполнение беговых упражнений: бег по кругу, бег правым боком, бег левым боком (приставными шагами), бег спиной, прыжки через друг друга, гусиным шагом, лягушкой, тараканчик и т.д. Вращательные движения для суставной разминки, растяжка, прыжки на скакалке *(обучающиеся выполняют упражнения под руководством дежурного обучающегося и педагога)*

Педагог: Сейчас мы будем выполнять упражнения на координационной лестнице.

Далее педагог объясняет, как работать центром тяжести тела при беговых упражнениях на координационной лестнице, выбирает обучающегося, который начинает вести беговые упражнения с использованием координационной лестнице, другие повторяют за ним: бег, бег приставным шагом, бег спиной вперед и т.д.

Педагог: Ребята, начинаем работу с QR-кодами. Приносим из раздевалки свои телефоны.

Педагог раздаёт карточки с QR-кодами, дети их считывают и показывают упражнение теоретически и практически

Педагог: Хорошо, ребята, молодцы! Теперь делимся по парам и проводим несколько боёв с применением усвоенного материала (педагог распределяет детей по парам, чтобы у ученика была возможность поработать и с более опытным и с менее опытным соперником)

Педагог: Итак, друзья, мы отработали технику кумитэ (обучающиеся делают заминку и играют в перестрелки)

Педагог подводит итог занятия, собирает обратную связь. Примерный список вопросов:

1. Какие упражнения наиболее понравились?
2. Что вам было особенно трудным на этом занятии?
3. Что нового вы узнали о технике кумитэ?

Педагог: Друзья, всем большое спасибо! До новых встреч!

Литература

1. Бойченко, С. Д. Особенности сопряженного проявления силовых и координационных способностей в единоборствах / С. Д. Бойченко // Вопросы теории и практики физической культуры и спорта: Республиканский межведомственный сборник – Выпуск 22. – Минск : 1992. – С. 86-89.

2. Вайнбаум, Я. С. Дозирование физической нагрузки школьников / Я. С. Вайнбаум. – Москва : Просвещение, 2001. – 64 с.

3. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – Москва : ФиС, 1988. – 331 с.

4. Гогунев, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта / Е. Н. Гогунев, Б. И. Мартыанов. – Москва : Академия, 2000. – 288 с.

5. Головихин, Н. В. Организация и методика обучения спортивным видам единоборств: учебное пособие/ Н. В. Головихин, С. В. Степанов. – Екатеринбург: УГГУ, 2007. – 130 с.

Предмет: английский язык класс: 5 Б

Тема Saturday Morning Chores

Салимгараева А. Р.

МБОУ «СОШ № 41», учитель английского языка

Тип урока: Изучение нового материала

Планируемые результаты:

- *личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

- *метапредметные:* умение работать в парах, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- *предметные:* развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.

Технологическая карта изучения темы

Тема	Saturday Morning Chores (My tidy world)
Цели	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ способствовать формированию у учащихся лексико-грамматических навыков и умений; ○ введение и закрепление новой лексики по теме; ○ способствовать формированию у учащихся навыков чтения и восприятия иноязычной речи ○ речи ○ формировать умение диалогической речи. <p>• <i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ воспитание умения работать в парах; ○ воспитание уважительного отношения детей к взглядам и мнениям друг друга; ○ воспитание чувства взаимопомощи и взаимоподдержки; <p>• <i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ развитие познавательного интереса и активности учащихся; ○ развитие навыков устной речи и фонематического слуха; ○ развитие мышления, памяти, внимания. <p>Задачи: овладеть моделями высказывания на ИЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию языковой догадки. • способствовать формированию лексических единиц по теме «Household chores»
Основные понятия	Everyday objects and activities, Present Continuous, Present Simple
Межпредметные связи	Наука (естествознание)
Ресурсы: основные дополнительные	УМК Ю.А.Комаровой «Английский язык» («Английский язык»-5) Интернет-ресурсы, двуязычные словари, презентация, личные дидактические разработки учителя
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	Метапредметные
1. Мотивация к учебной деятельности	Проверяют готовность к уроку. Приветствуют	Проверяет готовность учащихся к уроку. Задаёт личные	Приветствие друг друга Ответы на вопросы учителя	Повторение лексически	1) <u>Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; 2) <u>Личностные:</u>

<p>ти. Цели: настрой на работу, активизация изученного лексико-грамматического материала, речевая разминка (повторение дней недели с предлогами и без)</p>	<p>учителя, отвечают на вопросы учителя. Работают в паре, интересуются друг у друга делами.</p>	<p>вопросы, организационные вопросы, слова для речевой разминки (дни недели): - Good morning, boys and girls. I'm glad to see you, sit down, please. How are you? Who's on duty today? What's the date today? What day is it today? Who's absent? What was your homework?</p>	<p>Работа в паре</p>	<p>го материала по теме</p>	<p>смыслообразование (Я должен посмотреть...) <u>3)</u> <u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.</p>
<p>2. Формулирование темы урока, постановка целей. Цели: определение темы и задач на уроке</p>	<p>Рассматривают слайд, пытаются определить тему урока, формулируют задачи на уроке (содержательные и развивающие);</p>	<p>Организует работу со слайдами презентации, направляет деятельность учеников по формированию задач</p>	<p>Работа с презентацией Тема: "Saturday Morning Chores" (My tidy world) Задачи: - поработать с информацией о ежедневных домашних хлопотах (пословицы и поговорки на английском языке и их русские эквиваленты);</p>		<p>Развитие умения предполагать, анализировать, делать выводы, ставить цели своей деятельности <u>1) Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. <u>2)</u> <u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <u>3) Общеучебные:</u> Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>

<p>3. Работа с информацией. Реализация построеного проекта и закрепление изученных способов действий. <u>Цели:</u> отработка лексического - грамматического материала в новых ситуациях, наработка материала для завершающего высказывания</p>	<p>Рассматривают иллюстрации в учебнике, отвечают на вопросы преподавателя, используя в своих ответах Настоящее Продолженное время (Present Continuous) -The girl is cooking -The boy is vacuuming/cleaning the carpet. -The boy is washing the car. -The girl and her mum are doing the washing up/are washing the dishes). отвечают на вопросы преподавателя, используя в своих ответах Настоящее Продолженное время (Present Continuous) -I am sitting. -You are standing. -No, I am not. I'm not playing now. I'm studying. No, you are not eating now. You are teaching. Отвечают на вопросы преподавателя,</p>	<p>Формулирует задание, организует работу с иллюстрациями учебника. -Look at the picture. What do you see? - What's the girl doing? (picture 1) -What's the boy doing? (p.2) -What's the boy doing? (p.3) -What are the girl and her mum doing? (p.4) Формулирует задание, организует фронтальный опрос -What are you doing now? -What am I doing now? -Are you playing now? -Am I eating now? Формулирует задание, организует фронтальный опрос. -Read the words in the bubble (p.49) What chores do you do?</p>	<p>Работа с иллюстрациями в учебнике. Ответы учеников на поставленные вопросы, используя настоящее продолженное время. Ответы учеников на поставленные вопросы, используя настоящее продолженное время (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения) Ответы учеников на поставленные вопросы, работа в парах</p>	<p>Распирать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</p>	<p>1) <u>Коммуникативные:</u> Планирование учебного сотрудничества 2) <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации - смысловое чтение - построение логической цепи рассуждения</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>используя в своих ответах Настоящее Простое время (Present Simple)</p> <p>Работают в парах, самостоятельно, затем показывают свой диалог</p>	<p>-What chores are the most common? Формулирует задание, организует работу в парах. -Do the Clean and Tidy Quiz. Прослушивает несколько диалогов</p>			
<p>4.Включен ие нового материала в систему раннее усвоенных УУД и ЗУНов/ <u>Цели:</u> отработка лексического материала в речевых образцах, новых ситуациях</p>	<p>Приводят примеры: -water the plants, wash the dishes, wash the car... Ученики сравнивают этот список с обязанностями на иллюстрации упр.2 (стр. 50) Выполняют задание: слушают аудиозапись и сопоставляют слова и словосочетания с их определениями</p>	<p>Формулирует задание: назовите примеры домашней работы (обязанности по дому) -Tell me the household chores, how do you help your parents and grandparents? Помогает учащимся в составлении модели, корректирует, стимулирует монологическую речь учащихся. Учитель фиксирует ответы учеников на доске в течение двух минут. Вычеркивает те, которые есть и на картинке Формулирует задание: прослушайте запись и соедините слова и словосочетания с их значениями (первое прослушивание)</p>	<p>Ответы учеников на поставленные вопросы Задания на восприятие речи на слух</p>	<p>Умение строить логичное высказывание на основе новых единиц, понимать на слух высказывание одноклассников</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения к новой информации</p>

	<p>: 1-e, 2-a, 3-d, 4-c, 5-g, 6-h, 7-I, 8-f, 9-j, 10-b. Слушают запись еще раз, проговаривают за диктором, отрабатывают произношение новых слов. Выполняют задание, работают с иллюстрацией, говорят о действиях членов семьи Глоу, употребляя в речи Настоящее Продолженное время (опора на образец) Затем прослушивают запись и проверяют свои предположения . -Sam and Pam are tidying their room. Mandy is taking Bonehead for a walk. Martha is emptying the bin...</p>	<p>Ставит запись во второй раз, слушает произношение учеников на основе записи Формулирует задание, помогает учащимся в составлении модели, корректирует, стимулирует монологическую речь учащихся. -Look at the picture and say what the Glows are doing. Then Listen and check.</p>			
<p>5. Контроль и самооценка знаний и способов действия</p>	<p>Выполняют задание: дают краткие ответы на вопросы 1-Yes, 2-No.</p>	<p>Формулирует задание, контролирует правильность его выполнения</p>	<p>Краткие ответы учеников на поставленные вопросы</p>	<p>Отработка лексического и грамматического материала</p>	<p><u>1) Регулятивные:</u> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <u>2)</u> <u>Познавательные:</u> -умение осознанно</p>

					и произвольно строить высказывания.
6. Коррекция знаний и способов действий	Выполняют задание, описывают свои обязанности по дому, используя Настоящее Продолженное время. Работают с опорой на образец. Today is Saturday. At the Moment I am ... My mother is ...	Формулирует задание, организует индивидуальную и парную работу. -Describe your family chores. Use the Present Continuous. Begin with the following: - Today is Saturday. At the Moment I am ... My mother is ...	Монологические высказывания и диалоги учеников	Умение строить высказывания с опорой на модель (либо без неё); отработка лексического материала.	<u>1) Регулятивные:</u> прогнозирование
7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.		Подводит итоги урока Выставляет оценки			<u>1) Познавательные:</u> - умение структурировать знания - оценка процессов и результатов деятельности <u>2) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению
8. Рефлексия учебной деятельности <u>Цели:</u> самооценка результатов	Оценивают собственную работу, заполняют лист самооценки, объясняют, что нового узнали, что было сложно, что	Организует обсуждение работы на уроке и результатов работы учащимися. Дает домашнее задание. Выставляет	Как вы оцените свои знания о домашних обязанностях в конце урока? Что пожелаете себе и другу?		1) <u>Коммуникативные:</u> - умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности Оценка результатов

деятельности на уроке	осталось непонятным. Записывают домашнее задание.	оценки за урок			достигнутого на уроке, сравнение уровня владения новым знанием в начале и в конце урока.
-----------------------	---	----------------	--	--	--

Конспект ООД «Достопримечательности города Набережные Челны»

Самигуллина М. Х.

методист МАУДО «ГДТДиМ№1» г. Набережные Челны

Возрастная группа: 6-7 лет

Задачи:

Развивающие

Развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать

Воспитательные

Воспитывать внимательное и бережное отношение к окружающему

Обучающие

Закрепить знания детей о своём городе, о профессиях, о достопримечательностях города Набережные Челны

Предполагаемые результаты: воспитанники будут иметь представления об истории родного города; смогут рассказать о достопримечательностях своего города; будут бережнее относиться и заботиться о природных и культурных ценностях города; уважать традиции города.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная

Индивидуальная работа: с Марселем, Полиной закрепить знания о профессиях.

Словарная работа: достопримечательность, музей, аллея, стоматолог, окулист.

Оборудование: ИКТ: мультимедийный проектор, слайды, карандаши, бумага, краски, кисти, конверт с письмом, цветные листочки и макет дерева (для релаксации)

Ход оод.

- Ребята, посмотрите, что лежит у меня на столе?
- Правильно конверт.
- Давайте прочитаем, что там написано.
- Это письмо нам ребята, там указан адрес нашего детского сада и группы. Ребята это письмо от Незнайки, он пишет, что совсем ничего не знает про наш город. Вы хотите помочь Незнайке?
- А как же мы ему сможем передать информацию?
- Молодцы правильно, всё, что будем говорить сегодня на занятии запишем на диск и отправим ему.
- 1.
- Как называется наш город?
- На берегу какой реки находится наш город?
- Какими видами транспорта можно добраться до нашего города?
- Какими видами водного транспорта можно передвигаться по Каме?
- Ребята а какой он наш город?
- Красивый, большой, многолюдный, любимый, родной, гостеприимный, чистый.
- 2.
- Ребята, а вы хотите посмотреть какой он на самом деле наш город на Каме?
- Тогда я вам предлагаю отправиться на экскурсию

- В каждом городе есть свои достопримечательности. Кто знает что такое достопримечательность?

- Правильно достопримечательность это: памятники, музеи, парки , аллеи и т. д..

- Вот ребята первая и самая главная достопримечательность нашего города это мемориальный комплекс Родина Мать. Он возведён в память о жителях города погибших во время ВОВ. Комплекс состоит из трёх частей:

- Вечного огня, который уже долгие годы горит в память о жертвах войны;

- Скульптуры Родины Матери;

- Траурной стены, на которой высечены фамилии 6805 человек, не вернувшихся когда-то с фронта. На траурной стене можно увидеть и строки одного из стихотворений Мусы Джалиля.

3.Следующее о чём бы я хотела рассказать и с чем вас познакомить ребята это Музей истории города.

