

**Муниципальное бюджетное учреждение  
«Информационно-методический центр»  
города Набережные Челны  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
города Набережные Челны  
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1»**

**Сборник материалов  
городского семинара**

**«Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-  
краеведческой деятельности»**

**г. Набережные Челны  
2019 год**

**«Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»**

**Содержание**

<b>Комиссаров В.В.</b> «Туризм как средство воспитания патриотизма учащихся» .....	3
<b>Усанов Н.Г.</b> «Роль поисковой деятельности школьного музея в патриотическом воспитании учащихся» .....	5
<b>Гильметдинова А.В.</b> «Детский образовательный туризм как способ патриотического воспитания на этапе младшего школьного возраста».....	8
<b>Костина В.И.</b> «Использование проектной технологии в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников».....	12
<b>Хакимова Н.С.</b> «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности».....	17
<b>Шарифуллина К.Ш.</b> «Школа лидерства, как фактор социализации детей».....	21
<b>Брыкова Л.С.</b> «Духовно-нравственное воспитание учащихся в ансамбле танца «Радость»» .....	24
<b>Давлетбаева М.И.</b> «Биатлон – элемент системы патриотического воспитания молодежи.....	27
<b>Гилязова А.С.</b> «Формирование краеведческих представлений в процессе ознакомления дошкольников с природой, историей и культурой» .....	29
<b>Ханова Э.О.</b> «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем».....	32
<b>Мухамазгалин Р.Ф.</b> «Роль краеведческого материала в системе патриотического воспитания в сфере дополнительного образования» .....	36
<b>Дмитриева Д.С.</b> «Организация мероприятий патриотической направленности в процессе реализации городской программы «Рука в руке»».....	41
<b>Куликова С.И.</b> «Использование метода социального проектирования в процессе патриотического воспитания подростков» .....	46
<b>Таушев С.С.</b> «Использование новых технологий на занятиях туристско-краеведческой направленности как инструмент патриотического воспитания подростков» .....	50

«Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

**Комиссаров Валерий Вячеславович**  
педагог дополнительного образования

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»**

## **ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИХСЯ**

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство формируется в ребёнке постепенно,

в ходе воспитания любви к своим ближним, к родным местам, родной стране. Изучая историю своей семьи, народа, страны человек воспитывает в себе патриотизм.

Занимаясь по программе «Школа туризма» важное место в моей работе как педагога дополнительного образования занимает подготовка детей к взрослой жизни. Это и проведение Дней здоровья, тематические занятия, «Тропа испытаний», «Марш-бросок», «Ночной десант», подготовка и участие детей в различных соревнованиях. Со своими учащимися во время походов мы посещаем экскурсии по памятным историческим местам. Но сегодня мне хотелось бы более подробно остановиться на туризме, как средстве воспитания патриотизма учащихся.

Лучшее средство узнать и полюбить свою Родину это путешествия, походы. Для детей туризм-это способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. А для меня это, способ лучше, глубже познать своих учеников и активнее повлиять на их развитие.

Туристская работа очень многообразна. Это походы разной степени сложности (в июле 2018 года совершали водный поход по реке Ай

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

продолжительностью 12 дней, сейчас, к сожалению, по ряду причин очень трудно совершить длительные походы все чаще проводятся только однодневные походы), соревнования по спортивному ориентированию и спортивному туризму. Убежден, что туризм, как никакая другая учебная или внеучебная деятельность, дает возможность превратить множество теоретических знаний в конкретные, привязанные к месту и времени дела. Туризм по природе своей невозможен без элементов познания края. Невозможно, путешествуя, ничего не узнавать. Невозможно не влюбиться в свой край.

Вот что, например, написал о своих впечатлениях после водного туристического похода учащийся 8 класса Илья Вавилов: «Я рад, что мне выпала возможность сплавиться по реке Ай со своими самыми близкими друзьями и одноклассниками. Эти чувства трудно передать. Это надо испытать самому. На сплаве я увидел то, что раньше не замечал. В первую очередь это красота природы, живописные места стоянок. А сама река Ай – это невероятно прекрасная река. А ночь у костра с гитарой и множество интересных историй. Одним словом, сплав позволил нам еще больше сдружиться. Мы поняли, что краше того места, где мы живем, нет».

В непосредственном контакте с природой, совместно преодолевая небольшие, но трудности, происходит физическая и духовная закалка ребят. Они учатся жить и работать в коллективе, самостоятельно решать возникающие проблемы. Учатся проявлять инициативу и, что гораздо труднее, подчинять свои интересы интересам коллектива.

В любую погоду, находясь среди природы, постигая какие-то ее тайны, у детей развивается чувство ответственности за ее состояние, понимание необходимости бережного отношения ко всем видам и формам живой и

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

неживой природы, возникает потребность быть активным ее защитником, патриотом.

Туризм – это спорт на чистом воздухе, это возможность дать детям интересное, объединяющее дело, закалить тело и дух, обрести друзей и уверенность в собственных силах. Занятия туризмом вырабатывают чувство товарищества, понимания необходимости заботиться о тех, кто рядом и ещё больше любить Родин.

Не вдаваясь в подробности, я уверен, что активное вовлечение учащихся в туристическую работу положительно влияет на их физическое развитие, дает им множество радостных переживаний, ярких впечатлений, много полезной информации, развивает чувство патриотизма, любви к своей малой Родине. И не случайно те, кто хоть раз совершил туристические походы по родному краю, делают это и после школы вновь и вновь. Но теперь уже со своими прежними и новыми друзьями, со своими семьями и детьми.

**Усанов Николай Григорьевич,**

**Педагог-организатор**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»**

### **РОЛЬ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ**

Понятие «музей» ассоциируется нередко с представлением о чем-то отжившем, покрытым архивной пылью. И все-таки музей – это организация, устремленная в будущее. Не зря говорят: если хочешь уничтожить государство – лиши его жителей патриотических чувств и памяти. Школьный музей – одна из основ гражданско – патриотического

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

воспитания учащихся. Школьный музей – это исторический памятник воинского и человеческого деяния. Это место, где происходит соприкосновение с прошлым. Народная мудрость гласит: «кто не помнит прошлого, у того нет будущего». Сохранить связь между прошлым и будущим помогут музеи.

Поисковое движение большинством понимается как общественное движение граждан. Добровольно и безвозмездно ведущее работу по обнаружению и захоронению останков павших воинов, установлению и увековечиванию их имен. Цель: воспитание у школьников чувства патриотизма и гражданственности, уважения к предкам и благодарности землякам, завоевавшим Победу в Великой Отечественной войне, сохранение исторической памяти, приобщение детей и подростков к героическому прошлому земляков.

За тридцать лет были организованы шестьдесят поисковых экспедиций в Новгородскую, Ленинградскую и Смоленскую области, в которых участвовало около тысячи человек. Это учащиеся старших классов, рабочие «Камаза», студенты, активная молодежь города.

Работа у поисковиков сложная физически и морально. Местность здесь болотистая, мрачная. Как – будто падаешь в затерянный мир. Любая находка, найденная в Долине смерти, по-своему интересна.

За эти годы найдено, вынесено из леса и захоронено с воинскими почестями свыше 92 останков бойцов. Челнинским отрядом найдено свыше 600 воинов. Установлены имена ста девяти солдат и офицеров, которые внесены в книгу «Имена из солдатских медальонов», выпущенную в г. Казань, издательством «Отечество» в 2005 году. Ведется работа по поиску родственников погибших, семьдесят две семьи из которых уже найдены и побывали на могилах близких.