В музеи истории города представлены тематические экскурсии:

«Животный мир Прикамья»

«Волжская Булгария»

«Этнография народов края»

«Золотая кладовая»

«История города»

«Камаз и город: история и современность»

- Ребята а ктонибудь посещал с родителями музей? А хотели бы посетить музей?

- Да мама меня и сестру водила на экскурсию. Нам очень понравилось.

Сейчас ребята я приглашаю вас поиграть в игру «Один много». Например, в нашем городе не одна школа, а многошкол. (церковь, мечеть, магазин, поликлиника, завод, дом, здание, рынок, кафе, ресторан)

4. Наша экскурсия продолжается.

- Что изображено ребята на этом слайде?

- Правильно это поликлиника, а точнее БСМП.

- Как вы узнали, что это поликлиника?

- Потому что рядом со зданием много машин скорой помощи и людей в белых халатах.

- БСМП – это больница скорой медицинской помощи современный многопрофильный центр, оказывающий экстренную медицинскую помощь жителям не только нашего города, но и всей республики.

- Также ребята в нашем городе много поликлиник.

- Как называют людей работающих в больницах, поликлиниках?

- Врачи, стоматологи, медсёстры, санитары, терапевты, педиатры, окулисты, хирурги.

-Куда ребята мы можем позвонить и вызвать, когда человек заболел?

-Скорая помощь.

-Ктонибудь знает по какому номеру её вызывают?

- Правильно ребята 03, а если вызываете с мобильного то 103.

5.

- Ребята наш город очень большой про него можно говорить очень много. Про наш город написано много песен , стихов. У нас проживает и проживало много известных людей.

- Ребята как вы думаете люди какой профессии внесли большую лепту в строительство нашего города?

- Конечно это строители, как я вам уже говорила на предыдущих занятиях. Ведь к нам на строительство приехали во всех уголков нашей необъятной Родины.

- Так, кто может сказать главную достопримечательность наших Челнов?

- Правильно это безусловно наш знаменитый КАМАЗ.

-Вот прошу обратить всех внимание на слайд.

- Люди каких профессий работают на заводе?
 - Автомеханик, токарь, слесарь, электрик, литейщик.
- б.
- Ребята, а вы хотели бы как то наше занятие запечатлеть?
 - Как вы можете если не словами а по другому о нашем городе показать, что узнали или знаете?
 - Конечно вы можете передать в своих рисунках.
 - Сейчас предлагаю всем подойти к столам и взять необходимое для рисования.
(дети за столами рисуют рисунки)
 - Ребята мы вечером оформим выставку и покажем вашим родителям.

Итог:

Предлагаю оформить дерево цветными листьями:
оранжевый – было интересно, мне понравилось,
желтый – не понравилось мне было неинтересно.

Конспект урока «Царство Растений. Разнообразие, распространение и значение растений»

Сапова Л. А.
учитель биологии МАОУ «СОШ№2» г. Нурлат РТ

Тема урока	« Царство Растений. Разнообразие, распространение и значение растений».
Цель урока	Сформировать у учащихся знания об основных признаках представителей царства растений, расширить круг знаний о многообразии растений.
Задачи урока	<p><u>Образовательные:</u> создать условия для знакомства с особенностями строения, многообразием растений на Земле, их значением в природе и жизни человека;</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать умения самостоятельно формулировать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи; кратко и четко формулировать свои мысли. Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию и представлять ее графически. Развивать креативность, критичность, внимание, память.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Формировать культуру умственного труда, вырабатывать коммуникативные качества, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к растениям.</p>
Планируемые результаты обучения	<p><u>Предметные:</u> Учащиеся познакомятся с общей характеристикой царства растения, разнообразием растительного мира; научатся выделять существенные признаки растений, различать растения среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладеют умением объяснять роль растений в природе, обосновывать необходимость охраны растительного мира.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Учащиеся освоят основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за растениями, классифицировать их, определяя принадлежность биологических объектов к царству растения; научатся работать с разными источниками информации, находить информацию о растениях в учебнике.</p> <p><u>Личностные:</u> Учащиеся продолжают развивать познавательные потребности</p>

	на основе интереса к изучению растений, у них сформируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, произойдет осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны, продолжают развивать умения слушать и слышать других
УУД	<u>Личностные УУД:</u> смыслообразование (каков смысл изучения данной темы); нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. <u>Регулятивные УУД:</u> (организация учащимися своей учебной деятельности): целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. <u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение). <u>Коммуникативные УУД:</u> учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и коррекция действий партнера.
Основные понятия	Царство растения, неограниченный рост, ботаника, фотосинтез.
Межпредметные связи	История (работы Пристли). Литература. Русский язык.
Ресурсы	В.В. Пасечник Биология. «Бактерии, грибы. Растения». Дрофа. Вертикаль. Презентация учителя
Формы урока	Фронтальная работа, работа в парах, индивидуально.
Методы	Проблемного обучения, частично-поисковый, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный
Оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор, презентации, рабочий лист ученика

Класс: 5

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся												
<p>Несколько уроков мы с вами говорили о представителях разных царств организмов. Предлагаю вам выполнить следующее задание: (Грибы или бактерии). Работа в паре. Отвечают поочередно.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Организмы, состоящие из грибницы.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.Только одноклеточные организмы.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.В клетке имеют ядро.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Имеют споры размножения.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Растут в течение всей жизни.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.В клетке не имеют ядра.</td> <td></td> </tr> </table> <p>Какие Царства живой природы вы еще знаете?</p>	1. Организмы, состоящие из грибницы.		2.Только одноклеточные организмы.		3.В клетке имеют ядро.		4. Имеют споры размножения.		5. Растут в течение всей жизни.		6.В клетке не имеют ядра.		<p>Вспоминают, проговаривают характерные признаки, работая в парах.</p> <p>О каких царствах говорилось?</p> <p>Называют царства Бактерий, Грибов.</p>
1. Организмы, состоящие из грибницы.													
2.Только одноклеточные организмы.													
3.В клетке имеют ядро.													
4. Имеют споры размножения.													
5. Растут в течение всей жизни.													
6.В клетке не имеют ядра.													
<p>1. Мотивационно - ориентировочный этап А теперь поработаем по карточкам. Посмотрите на группы слов в первом столбике, постарайтесь определить, кто из них третий лишний? Запишите «чужака» во втором столбике. Работа выполняется в паре. Отвечают поочередно</p> <table border="1"> <tr> <td>Группа живых объектов</td> <td>«Чужак»</td> <td>Царство «чужака»</td> </tr> </table>	Группа живых объектов	«Чужак»	Царство «чужака»	<p>Высказывают предположения</p>									
Группа живых объектов	«Чужак»	Царство «чужака»											

Береза, рыба, клюква.			Царство растений. Записывают ответ
Ворона, подберезовик, ласточка			
Груздь, опенок, бацилла.			
Заяц, дуб, гусеница.			
<p>Вопрос к классу: Какое царство органического мира мы будем изучать на сегодняшнем уроке?</p> <p>Дидактическая игра « Четыре подсказки». Ребятам нужно догадаться, о чем пойдет речь на уроке, используя как можно меньше подсказок. Ответ можно записать на черновике в любой момент. Подсказки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Среди этих организмов встречаются хищники. 2. Среди них есть гиганты и карлики. 3. Они могут жить до 5000 лет. (<i>Сосна долговечная</i>) 4. Они все зеленые. <p>Минута удивления. Презентация «Какие удивительные растения.....»</p>			
<p>Продолжим изучение биологии наукой, изучающей растения. Это Ботаника. Что означает это слово? (стр.91)</p> <p>Задание № 1 <u>Работа в рабочем листе.</u></p> <p>Я знаю Хочу узнать Я узнал</p>			<p>«БОТАНЭ» переводится как зелень, трава</p> <p>Заполняют графы: « Я знаю». «Хочу узнать» Делятся знаниями с классом.</p>
<p>Распространение растений. Куда бы мы ни посмотрели, почти всюду мы видим растения или предметы, сделанные из них. Растения растут в безводных пустынях и топких болотах, в морях и океанах, высоко в горах. Огромное их разнообразие в лесах и степях, а летом их можно найти даже в ледяной пустыне.</p> <p>Как вы думаете, почему так неравномерно распределены растения на планете Земля? (климатические условия на планете различные, значит в разных климатических зонах способны обитать различные виды растений, приспособленные к определенным условиям.) В каждой климатической зоне обитает своя группа растений, приспособленная к данным условиям</p> <p>А на какие группы подразделяют растения? (Классификация растений.).</p> <p>Задание в рабочем листе: Перечислены группы растений по отношению к факторам среды. Выберите из перечисленного:</p> <p>Водные, теневыносливые, морозостойкие, тенелюбивые, засухоустойчивые, холодостойкие, теплолюбивые, жаростойкие, светолюбивые, влаголюбивые, засухоустойчивые, водные.</p> <p>1в.- По отношению к теплу; 2в.- По отношению к свету; 3в.- По отношению к влаге.</p>			<p>Учащиеся отвечают, что климатические условия на планете различные, значит в разных климатических зонах способны обитать различные виды растений, приспособленные к определенным условиям.</p>

Ученые разделили Царство растений на два подцарства: Низшие и Высшие.

Работа в рабочем листе: (заполните таблицу, используя текст учебника стр.91

Группа растений	Особенности строения	Представители
Низшие	не имеют корней, стеблей	водоросли
Высшие	имеют корни	деревья

Вопрос: Растения – это объекты живой или неживой природы?

- **Что делают живые организмы?**

- Ребята, а ведь растения все время находятся на одном месте, не видно как они захватывают пищу, как вдыхают и выдыхают...

Проблема: Являются ли они живыми???

ФИЗМИНУТКА: Укрепление мышц и суставов кистей.

Подержать раскрытый цветок, ощутить напряжение в пальцах рук, затем потрясти кистями и расслабить руки, выполнить 3-4 раза. Дышать глубоко, плечи расправить, медленно качать головой из стороны в сторону, пока не уйдет напряжение. Подбородок «вычерчивает» на груди слегка изогнутую линию. Качание головой улучшает мыслительную деятельность.

Задание. Дышат ли растения?

Демонстрационный опыт. Ребятам предлагается подышать на стеклышко. Так и растения дышат, и доказать это можно проделав домашний опыт: на лист или побег комнатного растения надеть полиэтиленовый пакет и через некоторое время наблюдать на его стенках капельки воды

Задание: Питаются ли растения? Волчиха охотится, чтобы накормить своих детенышей. Птицы целыми днями ловят мошек. Олени едят траву. Наверное, и растениям, что-бы расти, нужно кушать. Но разве кто-нибудь из вас видел, как едят береза, яблоня или дуб? Конечно, нет. Такого никогда не бывает. Растения никогда никого не едят. Может быть, они едят землю? Нет. В нашем классе растут растения, но земля из горшков никуда не девается. Оказывается, растения - волшебники и умеют делать удивительное чудо- создавать себя из того, что нельзя удержать в руке, зажать в кулаке и даже на весах взвесить трудно."Это явление фотосинтеза.

И вот вам еще один опыт. Знаменитый опыт Джозефа Пристли (Слайд). Что мы видим?

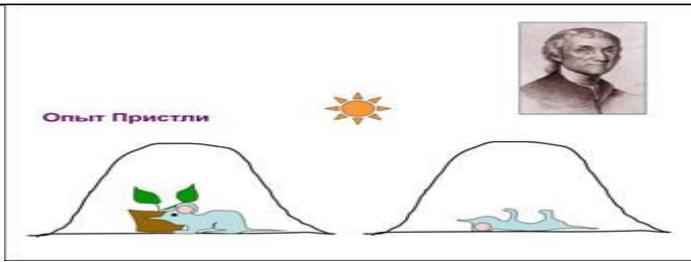
Работают с учебником, заполняют таблицу.

Живой.

Передвигаются, дышат, питаются, растут...
Высказывают свое мнение.

Дышат. Делают выводы. Оно станет влажным, помутнеет, так как при дыхании вместе с углекислым газом выделяются пары воды.

Высказывают предположения.



Два прозрачных колпака, под ними мышки, одна живая, другая - нет.

Учитель. Отчего могла погибнуть вторая мышка.

-- Она перегрелась?

Учитель. Они обе на солнце.

---Задохнулась?

Учитель. Да. А почему?

---Под колпаком кончился кислород.

Учитель. А почему у второй не кончился?

--А там еще растение есть, под колпаком. Может, оно помогло?

Учитель: Да, вы правы. На свету растения выделяют кислород. **Это фотосинтез.**

Почему из космоса наша планета Земля видится в зелено-голубых тонах?

Наличие в клетках пигментов. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты.

...Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса-

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и золото одетые леса,...

Осень. А.С. Пушкин

Найдите корень в слове РАСТЕНИЕ. Как вы думаете, растет ли растение всю жизнь.

Проблема: Что было бы, если бы на Земле не было растений? Подумайте и запишите на листе А4. **Работа в группе из 4-5 человек**

Но растения являются не только символами красоты, вдохновляют поэтов на создание произведений.

С целым миром спорить я готов,

Я готов поклясться головою

В том, что есть глаза у всех цветов,

И они глядят на нас с тобою

В час раздумий наших и тревог,

В горький час беды и неудачи

Видел я: цветы, как люди, плачут

И росу роняют на песок...

Р. Гамзатов.

В зеленых частях растений, особенно листьях, образуется вещество зеленого цвета – хлорофилл (в переводе с греческого «хлорос» – *зеленоватый*, «филлон» – *лист*).

Растут всю жизнь (Неограниченный рост).

Думают, записывают, обсуждают.

<p>Проверка усвоения пройденного: Задание в рабочем листе: 1. Как называется зелёный пигмент растений? А) хлорофилл Б) эвкалипт В) мицелий Г) хитин 2. Какие из перечисленных ниже групп организмов НЕ относятся к царству Растения? А) папоротники Б) грибы В) голосеменные Г) водоросли 3. Растения растут: А) только на свету Б) всю жизнь В) только весной 4. Органы и ткани есть у :А) Низших растений Б) Высших растений В) У всех растений 5. Главное значение растений А) Являются пищей человеку Б) Выделяют кислород В) Являются сырьем 6. Выделение кислорода растением на свету называется: А) дыхание Б) питание В) фотосинтез</p>	<p>Ученику необходимо выделить Признаки царства Растений. Проверяют по ключу. Оценивают работу друг друга. 1-А, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-В. 6-«5» 5-«4» 4-«3»</p>
<p>Домашнее задание (комментирование учителем)</p>	<p>1. Стр. учеб. 88-92 2. Сообщения о растениях «Самое-самое-самое»... 3 Составьте синквейн по теме 4. Подумайте: «- Зелёная квакша, увидев своё отражение в воде, закричала: “Ура! Я растение!”. Так ли это?</p>
<p>Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников. Работа в рабочих листах. -Я узнал (а)... - Меня удивило... - Работая в группе, я ... - Мне трудно представить, что... Спасибо за внимание, урок окончен.</p>	<p>Учащиеся отмечают новое содержание, изученное на уроке, производят оценку личного вклада в совместную учебную деятельность, достижение поставленной цели. Определяют свое настроение в конце урока.</p>

Список литературы:

1. Биология 5. Учебник с электронным приложением для общеобразовательных учреждений. Автор В.В.Пасечник -М.:Дрофа, 2015.
2. <https://infourok.ru/urok-biologii-klass-rasteniya-689334.html>
3. <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2019/02/24/urok-biologii-5-klass-tema-tsarstvo-rasteniya>

**Сценарий экологического мероприятия на улице для дошкольников. Проводимого в рамках проекта «Эколята - дошколята»
«Эколята-дошколята спасают лес от пожара»**

Ситдикова Д. Р.
музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка»

Цель: Формирование у дошкольников любви и бережного отношения к природе.

Задачи:

- 1. Формировать** навыки бережного отношения к природе, животным, к своей планете.
- 2. Развивать** эмоциональную отзывчивость на экологическую тему, речь, мышление, физические способности.
- 3. Воспитывать** любовь к природе и окружающему миру, сочувствие ко всему живому.

Предполагаемый результат: умеют сортировать мусор, бережно относятся к природе, используют полученные знания в повседневной жизни.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная, музыкальная.

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические, игровые. Показ, объяснение, вопросы, поощрения, самостоятельная работа, игра.

Словарная работа: Пожарная служба, пожар, инспектор, Сыч, Кукушка, ворона, соловей, разведу костер,

УМК: Игра «Эйе, юк»

Предварительная работа: Разучивание танца с цветами, песни «Пусть всегда будет солнце» (переделанной). Проведение беседы о птицах, о деревьях, о правилах поведения в лесу и на природе.

Оборудование: Музыкальный центр, микрофон, флешка,

Демонстрационный, раздаточный материал: иллюстрации птиц, деревьев, цветы для танца, бумажный и пластиковый мусор для игры.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас замечательный праздник, посвященный любви к природе. Скажите, вы любите природу? - *(ответы детей)*

- Кто любит плавать в речке? - *(ответы детей)*

- А кто любит гулять по лесу с родителями, собирать грибы и ягоды? - *(ответы детей)*

- Есть ли среди вас любители срывать красивые цветы? - *(ответы детей)*

- Разве можно так делать? - *(ответы детей)*

- Почему? - *(ответы детей)*

- Все правильно, если сорвать цветы, они погибнут. Нужно очень бережно относиться к природе и охранять ее. Сегодня к нам пришли гости, они помогут нам ближе узнать природу, подружиться с ней и полюбить ее. Посмотрите, вот и они.

(под веселую музыку выбегают Елочка, Тихоня и Умница)

Елочка: Здравствуйте, ребята! Какие вы все милые и красивые! Меня зовут Елочка, а это мои друзья: Тихоня и Умница. Умница мнооого знает и постоянно рассказывает интересные истории.

Умница: *(обращается к Елочке)* Это потому что я много читаю. *(обращается к детям)* Здравствуйте, ребята! А вы читать любите? - *(ответы детей)* - Учитесь скорей и тогда вы узнаете много-много интересного. А пока, знакомьтесь, это мой младший брат Тихоня.

Тихоня: Здравствуйте, ребята! Какие красивые цветы я увидел в вашем детском саду! Это вы их вырастили?

Ведущий: Это работники нашего детского сада выращивают такую красоту, а дети им помогают.

Тихоня: Какие молодцы! Я тоже очень люблю цветы!

Ведущий: Наши ребята даже знают танец с цветами и сейчас вам его покажут.

«ТАНЕЦ С ЦВЕТАМИ»

Тихоня: Какая красота! Вы молодцы, ребята! А еще я очень люблю слушать пение птиц. Вы знаете как поют птички? – да! – сейчас проверим.

ИГРА «УГАДАЙ ПТИЦУ»

(Дети прослушивают в записи голоса птиц, называют кто поет)

Умница: Есть такая птица, которую зовут Сыч *(показ картины)*. Ребята, а знаете ли вы, что сыч днем спит, а ночью на охоту вылетает? Давайте с ним поиграем. Когда я буду говорить слово «День», вы будете бодрствовать, танцевать и веселиться, а когда услышите слово «Ночь», вы должны сесть на корточки, закрыть лицо ладошками и спрятаться от сыча. Готовы? – да! – Тогда начинаем!

ИГРА «ДЕНЬ - НОЧЬ»

(Игра проходит с музыкальным сопровождением. День – музыка играет, ночь – музыка останавливается. Елочка и Умница играют вместе с ребятами.)

Тихоня: Как весело! Шалун тоже очень любит эту игру. Пойдите, а где же Шалун?

Елочка: *(обращается к ребятам)* Шалун, это наш брат. Он самый озорной и шkodливый, *(обращается к Тихоне)* наверное, играет где-нибудь.

Умница: Нет, вот он бежит, и он совсем не веселый.

(под тревожную, быструю музыку выбегает Шалун)

Шалун: Помогииите! Помогииите! Кто-нибудь! Помогите! Там.....там....
(тяжело дышит, бежит от одного ребенка к другому, просит о помощи)

Елочка: Шалун, остановись.

Тихоня: Что случилось?

Умница: Спокойно расскажи, в чем дело?

Шалун: Там, в лесу, случилась беда! Пропали все звери и птицы!

Елочка: Как пропали?

Тихоня: Куда?

Умница: Почему?

Шалун: А все потому, что люди, разожгли костер, не потушили и ушли. И случился пожар!

Ведущий: Не волнуйся, Шалун, мы поможем. Ребята, скажите, что нужно делать в случае пожара? – позвонить «101» или «112».

Елочка: Все правильно, а вы знаете, что нужно будет сказать? *(ответы детей)*

Умница: Как вы думаете, говорить нужно спокойно, четко и разборчиво? Или быстро, чтобы никто ничего не понял? - *(ответы детей)*

Тихоня: Первым делом, нужно сообщить, где произошло возгорание. Дома, в лесу, на даче или в другом месте.

Шалун: Далее нужно сообщить что горит. А затем, сказать, как вас зовут, чтобы пожарный смог вас найти.

Ведущий: Шалун, а ты позвонил в пожарную службу?

Шалун: Конечно, первым делом позвонил. Вот и они. Уже идут.

(под песню «Отважные пожарные России» выходит инспектор пожарной охраны)

Инспектор: Здравствуйте, ребята! В лес я отправил пожарную машину. Очень скоро пожар будет потушен.

Ведущий: Уважаемый инспектор, расскажите нашим ребятам о вашей нелегкой работе? Слово предоставляется (ФИО инспектора).

Инспектор: *(говорит подготовленную речь)*. Мне сообщили, что пожар потушен. А теперь мне пора идти, спасти людей и природу от огня. До свидания!

(Инспектор уходит под песню «Отважные пожарные России» и аплодисменты.)

Елочка: Ребята, а вы бы хотели стать пожарным и спасти леса от пожаров?

Умница: Елочка, ребята и так могут помогать охранять лес не только от пожаров, но и от другого вреда, если будут знать правила.

Тихоня: Правильно. А кто из вас знает, как нужно себя вести в лесу? *(Ответы детей)*.

Шалун: Ну, что же, давайте проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру. Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе громко произносим «нет!» Но поиграем мы на татарском языке! Скажите, ребята как сказать «Да» по-татарски? – Эйе! - Как по-татарски сказать «Нет»? – Юк! - Все правильно! Начинаем!

ИГРА «ЭЙЕ, ЮК»

- Я разведу костер в лесу над сухими ветками? (юк)
- Накормлю я зайчика вкусными конфетками? (юк)
- Хлеб поем, а крошки собирать не стану? (эйе)
- Сильно-сильно насорю, так я и оставлю? (юк)
- Тогда я этот мусор просто закопаю? (юк)
- Я люблю свою природу, за собой все убираю! (эйе)

Тихоня: А если вдруг вы увидели, что в лесу кто-то намусорил, что будете делать? - *(ответы детей)* – Правильно, нужно обязательно все убрать. А умеете ли вы убираться, мы сейчас узнаем. 3

ИГРА «РАССОРТИРУЙ МУСОР»

(ведущие раскидывают бумажный и пластиковый мусор, дети под веселую музыку должны правильно рассортировать мусор в 2 разные корзинки)

Елочка: Молодцы, ребята, порядок навести вы сможете, а знаете ли вы деревья? *(герои по очереди загадывают загадки о деревьях)*

Умница: Я вижу, что в вашем детском саду очень любят природу и берегут ее. И я уверена, что вы будете охранять природу, не будете мусорить и портить.

Ведущий: Наши дети очень любят природу и даже знают песню про нее. Ребята, споем для наших гостей? – да!

ПЕСНЯ «Пусть всегда будет солнце» (переделанная)

Елочка: Теперь нам пора идти. До свидания, друзья!

Умница: Не забывайте, что природа наш друг!

Тихоня: И что ее благо зависит только от нас, от людей.

Шалун: До свидания!

Ведущий: На этом наш праздник подошел к концу. Берегите леса, зверей, птиц, любите природу и не обижайте ее. А сейчас давайте сфотографируемся с нашими гостями на память. (*фотографируются*)

Мастер-класс: «Конструирование и робототехника в развитии познавательных процессов дошкольников»

Стрижова Е. И.

педагог-психолог МБДОУ №75 «Гвоздичка» г. Набережные Челны

Пояснительная записка.

Актуальность введения лего-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среды, востребованностью развития широкого кругозора старшего дошкольника и формирования предпосылок универсальных учебных действий [5, с. 45].

Робототехника показала высокую эффективность в образовательном процессе, она успешно решает проблему социальной адаптации детей практически всех возрастных групп, а также в процессе конструирования происходит развитие познавательных процессов детей [6, с. 75-76].

Цель мастер-класса: повышение профессионального мастерства педагогов-участников в процессе активной педагогической работы по конструктивной деятельности.

Задачи мастер-класса:

1. Обсудить роль конструирования в познавательном развитии дошкольников, знакомство с новыми видами конструирования;

2. создать условия для внедрения робототехники в образовательный процесс ДОО;

3. разработать систему психолого-педагогической работы, направленной на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения посредством использования образовательной робототехники;

4. повысить компетентность родителей и педагогов в вопросах развития начального технического творчества через привлечение к совместной образовательной деятельности с детьми и реализацию детско-родительских проектов;

4. способствовать накоплению личного уникального опыта в процессе социализации;

5. показать участникам мастер-класса технологии работы с детьми дошкольного возраста в области ЛЕГО-конструирования;

6. способствовать формированию у участников мастер-класса мотивации на использование в образовательной деятельности ЛЕГО-конструктора.

Целевая группа: педагоги дошкольных учреждений, родители.

Возрастная категория: дети 5-7 лет.

Приступив к реализации задач, мы обогатили предметно-пространственную среду групп.

Базовые наборы конструкторов в ДОУ:

Напольный деревянный конструктор («Строитель»);

настольный деревянный конструктор («Городок»);

LEGO Duplo;

LEGO MegaBlocs;

Пчела BeeBot;

LEGO Wedo 2.0;

Полесье.

Методы в работе с детьми:

1. Объяснительно-иллюстративный – предъявление информации различными способами: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с литературой;

2. Эвристический – метод творческой деятельности: создание творческих моделей (см. Рис. 2);

3. Проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения;

4. Программированный – набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (см. Рис. 1);

5. Репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности, выполнение алгоритмических действий по образцу, упражнения по аналогу (см. Рис. 3);

6. Поисковый – самостоятельное решение проблем.

Алгоритм работы с конструктором:

Рассматривание образца, схемы, чертежа, рисунка, картинки.

Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора.

Сборка частей модели.

Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.

Совместное распределение ролей в подгруппе детей.

Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, чертежом, рисунком, картинкой (или анализ собранной конструкции).

Предполагаемые результаты:

Созданы условия, способствующие организации познавательной деятельности дошкольников на основе робототехники в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки.

Сформирована выраженная активность педагогов и родителей в совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству.

В результате организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе конструирования и робототехники создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности.

Ход мероприятия:

- Добрый день, уважаемые коллеги. Мы живём с вами в мире новейших компьютерных разработок и цифрового оборудования. Огромное разнообразие технических средств даёт воспитателю возможность сделать познание окружающего мира увлекательным для ребёнка любого возраста [4, с. 33].

Одним из таких средств обучения является конструктор «LEGO», незаменимый для занятий с детьми дошкольного возраста.

Важнейшей отличительной особенностью ФГОС ДО является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. Такой подход можно реализовать в образовательной среде «LEGO», так как «LEGO» позволяет ребенку думать, фантазировать, и действовать, не боясь ошибиться.

Конструктор LEGO - давно уже легендарный бренд и по-прежнему обыкновенное чудо: интерес к нему не затухает много десятилетий — с момента его появления в Дании в 1949 году [2, с. 5].

С того дня и вплоть до настоящего времени LEGO ни разу не изменил своему девизу «Играй с удовольствием». У слова LEGO два значения: «я учусь» и «я складываю».

«LEGO» — это новое открытие, новая идея, новый толчок к развитию. Это универсальный конструктор, который настолько разнообразен, что никогда не надоедает. Из незатейливых деталей конструктора можно собрать практически всё, что только может вообразить себе человеческая фантазия.

«LEGO» - технология является ярким примером интеграции всех образовательных областей, как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей [3, с. 57].