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

По итогам многочисленных поисковых экспедиций в Городском Дворце творчества в тысяча девятьсот девяносто четвертом году создан военно – патриотический музей «На пути к Победе». В музее выставлены подлинные экспонаты времен Великой Отечественной войны. Сотрудники музея и их общественные помощники многое сделали для того, чтобы вовремя и как можно полнее вышла в свет книга «Память» Республики Татарстан, куда внесены сведения о погибших и пропавших без вести на фронтах Великой Отечественной войны.

Стало традицией начинать экскурсию со знакомства с Книгами Памяти республики Татарстан. И, зачастую, школьники в Книге Памяти находят полную информацию о своих родственниках, которые многие годы считались пропавшими без вести. Музей всегда востребован. За это время в нем побывало более пяти ста тысяч человек. Экскурсии в музее, в своем роде, уникальны. Атмосфера музея помогает ощутить и прикоснуться к живой истории нашей страны. Музей передал экспонаты двадцати пяти школьным музеям, а также музею истории города, автомобильных войск.

Поисковая работа включает в себя не только проведение поисковых работ, но и работу по установлению судеб пропавших без вести на фронтах Великой Отечественной войны наших земляков, призванных из Татарстана. К нам обращаются жители города, районов с просьбами о помощи. В настоящее время в работе находится более пяти сотен запросов. Поступившие заявки вносятся в электронную базу данных Межрегионального информационно – поискового центра общественной молодежной ориентации «Объединение «Отечество»» Республики Татарстан. Поиск идет по всем возможным каналам, в том числе непосредственно в Центральном архиве Министерства обороны РФ. За годы работы более

**«Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»**

четыре сот пятидесяти семей узнали о судьбах своих близких и побывали на их могилах.

**Гильметдинова Анжелика Венеровна**

**Педагог-организатор**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»**

**ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК СПОСОБ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЭТАПЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Патриотическое воспитание является педагогической проблемой во все времена и занимает важное место в духовной жизни общества. Исследователи патриотического воспитания определили его как важную составляющую нравственного воспитания.

Широкое применение различных форм патриотического воспитания наблюдается во внеурочной деятельности, которое реализуется через организацию различных видов деятельности обучающихся начальных классов, направленных на усвоение знаний об истории, традициях, культуре народов родного края и России, формирование уважительного отношения к труду.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования ориентирует всех субъектов образовательного процесса на активное использование внеурочной деятельности. Образовательный туризм представляет собой внеклассную и внешкольную форму активной практической учебно-воспитательной деятельности по развитию и воспитанию младших школьников в разных направлениях.



## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

Туризм является эффективным средством, которое активизирует познавательную активность обучающихся, подталкивает их к самостоятельной творческой деятельности, воспитывает инициативу, развивает умения и навыки самообразования. Ориентированность на внешний мир, практическое познание окружающего мира способствуют становлению такого качества, характерного для детей младшего школьного возраста, как любознательность.

Образовательные путешествия должны быть ориентированы на преобразование детской любознательности в познавательную активность, на приобретение новых знаний и умений, на стремление к интеллектуальным достижениям. При этом важное значение приобретают позитивные эмоции, связанные с интеллектуальным поиском, переживанием собственных возросших возможностей, преодолением своего неумения и незнания, а также выработка способов познавательной деятельности, своей самостоятельности и компетентности в познавательной деятельности.

За прошедшее столетие был накоплен богатый опыт организации образовательного туризма для школьников. Помимо зарубежных поездок, в программы развития туризма включены поездки и экскурсии по России, которые предоставляют возможность обучающимся изучать родной край, понимать особенности его природы, истории и культуры, а также познать широту и красоту различных уголков нашей страны. Детский образовательный туризм – это целенаправленно организованные для детей туристские поездки, путешествия, экскурсии, направленные на получение новых или дополнительных знаний и умений.

Основные формы детского образовательного туризма:

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

1) учебные поездки, основной целью которых является изучение общеобразовательных или специальных предметов, чаще всего являющихся дополнительными к школьной программе;

2) экскурсионно-ознакомительные и краеведческие путешествия по заранее определенным маршрутам, различным городам с учебно-познавательными целями;

3) временные сезонные поездки в детские тематические и специализированные лагеря для получения новых знаний, умений и навыков, дополнительного образования.

Отечественный опыт позволяет оценивать воспитательное и развивающее значение образовательного туризма. Детский образовательный туризм преследует, прежде всего, воспитательно-образовательные цели и направлен на формирование личности при непосредственном взаимодействии с окружающей средой и природой, путем психологически педагогически грамотного организованного их влияния.

Наиболее плодотворным воздействием на патриотическое воспитание детей оказывает сочетание образовательного туризма и краеведения, заключающееся в изучении или исследовании конкретного объекта с помощью комплексного использования научных знаний с явлениями местной жизни (природы, истории, традиций, культуры).

Взаимодействие образовательного туризма и краеведения в деятельности детей усиливает формирующее воздействие на личность, на воспитание, что и является их конечной целью. Образовательный туризм содействует всестороннему гармоничному развитию личности детей младшего школьного возраста, затрагивая различные сферы (интеллектуальную, эмоциональную, волевою и т.д.), способствует социализации ребенка, адаптируя к разнообразным жизненным ситуациям.

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

Воздействие образовательного туризма на личность младших школьников заключается:

– в сочетании познавательной, пассивной деятельности с активной, созидательной, практической деятельностью младших школьников;

– в сочетании интересной, увлекательной лично значимой деятельности с общественно значимой для других людей; общества, природы и т.д.;

– в приведении в действие всех структур личности: направленности интересов, мотивов, потребностей и др. Содержание деятельности образовательного туризма детей младшего школьного возраста многообразно: познавательная, экологическая, художественная деятельности, туризм, краеведение.

Значимость каждого вида деятельности определяется, исходя из специфики возраста младших школьников; их жизненного опыта; конкретных целей и задач, объектов походов, экскурсий; уровня, объема знаний о данном объекте. Разработка и реализация тематических маршрутов образовательного туризма неразрывно связаны с содержанием предметов основной образовательной программы (истории, географии, предметов естественно - научного цикла).

Программа детского образовательного туризма, направленная на формирование и развитие патриотического воспитания младших школьников, может включать в себя такие формы, как:

– организация тематических экскурсий по местам боевой славы, по знаменательным местам родного края, в музеи, картинные галереи, на художественные выставки с целью изучения истории, культуры и традиций своей малой Родины;

– естественнонаучные экскурсии: в поле, лес, на луг, к речке, озеру, в зоопарк с целью изучения флоры и фауны родной края;

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

- путешествия по разным уголкам России;
- мастер-классы по овладению практическими умениями и навыками;
- квестовые программы, погружающие в интерактивное освоение программного материала.

Таким образом, детский образовательный туризм имеет огромное значение в патриотическом воспитании младших школьников. Участие в различных туристических программах сближает детей, воспитывает в них чувство толерантности, прививает бережное и уважительное отношение к памятным местам, природе родного края и всей России, помогает изучить историческое и героическое прошлое и настоящее нашей огромной Родины. Детский образовательный туризм имеет широкие перспективы применения в образовательных организациях.

Детский образовательный туризм представляет собой туристские поездки, путешествия, связанные с получением новых или дополнительных знаний и умений, которые осуществляются вне постоянного места жительства.