Уважаемые коллеги, как вы считаете, посредством каких образовательных областей идет развитие конструкторских навыков? (Ответы)

С помощью использования «LEGO» - конструирования формируются: умение сотрудничать с партнером, работать в паре и в коллективе. Развиваются способности ставить цели, инициатива, способность доводить дело до конца, стремление отстаивать свои идеи, лидерство, широта интересов.

В процессе «LEGO-конструирования» у дошкольников развиваются математические способности, формируются сенсорные представления: дети, пересчитывая детали, блоки, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину, закрепляют понятия: «высокий - низкий», «широкий - узкий». Дети знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентируются в пространстве.

В процессе конструирования из «LEGO» происходит развитие речевых и коммуникационных навыков — ребёнок пополняет словарь новыми словами, в процессе конструирования общается со взрослыми задаёт конкретные вопросы о различных предметах, уточняет их свойства, дети рассуждают, учатся отстаивать свою точку зрения, развивается диалогическая и монологическая речь.

При помощи деталей «LEGO» можно познакомить детей не только с формой, величиной, с цветом, но и усвоить такое понятие как «чередование» и применять чередование цветов в собственных постройках, создавая различные узоры [1, с. 61].

Сейчас мы с вами разделимся на 2 команды. Первая команда будет искать приемы работы с детьми в процессе конструирования. Вторая команда – формы организации обучения.

Далее разбираем схему № 1, схему № 2 (см. Приложение № 2).

Далее мы с вами рассмотрим систему психолого-педагогической работы, направленную на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста в нашем детском саду по схеме № 3 (см. Приложение № 2).

Таким образом, конструирование при интегративном подходе в обучении даёт возможность развивать разносторонние интеллектуальные и личностные качества дошкольника.

Практическая часть.

- Уважаемые коллеги, я предлагаю Вам окунуться в мир «Лего» и на практике увидеть, как мы можем работать с ним в различных образовательных областях.

Игровое упражнение «Зеркало»

Педагогам предлагаются схемы построек. Их задача выстроить симметрично вторую часть рисунка.

Игровое упражнение «Придумай свою историю»

Каждой группе педагогов предлагаются наборы конструктора и пластины, дается несколько слов. Задача: Нужно придумать и построить с этими словами свою историю.

мост, машина, мальчик, кошка

скамейка, дерево, дедушка, белка

стол, стул, кружка, девочка

- Например, в наборе «Моя первая история» есть картинки уже с историями, которые нужно собрать... (показ карточек)

Игровое упражнение «Волшебная шляпа»

Одному педагогу предлагается построить «волшебную шляпу» по схеме-чертежу. Другой педагог кладет его на голову. Остальные дают ему задания, например, пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружиться. Если выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл.

Игровое упражнение «Развиваем фантазию - Домик»

Каждой группе педагогов предлагается по небольшому одинаковому набору конструктора «Лего». Попросить построить дом (без образца, не подглядывая друг у друга).

- Дорогие, педагоги. В результате одного задания получились все дома разные. Это и есть творческое воображение каждого человека. И у каждого ребёнка своё видение мира, воображение, которое нужно развивать.

Заключительная часть.

Эффективное использование конструкторов «Лего» в образовательном пространстве ДОО возможно лишь только при грамотном руководстве педагога деятельностью детей. При этом необходимо, чтобы на занятиях воспитатель общался со всей группой и с каждым ребенком индивидуально, при оценивании работы учитывал процесс совместной деятельности.

Почувствовав интерес к выполняемой работе, предложенному заданию, сюжету игры, ребенок будет активным, проявит свои творческие способности, научится действовать в команде, брать на себя ответственность.

- Спасибо за внимание! Желаю Вам, чтобы планы всегда превращались в плоды вашего труда и приносили вам значимые результаты.

Список литературы:

Евдокимова, В.Е. Организация занятий по робототехнике для дошкольников с использованием конструкторов LEGO WeDo / В.Е. Евдокимова, Н.Н. Устинова // Информатика в школе. - 2019. - № 2. - С. 60-64.

Поляков, Константин Юрьевич. Робототехника / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин // Информатика. - 2015. - № 11. - С. 4-11.

Богданова, Д.А. Социальные роботы и дети / Д.А. Богданова // Информатика и образование. ИНФО. - 2018. - № 4. - С. 56-60.

Бельков, Д.М. Задания областного открытого сказочного турнира по робототехнике / Д.М. Бельков, М.Е. Козловских, И.Н. Слинкина // Информатика в школе. - 2019. - № 3. - С. 32-39.

Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.

Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду / Е.В. Фешина. - М.: Сфера, 2018. - 125 с.

Мельникова, О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. ФГОС / О.В. Мельникова. - М.: Учитель, 2018. - 79 с.

Приложение № 1

Рис. 1. Викторина «Придумай задание для пчелы BeeBot»



Рис. 2. Создание модели «Путешествие животных зоопарка» с использованием робототехники.



Рис. 3. «Много мы дорог прошли и друзей себе нашли»



Схема № 1. «Приемы работы с детьми»



Приложение № 2

Схема № 2 «Формы организации обучения с детьми»



Схема № 3. «Система психолого-педагогической работы, направленная на развитие психических процессов детей дошкольного возраста»



Конспект физкультурного развлечения «Эстафеты здоровья»

Талипова А. Н.

инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 63 «Жемчужинка»
(старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет)

Актуальность:

В условиях модернизации дошкольного образования деятельность педагога должна обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста: формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. Физическое развитие осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игровых упражнений и занятий, но и при организации всех видов деятельности через физминутки, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования, но и во внеурочной деятельности: физкультурные досуги, развлечения и праздники.

Возраст: 5-6 лет.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, повышение интереса к занятиям физкультурой, развитие потребности в систематических занятиях спортом.

Задачи:

Образовательные: обобщить знания детей о здоровье и ЗОЖ через художественное слово, песни, игры, эстафеты.

Развивающие: продолжать развивать физические качества: быстроту, ловкость, общую выносливость.

Воспитательные: доставить детям эмоциональную радость от соревнований, воспитывать волю к победе, чувство соперничества друг за друга.

Планируемый результат: дети закрепят знания о здоровом образе жизни: нельзя есть грязные овощи и фрукты, надо заниматься спортом и физкультурой.

Методы и приемы: художественное слово, объяснения, показ ребенком, сюрпризный момент.

Оборудование: Мяч баскетбольный – 2 шт., мяч футбольный – 2 шт., ворота – 2 шт., мяч резиновый – 2 шт., обруч большой – 2 шт., лента на палочке – 2 шт., скакалка – 2 шт., костюм Инфекции, корзина с фруктами и овощами.

Организация детей: 2 команды по 10 человек детей, остальные дети – болельщики.

Предварительная работа: заучивание общих песен «Здравствуй, говори», «Я со спортом подружусь», индивидуальных стихов.

Структура: 1 – психологический настрой, 2 – хоровод-приветствие, 3 – представление команд, 4 – эстафеты, 5 – песня, 6 – награждение.

Ход развлечения:

Вед. На спортивную площадку приглашаем всех сейчас,
Праздник спорта и здоровья начинается у нас.

(под марш входят команды)

Две команды вышли дружно, чтобы праздник наш начать.
И поэтому всем нужно в нем участие принять.
Каждый должен свою силу, свою ловкость показать,
Быть здоровым и веселым и, конечно, не скучать.
Давайте пожмем друг другу ладошки,
Пожмем друг другу в глаза,
Улыбнемся и пожелаем друг другу здоровья.

ХОРОВОД «1,2,3, Здравствуй, говори!»

У нас сегодня будут проходить эстафеты здоровья.
Быть здоровыми хотят и взрослые, и дети.
Как здоровье сохранить, кто может мне ответить?

«Что полезно для здоровья?»

Ответы детей: делать зарядку, умываться, заниматься физкультурой, закаляться, гулять на свежем воздухе, в лес ходить, купаться, кушать хорошие продукты, есть витамины...

Вед. Сегодня на наших эстафетах здоровья будут соревноваться две команды.
Команды представьтесь нам.

Представление команд.

Команда «Неболейки»:

Мы решили никогда не болеть!
Не болеть? Это надо уметь!

Наш девиз: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

Команда «Здоровечки»:

Стань здоровым, ловким, метким,
Стань выносливым и крепким!

Наш девиз: «В здоровом теле – здоровый дух!»

Вед. А судить наши соревнования будет компетентное жюри в составе: ...

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЖЮРИ

Вед. Начинаем наши «Эстафеты здоровья». Загадаю вам загадку:

Знаю я секрет один –
Есть волшебный витамин:
Не едят его, не пьют,

А кидают и бросают,
И ногами сильно бьют. (Мяч)

ЭСТАФЕТЫ С МЯЧОМ:

1) «Удержание мяча».

Участники делятся на пары. Бегут двое. Они встают лицом друг к другу и удерживают мяч лбами. Руки кладутся на плечи друг другу. Если мяч упал, его надо поднять и от места падения продолжить бег.

2) «Меткие стрелки»

На площадке кладется два обруча. С небольшого расстояния участники игры должны попасть теннисными мячами в обруч. У кого будет больше попаданий, тот и победил.

3) «Пингвины» (прыжки, зажав мяч между колен).

4) «Прокати мяч» Прокатить мяч между кубиками «змейкой».

(забегает Инфекция)

Инф. Ну вот и добралась до вас, друзья.
Апчхи, апчхи, кха-кха, кха-кха.
Пора заняться черным делом.(опять кашляет и чихает)

Вед. и дети Будьте здоровы!

Инф. Опять эти слова... ненавижу их!
Не люблю здоровых, смелых да умелых.
А люблю ленивых, хилых, некрасивых
И совсем больных.

Вед. Кто пришел в неожиданный час?
Праздник здесь сейчас у нас.
Мы гостей совсем не ждали,
Танцевали и играли,
Веселились всем на диво
И одеты мы красиво.
А у этой странный вид!
Что-то он не веселит.
Вы кто такая? Отвечайте,
Праздник наш не нарушайте!

Инф. Я – Инфекция! (поет песню)
По воздуху летают вирусы, микробы.
На кожу попадают вирусы, микробы.
Когда ты вдруг чихаешь и рот не закрываешь,
Микробы вылетают, вокруг всех заражают!
Вы дружно тут кричали и, наверное, устали...
Не пора ли по домам, иль в больницу к докторам?

Вед. Нет, ничуть мы не устали, мы еще бы поиграли.

Инф. Ну, не хотите, как хотите, а я вам гостинцы принесла.
(достаёт из сумки грязные овощи и фрукты, предлагает детям, дети отказываются)

Вед. Инфекция, твои овощи и фрукты грязные.

Инф. Ну и что, ни к чему перед едой мыть фрукты-овощи водой.
Их нужно съесть, воды попить, потом в животике помыть.

Вед. Что ты, Инфекция, думаешь, наши дети не знают, что овощи и фрукты нельзя есть грязными, можно заболеть. Ребята, давайте расскажем Инфекции, какие мы.

Дети читают стихотворения:

Как проснулся, так встаю – лени воли не даю.

Зубы щеткой лучше три – и снаружи, и внутри.

Волосок за волоском расчешу я гребешком.
Утром по порядку делаю зарядку.
Зимой на лыжах я хожу, резвлюсь я на катке,
А летом – загорелый, купаюсь я в реке.
Люблю я прыгать, бегать, играть с тугим мячом.
Я вырасту здоровым! Я стану силачом!
Все мы любим умываться и опрятно одеваться.
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!
К спорту мы равнодушны, аккуратны и послушны.
Вот любимые продукты: витамины, соки, фрукты...
Мы сильны, крупки, красивы – всем на зависть и на диво.
Хором скажем тебе сейчас...

Все дети: Нет инфекциям место среди нас!!!

Инф. А я все равно не уйду.

Вед. Ребята, а я знаю, что нужно делать.

Чтоб инфекций не бояться,
Надо спортом заниматься.

Давайте споем песню «Я со спортом подружусь»

(текст А.И.Пилецкая)

(Инфекция убегает)

Вед. (обращается к командам):

Что-то там вы заскучали, и сидеть уже устали,

Не пора ли поиграть – свою ловкость показать

ИГРЫ-АТТРАКЦИОНЫ:

1) «Снайперы»

На расстоянии 2м перед каждой колонной положить по обручу. Дети по очереди бросают мешочки с песком правой и левой рукой, стараясь попасть в обруч.

2) «Пролезь, перепрыгни, доставь мешочек».

У каждого ребенка в руке мешочек с песком. Участнику необходимо подлезть под дугу, перепрыгнуть обруч и положить мешочек в корзину.

3) «Сбей кеглю» (для капитанов команд)

Приглашаются капитаны команд. Нужно, прокатывая мяч двумя руками сбить кеглю, стоящую впереди на расстоянии 3м

Подведение итогов.

Награждение.

Вед. На прощанье я хочу дать вам совет:

Чтоб здоровым, крепким быть,
Надо развиваться.
И для тела и души
Спортом заниматься.
Если будешь улыбаться,
Добрый будешь ты всегда,
Тебе нечего бояться–
Жить ты будешь лет до ста!
Если хочешь быть здоровым,
Чисти зубы по утрам,
Умывайся и гимнастикой занимайся.
Бегай, прыгай, закаляйся
И режим свой соблюдай.
Вот здоровья в чем секрет.

Все: Привет!!!

Список используемой литературы:

1. Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников», М., 2006
2. Новикова М.М. «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников», М., 2009
3. Физкультура: подготовительная группа/Фисенко М.А., Волгоград, 2007
4. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста/ Зарипова З.М., Хамитов И.М., Набережные Челны, 2003
5. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду», М., 2003

**Методическая разработка занятия
«Отработка приёма «Передняя подножка в движении навстречу атаке рукой соперника» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рукопашный бой»**

Харитонов В. К.
педагог дополнительного образования
физкультурно-спортивной направленности
высшей квалификационной категории
МАУДО «ГДТДиМ №1» г. Набережные
Челны

Пояснительная записка

Занятия по рукопашному бою в ГДТДиМ №1 содействуют формированию физического здоровья обучающихся, спортивных и боевых умений и навыков, а также формируют такие личностные качества, как дисциплина, решительность, твёрдость характера и культура поведения человека.

В методической разработке представлены структура и конспект открытого занятия по рукопашному бою по теме, соответствующей общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования «Рукопашный бой» для группы 2-го года обучения возрастной категории 8-10 лет.

На представленном занятии будет выполняться отработка приёма «Передняя подножка в движении навстречу атаке рукой соперника». Данная тема изучается в объединении на 2-ом году обучения в процессе освоения детьми основ спортивной борьбы в партере. Для обучения данному приёму необходимо иметь определённую физическую подготовленность: двигательные навыки, а также умение выполнять заднюю подножку. В АРБ нужно уметь выполнить любой приём сопротивляющемуся сопернику, поэтому сначала будет выполнена отработка перевода без сопротивления, далее с сопротивлением.

На этапе закрепления знаний вводится работа с цифровым ресурсом «QR-код». Новизна заключается в формировании на занятии по АРБ цифровых компетенций у обучающихся. Цифровая компетенция – необходимое условие эффективной учебной и профессиональной деятельности в условиях цифровизации. Обучающимся объединения «Рукопашный бой» цифровая компетенция позволяет расширить круг источников получения информации, подключить механизмы визуального восприятия.

На этапе повторения изученного материала обучающимся будет предложен просмотр интерактивной презентации, в которой последовательно отображено правильное выполнение приёма «Передняя подножка в движении навстречу атаке рукой соперника». Просмотр презентации осуществляется обучающимися путём сканирования QR-кода. Каждый слайд презентации комментируется педагогом, а каждое движение, показанное на изображениях, изучается и отрабатывается детьми. Затем, опираясь на презентацию, ребята самостоятельно практикуют выполнение приёма и осуществляют показ перед педагогом.

Ожидается, что обучающиеся отработают приём в движении, устранят допускаемые при выполнении приёма ошибки, получат опыт работы с цифровым ресурсом «QR-код».

Информационная карта занятия

Тема занятия	«Передняя подножка в движении навстречу атаке рукой соперника»
Регламент проведения занятия	40 минут
Реализуется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, год обучения	«Рукопашный бой», 2 год обучения
Возраст обучающихся	8-10 лет
Цель занятия:	Отработка приёма «Передняя подножка в движении навстречу атаке рукой соперника» в движении
Задачи:	Обучающие: повторить технику приёма в стойке, затем в движении; Развивающие: формировать координационные способности, быстроту специальной реакции, правильность выполнения действий в соревновательной манере; Воспитывающие: воспитывать волевые качества при выполнении упражнений, внимательность в подвижной боевой игре
Форма организации обучающихся	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная
Характер работы	практическая, учебно-тренировочная работа
Обеспечение практического обучения	Оборудование: татами, шведская стенка, видео-планшет «GALAXYTABА» с установленным QR-кодом со ссылкой на видеоролик, программа, считывающая QR-код Материалы и инструменты: обучающий видеоролик по теме занятия, QR-код со ссылкой на видеоролик, Учебно-методическое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукопашный бой», учебные плакаты

Структура занятия

ход занятия	время	задача	форма и метод проведения	цифровые технологии
<p>организационный момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объявление цели и задачи занятия - актуализация знаний при использовании цифровых технологий 	6 мин.	организовать построение, сообщение цели и задачи, обеспечить понимание использования цифровых технологий на занятии	опрос объяснение	–
подготовительная часть занятия	12 мин.	провести разминку с использованием беговых, гимнастических и акробатических упражнений	групповой и фронтальный метод, педагогическое наблюдение	–
<p>основная часть:</p> <p>- усвоение новых знаний</p>	5 мин. 5 мин.	<p>повторить ранее изученный материал: приём «передняя подножка» в стойке с захватами</p> <p>обучить выполнению приёма в движении соперника навстречу</p>	<p>показ, подводящие упражнения, педагогическое наблюдение</p> <p>объяснение, показ подводящих упражнений</p>	– –
закрепление новых знаний	5 мин.	отработать приём «передняя подножка в движении навстречу атаке рукой соперника»	просмотр интерактивной презентации, разъяснение, упражнение самостоятельная работа	QR-код, содержащий, ссылку на презентацию
заключительная часть	5 мин.	выполнить упражнения ОФП, подвижная игра на координацию рук в парах «липкие руки»	игровой метод на координацию рук в парах	–
рефлексия	2 мин.	подвести итоги занятия	опрос, беседа	–

Конспект занятия

Подаётся команда педагогом-тренером: В одну шеренгу – становись! Равняйся, смиренно! *(выполняется построение и приветствие)*

1. Подготовительная часть занятия

Педагог: Сегодня мы продолжим изучение темы по изучению бросков руками и будем совершенствовать бросок передней подножкой в движении соперника навстречу. Но перед этим проведем небольшую суставную разминку. Встали в круг и начинаем нашу разминку *(обучающиеся готовятся выполнять разминку)*.

Педагог: Двигаемся по периметру татами, выполняем ходьбу на носках, на внешней стороне ступни, на пятках. Руки на пояс, спина прямая! *(выполняют ходьбу на носках, на внешней и на внутренней стороне ступни, на пятках – каждое упражнение выполняется по 15 секунд)*.

Педагог: Переходим к беговым упражнениям. Бежим лёгким бегом, слушаем дальнейшие команды, выполняем их по свистку! Соблюдаем дистанцию.

Обучающиеся выполняют бег обычный, спиной вперёд, с захлестыванием голени, бег с касанием стоп руками, бег приставными шагами, скрестным шагом, бег левым и правым боком. Завершают беговые упражнения акробатическими кувырками вперед и назад, и через плечо. Переходим на шаг, восстанавливаем дыхание, поднимая руки вверх и вниз по круговой траектории.

Педагог: Теперь выполняем упражнения, стоя на месте. Сначала выпрямите руки перед собой. Держите их в этом положении и выполняйте упражнения: сгибание и разгибание пальцев рук *(выполняют 20 сек.)*, вращение в кистевых суставах *(4-8 раз)*, вращение рук в плечевых суставах *(4-8 раз)*.

Педагог: Руки на пояс, спина прямая. Делаем наклон головы влево-вправо, вперёд-назад *(4 раза)*. Вращаем головой влево-вправо 8 раз аккуратно, в среднем темпе *(делают наклоны и вращения головы)*

Педагог: выполняем наклоны туловища вперёд-назад и по кругу – до 8 раз. Ладонями рук касаемся татами *(делают упражнение)*. Затем выполняем пружинистые наклоны туловища вниз, складывая руки перед собой и касаясь ими пола – до 8 раз *(делают упражнение)*. Выполняем вращение в коленях в разные стороны по кругу, обхватывая руками коленные чашечки – до 8-10 раз. Затем выполняем приседания с руками вперед – до 10 раз *(завершают разминочные общеразвивающие упражнения)*.

Педагог: переходим к упражнениям в положении борцовский «мост». Для этого отталкиваемся ногами от ковра, встаём в положение мост, касаемся подбородком ковра, опускаем туловище, касаемся ковра спиной *(делают в течение 1 минуты)*.

Педагог: Ложимся на спину. Делаем подъёмы ногами. Сначала поднимаем прямые ноги вверх, затем опускаем ноги за голову и касаемся ими ковра. Приступаем! *(делают в течение 1 минуты)*.

Педагог: Упражнение «Шпагат». В течение 1 минуты делаем шпагат. Разводим прямые ноги в стороны. Руки ставим в упор *(выполняется поперечный шпагат)*.

Педагог: Упражнение «Ходьба стелящимся шагом «Айкидо»». Каждый шаг нужно делать со стопы на колено, разворачивая другое. Следите за суставами. На выполнение упражнения – 1 минута *(делают ходьбу стелящимся шагом «Айкидо»)*.

Педагог: Выполняем завершающее упражнение – «Колесо». Сильно оттолкнитесь ногами, а руки и ноги держите прямыми. Выполните упражнение 10 раз. Затем выполните упражнения для восстановления дыхания (*завершают разминку*).

2. Основная часть занятия

Педагог: В основной части занятия мы с вами повторим и отработаем приём «Передняя подножка в стойке». На прошлом занятии мы изучили этот приём в стойке в статичном положении. Давайте повторим технику выполнения приёма в статике (*педагог повторяет правило выполнения приёма и демонстрирует приём, далее просит показать приём в статике обучающихся*).

Педагог: Сегодня мы изучим этот приём в движении. Передняя подножка в движении навстречу при атаке рукой соперника: захватывая запястье правой руки противника и направляя её вниз, второй рукой подхватывает левое плечо и продолжая движение, разворачивает противника боком к себе. Захватив свободной рукой туловище сзади, всю тяжесть тела переносит на левую ногу и упираясь своей правой ногой в колено правой ноги соперника, подбиваем его ногу с бедром, выполняя бросок вперед и вниз, тем самым как бы сталкивая соперника в партер с переводом на удержание сбоку (*педагог демонстрирует приём, просит показать приём в движении обучающихся*). Повторяйте приём в парах многократно до моего сигнала (*выполняют приём в парах под контролем педагога 5-8 минут*).

Педагог: QR-код – это штрихкод, который содержит в себе ссылку на какое-либо изображение или фильм. Вы просмотрите по ссылке презентацию по изучению нашего приема «Передняя подножка в движении навстречу атаке рукой соперника». Для работы с QR-кодом вам понадобится сотовый телефон (*обучающиеся берут устройства, включают камеру*). Сканируя QR-код, вам нужно открыть презентацию на первом слайде. Внимательно посмотрите на изображение на слайде (*открывают презентацию*).

Педагог комментирует движения на презентации. Движения изучаются и отрабатываются детьми самостоятельно и в парах. При отработке дети опираются на презентацию.

Педагог: Выполните еще раз, без просмотра презентации. На этот раз сделайте «переднюю подножку» навстречу движущемуся на вас сопернику (*педагог контролирует работу в парах*).

Завершая основную часть занятия, каждая пара демонстрирует выполнение приёма, исключая, по возможности, неточности исполнения при поддержке педагога (показ приёма в парах).

3. Заключительная часть занятия

Педагог: В заключение нашего занятия выполним упражнения на развитие общей гибкости в парах с пружинистыми наклонами к ногам (*выполняют наклоны вперед и в сторону*). Выполняем упражнение на мышцы пресса в течение 1-2 мин: руки находятся за головой (*делают упражнения на мышцы пресса*).

Педагог: Предлагаю закончить занятие интересной подвижной игрой на координацию. Правила игры: задача игрока – вытолкнуть по сигналу тренера за линию, которая проходит между игроками, стоящих в боевой стойке, сцепив руки ладонями друг другу («прилипают ладошками» друг другу). При этом можно сделать захват за руки и вывести соперника из равновесия (*играют в течение 3-х минут*).

Игра развивает ловкость, координацию рук и устойчивость в ногах, что необходимо в рукопашном бою.

Подаётся команда педагогом-тренером: В одну шеренгу – становись! Равняйся, смирно! (*выполняется построение*).

Педагог: Подведём итоги занятия. Чему вы научились сегодня на занятии? (*отвечают*)
Понравилось ли вам работать с цифровым ресурсом? (*отвечают*)

Педагог просит детей проанализировать собственную работу на занятии (выполнение саморефлексии), затем самостоятельно подводит итоги, делает выводы по занятию. Завершает занятие.

Литература

1. Глазистов, А. В. Базовые движения при изучении бросков в спортивном рукопашном бое / А. В. Глазистов [электронный ресурс] // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта: электронный журнал КамГИФК. – 2007. – № 4. – Режим доступа: <http://kamgifik.ru/magazin/journal.html>

Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. / Г. Ю. Ксензова. – Москва: ПО России, 2008. – 128 с.

2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учебное пособие / Н. В. Матяш. – Москва: Academia, 2018. – 256 с.

3. Петров, П. К. Возможности и перспективы использования современных информационных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту / П. К. Петров. – Москва: Синергия, 2015. – 101 с.

4. Развивающие технологии в образовании. Материалы всероссийской научно-методической конференции. – Набережные Челны: изд. ФГБОУ ВПО «НИСПТР», 2014 – 21 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://yandex.ru/video/preview/рукопашный+бой+передняя+подножка>
2. https://www.youtube.com/watch?v=jNo_cbE1qREPLAMя – рукопашный бой – передняя подножка
3. <http://bookitut.ru/Rukopashnyj-boj-obuchenie-tekhnikе-priemam-i-taktike-poedinka.12.html> – обучение технике, приемам и тактике поединка (раздел «Методика изучения бросков»)

Квест-игра «Путешествие в страну Здоровья»

Харрасова Р.А.

воспитатель I квалификационной категории
МАДОУ №29 г. Набережные Челны.

Пояснительная записка.

Данная квест-игра разработана для детей 6-7 лет. Рассчитана на проведение во время спортивных досугов и развлечений. Тематика связана со здоровьем и ЗОЖ. Материал физической, спортивной направленности и с элементами естественнонаучной направленности с использованием следующих педагогических технологий: здоровьесберегающих технологий, технологий исследовательской деятельности, игровых технологий. Форма работы: групповая, подгрупповая.

Цель: Пропаганда и закрепление представлений детей о здоровом образе жизни.

Задачи:

Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни, подвести к пониманию того, что каждый человек должен заботиться о своем здоровье.

Уточнить и закрепить знания детей о навыках личной гигиены; о полезных и вредных продуктах питания, о значении спорта и физкультуры для здорового образа жизни человека.

Выявить влияние загрязнения окружающей среды на жизнь и здоровье животных и человека;

Развивать у детей любознательность, познавательный интерес, речевые умения, мыслительную активность, воображение, творческие способности.

Способствовать развитию внимания, координационных способностей, умению ориентироваться на местности.

Воспитывать чувство коллективизма, умение работать в команде.

Формировать ответственное отношение воспитанников к своему здоровью, приобщать к здоровому образу жизни.