**Костина Виктория Ивановна**

**Методист**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Проблема духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Многих ребят отличает эмоциональная и духовная

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

незрелость. Не случайно проблема духовно-нравственного развития и воспитания нашла своё отражение в Законе Российской Федерации «Об образовании», в «Национальной доктрине образования в России», в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Пробудить интерес младших школьников к нравственному, духовному, прекрасному должны как школьные предметы, так и внеурочная воспитательная деятельность. Учреждения дополнительного образования могут создать наиболее благоприятные условия для воспитания духовных и нравственных начал у детей.

В отделе художественного воспитания Городского дворца творчества детей и молодежи воспитательная работа проводится на основе деятельностного подхода, который способствует становлению субъектности ребёнка и является по своей сути личностно-ориентированным. Мы придерживаемся идеи активного воспитания, поскольку нравственные ценности не могут быть привнесены кем-то извне, они – результат активной деятельности самого учащегося, и мы убеждены, что нравственные понятия должны быть выведены из всего имеющегося опыта ребёнка, из сопоставления уже знакомого с новым опытом, соотнесены с его живым наблюдением и личными впечатлениями. Именно на таких основах строится его внутренний мир, происходит освоение им духовного пространства жизни, постижение нравственного закона, который пробуждает нравственное чувство и совесть. С этой целью педагоги нашего отдела широко используют проектную технологию. Как показывает опыт, данная технология с успехом может быть использована и в работе с активом детей, с лидерами в ходе подготовки воспитательного мероприятия.

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

Проектная деятельность содержит в себе большие возможности для духовно – нравственного развития школьников, так как создает активную среду самореализации в творческой деятельности, помогает решить не только образовательные, но и воспитательные задачи.

«Проект» буквально – «брошенный вперед», а проектирование – процесс создания проекта. Метод проектов даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

При реализации проектной деятельности создается конкретный продукт - проект, являющийся результатом совместных размышлений и общего труда его участников. Участники проекта самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах.

Существует большое количество форм презентации проектов: научный доклад, демонстрация видеofilма, экскурсия, телепередача, научная конференция, инсценировка, путешествие, реклама, пресс-конференция, театрализация, игры с залом, деловая игра, спортивная игра, спектакль.

Применение метода проектов связано с большими преимуществами. Метод проектов способствует успешной социализации школьников благодаря адекватной информационной среде, в которой учащиеся учатся самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.

Предлагаем вашему вниманию практический пример использования проектной технологии при проведении воспитательного мероприятия. В

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

качестве главных участников выступает актив отдела художественного воспитания. Педагог-организатор собирает ребят и излагает перед ними задачу, которая была бы актуальна для детей младшего школьного возраста. В ходе мозгового штурма ребята определили проблему: современные дети больше времени проводят за компьютером, телевизором или занимаются приготовлением домашнего задания, а вот читать стали очень мало, что негативно сказывается и на кругозоре, и на общей культуре детей. Таким образом, родилась идея провести игровую программу «Чудеса в решетке», в основу, которой будут положены произведения К.И.Чуковского.

*В организационно-подготовительный этап* проекта вошли следующие шаги:

поиск проблемы, определение конкретных задач, распределение ролей и заданий для подготовки данного мероприятия между воспитанниками; обозначение и распределение обязанностей между исполнителями проекта.

Определили цели и задачи:

*Цель:* привлечь внимание детей к литературному чтению.

*Задачи:*

- способствовать формированию умения самостоятельно и обоснованно выбирать из ряда альтернативных вариантов нужный материал с последующей рефлексией;
- создать условия для проявления самостоятельности в решении проблем;
- способствовать приобщению обучающихся к творческой деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных навыков.

*Следующий этап проекта – технологический*, где дети составляют сценарий мероприятия, подготавливают реквизит, продумывают костюмы, подбирают игры, творческие задания для младших школьников; распределяют роли. Проходят репетиции.

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

*Заключительным этапом* проекта является проведение игровой программы для школьников.

При этом на каждом этапе проекта проходит самоконтроль деятельности, рефлексия.

*Функции руководителя проекта* заключают следующее:

- создание мотивации участия в проекте;
- формирование цели проекта и задач, гипотезы (совместно с участниками);
- ориентация участников на работу над проектом: помощь в обозначении и распределении обязанностей между исполнителями проекта;
- организация участников на всех этапах проекта; опосредованный контроль (по необходимости – прямой) за ходом проекта;
- коррекция затруднений участников в процессе работы над проектом; оценивание (с позиции темы проекта и продвижения в общенаучном развитии).

Наряду с современными педагогическими технологиями, совершенствующими образовательный процесс в системе дополнительного образования детей, большая роль принадлежит технологии проектного обучения, помогающая педагогу выявлять, развивать и формировать у учащегося такие способности, которые позволили бы ему комфортно адаптироваться к быстро изменяющимся социальным условиям современной жизни, путем освоения на занятиях в детском объединении социокультурного опыта. В процессе творчества дети учатся учиться, применять знания и умения в различных жизненных ситуациях, творить, видеть, искать, оценивать, планировать, общаться, помогать, сопереживать. Работа над проектами способствует духовному совершенствованию всех участников воспитательного процесса, формированию нравственных качеств



**«Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»**

и высоконравственной позиции детей, воспитанию у них благородных стремлений к добродетелям и желания быть полезными людям.

**Хакимова Нафида Сабирзяновна,**

**педагог-организатор,**

**педагог дополнительного образования**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ  
СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране. Равнодушно относятся к близким людям, товарищам в классе. Испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания.

И мы с мм учащимися объединения «Юный экскурсовод» провели исследовательскую работу на тему: «Маршруты победителей. Улицы нашего города, названные в честь героев Великой Отечественной войны. 1941-1945гг.»

*Предметом исследования* является изучение истории возникновения улиц города Набережные Челны.

*Объектом исследования* является изучение военных страниц биографии героев Великой Отечественной войны. Совесть и долг перед погибшими и пережившими войну не должны позволить нам забыть эту героически-трагическую страницу летописи нашего государства. Мы подрастающее

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

поколение должны знать имена героев, которые подарили нам мирное небо над головой. Имена многих из них увековечены в названиях улиц нашего города.

*Гипотеза исследования:* Так ли важно знать героев Великой Отечественной войны, чьи имена носят улицы нашего города. Информацию по данной теме собирали ребята.

*Цель:* Выяснить в честь, каких героев Великой Отечественной войны названы наши улицы, когда и какие героические поступки совершили эти герои?

*Задачи:*

- Исследовать город, найти улицы, проспекты, которые названы в честь героев Великой Отечественной войны;

- В честь каких героев Великой Отечественной войны названы улицы нашего города?

- Найти информацию об этих героях в справочной литературе;

*Этапы исследования:*

На первом этапе мы с Дилярой Митьяновной учительница школы №34 провели анкетирование одноклассников и задали вопрос, «Какие из названных улиц вы знаете?», а их родителям задали другой вопрос «В честь каких героев ВОВ названы улицы в Набережных Челнах?»

Выяснилось, что 15% учеников не знают ни одну улицу, 41% знают одну улицу, 41% знают половину, 3% знают все

Родители знают всех героев 18%, знают больше половины 30%, знают больше 4-х 33%, знают двух -19% .

Из этого опроса мы сделали вывод. Мы так привыкли к названиям улиц, что не задумываемся над тем кому принадлежит это имя и чем известен этот человек. В настоящее время школьники мало знают о героях Великой Отечественной войны, а родители мало знают городе. Мы так привыкли к названиям улиц, что не задумываемся над тем кому принадлежит это имя и чем

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

известен этот человек. В настоящее время школьники мало знают о героях Великой Отечественной войны, а родители мало знают городе.

Вторым и третьем этапом мы с детьми подобрали литературу по теме и сам нашел информацию в интернете о героях Великой Отечественной войны.