Предполагаемые результаты:

у детей сформированы знания о здоровом образе жизни;

дети имеют **представления** о полезной и вредной пище для **здоровья человека**, о пользе витаминов;

культурно-гигиенические навыки развиты соответственно возрасту;

проявляют интерес к физическим упражнениям и закаливанию;

проявляют активность в использовании правил **здоровьесберегающего** поведения в самостоятельной деятельности;

имеют представление о вреде загрязнения окружающей среды для людей и животных;

развивающая **предметно** пространственная среда пополнилась атрибутами, обеспечивающими **формирование здорового образа жизни**.

Материалы и оборудование: карта прохождения маршрута, конверт, указатели с названиями станций, ключи, плакат со словом ЗДОРОВЬЕ, карандаши, коробочка, часы, дидактическая игра «Режим дня», дидактическая игра «Полезное и вредное», 2 пустых циферблата, обручи, ленточки, мешочки, мяч, дуги, 2 ведра, чашечка, головные уборы, фартуки, оборудование для опытов, корзинка с подарками и угощениями.

Предварительная работа: беседы с детьми о пользе витаминов, правильном питании, чтение художественной и познавательной литературы по теме, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, заучивание наизусть стихотворения, пословицы, поговорки.

Ход игры:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поиграем в квест – игру, которая называется «В поисках страны Здоровья». Квест – это непростая, но очень интересная игра, она потребует от вас силы, знаний и смекалки.

Во время нашего путешествия в страну Здоровья вы узнаете и вспомните много интересного и удивительного про здоровье. Кто из вас знает, почему при встрече люди здороваются и говорят: «Здравствуйте!»? (желают здоровья)

- Что же такое здоровье и что значит быть здоровым? (ответы детей)

- Здоровыми быть хотят все люди. Никому не хочется болеть, лежать в постели, пить горькие лекарства. Поэтому сегодня я приглашаю вас на поиски ключа от страны Здоровья.

Вам нужно будет найти карту, пройти по маршруту. Нас ждёт 7 станций, на каждой из которых вам будет предложено задание или игра, выполнив которые, вы получите по одному ключику. Всего их 7, по числу станций. Когда мы найдем все ключики здоровья, то станем полноценными жителями страны Здоровья. Удачи!!!!

1 станция Разминочная.

Воспитатель: Отгадываете загадку и получаете подсказку (карта с маршрутом к ключику от страны Здоровья).

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится.
Просыпаюсь утром рано,
Вместе с солнышком румяным.
Заправляю сам кроватку,
Быстро делаю ... (Зарядку)
Хвостик из кости,
А на спинке – щетинка.
Резинка Акулинка
Пошла гулять по спинке.
И пока она гуляла,
Спинка розовою стала.
Хожу-брожу не по лесам,
А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.
Мною можно умыться.
Я умею проливаться.
В кранах я живу всегда.
Ну, конечно, я — ... (Вода)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились. Вот вам конверт с картой.

Ребята разворачивают карту и определяют следующую станцию.

2. Станция Ассоциативная.

Детей на станции встречает Буратино.

Буратино: Здравствуйте, ребята, вы такие умные, объясните мне, пожалуйста, что такое здоровье. У меня здесь слово Здоровье, придумайте к каждой букве этого слова слова-ассоциации со здоровьем.

Например:

З – зуб, закаливание, злак, зарядка, зелень;

Д – диета, движение, долголетие, доктор;

О – осмотр, отдых, осанка;

Р – рецепт, радость, режим, румянность, рентген;

О – очки, оздоровление;

В – врач, вода, воздух, выздоровление, велосипед, витамин;

Б

Е – еда.

Буратино: Спасибо, ребята, я понял, что такое здоровье, этот ключ вам поможет попасть в страну Здоровья.

Дети берут ключ и по карте определяют следующую станцию.

3 станция «Режимная»

Игру проводит воспитатель.

Воспитатель: Здесь у нас коробочка, интересно, что в ней?

На руке, и на стене,
И на башне в вышине
Ходят, ходят ровным ходом

От восхода до восхода.

(часы)

Воспитатель: Да, конечно же, это часы. А для чего нам нужны часы? И зачем нам соблюдать режим дня?

Ответы детей.

Воспитатель: Сейчас мы проверим, все ли вы соблюдаете режим дня.

Игра «Исправь ошибку» (выкладываются последовательность карточек, нарушив её в одном или нескольких местах).

Воспитатель: Посмотрите на эти цепочки всё ли правильно здесь выложено?

Дети находят и исправляют ошибки, объясняя свои действия.

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Дети по карте определяют следующую станцию.

4 станция – Витаминная.

Детей встречают кот Базилио и лиса Алиса и проводят игру «Часы здоровья»

Алиса: Здравствуйте, ребята, мы с Базилио тоже держим путь в страну Здоровья. Но вот незадача на этой станции мы с Базилио застряли, т.к. у нас возник спор о полезности продуктов.

Базилио: Да, я люблю вкусно поесть, а Алиса считает, что всё, что я люблю, вредно.

Рассудите нас.

Дети делятся на 2 команды. У каждой команды циферблат, к которому по времени должны прикрепить 1 команда полезные продукты, 2 команда – вредные. Затем каждая команда аргументирует свою точку зрения.

Дети получают очередной ключ и идут к следующей станции.

5 станция "Спортивная" .

Детей встречает спортсмен.

Спортсмен: Здравствуйте, мои маленькие спортсмены. Что мы должны делать, чтобы быть здоровыми? Правильно – заниматься физкультурой. На этой станции мы проведем спортивные соревнования, где вы покажете свою смекалку и сноровку. Для этого поделимся на 2 команды.

1 эстафета - прыжки из обруча в обруч в мешках для прыжков.

2 эстафета - передача мяча над головой.

3 эстафета - броски мешочков с песком в цель.

4 эстафета - проползти под дугой и бегом вернуться обратно.

Спортсмен: Какие же вы быстрые и ловкие, вы разгадали ещё один секрет здорового образа жизни - это активный образ жизни и занятия физической культурой. Возьмите очередной ключ, вы его заслужили!

6 станция – Закаливание.

Детей встречает врач.

Врач: Здравствуйте, ребята, вы направляетесь в страну Здоровья, но, чтобы туда попасть нужно быть здоровым. А в этом у нас есть помощники. Кто знает какие?

Дети: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Врач: Правильно. Чтобы получить очередной ключ вам нужно выложить солнце с помощью этих предметов (обруч и ленты).

Дети выкладывают солнце.

Врач: Молодцы, ребята, ключ на дне этого ведра и его нужно достать, не трогая ведро, не намочив руки, с помощью только этой чашечки.

Дети переливают воду с помощью чашки в другое ведро и на дне находят ключ.

7 станция – Экологическая.

Детей встречают учёный и черепаха Тортилла предлагают детям надеть головные уборы и фартуки. Дети надевают спец.одежду, проходят за учёным в лабораторию.

Учёный: Посмотрите перед вами емкость с грязной водой

Учёный: Какая вода?

Дети: грязная, мутная, с мусором.

Учёный: Хочу заметить, что эта вода из пруда, в котором живет черепаха Тортилла, у которой вы найдёте последний ключ и сможете попасть в страну Здоровья. Но, чтобы Тортилла отдала ключ, нужно помочь ей попасть в её дом, а для этого очистить воду в водоёме.

Опыт 1:

Учёный: У вас на столах стоят стаканы с грязной водой. Как вы думаете, как в такой воде живется жителям водоемов?

Дети: Плохо, это вредно для их здоровья и т.д.

Учёный: мы эту воду будем фильтровать (очищать). У вас есть пустые стаканы, фильтры, воронки, бумажные салфетки, чтобы вытереть руки. Все это вам понадобится в работе.

Ребята, все готовы?

Дети: Да

Учёный: А теперь внимание. Выполнять работу будете вместе со мной. Сначала мы воду будем фильтровать через сетку. Возьмите пустой стакан, вставьте в него воронку, а в воронку фильтр-сетку. А теперь мы воду профильтруем. Переливаем грязную воду в чистый стакан.

Ребята давайте посмотрим фильтр, он стал грязный, на нем остались большие кусочки грязи. А вода стала чистой?

Дети: нет

Учёный: А теперь уберите использованный фильтр на тарелки. Попробуем профильтровать воду вторым способом.

Опыт 2:

Учёный: Возьмите воронку вставьте в пустой стакан, а фильтром будет у нас ткань. Вложите кусочек ткани в воронку. Профильтруем воду через ткань. Все ребята профильтровали?

Дети: Да

Учёный: Сейчас посмотрим на фильтр. Они стали грязными?

Дети: Да, стали.

Учёный: Правильно здесь и песчинки и соринки. Значит, этот фильтр лучше профильтровал воду, но вода еще мутная. А теперь профильтруем воду через ватные диски.

Опыт 3:

Учёный: Также в воронку вставим ватный диск, аккуратно не продавливаем. И профильтруем. И здесь на фильтре остались соринки? Посмотрите, вода стала чище?

Дети: Да, вода стала чище.

Учёный: Как вы думаете, почему вода стала чище?

Дети: Потому что ватный диск плотный. И не пропускает самые мелкие соринки.

Учёный: Конечно, этот ватный фильтр самый плотный, и не пропускает даже самые мелкие соринки. Вода стала чище?

Дети: Да

Учёный: Я тоже, как и вы считаю, что вода стала чистой!

- Посмотрите, и жители пруда вместе с черепахой Тортиллой тоже так считают!

Черепаха Тортилла: Молодцы ребята. Вы хорошо придумали, как очистить воду. Вода действительно стала чище.

Учёный: Ребята, чего нельзя делать, чтобы не загрязнять водоемы? (ответы детей)

Черепаха Тортилла: Ребята, спасибо за помощь, вот вам последний ключ, теперь вы полноправные жители страны здоровья.

Дети проходят к двери с табличкой Страна здоровья, открыв дверь находят свои сокровища: скакалки и корзинку с овощами и фруктами.

Воспитатель: вот и наша награда, возьмём её и вернёмся в группу.

В группе

Воспитатель: ребята, давайте вспомним, что нужно делать, чтобы быть здоровыми?

Ответы детей.

Воспитатель: молодцы, ребята, вам понравилась игра? А что понравилось больше всего?

Мы и в дальнейшем будем играть в подобные игры.

Список использованной литературы:

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие /Л.В Гаврючина. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с.

Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.

Маханева, М. Новые подходы к организации физического воспитания / М. Маханева // Дошкольное воспитание. - 1993. - № 2.

Рыжова Н. "Наш дом - природа". Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2003. - N 5.

Нетрадиционные методы в воспитании и оздоровлении // Дошкольное воспитание. - 1993. - № 9.

Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. М.,1984.

Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986.

Литература для чтения детям:

О физическом воспитании - Кан Е. «Наша зарядка»; Суслов В. «Про Юру и физкультуру».

О закаливании - М. Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял»; О. Высотская «Волны»; С. Михалков «Про мимозу»; В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!»

О сне - П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час»; С. Михалков «Не спать»; С. Маршак «Дремота и зевота».

О питании - З.Александрова «Большая ложка»; А. Кардашова «За ужином»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду».

О санитарно-гигиенических навыках - А. Кузнецова «Кто умеет?»; Н. Найденова «Наши полотенца»; М. Яснов «Я мою руки»; К. Чуковский «Мойдодыр».

Методическая разработка спортивной игры «Приключения Астерикса и Обелиска: 6 подвигов Астерикса»

Шакирова В. В.

методист МАУДО «ГДТДиМ №1»

г. Набережные Челны

Пояснительная записка

Установка на всестороннее развитие обучающихся предполагает овладение основами физической культуры, слагаемые которой – крепкое здоровье, оптимальный уровень развития двигательных способностей, нормальное функционирование всего организма. В дополнительном образовании педагогами дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности организуется работа по этим направлениям. К формам такой работы относятся: занятия физкультурно-спортивной направленности, спортивные мероприятия, выходы на природу, участие в спортивных соревнованиях.

Данная методическая разработка, составленная для ознакомления и практического использования педагогами дополнительного образования, содержит сценарный ход спортивной игры с элементами квеста «Приключения Астерикса и Обелиска: 6 подвигов Астерикса». Спортивная командная игра с элементами квеста является актуальной и современной формой проведения мероприятия и удовлетворяет требованиям новой Концепции развития дополнительного образования детей по развитию командных, индивидуальных и игровых видов деятельности.

Игра проводится с командами обучающихся 1-4 классов. Каждая команда состоит минимум из 6 человек. Время и дата игры согласовываются с участниками.

Целью игры является вовлечение детей в активную спортивную деятельность и оказание положительного влияния на их здоровье. Задачи игры: мотивировать детей на занятия разными видами спорта; способствовать формированию у детей интеллектуально-коммуникативной стратегии; создать возможности для творческой самореализации детей.

В ходе игры участники должны будут пройти ряд спортивных и интеллектуально-творческих станций за определенное количество времени. От участников потребуются: двигательные умения и навыки, физические качества, такие как ловкость, сила, скоростные навыки, а также логика, сообразительность, эрудиция и умение работать в команде. Побеждают команды, набравшие наибольшее количество баллов, и награждаются дипломами и памятными призами.

К ожидаемым результатам игры относятся: освоение навыков спортивной игры, игры в команде; формирование у младших школьников заинтересованности в спортивных играх; формирование у младших школьников ответственного отношения к своему здоровью.

Новизна данного мероприятия в том, что дети проходят задания по спортивной тематике в интересном захватывающем формате игры-путешествия с элементами квеста и исторической игры. Сюжет известного мультфильма хорошо накладывается на сценарий мероприятия и способствует вовлечению участников в игровую процесс.

Организаторами игры могут быть педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагоги-организаторы, учителя физкультуры общеобразовательных организаций, а также обучающиеся старшего школьного возраста. К функциям организатора игры относятся: определение и установление регламента проведения игры и правил для участников, формирование состава жюри, подготовка

территории, необходимого инвентаря для проведения игры, определение состава команд, регистрация участников, проведение игры, решение организационных вопросов, анализ итогов игры, утверждение списка победителей и призёров игры и награждение победителей.

Ход игры

Закадровый голос: 50 год до нашей эры. Галлия, как и всегда, под контролем римлян, но одна деревня в Арморике (полуостров Бретань, нынешний северо-запад Франции) успешно отбивает нападения римских легионов. После одного такого нападения римляне задаются вопросом, не Боги ли им противостоят, ведь другого объяснения не находится. Гай Юлий Цезарь на встрече с вождём галлов Жизнестатистиксом предлагает сделку — он даст 6 заданий галлам, которые не по силам смертным, но по силам Богам, и если они справятся со всеми из них, тогда римляне оставят галлов в покое. На выполнение подвигов отправляются Астерикс и Обеликс и их команда (*выходят ведущие в костюмах Астерикса и Обеликса*).



Ведущий – Астерикс: Всем здравствуйте и добро пожаловать на отправную точку нашего большого задания!

Ведущий – Обеликс: Вам ребята предстоит пройти 6 подвигов, чтобы спасти галлов. Задания будут непростые, но интересные. Чтобы пройти каждое из них вам понадобится сила, сноровка, интеллект и, самое главное, командный дух.

Ведущий – Астерикс: Мы поделили вас на команды не просто так. Проходя наши задания, вы соревнуетесь, а в конце тех, кто окажется быстрее и сообразительнее, мы обязательно наградим.

Ведущий – Обеликс: Давайте посмотрим, какие команды сегодня к нам присоединились (*перечисляет названия команд*). Думаю, что с такими ребятами мы обязательно справимся и выполним все подвиги!

Ведущий – Астерикс: Перейдём к правилам. Все команды вместе двигаются по выданному маршруту и выполняют 6 заданий. Правила каждого задания вы узнаете на месте. Та команда, которая выполняет задание быстрее, получает баллы победителя подвига. Но это ещё не всё.

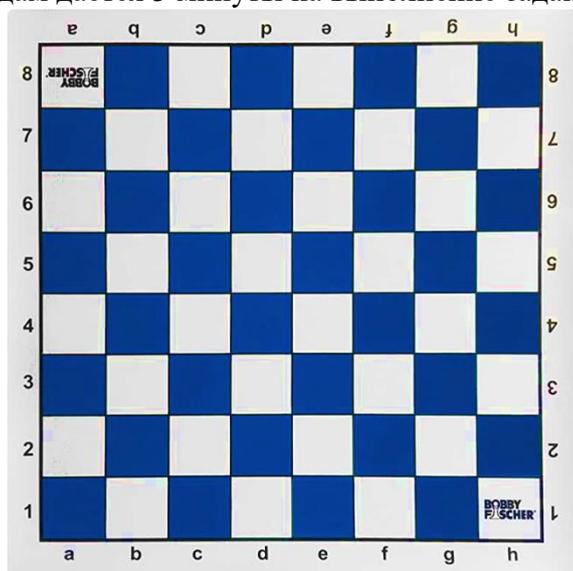
Ведущий – Обеликс: Выполняя каждый подвиг, вы должны заполучить одну цифру, которую отдаёте нам – Астериксу и Обеликсу. В конце с помощью найденных вами цифр, мы все вместе расшифруем код и, таким образом, победим и выполним условия сделки с Гаем Юлием Цезарем.

Ведущий – Астерикс: Давайте же не терять время, ребята, и вперёд на первое задание!

Подвиг №1 – «Поле с призраками»

Закадровый голос: Астерикс и Обеликс должны провести ночь на поле, где по ночам появляются призраки погибших легионеров. Но Астерикс и Обеликс после ругани прогнали духов, утверждая, что те не дали им поспать. Теперь придётся расшифровать послание, которое духи хорошенько зашифровали.

Ведущий – Обеликс: Вам, ребята, спать и искать легионеров не надо. Перед вами шахматное поле, фигуры и записка. Постарайтесь ее быстренько расшифровать. Командам даётся 3 минуты на выполнение задания. А мы ждём первую цифру!



Записка (выдаётся каждой команде)

5a, 6b, 7c, 6c, 5c, 4c, 3c.
3e, 4e, 5e, 6e, 7e, 7f, 7g, 6g, 5g,
4g. 3g. 3f

Ответ: Расставив фигуры, получим цифру 10 – это первая цифра.

Подвиг №2 – «Штурм горы»

Закадровый голос: Астерикс и Обеликс должны подняться на вершину горы и найти там Горного Старца, который загадает им загадку.

Ведущий – Астерикс: У нас все проще: нужно на вершине горы (баскетбольное кольцо) сбить коробку с очередной подсказкой. По очереди по одному человеку из каждой команды вы выполняете бросок с целью сбить коробку.



Ответ: В коробке лежит цифра 25.

Подвиг №3 – «Соревнование по метанию копья»

Закадровый голос: Астерикс и Обеликс должны победить в метании копья персидского копьеносца Версаса. Версас добросил копье до американских индейцев, а копье, брошенное Обеликсом, облетело земной шар и само погналось за Версасом.

Ведущий – Обеликс: Почувствуйте себя Астериксом. Цель – шарики, оружие – дротики. Чем больше шариков поразите, тем выше шанс получить следующие 2 цифры. Победитель – команда, поразившая большее количество шаров.



Ответ: В шарах цифры 6, 14.

Подвиг №4 – «Получение справки»

Закадровый голос: Астерикс и Обеликс должны доказать, что знают всё о видах спорта и могут состязаться в Олимпийских играх.

Ведущий – Астерикс: Перед вами карточки с буквами. Друг за другом каждая из команд вытягивает одну карточку с буквой. Необходимо назвать минимум 4 вида спорта на эту букву. С этим должен справиться каждый член команды, тогда эта команда побеждает и получает карточку с цифрой.

Например:

«А»: армрестлинг, айкидо, американский футбол, автомобильный спорт, авиамодельный спорт, академическая гребля.

«Б»: баскетбол, бейсбол, бобслей, бильярд, бокс, борьба.

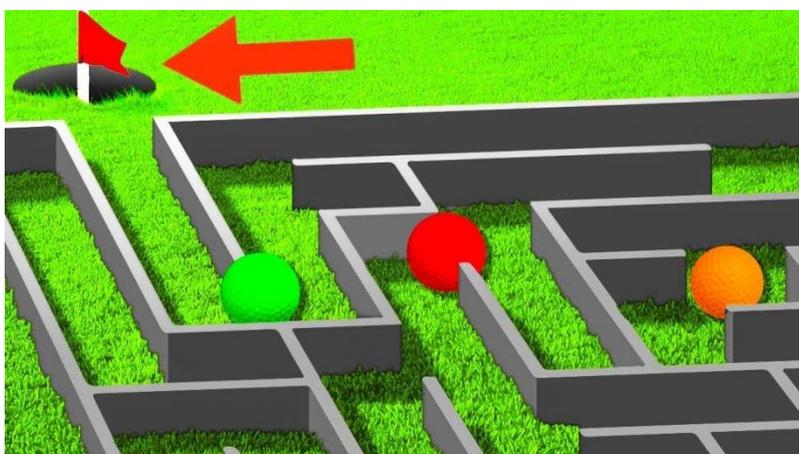
«В»: волейбол, велоспорт, водное поло, вольная борьба, всестилевое каратэ.

Ответ: Цифра 17.

Подвиг №5 – «Пересечение пропасти»

Закадровый голос: Астерикс и Обеликс должны пересечь по невидимой нити пропасть, на дне которой живут крокодилы.

Ведущий – Обеликс: Ребята, у нас также пропасть-лабиринт. Вы, вооружившись, клюшками должны провести шарик по лабиринту. В конце лабиринта Вас ждет очередная цифра-подсказка. На то, чтобы провести шарик одному участнику, даётся 15 секунд. Команда побеждает, если все участники уложились по времени и справились с заданием.



Ответ: Цифра 16.

Подвиг №6 – «Переправа через озеро»

Закадровый голос: Астерикс и Обеликс должны без подручных средств суметь переправиться через глубокое озеро, полное водорослей, и не запутаться в них.

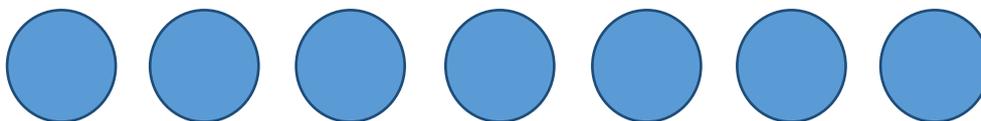
Ведущий – Астерикс: В комнате натянуты на разном уровне веревки (*можно натянуть через стулья или спортивные снаряды*). Ваша цель – добраться до другой стороны комнаты, не задев верёвки, и получить последнюю цифру. Побеждает команда, чей участник первым справляется с этим самым сложным заданием.



Ответ: Цифра 15.

Финишная прямая

Ведущий – Обеликс: Ребята, Вы собрали все 6 чисел.



Ведущий – Астерикс: Подумайте, как из них можно сделать буквы, а из букв слова.

А 1	Б 2	В 3	Г 4	Д 5	Е 6	Ё 7	Ж 8	З 9	И 10	Й 11
К 12	Л 13	М 14	Н 15	О 16	П 17	Р 18	С 19	Т 20	У 21	Ф 22
Х 23	Ц 24	Ч 25	Ш 26	Щ 27	Ъ 28	Ы 29	Ь 30	Э 31	Ю 32	Я 33

Ответ: ЧЕМПИОН

25 – ч

6 – е

14 – м

17 – п

10 – и

16 – о

15 – н

Закадровый голос: Астерикс и Обеликс, вы и ваша команда победили.

Ведущий – Обеликс: Ура, ребята, мы закончили все 6 подвигов!! Вы молодцы, спасибо вам за помощь. Теперь нам с Астериксом нужно подсчитать баллы и наградить победителя.

Награждение команд

Литература

1. Госсини, Р., Удерзо, А. Астерикс. 12 подвигов Астерикса / Р. Госсини, А. Удерзо. – М. : Акпресс, 2007. – 20 с.
2. Истомина, В. В. Квест в профессиональном образовании // Личность в профессионально-образовательном пространстве: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции / науч. ред. Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков; ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – 2015. – С. 70-75.
3. Касаткина, Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ / Е. И. Касаткина // Управление ДОУ. – 2012. – №5.
4. Что такое квест и в чём его суть? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mnogo-otvetov.ru/dosug/chto-takoe-kvest-i-v-chyom-ego-sut/> (дата обращения 10.06.2022)

Методическая разработка занятия «Изготовление светоотражающих элементов для одежды с детьми младшего школьного возраста»

Шигалева А. И.

педагог дополнительного образования,
МАУДО «ГДТДиМ №1», ДОО «Детский орден милосердия»

Пояснительная записка

Данное занятие направлено на изготовление светоотражающих элементов на одежду детьми младшего школьного возраста. Безопасность учащихся на дорогах является важной задачей для педагога. Осенью, когда нет снега, и рано темнеет, зимой, когда световой день очень короткий, дети могут быть уязвимы на проезжей части, так как водитель может их не заметить. Плохие погодные условия и мало освещенные дороги усугубляют ситуацию. Светоотражающие элементы на одежде помогают водителям вовремя заметить ребенка на дороге.

Практические занятия по изготовлению светоотражающих элементов одежды помогают учащимся обезопасить себя на дороге в темное время суток. Дети с большей охотой будут носить отражатели, изготовленные собственными руками, которые будут не похожи на другие.

На занятии учащиеся повторяют правила поведения на дороге в темное и светлое время суток, применяют свои навыки на практике, развивают свой творческий потенциал.

Представленная методическая разработка состоит из конспекта занятия, который может быть использован педагогами дополнительного образования с целью ознакомления детей с возможностью изготовления светоотражающих элементов на одежду собственными руками.

Методические рекомендации

Представленная методическая разработка рассчитана для детей 7-11 лет, обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей. Данное занятие положительно влияет на понимание и применения правил дорожной безопасности.

Тема: «Изготовление светоотражающих элементов для одежды с детьми младшего школьного возраста»

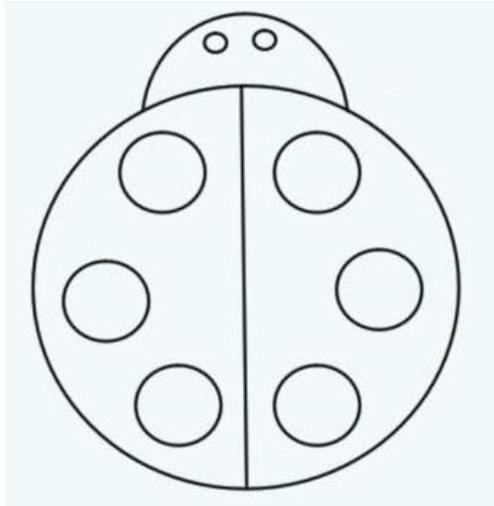
Цель: Изготовить светоотражающие значки на одежду с детьми младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Повторение правил поведения на дороге в темное время суток.
2. Воспитание грамотного пешехода.
3. Совершенствовать умения работать с шаблоном, вырезать ножницами и соединять детали с помощью клея.