Потом отметили улицу с именами героев ВОВ и съездили на экскурсию по городу. Возложили цветы и почтили память минутой молчания на обелиск в память о павших в Великой Отечественной войне жителей села Боровецкое.

Улицы нашего города, названные в честь героев Великой Отечественной войны 1941-1945гг:

Проспект имени Мусы Джалиля (поселок ГЭС) Муса Джалиль татарский поэт, Герой Советского Союза, В 1941 году был призван в Красную Армию. В звании старшего политрука воевал на Ленинградском и Волховском фронтах, был корреспондентом газеты «Отвага» Попал в плен. В августе 1943 года Гестапо арестовало Джалиля. За участие в подпольной организации Муса Джалиль был казнён в Берлине.

Улица Васи́лия Ива́новича Чу́йкова (поселок Сидровка). Чуйко́в советский военачальник. Маршал Советского Союза. Дважды Герой Советского Союза. С 1942 по 1946 год — командующий 62-й армией, особо отличившейся в Сталинградской битве. В Сталинграде В. И. Чуйков вводит тактику ближнего боя. Наши и немецкие траншеи располагаются на расстоянии броска гранаты. Это затрудняет работу авиации и артиллерии противника, те попросту боятся попасть по своим. Несмотря на то, что превосходство Паулюса в живой силе очевидно, советские войска постоянно контратакуют, причём, преимущественно ночью. Это даёт возможность отбивать оставленные днём позиции. Для Красной армии бои в Сталинграде были первыми серьёзными боями в городе. С именем В. И. Чуйкова связывают и появление специальных штурмовых групп. Они первыми внезапно врываются в дома, а для перемещений использовали подземные коммуникации.

«Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

Немцы не понимали, когда и, главное, откуда ждать контрудара. Позже этот опыт пригодился В. И. Чуйкову при взятии Берлина. Недаром его называли «генерал-штурм». Начальник войск гражданской обороны СССР.

Улица Олега Васильевича Кошевого (Красные челны) . Кошевой участник, один из организаторов подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия». В январе 1943 был схвачен. После пыток расстрелян 9 февраля 1943 год в городе Ровеньки 13 сентября 1943 года Олегу Кошевому было посмертно присвоено звание Герой Советского Союза.

Улица имени Геóргия Константиновича Жукова (поселок ЗЯБ) — советский военачальник. Маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа», множества других советских и иностранных орденов и медалей. Министр обороны СССР. В ходе Великой Отечественной войны занимал должности начальника Генерального штаба, командующего фронтом, заместителя Верховного. 8 мая 1945 года Г. К. Жуков принял в Карлхорсте капитуляцию фашистской Германии. Это - самая яркая и блистательная страница в биографии выдающегося полководца Георгия Константиновича Жукова. Второе выдающееся событие в его жизни - Парад Победы на Красной площади. Ему, полководцу, внесшему огромный вклад в разгром фашизма, выпала честь принимать этот исторический парад.

Улица Абдуллы Алиша (66 микрорайон) — татарский поэт, писатель, автор сборников рассказов для детей, стихотворений. С начала войны Абдулла Алиш находился на фронте. В октябре 1941 года под Брянском был взят в плен и брошен в концлагерь, где встретился с Мусой Джалилем; попал в легион «Идель-Урал». За участие в подпольной организации казнён.

На основе полученных сведений, мы выяснили, в честь каких героев Великой Отечественной войны названы наши улицы, когда и какие героические

«Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

поступки совершили эти герои - выдающиеся личности, которые не жалели своей жизни во имя победы над фашистами.

Это лишь несколько улиц нашего города, носящих имена героев Великой Отечественной Войны. Мы гордимся тем, что живем в городе, где помнят своих героев. Ведь без прошлого нет будущего.

Список используемой литературы

1. Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. «Круглый стол» // Педагогика. - 2000. - №5. - С.41-58. 32.
2. А. А. Остапец. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации. — М., РМАТ, 2001. — 87 с.
3. Юсупова И. Р. Детско-юношеский туризм как средство патриотического воспитания // Молодой ученый. — 2017. — №24.1. — С. 37-39. — URL <https://moluch.ru/archive/158/44598/> (дата обращения: 26.02.2019).

**Шарифуллина Кадрия Шавкатовна**  
**педагог дополнительного образования**  
**высшей квалификационной категории**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»**

**ШКОЛА ЛИДЕРСТВА, КАК ФАКТОР  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ**

Изменение социально-экономической ситуации в стране привело к изменению и социального запроса к обучению и воспитанию детей в условиях общего и дополнительного образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

инициативность, организованность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь.

Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не “песчинкой”, которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление. Лидера отличают не честолюбие, желание или умение выделиться и реальное превосходство, а подлинное, естественное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности вести за собой людей.

Данное направление с успехом реализуется в Городском дворце творчества. Целью данной деятельности является создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, а так же и в профессиональном самоопределении воспитанников. Для достижения этой цели проводятся «Ассамблеи лидеров», «Школы активов», деловые и ролевые игры, мастер – классы, упражнения на взаимодействия в группе, творческие задания, конкурсы, творческие проекты. Особенно интересны для детей профильные смены, проводимые на базе загородных детских

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

оздоровительных лагерей, где создаются оптимальные условия для развития лидерского и творческого потенциала детей и подростков, приобретения конкретных знаний, умений и навыков практической деятельности в детском коллективе, а также обеспечение активного интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха и оздоровление детей. В лагере для ребят организуется работа кружков, клубов, обучение актива, проводятся мероприятия, которые также являются своеобразной школой актива, действуют органы самоуправления.

Построение содержания работы школы лидеров осуществляется в соответствии с рядом педагогических требований: актуальность - соответствие содержания обучения современным социально-экономическим условиям; системность - соблюдение соответствия целей, содержания, форм обучения; индивидуализация и дифференциация - построение содержания обучения согласно запросам и потребностям ребят, уровню их знаний и умений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; оптимальность - оптимальное сочетание теоретического и практического материала, общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов обучения и самостоятельной работы; многообразие и оптимальное сочетание методов, приемов и средств обучения; мотивация - активизация и поддержка детских инициатив и идей; наличие стимулов, побуждающих к активности.

Использование многообразия форм работы в Школе лидерства помогает нашим воспитанникам освоить различные социальные роли и принять различные позиции в деятельности, при этом решая комплекс не только дидактических, но и воспитательных задач, а также способствует успешной социализации воспитанников в их жизни.

«Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

**Брыкова Любовь Сергеевна,**

**педагог дополнительного образования**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»**

### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В АНСАМБЛЕ ТАНЦА «РАДОСТЬ»**

Среди воспитательных задач, которые стоят перед учреждением дополнительного образования детей, одной из основополагающих является задача духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования культурной личности, способной к саморазвитию, адаптации в сложной окружающей действительности, умеющей совершенствоваться и позитивно реализовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества, государства.

Мы стремимся формировать у наших учащихся основы морали через воспитание таких чувств, как забота, уважение, взаимопомощь, доверие. Идеальный воспитанник обладает культурой чувств, скромностью, тактичностью, добротой, состраданием, но при этом - способный к развитию творческих способностей, самосовершенствованию и успешной социализации в жизни, способный сохранять и продолжать традиции своей семьи, любящий свою Родину.

Решению вышеперечисленных задач подчинена вся воспитательная система нашего ансамбля танца «Радость». Из нее мы можем выделить методологию духовно-нравственного воспитания, которая пронизывает такие направления деятельности, как образовательную, воспитательную и методическую.



## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

Представим несколько направлений мероприятий в рамках воспитательной системы, посредством проведения которых осуществляется духовно-нравственное воспитание наших воспитанников:

*Первое направление* - традиционные мероприятия, особенно полубившиеся ребятам. Сложность их заключается в необходимости тонкого, ненавязчивого введения моментов духовно-нравственного воспитания, моментов, формирующих гражданскую позицию, чувство патриотизма, уважение традиций своего народа.

*Второе направление* мероприятий, способствующих духовно-нравственному воспитанию, - мероприятия для воспитанников ансамбля, посвященные памятным датам, государственным праздникам, семейным и историческим традициям ансамбля, нашего города и страны.

Многие данные мероприятия проводятся традиционно в образовательных учреждениях: это многочисленные концерты (День учителя, День семьи, День матери, 23 февраля, День Победы, День города, День защиты детей, Сабантуй и т.д.), это праздники знакомств в начале учебного года и итоговые отчетные концерты в конце года. Все они проводятся с обязательным участием родителей и служат объединению семьи, учат детей дарить свое творчество людям.

*Третье направление* мероприятий - осуществление духовно-нравственного воспитания непосредственно через образовательную деятельность.

Без сомнения, в каждой образовательной программе прописана цель духовно-нравственного воспитания. Но есть объединения, в которых формирование духовности, нравственности на основе воспитания гражданственности, патриотизма, ответственности за судьбу окружающего мира является основополагающим, и вокруг этого момента строится все обучение и воспитание. И тут важно для педагога определить тот стержень,

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

который позволит дойти до сердца ребенка. И мы, педагоги, не сговариваясь, нашли то, что объединяет нас всех: и детей, и взрослых, то, что дорого всем нам – это наш город, а значит люди, живущие в нем, а значит их дела, проблемы, подвиги и успехи. Мы уверены, что конкретные дела по отношению к земле, на которой мы живем, определяют уровень нашей воспитанности, духовности и нравственности. А дети живо откликаются на то, что им знакомо, близко и дорого. Для примера приведем несколько объединений:

- Проведение мероприятия для воспитанников: «Прогулка по Набережным Челнам».
- Проведение мероприятия: «Символика Татарстана».
- Изучение культуры разных народов с помощью танцев.

Педагоги в ансамбле стараются воспитывать подрастающее поколение на традициях культуры различных народов. Ведь именно с помощью народных танцев можно выразить и раскрыть духовную жизнь народа, его быт, вкусы и идеалы. Изучение народных танцев способствует знакомству обучающихся с богатейшим хореографическим фольклором нашей страны, нашей Республики, воспитанию любви к Родине, к своей нации. Таким образом, занимаясь духовно-нравственным воспитанием, мы стремимся выпустить в жизнь духовно-нравственную личность, которую отличают следующие нравственные характеристики:

- стремление к здоровому образу жизни,
- приобщение к общечеловеческим ценностям,
- гуманистическое отношение к миру,
- любовь к Родине,
- осознание ответственности за судьбу своих близких, родного города, Отчизны.

«Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

**Давлетбаева Марина Игоревна,**  
педагог дополнительного образования

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»**

## **БИАТЛОН - ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

О, спорт — ты жизнь! Так поется в одной всем нам известной песне. И нельзя с этим не согласиться. Ежедневные тренировки формируют у занимающихся волю, характер, настойчивость в достижении цели, умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решение, разумно рисковать или воздержаться от риска. Спортсмен тренируется рядом с партнером, соревнуется с соперником и обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других. Таким образом, через спорт, личный контакт тренера и воспитанника происходит воспитание в широком смысле слова. В группах используя беседы, формируется у занимающихся самые общие представления о семье как важнейшей жизненной ценности, бережное, заботливое отношение к старшему поколению россиян, трудолюбие на тренировочных занятиях, смелость и настойчивость в достижении цели, устойчивость к негативным факторам, любовь к России - стране, где они родились и растут.

Я стараюсь в своей педагогической деятельности активно использовать те положительные стороны спорта, которые перечислил выше. Стараюсь чтобы ребята как можно чаще участвовали на соревнованиях различного рода. Команду собираю не из всех желающих, а исключительно из тех, кто достоин, не всегда, конечно, но чаще всего именно так. Для того, чтобы

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

попасть в команду на соревнования нужно еще потрудиться, проявить себя. Почему именно так? Все просто: мы не участвуем на соревнования просто так, ради участия, каждый соревнование исключительно на результат, приучаю юношей, что любое действие, которое они совершают, должно приносить результат. Целенаправленная работа по патриотическому воспитанию средствами физической культуры и спорта, обеспечивает формирование патриотических чувств у занимающихся.

22 февраля, в преддверии Дня Защитника Отечества, учащиеся примут участие в соревнованиях по биатлону. Свежий воздух, дух соревнований, достаточно сложные испытания(что может быть лучше?). По условиям соревнований команда участников должна будет состоять из 4 человек, которые поочередно преодолевали дистанцию в 1 километр лыжной трассы, поражая 5 выстрелами 5 мишеней. В случае, если участник соревнований промахивался, то его команда получала штрафные секунды к общему командному результату. По окончании биатлона, пока судейская коллегия подсчитывает результаты и подводит итоги, участники попробуют полевою кухню, примут участие в вектарине посвященному «23 Февраля» и прохождению импровизированной полосы препятствий. После награждения участников и победителей соревнований.

**Гилязова Алсу Флусовна,**

**методист**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»**

**ФОРМИРОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ, ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ**

Дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности. Именно в этот период закладываются основы личностной культуры, соизмеримой с общечеловеческими духовными ценностями, основы нравственного воспитания. Одно из проявлений патриотизма - любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных задач педагога. Огромное значение имеет непосредственный контакт ребенка с объектами природы. Именно в повседневной жизни дошкольники получают основную массу конкретных чувственных представлений о жизни растений и животных. Ведь сколько бы ребенок не запомнил названий растений, сколько бы он не посадил деревьев и кустов, но если при этом мы не зажгли в нем любовь к природе, все это бесполезно.

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

Открыть окно в удивительный мир природы, научить наблюдать за природой, за ее сезонными изменениями - очень важная задача в воспитании любви к родному краю. Любовь к родной природе воспитывается с раннего возраста.

При организации работы по ознакомлению дошкольников с природой важно учитывать региональный компонент (ближайшее природное окружение и экологическую ситуацию в регионе), ресурсное обеспечение педагогического процесса. Во всех видах деятельности при ознакомлении с природой обязательные общие темы чередуются с региональными. Педагогически осмысленное приобщение детей дошкольного возраста к знаниям о родном крае, национальной культуре способствует расширению знаний и представлений о родном крае, развитию национального самосознания, формированию чувства гордости за свою Родину и привязанности к ней. У нас самая разнообразная флора и фауна, которая позволяет осуществлять краеведческую и экологическую работу, проводить наблюдения за живой и неживой природой. Места богаты историческими, этнографическими памятниками и интересным географическим расположением [1].

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов,

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

тематическое рисование). Однако если педагог сведет работу только к организации наблюдений, он очень ограничит круг знаний и представлений детей, не сможет достичь главной цели - познакомить с особенностями родного края, пробудив в сердце ребенка интерес к нему, показать ему жизнь всей страны, воспитать любовь к Отечеству. Такую задачу можно решить только умело сочетая наблюдения с чтением художественных произведений, слушанием музыки, рассматриванием картин и иллюстраций к книгам. Перед ребенком шире откроется окно в мир, ему легче будет сделать необходимые обобщения, проявить возникшие чувства.

Педагог может и должен найти для детей такую деятельность, чтобы содержание ее согласовывалось с задачами воспитания, а форма была доступной каждому ребенку и соответствовала содержанию. Для этого педагогу нужно хорошо знать содержание, особенности организации и руководства всеми видами деятельности детей (занятиями, трудом, игрой), а также уметь сочетать их в едином педагогическом процессе, подчинив единой задаче. Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. Этому помогают такие методические приемы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей, предложение задавать вопросы друг другу, игровые приемы и др.

В ознакомлении дошкольников с природой используются игры с правилами (дидактические и подвижные) и творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные). Для ознакомления с природой используют игры с предметами («Узнай на вкус», «Чудесный мешочек» и пр.), настольно-печатные («Зоологическое лото», «Четыре времени года» и пр.), в старшем дошкольном возрасте можно использовать словесные игры («Когда это бывает?», «В воде, в воздухе, на земле» и пр.). Особое внимание следует уделять строительным играм (с песком, глиной, снегом,

«Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

камешками, шишками т.д.), поскольку именно эти игры не только обогащают чувственный опыт детей, но и могут послужить основой для постановки элементарных опытов [2].

Ознакомление дошкольников с природой способствует развитию основ чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, толерантного отношения к разнообразию народов, приобщению к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формированию патриотических чувств.

Литература

- 1.Белая К.Ю. «Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания»// Белая К.Ю. От сентября до сентября.- М. 2008. С. 135-150.
2. Колечко В.В. Педагогические условия организации дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста: Автореф. канд. дис. М., 2010.

**Ханова Эльвира Олеговна,  
педагог - организатор**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного  
образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей  
и молодежи №1»**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНЫМ КРАЕМ**

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства?

Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в селе, постоянно, с гордостью рассказывает он гостю о красоте и богатстве своего родного края? Думается



## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

это выражение глубокой любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит родной край, какова его природа, каким трудом заняты люди, взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания патриотических чувств, и активную позицию в этом вопросе должны занять педагоги.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, её столицей и символами.

Патриотизм – это чувство любви к Родине, ощущение себя неотъемлемой частью Отечества. Эти сложные чувства возникают еще в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Дошкольникам особенно старшего возраста доступно чувство любви к родному городу, природе, своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё необходимо при любом строе: будь то социализм, капитализм или коммунизм. Этому учат подрастающее поколение все народы мира.

И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны.

Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, формированием их здоровья; особенно важно заложить основы и нравственного здоровья.

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о будущем жизненном пути. Интуитивно наши дети отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность.

Чтобы подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, научить его быть честным, справедливым и успешным во всех делах, необходимо помочь ему с раннего детства полюбить свою Родину. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, национальным, культурным, географическим, природно – экологическим своеобразием родного города, потому что любовь к нашему Отечеству начинается с любви к своему городу.

Воспитание любви к окружающей природе, родному краю, городу – составная часть воспитания глубоких патриотических чувств.

В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, но и воспитание уважительного отношения труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них нельзя отказаться, но приоритетной в дошкольном возрасте является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье и к детскому саду.

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

В настоящее время необходимо в дошкольных учреждениях как можно больше приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание.

Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твёрдо скажем о нём, он патриот и гражданин свой Родины.

### Список литературы:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2013. - 510 с.

### Ссылки с интернет – ресурса:

1. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.  
<https://www.maam.ru/detskij-sad/oznakomlenie-s-rodny-m-kraem-kak-odna-iz-problem-patrioticheskogo-vozpitanija-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>  
Нравственное патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/03/nravstvenno-patrioticheskoe-vozpitanie-detey-doshkolnogo-vozra>

«Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

**Мухамазгалин Руслан Фларитович,**  
педагог дополнительного образования

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Дом детского творчества № 15»**

**РОЛЬ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В СИСТЕМЕ  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СФЕРЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Коренная перестройка социально-экономических отношений, которая совершается в обществе, ставит педагогов перед жесткой необходимостью заново осмыслить общие педагогические позиции. Такое движение - за обновление системы образования, новые методы воспитания, гуманизацию взаимоотношений педагога и учащихся, отражается во сфере дополнительного образования в организации краеведческой работы.

Низкие воспитательные результаты сегодняшней школы никого не устраивают. Современные социальные обстоятельства усложнили процесс воспитания. Ребенок получает мощный поток самой разноречивой информации, в том числе негативного плана. Наблюдается острая необходимость в усилении человеческого фактора, в повышении роли нравственных отношений.

Сегодняшние школьники - это будущие граждане страны. И каким будет завтрашний выпускник, волнует педагога уже сегодня. Возникла необходимость укрепления патриотической работы, решения молодежных проблем.

Образование является одним из важнейших социальных институтов общества. Находясь в диалектическом взаимодействии с остальными его сферами, образование оказывает существенное влияние на экономику,

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

политику, культуру и социальные отношения, которые в свою очередь сказываются на отношении человека к «малой» и «большой» Родине.

Деятельность педагога в сфере воспитания патриотизма представляет собой целесообразное сочетание форм и методов патриотического просвещения с организацией патриотически-сообразной деятельности, стимулированием патриотически выраженного сознания детей через интеграцию усилий всех субъектов воспитательного процесса. Данная деятельность осуществляется в следующих направлениях: духовно - нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое и др.

Патриотическое воспитание начинается с познания ценности Отечества. Посредством включения в патриотические действия происходит окончательное превращение знаний и оценок в личные убеждения воспитуемых, формируется стремление к патриотическому поведению [2, с.10]. Для того чтобы патриотизм стал нормой нашего общества, необходимо воспитание современного учащегося строить на примерах истории родного края, а через неё - и всей необъятной Родины, осуществлять приобщение ребенка к опыту предшествующих поколений.

Одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является школьное краеведение в сфере дополнительного образования. Знание своего края, его прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край - живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма - глубокой любви к Родине.

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, личностного развития ребенка. Знакомство с

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у учащихся мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и, как следствие - гордость за это.

Воспитание патриотизма через краеведение - это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессий [3, с.25]. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской и экспедиционной работе, выявить более одаренных детей для создания своих собственных исследовательских работ.

В воспитании духовных основ патриотизма педагог должен помнить важное методологическое требование - комплексность в краеведческой работе, которая помогает учащимся: развивать наблюдение, мышление, научную любознательность; повышать интеллект и культурный уровень личности, расширять кругозор, эрудицию; приобщать к творческой деятельности, психологически готовиться к самостоятельной жизни; повышать нравственность; воспитывать в себе любовь к родному краю, а через него - к Родине.

Краеведческая работа учащихся должна проходить в несколько этапов:

- 1) изучение местного материала на занятиях, которое исходит из требований краеведческой тематики программ;
- 2) изучение краеведческой литературы, в которой рассматривается история края, география и т.д.;
- 3) изучение архивных документов, памятников истории культуры или природы.;

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

- 4) проведение экскурсий, экспедиций, походов и др.;
- 5) обработка, систематизация и оформление материалов.;
- 6) использование краеведческих материалов в учебно-воспитательном процессе.

И педагог должен помнить эту последовательность и систематичность в краеведческой работе, знать основы краеведения, владеть методикой исследовательской работы.