№	Аспект занятия	Механизм ведения	Содержание
	<p>Мотивационно - ориентированный аспект</p>	<p>Приветствие. Упражнение на приветствие. Актуализация субъектного опыта. Диалог.</p>	<p>Здравствуйте ребята. Давайте проверим, все ли необходимые материалы для работы есть у вас на столе. Сегодня на занятии нам понадобится разноцветный фетр, ножницы, клей, карандаш и отражающая лента. (подготовка рабочего места).</p>  <p>Послушайте ребята, расскажу я вам загадки: Всем она давно знакома – Ждет послушно возле дома, Только выйдешь из ворот – Куда хочешь поведет. Ответ: Дорога Я глазищами моргаю Неустанно день и ночь. И машинам помогаю, И тебе хочу помочь. Ответ: Светофор Раньше счёта и письма, Рисованья, чтения, Всем ребятам нужно знать Азбуку движенья! Как зовутся те дорожки, По которым ходят ножки. Различать учись их точно, Не лети как на пожар. Пешеходные дорожки – Это только ...?</p>

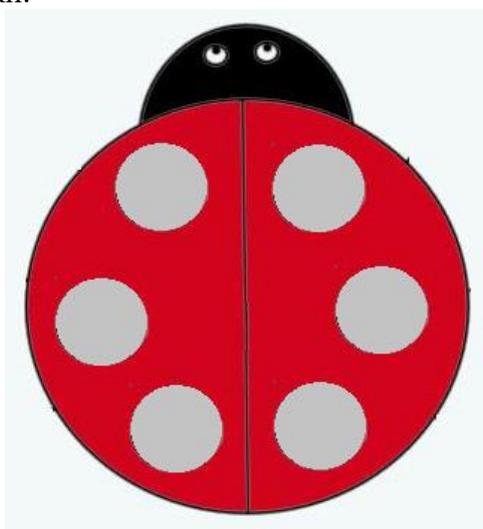
			<p>Ответ: Трогуар Итак, ребята, кто же скажет, о чем сегодня пойдет речь? Правильно, мы с вами будем говорить о безопасности на дороге. Каждый из нас ежедневно, входя из дома, становится участником дорожного движения. Существуют правила поведения на дороге и для водителей и для пешеходов. Давайте их повторим.</p>
Содержательный аспект	Диалог. Рассказ и демонстрация. Практическое задание, работа по шаблону.	<p>Ребята, как вы думаете, какие правила мы с вами должны соблюдать ежедневно и неукоснительно. (Беседа о правилах дорожного движения для пешеходов.)</p> <p>- ответы учащихся. Мы с вами можем сделать вывод, что</p> <p style="text-align: center;">шагая осторожно, за улицей следи – И только там, где можно, Её переходи!</p> <p>Я думаю, что вы заметили такую особенность. Когда на улице светло, мы видим все дорожные знаки. А вот в ночное время мы видим их только тогда, когда на них попадает свет от фонарей или фар машин. Как вы думаете, почему так происходит, и как наши предки догадались о том, что некоторые материалы способны отражать свет? (ответы учащихся)</p> <p>Ребята, это происходит от того, что на знаки нанесены мелкие стеклянные шарики. Сама природа подсказала первые светоотражающие элементы человеку. Очень внимательных пешеход много лет назад приметил, что кора берёзы отражает свет, даже лунный. Поэтому березы стали сажать вдоль дорог. А люди задумались, как же можно обезопасить себя на дороге в темное время суток. Со временем были придуманы различные светоотражательные элементы – маленькие значки или наклейки.</p> <p>Существуют правило для того, чтобы пешеходам было безопасно ходить в тёмное время суток. А вы знаете это правило? (ответы учащихся)</p> <p>Конечно, на одежде каждого пешехода в тёмное время суток должны быть светоотражающие элементы. Именно их сегодня мы с вами и будем делать из материалов на ваших столах.</p> <p>Из фетра мы подготовим основу значка при помощи шаблона, и приклеим отражающую ленту, которая и позволит водителю на дороге заметить вас в темное время суток. А вы запомнили, каким образом данная лента отражает свет? (ответы учащихся).</p> <p>У вас на столах лежит шаблон. Он виде божьей коровки. Именно ее сегодня мы и превратим в светоотражатель для одежды. Конечно, в дальнейшем мы изготовим и другие варианты значков, а сегодня будем работать с более простой формой.</p>	



Давайте подумаем, какого цвета фетр мы можем с вами использовать? (ответы учащихся). Конечно, в природе божья коровка бывает не только красного цвета, но и оранжевая и желтая, вы все правильно сказали. Выберите цвет, который вам больше нравится, приложите к нему шаблон и обведите карандашом по контуру. Затем, при помощи ножниц вырежьте, только старайтесь выполнять свою работу аккуратно..... молодцы.

Теперь ребята мы приступаем к самому интересному. Нашей божьей коровке сделаем кружочки на спинке при помощи светоотражающей ленты. Лента сделана из материала, который при разрезании не крошится. После того, как вы подготовите круглые заготовки, приклейте их на туловище, на ваше усмотрение. Нам осталось оформить голову. Также ребята, вы можете украсить свой значок на свое усмотрение и внести дополнительные декоративные элементы.

Вот и готов наш светоотражатель в виде божьей коровки.



Давайте подумаем, как мы можем его применить в повседневной жизни. Ведь это не просто украшение, а залог

			<p>нашей безопасности на дороге в темное время суток. (ответы учащихся).</p> <p>А еще у вас есть возможность подготовить отражатели для своих братиков и сестричек, проявить заботу о них.</p> <p>Примеры применения светоотражающих элементов учащимися.</p>  
Рефлексия	Проведение групповой рефлексии		<p>Наше занятие подходит к концу. И сейчас мы с вами подытожим нашу работу при помощи «Корзины идей». Я предлагаю вам записать на листочках свое мнение о нашем занятии, что нового и интересного вы сегодня узнали. Все листочки мы собираем в корзину, затем я выборочно буду вынимать, и зачитывать ваши мнения. И вместе мы обсудим записанные ответы. (Мнения на листочках пишутся анонимно).</p> <p>Сегодня на занятии мы с вами поработали руками и подготовили очень важную деталь для прогулок в темное время суток. Все отлично справились. Спасибо вам за работу и творческий подход.</p>

Используемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки

России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва // Российская газета. – 2013. от 25 ноября. – №6241. – С. 2–9.

- Мельникова Н.В., Коновалова О.В. Психология нравственности. Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и психологии. – Шадринск ПО «Исеть», 2015. -18с.

Конспект: «Мой любимый город» для детей 5 - 6 лет с ОВЗ

Ямалеева Ф.М.

учитель –
дефектолог
г. Набережные Челны



Конспект непосредственно образовательной деятельности

Тема	«Мой любимый город» для детей и родителей 5 - 6 лет с ОВЗ
Возраст	Старшая группа (5-6 лет)
Основная образовательная область	«Художественно-эстетическое развитие»
Интегрированные образовательные области	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
Форма проведения	Фронтально. Образовательная ситуация с элементами игры
Цель	Ознакомление воспитанников с родным городом Набережные Челны, через творческую деятельность.
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей стремление доводить начатое дело до конца; • Воспитывать дисциплинированность, • Пробуждать у детей чувства гордости, восхищения, уважения к своей работе и к работам других. • Расширять интерес детей к активному принятию участия на занятии. • Воспитывать бережное отношение к труду человека. • Вызвать чувства патриотизма и любви к Родине.
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировать развитие мелкой моторики рук путём умения пользоваться необходимыми предметами во время занятия; • Развивать воображение, внимание. • Развивать активный и пассивный словарь.

	<ul style="list-style-type: none"> • Исправлять звукопроизношение путём чтения таблички или через фонетическую ритмику. • Продолжать развивать свойства памяти. • Развивать эмоционально-волевую сферу. • Развивать мелкую моторику (через пальчиковую гимнастику) и общую моторику (через обыгрывание персонажей сказки).
Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к общению со взрослыми и друг – другом, • Формировать навык понимания письменной речи [ИДИТЕ, БЕГИТЕ, СЯДЬТЕ]; • Работать в ситуации успеха. • Продолжать учить детей драматизации. • Принимать на себя роль и вести ее до конца.
Планируемый результат	Совместное решение поставленных перед детьми и родителями задач.
Методы и приемы	Методы: игровые, практические, словесно - наглядные, поисково-исследовательские Приемы: вопросы, поощряющая оценка.
Наглядные средства обучения	фотографии Участие родителей, как сюрпризные моменты для воспитанников
Индивидуальная работа	Исправлять ошибки в речи Каролины, Вики, поощряющая оценка Радмиру, Румие. Закреплять основные цвета с Майей. Привлекать внимание родителей в жизнь садика.
Словарная работа	Клей, клейте, возьмите, сядьте, город, дом, Колобок
Предварительная работа	Работа с группой детей; чтение рассказов и беседы о городе; подготовка дидактических и иллюстрированных материалов; подбор музыкальных произведений, худ. Слова (Стихотворения); изучение методической литературы.
Структура	I.Организационный момент Фонетическая ритмика II.Основная часть. Пальчиковая игра «Дом и ворота» III.Практическое задание «Мой чистый город» IV.Сюрпризный момент. V.Итог: высказывания детей.

1. Организационный момент.

Дефектолог: Ребята, встаньте в круг.

Будет ритмика. Дети и родители встают в круг.

Фонетическая ритмика:

АААА-ООО-УУУУ

ААА-УУУ

УУУУ-ААА

ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ

ДУ –ДУ – ДУ – Я ИДУ

1. Основная часть.

Дефектолог: Там?

(Обращаю внимание детей на ширму.)

Дефектолог: Ребята, давайте посмотрим.

Открываем занавеску ширмы, смотрим на предмет, который виден детям. На фланелеграфе красивый дом стоит.

Вызываю эмоциональный отклик на увиденное: ООО - красиво.

Дефектолог:

- Ребята, смотрите, какой красивый домик!

В нем живет сказка. Нам надо открыть дверь и посмотреть, какая сказка там живет.

Пальчиковая игра «Дом и ворота»

На поляне дом стоит

Пальцы обеих рук под углом друг к другу широко расставлены. Соприкасаются только кончики пальцев.

Ну, а к дому путь закрыт

Большие пальцы обеих рук подняты вверх, остальные пальцы в горизонтальном положении вместе, кончики средних пальцев соприкасаются.

Мы двери открываем

Ладони поворачиваются параллельно друг к другу.

В этот домик приглашаем

Руки разводят в стороны ладонями вверх –

Русский поклон.

Воспитатель надевает на плечи шаль и превращается в бабушку:

- Ребята, хотите узнать, что за сказка живет в этом домике?

Дети: - Да.

Дефектолог: Тогда слушайте меня.

«Дай-ка в глазки погляжу

Сказку детям расскажу.

А сказка будет вот про что...

Круглый бок, желтый бок,

Сидит на пеньке колобок.

Выставляю на фланелеграф колобка.

Дефектолог: Ребята колобок вышел погулять, гулял он долго и попал в город Набережные Челны.

Из за ширмы вытягиваем вместе с детьми ватман за ленту. Обыгрываю ватман, смотрим через отверстие, завернут в рулон – говорим друг – другу привет.

Дефектолог:

Ребята,

-Помогите развернуть бумагу.

Разворачиваем клеенку, на клеенку кладу бумагу.

На рулоне бумаги нарисован голубой фон.

Заранее заготовлены заготовки для выкладывания на ватмане сюжета.

2. Практическое задание «Мой чистый город»

Дефектолог: Ребята, а Колобок нам пришёл не с пустыми руками, а у него еще конверт.

В конверте (СОЛНЫШКО, ОБЛАКА, РЕКА, ДОМ, ЁЛКИ, ДЕРЕВЬЯ) что – то есть.

Давайте посмотрим что же там?

Дети: Покажи, тётя.

После того как все дети посмотрели, содержимое в конверте высыпаю на поднос.

Дефектолог:

А сейчас Вам колобок расскажет про наш город.

Имитирую движения колобка, который рассказывает детям.

Колобок: В городе светит ярко солнышко.

Дети находят солнышко на подносе, и приклеивают на ватман.

В это время дефектолог показывает фотографию города Набережные Челны, где изображено солнечная погода

Дефектолог: Радмир, приклей, пожалуйста, солнышко.

Воспитанник берет клей и клеит солнышко.

Колобок: В городе плывут голубые облака.

Дети находят голубые облака на подносе, и приклеивают на ватман.

Дефектолог: Майя и Румия приклейте, пожалуйста, голубые облака..

Воспитанницы берут клей и клеят голубые облака, рядом с солнцем.

В это время дефектолог показывает фотографию города Набережные Челны, где изображено солнечная погода и плывут голубые облака.

Колобок: В городе есть река КАМА.

Дети находят голубую бумагу, вырезанную волнами на подносе, и приклеивают на ватман.

Дефектолог: Каролина приклей, пожалуйста, реку Кама.

Воспитанница берет клей и клеит голубую бумагу.

В это время дефектолог показывает фотографию города Набережные Челны, где изображено солнечная погода и плывут голубые облака, и река Кама.

Колобок: В этом городе много красивых домов.

Дефектолог: Ребята, возьмите, пожалуйста, цветную бумагу - прямоугольник, и приклейте.

Перед тем как приклеить прямоугольник, обводим все края правой рукой, указательным пальцем.

Дефектолог помогает детям нарисовать на прямоугольных цветных бумагах квадратики. (На домах, окна)

Дети: Это дом

В это время дефектолог показывает фотографию города Набережные Челны, где изображено солнечная погода, плывут голубые облака, река Кама, и дома.

Дефектолог: Ребята, а теперь рядом с вашим домом приклейте дерево.

Все дети клеят дерево.

В это время дефектолог показывает фотографию города Набережные Челны, где изображено солнечная погода, плывут голубые облака, река Кама, дома, деревья.

4.Сюрпризный момент.

5.Итог: высказывания детей.

Дефектолог: Вот какой наш город. Он чистый и светлый.

А потому что Вы ребята, дружные, сильные.

Молодцы! (Дети встают в круг).

Осматривают свою работу, восхищаются полученным сюжетом.

Соотносят картину с фотографиями.

Сюрпризный момент:

Дефектолог: Ребята, а теперь Колобку пора домой.

Колобок обращается детям:

Обращаю внимание детей на коробку, которая лежит на столе. Обыгрываю. Трясем, слушаем.

Открываю коробку, и на память Колобок дарит Вам открытки нашего города «Набережные Челны».



Библиография:

1. Боровкова Т.И., Морев И.А. Мониторинг развития системы образования. Часть 2. Практические аспекты: Учебное пособие. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2014. - 134 с.
2. Волошина Л.Н., Курилова Т.Н. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа "Играйте на здоровье и ее технология применения в ДОУ. (учебно-методическое пособие) Издательство "Гном и Д", 2021, - 112 с.
3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду./ В.И. Логвинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович,- СПб. Акцидент, 2020. С.169-191.
4. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей// Дошкольное воспитание. 2014. № 1. - С. 63.
5. Эмилия Леонгард, Елена Самсонова, Екатерина Иванова
Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие, 2019-МГППУ
6. <https://www.rulit.me/author/leongard-emiliya-ivanovna/ya-ne-hochu-molchat-opyt-raboty-po-obucheniyu-detej-s-narusheniyami-sluha-po-metodu-leongard-download-331756.html>