Краеведческая работа в сфере дополнительного образования проводится в двух основных формах: на занятиях во внеучебное время (экскурсии, экспедиции, походы и др.). Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. В связи с этим мастерство педагога заключается в тонком искусстве преподавания верности Отечеству, гуманизма, благородства, гражданской чести, которую невозможно объяснить путем наставлений и рекомендаций. Только собственным примером, «горением души», проявляя уважение к людям и к родной земле, взаимопониманием и уважением к воспитаннику, можно приобщить ребенка к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям. Работа по патриотическому воспитанию должна вестись совместными усилиями родителей и педагогов.

Воспитание патриотизма через краеведение предполагает выстраивание педагогического процесса по цепочке: представления - знания - умения - деятельность. Педагогу в первую очередь необходимо сформировать у учащихся: представления: Родина как место, где человек родился, природа родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Родины; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

как элемент жизни современного человека; знания: в ходе коллективной и индивидуальной работы, ребенку необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», необходимо настроить учащегося на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям; умения: ребенок учится анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода. Учитывать индивидуально - психологические особенности учащихся.

Использование многообразия форм краеведческой работы помогает в формировании ценностных ориентаций и убеждений учащихся, поддержание интереса к исторической и военной тематике.

Большинство ребят считают, что патриот - это человек, уважающий и соблюдающий законы государства, отстаивающий его интересы, который должен добросовестно трудиться на благо Родины, принимать активное участие в решении общественных проблем, и, конечно беречь окружающую среду. Дети, занимающиеся в туристском объединении «Эх» на базе МАУ ДО «Дом детского творчества №15» гордятся тем, что живут в Набережных Челнах. Их волнуют все события, происходящие в родном городе, республике, поэтому они участвуют в работе на благо родного города, есть желание, в будущем (мечта) остаться жить и работать в родном городе.

В процессе краеведческой работы учениками и педагогом накоплен богатый материал о своей республике, городе который используется на занятиях в объединении.

Главным результатом работы является интеллектуальная, творческая личность, с высокой степенью самостоятельности, высокой экологической культурой, способной организовывать свою деятельность и любящая свой родной край. Личность, которая есть и будет патриотом. В заключение



**«Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»**

хотелось сказать: «На земле нет лучше края того, где ты родился и вырос» - эти слова могут стать эпитафией ко всей краеведческой работе в сфере дополнительного образования.

Список литературы:

1. Выршиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007. - с. 8-9.
2. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007. - с. 208, 211-214.
3. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005. - с. 5.
4. Даринский А.В. Краеведение. М.: "Просвещение", 1987. - с. 154.

**Дмитриева Диана Сергеевна,**

**педагог-организатор,**

**педагог дополнительного образования**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОРОДСКОЙ ПРОГРАММЫ «РУКА В РУКЕ»**

Сегодня перед государством стоит задача возродить традиционно доброе, внимательное и бескорыстное отношение сограждан друг к другу и к социально важной деятельности. Тимуровское движение – это место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Городская программа «Рука в руке» предполагает разные виды и формы добровольческой деятельности: работа с социально не защищенными

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

слоями населения, людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию (пожилые люди, инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей); работа с детьми (в детских домах, реабилитационных центрах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.); развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ. Не остается в стороне работа по патриотическому воспитанию.

Универсального определения «волонтерская работа» не существует, потому что нет юридического определения понятия «волонтер». В наиболее общепринятой формулировке говорится, что «Волонтерская работа – это любой вид безвозмездной деятельности, направленной на пользу людей (как отдельных личностей, так и групп), не являющихся близкими родственниками волонтера или дополнительно к близким родственникам волонтера, а также деятельности, направленной на защиту окружающей среды».

Нравственные ценности формируются у ребенка посредством нравственного воспитания, в результате которого складывается система эмоций, которую составляют нравственные чувства.

Нравственное воспитание - целенаправленный двухсторонний процесс формирования морального сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения. Поведение нравственно, если человек взвешивает, продумывает свои действия, поступает со знанием дела, выбирая верный путь решения стоящей перед ним проблемы.

Тимуровские отряды города Набережные Челны активно участвуют в городских акциях, таких как «Давай дружить» (направлена на знакомство и активную деятельность с подшефными детьми с ОВЗ). «Осенняя неделя

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

добра»: дети организовывали и проводили благотворительные ярмарки. В рамках программы «Рука в руке» проводится городская акция «Серебряный возраст», посвященная Дню пожилого человека. Данная акция предполагает посещение пожилых людей, не посещающих общие мероприятия по состоянию здоровья, с концертным номером. В феврале проводится месячник военно-патриотического воспитания. Тимуровцам предлагается провести: Уроки мужества, посвященные ветеранам ВОВ, труженикам тыла, семьям участников локальных воин, тимуровские десанты на дому. Ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе нравственную, правовую и политическую культуру должна вносить городская акция «Герои живут рядом». Деятельность тимуровских отрядов 1-4 классов заключалась в посещении людей старшего поколения, прошедших войну. Тимуровские отряды 5-7, 8-10 классов посещали матерей, потерявших сыновей во время интернациональных войн. Тимуровцы также активно участвуют в городском конкурсе плакатов «И зовет нас на подвиг Россия». Патриотическое воспитание учащихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Волонтерская деятельность – одна из самых распространенных форм социальной активности. Она влияет на нравственное становление детей, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности как

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

эмпатия, доброжелательность и толерантность - основные качества нравственно развитой личности. Волонтерство формирует готовность детей к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному патриотическому становлению детей.

Деятельность волонтерского движения способствует патриотическому развитию детей. Ребенок не только приобретает знания, но и обучается навыкам поведения. У него формируется активная жизненная позиция, позволяющая ему использовать свои знания и навыки в среде сверстников, позволяет раскрыть лучшие человеческие качества, демонстрирует зрелость личности и приносит пользу обществу.

Тимуровское движение позволяет растущей личности приобрести позитивный социальный опыт, развить и реализовать творческие способности, лидерский потенциал, помогает детям стать полноценными членами гражданского общества, поэтому может быть полноценным участником воспитательного процесса. Участие школьников в волонтерской работе – это в первую очередь проверка своих сил, возможностей, умения общаться, способность понимать другого, быть понятым самому.

Таким образом, волонтерская деятельность способствует развитию нравственных ориентаций у школьников. Программа «Рука в руке» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно,

«Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Список использованной литературы

1. Левдер И.А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И.А. // Социальная работа. – 2006. – № 2. – С. 35–38.

2. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169с.

3. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. – М.: РГСУ, 2005. –60 с.

4. Усатова Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины).– Волгоград: Учитель, 2006.– 137с.

«Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

**Куликова Светлана Ивановна,**

**заведующая отделом,**

**педагог дополнительного образования**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Социально-политические и экономические изменения в современном российском обществе приводят к появлению новых требований к построению и содержанию учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. Становятся актуальными вопросы формирования подростков как будущих граждан, а в современной педагогике поиск новых инновационных методов развития активности и патриотического воспитания учащихся.

Вопросами формирования воспитания патриотических качеств личности занимались Т.В. Андропова, А.А. Гусейнов, А.М. Юдинских. Вопросам гражданского воспитания посвящены труды М.И. Брагинского, А.М. Князева и В.С. Сорокина, Е.В. Иконниковой и В.Т. Лисовского. Особенности развития социальной активности личности отражены в работах В.С. Баруллиной, И.Ю. Беляевой, С.Е. Литовченко и М.И. Корсакова, В.Ш. Масленниковой.

Современные исследователи Н.С. Морова, О.И. Волжина, А.В. Волохов и П.Н. Осипов, А.И. Рябинин, Л.Е. Сикорская отмечают большой потенциал волонтерской деятельности подростков, способствующей развитию творческих способностей и гражданских качеств личности подростков.

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

В проведенном нами исследовании, в котором принимали участие 160 учащихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». В качестве экспериментальной группы были выбраны 81 подростков 12-14 лет, которые кроме обучения в объединениях МАУДО «ГДТДиМ №1», были вовлечены в волонтерскую работу. Контрольную группу эксперимента составили 79 обучающихся в объединениях МАУДО «ГДТДиМ №1» 12-14 лет, не занимающихся волонтерской деятельностью.

Первые годы нахождения в волонтерской практике, подростки с трудом организуют свою деятельность в выполнении задания. На следующих этапах подготовки волонтерам предлагалась ситуация выбора, когда они самостоятельно предлагают алгоритм выполнения поставленной задачи. Наибольшая активность прослеживается у подростков в процессе социального проектирования [2, с.84].

Приведем в качестве примеров несколько реализованных детских социальных проектов. Проект «Прививка оптимизма» разработан с целью организации работы творческой площадки в больнице Скорой медицинской помощи. В рамках проекта проведена серия мастер-классов по живописи для ускорения психоэмоциональной и физической реабилитации пациентов регионального сосудистого центра посредством привлечения к волонтерской работе лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые были включены в состав волонтерской группы.

Проект «Эстафета добрых дел» помог организовать в течение учебного года совместные социально полезные дела для детей с ОВЗ. Среди выполненных инициатив: мероприятия на знакомство, общение, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству. В результате образовалась дружная команда единомышленников, где нет различия между детьми.

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

Проект «Большая прогулка» позволил в дни проведения декады инвалидов организовать день единых действий для общения детей инвалидов с волонтерами. Все мероприятия проекта способствовали выстраиванию добрых отношений между детьми-инвалидами и их здоровыми сверстниками.

В исследовании был проведен рейтинг выбора положительных ответов на вопросы теста по изучению уровня гражданской ответственности И.Ф. Яруллина. На вопрос о праве на жизнь граждан России положительный ответ дали 97,5% волонтеров. 95% волонтеров дали процент положительных ответов вызвал вопрос о реализации права о гражданстве.

Чувство долга по отношению к Родине испытывают 92,5% волонтеров.

На вопрос о любви к Родине в экспериментальной группе процент положительных ответов возрос до 83,5%. На вопрос «Считаете ли вы россиян гражданами, достойными уважения?» положительный ответ дали 90,0% волонтеров. Вопрос о верности Родине: «Уедете ли Вы за границу, если Вам предложат выгодные условия?» положительный ответ дали 53,5% подростков-волонтеров. Подтверждает и повышение эмпатийных качеств личности и повышение процента положительных ответов на вопрос «Признаете ли Вы точку зрения людей, расходящуюся с Вашей?». Процент положительного ответа на этот вопрос возрос до 87,0%. На вопрос «Готовы ли Вы считаться с правами окружающих?» положительный ответ дали 78,5% школьников.

Более высокий процент выбора положительных ответов на вопросы гражданской направленности теста И.Ф. Яруллина объясняется тем, что в ходе реализации модели эксперимента предложены программы учебных занятий и воспитательных мероприятий, направленных на проявление



## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

гражданской зрелости: любви к Родине, совестливости, патриотизма, милосердия, стремления приносить пользу людям.

При проведении эксперимента подростки-волонтеры были поставлены в условия непрерывного творческого процесса, поэтому можно сделать вывод, что в экспериментальной группе в творческом профиле личности произошли значительные изменения.

Проектная деятельность является активным методом, позволяющим волонтерам полноценно участвовать в решении социально-значимых задач общества, способствующей патриотическому воспитанию подростков.

### Список литературы:

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учеб.пособие для вузов / В.И. Андреев. – Казань :Изд-во Казанского университета, 2006. – С. 293-294.
2. Яруллин И.Ф. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов. – Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2011. – 183 с.

«Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

**Таушев Сергей Сергеевич,**

**педагог дополнительного образования,**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский физкультурно-оздоровительный центр №8 «Дельфин» г. Набережные Челны»**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ  
СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА И СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ)  
КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ПОДРОСТКОВ.**

В современном мире использованием информационных коммуникативных технологий никого не удивишь. ИКТ – это неотъемлемый компонент жизни любого человека, в том числе и ребенка. Сегодня информация, как никогда раньше, является важнейшим ресурсом человечества, а ее правильное использование, хранение и обработка – это те процессы, которые непрерывно с ней связаны. Трудно представить педагога, полностью обходящегося только бумажными носителями, механическими средствами контроля или измерения знаний, умений или функционального состояния, при этом сохраняющего конкурентоспособность на "рынке" образования.

Внедрение новейших информационных технологий в образовательный процесс – это способ внедрения прогрессивных методик, а так же самых разнообразных форм организации занятий, воспитывающий, в том числе, и патриотизм. Привить интерес к изучению, осмыслению, уважению истории своей малой Родины через туризм и краеведение – основные задачи педагога для воспитания патриотизма подростка. Через знакомство с окрестностями, а так же событиями, произошедшими на родной земле, ребенок больше проникает чувствами к Родине.

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

Использование новейших технологий поможет не только сделать шаг вперед к достижению наивысших результатов, но и обеспечит наиболее точными показателями, позволит обрабатывать результаты, и сделает занятия более привлекательными для молодежи. Даже в туристско-краеведческих объединениях (где телефоны, планшеты и прочие гаджеты довольно нелепо смотрятся на фоне костра и гитары в глухом лесу, где нам, взрослым, так хотелось бы, чтоб наши дети от них отдыхали), информационные технологии позволяют ускорить и сделать более интересным образовательный процесс. В интернете можно заранее найти всю информацию о предстоящем маршруте, подготовить подробный план передвижения, используя онлайн карты, измерить расстояние, используя GPS записать трек передвижения, и воспроизвести его после окончания похода на компьютере, используя специальное программное обеспечение. Кстати, используя подобные программы, можно существенно облегчить и сделать более качественным анализ пройденных дистанций ориентировщиками. Для этого достаточно иметь лишь сотовый телефон с возможностью определения местонахождения по GPS сигналу и установить соответствующее приложение для записи треков. После прохождения спортсмен имеет возможность увидеть на компьютере выбор пути, изменения скорости, набора высоты и другие параметры и сделать выводы в нужную сторону.

Помимо этого стали доступными различные системы хронометража, которые полностью исключают человеческий фактор, например, как в случае, когда судья-хронометрист собственной рукой нажимает кнопку секундомера и время напрямую связано со скоростью реакции. В спортивном ориентировании и спортивном туризме уже давно используются специальные системы с контрольными пунктами (КП), где спортсмен, пробегая дистанцию и посещая определенные точки, отмечается при помощи

## «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности»

чипа, в который автоматически записывается информация о местоположении, времени, и тд. На финише участник может получить распечатку, в которой будет указано отставание или выигрыш у ближайшего соперника, в том числе и на отдельно взятых пунктах, на отдельно взятых "перегонах" (участок дистанции от одного КП до другого). Тренер (педагог) имеет возможность увидеть полную картину и сравнить результаты прохождения всех воспитанников, и, выявив слабые места, сделать корректировки в учебно-тренировочном и воспитательном процессе.

Опять же, не стоит забывать про использование текстовых редакторов: заявки, положения, печать грамот, отчеты и тд. – все это, несомненно, знакомо любому педагогу дополнительного образования и не только. Использование презентаций, видеоматериалов, тестов – стало частью нашей работы. Просмотры фильмов могут стать отличным инструментом для воспитания чувства патриотизма, гордости и любви к родине в подростках.